



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL.



ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO
MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS
SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019

Elizabeth Calla Grande

Tesis para optar el título de Licenciado en Gestión Pública y
Desarrollo Social

Asesor: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca



Juliaca - Perú, 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

**FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL**

**ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL**



**ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO
MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS
SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019**

Elizabeth Calla Grande

**Tesis para optar el título de Licenciado en Gestión Pública y
Desarrollo Social**

Asesor: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca



Juliaca - Perú, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO
MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS
SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019

Elizabeth Calla Grande

Tesis para optar el título de:

Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

Juliaca - Perú, 2021

Calla-Grande, E. (2021). *Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019*. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca.

AUTOR: Calla Grande, Elizabeth.

TÍTULO: Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

PUBLICACIÓN: Juliaca, 2021

DESCRIPCIÓN: Cantidad de páginas (240 pp.)

NOTA: Tesis de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social – Universidad Nacional de Juliaca.

CÓDIGO: 05-000018-05/C17

NOTA: Incluye bibliografía.

ASESOR: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

PALABRAS CLAVE:

Educación, incentivo monetario, nutrición, programa JUNTOS, salud.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO
DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD,
NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA - PUNO, 2019”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL

Presentada por:

Elizabeth Calla Grande

Sustentada y aprobada ante el siguiente jurado:

Dr. Enrique Gualberto Parillo Sosa

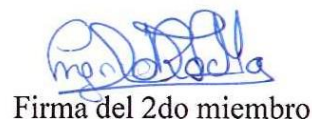
PRESIDENTE DE JURADO



Firma del presidente

Dra. Ingrid Rossana Rodriguez Choquewanca

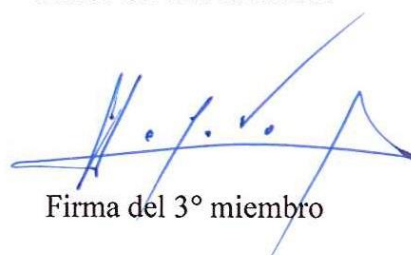
JURADO



Firma del 2do miembro

Dr. Hernan Larico Vera

JURADO



Firma del 3° miembro

M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

ASESOR



Firma del asesor

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme cada día por mi bienestar y así poder realizar mis objetivos trazados.

A mi hijita Maybrith Rosalind quien fue y es el motivo para seguir adelante y cumplir con este objetivo.

A mi padre Vicente que en paz descansa y a mi madre Barbara por el sacrificio, amor, compromiso, comprensión y por todo lo que me dieron incondicionalmente durante el transcurso de mis estudios.

A mis hermanos Gladys, Edwin y Nelly que me apoyaron incondicionalmente durante todo el transcurso de mis estudios.

A mis sobrinos por todos los momentos gratos vividos junto a ellos en mis tiempos libres.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por guiarme en todo el transcurso de la elaboración de tesis, gracias a él, logré con esta meta.

A los jurados de tesis, por haberme brindado ideas, sugerencias y en todos los aspectos sobre la presentación de esta investigación.

A mi madre por haberme acompañado y contactado para poder realizar todas las entrevistas.

A todas las personas y familiares que me apoyaron con las entrevistas para poder realizar el trabajo de campo. Asimismo, las sugerencias que me dieron para mejorar mis ideas.

A los especialistas de la validación a juicio de experto, quienes me apoyaron para reforzar mis instrumentos y también a la población objetiva quienes me apoyaron para hacer realidad esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de contenido	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Índice de anexos	10
Índice de acrónimos	11
Resumen	12
Introducción	13
Capítulo I	
Planteamiento del problema	16
1.1 Problema de investigación	16
1.2 Preguntas de investigación	19
1.3 Objetivos de investigación	19
1.4 Justificación	20
Capítulo II	
Revisión de literatura	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 El acceso a la educación, salud y nutrición contribuyen a la superación de la pobreza	25
2.2.2 Transferencias condicionadas para la superación de la pobreza	26
2.2.3 Programa JUNTOS en el ámbito Salud y Nutrición	27
2.2.4 Programa JUNTOS en el ámbito educación	27
2.2.5 El programa JUNTOS en la reducción de pobreza	27
2.2.6 Base legal del programa JUNTOS	28
2.2.7 Objetivos del programa JUNTOS	28
2.3 Marco conceptual	29
2.3.1 Definición de pobreza y extrema pobreza	29
2.3.2 Clasificación de pobreza	29
2.3.3 Tipos de pobreza	29
2.3.4 Las Dimensiones de pobreza en América Latina	30
2.3.5 Erradicación de pobreza y extrema pobreza	30

2.3.6	Estrategias para reducir la pobreza	30
2.3.7	Programa JUNTOS	31
2.3.8	Identificación de beneficiarios del programa JUNTOS	31
2.3.9	La Condición Socioeconómica (CSE)	32
2.3.10	Transferencia del incentivo	32
2.3.11	Condiciones de transferencia	32
2.3.12	Articulación del programa JUNTOS con otras entidades estatales	33
2.4	Categorías de análisis	34
Capítulo III		
Materiales y métodos		38
3.1	Diseño de investigación	38
3.2	Ámbito de estudio	38
3.3	Población y muestra	39
3.4	Recolección de datos	40
3.5	Análisis de datos	41
Capítulo IV		
Resultados y discusión		42
4.1	Resultados	42
4.1.1	Condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	42
4.1.1	Modos de valoración, uso y percepción sobre el acceso a salud, nutrición y educación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	47
4.2	Discusión	61
4.2.1	Discusión sobre las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	61
4.2.2	Discusión sobre los modos de valoración, uso y percepción sobre el acceso a salud, nutrición y educación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	62
Conclusiones		66
Recomendaciones		68
Referencias		69
Anexos		74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorías de análisis para las madres beneficiarias de programa JUNTOS del distrito de Coata	34
Tabla 2	Categorías de análisis para los directores o docentes de las instituciones educativas	36
Tabla 3	Categorías de análisis para personal de salud	37
Tabla 4	Determinación de la muestra	40
Tabla 5	Condiciones sociales de los hogares beneficiarios de programa JUNTOS	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Croquis de localización del distrito de Coata	39
Figura 2	Mapa Hermenéutico sobre caracterización de condiciones sociales de los hogares del programa JUNTOS	45
Figura 3	Mapa hermenéutico sobre la situación económica de los hogares beneficiarios de programa JUNTOS	47
Figura 4	Mapa hermenéutico sobre la importancia y acceso a los servicios de salud de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	50
Figura 5	Mapa hermenéutico sobre la información y articulación del programa JUNTOS con salud	51
Figura 6	Mapa hermenéutico sobre las estrategias, e importancia de alimentación, uso del incentivo monetario y acceso a información de nutrición de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	53
Figura 7	Mapa hermenéutico sobre los efectos y percepción de alimentación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS	54
Figura 8	Mapa hermenéutico sobre la percepción e importancia del acceso a educación de los hogares beneficiarios y uso del incentivo monetario en educación	57
Figura 9	Mapa hermenéutico sobre la percepción de los docentes y efectos del programa JUNTOS en el acceso a educación de los estudiantes	59
Figura 10	Mapa hermenéutico sobre la información y articulación del programa JUNTOS con educación	60

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	74
Anexo 2	Categorías de análisis para las beneficiarias de programa JUNTOS	75
Anexo 3	Guía de entrevista para directores de las instituciones educativas	78
Anexo 4	Guía de entrevista para el personal del puesto de salud	80
Anexo 5	Consentimientos informados de las madres beneficiarias	82
Anexo 6	Consentimiento informado del personal de salud – Sucasco	101
Anexo 7	Consentimientos informados de docentes de las Instituciones Educativas	102
Anexo 8	Transcripciones de entrevistas de las madres beneficiarias	105
Anexo 9	Transcripción de entrevista de personal de salud	211
Anexo 10	Transcripción de entrevistas de los docentes de Instituciones Educativas	217
Anexo 11	Registro fotográfico	234
Anexo 12	Plan de sensibilización y capacitación	236

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CIDH	Comisión Interamericana de Derechos Humanos
CRED	Control de Crecimiento y Desarrollo
CSE	Condición Socioeconómica
CUDECA	Cuidados del Cáncer
DNI	Documento Nacional de Identidad
ENDIS	Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social
FSU	Ficha Socioeconómica
GRADE	Grupo de Análisis para el Desarrollo
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MED	Ministerio de Educación
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MINSA	Ministerio de Salud
NBI	Necesidades Básicas Insatisfechas
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ODS	Objetivos del Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PCM	Presidencia de Consejo de Ministros
PEPI	Población en Proceso de Desarrollo e Inclusión Social
SIS	Seguro Integral de Salud
SISFOH	Sistema de Focalización de Hogares
VRAEM	Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo. Metodológicamente, el alcance fue descriptivo y el diseño fue estudio de caso. La técnica de recolección de datos fue la entrevista cualitativa en profundidad aplicada a 20 madres beneficiarias, tres docentes de instituciones educativas y un personal de puesto de salud, que fueron seleccionados mediante muestreo cualitativo por conveniencia. El resultado permitió constatar que los padres de hogares beneficiarios del programa JUNTOS son agricultores, ganaderos y mineros; así también, tanto el padre como la madre aportan ingreso económico al hogar, crean estrategias para sus servicios a fin de contar con agua y silos, cuentan con bienes de uso propio, no cuentan con estudios completos, pero son muy proactivos y quieren que sus hijos sean mejores; por otro lado, los hogares tienen mayor acceso a los puestos de salud para sus controles o en caso de enfermedades y cuentan con SIS, en cuanto a nutrición perciben que las charlas informativas son importantes para una adecuada alimentación y el incentivo monetario les ayuda para la compra de estos alimentos; en caso de educación la asistencia escolar aumentó y asisten puntualmente; además, los estudiantes beneficiarios del programa JUNTOS concluyen oportunamente sus estudios y las madres utilizan el incentivo monetario para comprar útiles y uniformes para sus hijos. En conclusión, se puede afirmar que cada hogar tiene características socioeconómicas muy similares y el incentivo monetario que brinda el programa JUNTOS tiene efectos en cumplimiento de acceso a salud, nutrición y educación en su mayoría de manera voluntaria, para mejorar su calidad de vida, pero existen hogares que acceden por exigencia.

Palabras claves: educación, incentivo monetario, nutrición, programa JUNTOS, salud.

INTRODUCCIÓN

La investigación se basa en programa JUNTOS, que se define como el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS que transfiere el incentivo monetario a las familias en situación de pobreza y extrema pobreza en diferentes ámbitos del país.

La característica de este programa social es que tiene corresponsabilidades en los hogares beneficiarios en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación que deben ser cumplidas por los beneficiarios que reciben el incentivo monetario del programa JUNTOS.

Para analizar, el cumplimiento de estas corresponsabilidades es necesario mencionar que tanto el tema de salud, nutrición y educación son aspectos fundamentales para erradicar la pobreza. Por ello, JUNTOS trabaja de manera articulada con estos sectores, para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios, brindando el incentivo monetario y condicionando con las corresponsabilidades mencionadas.

No obstante, tenemos una de las investigaciones que Según MIDIS (2017) cuyo objetivo fue analizar las percepciones, uso, valoraciones y cambios generados por la entrega del incentivo monetario a los hogares, como parte de la formación de capital humano en la zona VRAEM; en donde los resultados obtenidos fueron: primero la valoración positiva del incentivo, respecto al beneficio y contribución como estímulo al desempeño educativo de los adolescentes; Segundo la importancia que las familias y los adolescente le dan a la educación para salir de la pobreza, la realización de estudios superiores forma parte de sus proyectos de vida, pero la inexistencia de oferta educativa en el VRAEM y la baja calidad educativa conlleva a limitar la realización efectiva de los proyectos de vida de los estudiantes.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer el cumplimiento del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, considerando el incentivo monetario que reciben los hogares beneficiarios del programa JUNTOS en el distrito de Coata a su vez para tener en cuenta las características socioeconómicas de cada hogar. Por otro lado, la importancia es por observar distintas versiones y hábitos de los

hogares del distrito de Coata. Asimismo, cómo el programa llega a estos hogares y cómo es su cumplimiento de estas corresponsabilidades.

Esta investigación se realizó en base a entrevistas a las madres beneficiarias, docentes de instituciones educativas y personal de salud del distrito de Coata. En la conversación con los informantes, se tomaron en cuenta las guías de entrevistas semiestructuradas y la muestra aplicada fue muestreo cualitativo por conveniencia.

Durante la investigación en campo, uno de los límites fue el acceder a la entrevista de la gestora social de programa JUNTOS del distrito de Coata y un docente. Por otro lado, la mayoría de las madres son muy colaborativas en brindar información, al igual que los profesionales de educación y salud a quienes se ha accedido.

El objetivo general de la investigación es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo y los objetivos específicos son: caracterizar las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS e identificar los distintos modos de valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud, nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS.

En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema para realizar la investigación obteniendo las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo?; preguntas específicas: ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS? ¿Cuál es la valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud, nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS? También se encuentran los objetivos y justificación.

En el capítulo II tenemos la revisión de literatura para realizar esta investigación como los antecedentes, marco teórico y marco conceptual ya que esto ayudó en la presentación de los resultados, discusión y conclusiones.

En el capítulo III se presenta la metodología utilizada de esta investigación cualitativa, en donde se encuentra el diseño de investigación, ámbitos de estudios, población y muestra, recolección de datos y análisis de datos mediante el cual están procesados los resultados de esta investigación y están basados mediante esta metodología.

En el capítulo IV se tiene los resultados y discusión obtenidos de la presente investigación con respecto a los hogares beneficiarios del programa JUNTOS en el distrito de Coata de acuerdo a los objetivos propuestos.

También tenemos las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación en base a los objetivos de la investigación y finalmente se presenta las revisiones bibliográficas que se realizaron para esta investigación y los anexos que presentan las maneras de llegar a los resultados de esta investigación, así como las técnicas aplicadas para las entrevistas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pobreza es uno de los problemas de mayor preocupación que afecta a muchos hogares a nivel mundial, por lo que, se está trabajando para su reducción. Según el informe de Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), la proporción de la población mundial que vive en pobreza extrema disminuyó al 10 por ciento en el año 2015, al 16 por ciento en el año 2010 y al 36 por ciento en el año 1990, el ritmo de la disminución de la pobreza se ha desacelerado en los últimos años; por ello, se puede decir que aún existen brechas en diferentes países a nivel mundial (ODS, 2019).

En América Latina y el caribe surgieron programas y políticas sociales para la reducción de la pobreza de diversos ámbitos. Asimismo, se ha definido y caracterizado una serie de categorías que contribuyen a sistematizar la oferta de programas sociales con énfasis en superación de pobreza, tales como: gestión de riesgos sociales y vulnerabilidad, beneficios sociales, programas públicos con orientación productiva, empleo, fondos de inversión social y programas orientados a grupos específicos (Pardo, 2003).

Los programas sociales brindan transferencias condicionadas a los hogares de bajos recursos económicos, lo cual se aplica en distintos países. Según el estudio sobre la situación actual de los programas sociales contra la pobreza en distintos países de América Latina, tomó en cuenta a países como: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Nicaragua y Venezuela los cuales vienen desarrollando en políticas sociales aplicando en diversos ámbitos para reducir las brechas de pobreza (Pardo, 2003). Por otro lado, los programas de transferencias condicionadas son mecanismos de lucha contra la pobreza en las familias con hijos menores de edad y condicionando las mismas en el cuidado de salud y la formación de capital humano de los niños (Calabria et al., 2010). En México desde 1998 el programa PROSPERA, distribuye transferencias a los hogares, para abordar la educación, salud y nutrición a través de transferencias y condicionalidades (Aguilar, Barnard, & De Giorgis, 2019).

En Perú existen programas sociales de lucha contra la pobreza, al igual que los demás países, estos programas están articulados con los 5 ejes estratégicos para la superación de pobreza. Según ENDIS (2014) el objetivo de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” que, interviene articuladamente a los tres niveles de gobierno, la política de desarrollo social que el estado implementa es de modo universal y sectorial, como: la política de salud, educación, desarrollo e inclusión social, por su parte prioriza a aquellas personas en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad, para la inclusión y cierre de brechas que enfrenta la Población en Proceso de Desarrollo e Inclusión Social (PEPI), se ha considerado las acciones en torno a cinco ejes estratégicos: nutrición infantil, desarrollo infantil temprano, desarrollo integral de la niñez - adolescencia, inclusión económica y protección del adulto mayor.

El programa JUNTOS es uno de los programas sociales de transferencia monetaria condicionada, que viene interviniendo en acceso a salud, nutrición y educación para combatir la pobreza en el Perú a través de incentivos monetarios. El gobierno peruano en abril de 2005 lanzó el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS, que está dirigido a la población de mayor vulnerabilidad de extrema pobreza, riesgo y exclusión, asimismo, el programa promueve los servicios en nutrición, salud, educación e identidad, dado que condiciona la transferencia de recursos a los beneficiarios con el cumplimiento de corresponsabilidades (Díaz et al., 2009). La gestión del programa JUNTOS busca que gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, accedan de manera informada a los servicios de salud, nutrición y educación (MIDIS, 2017). El programa JUNTOS aporta a los resultados inmediatos, intermedios y finales, cumpliendo la responsabilidad de ejecutar dos actividades claves: primero el aumento en la asignación a JUNTOS para brindar incentivos a las familias no cubiertas; segundo, implementación de servicios educativos, informativos y de comunicación dirigidos a familias, colegios y comunidades, para mejorar las prácticas de higiene en la preparación de alimentos; a través de municipios, comunidades, escuelas y familias saludables. La primera cumple mediante la transferencia condicionada que entrega a los beneficiarios y la segunda mediante las actividades de difusión y promoción que realiza al programa a través de los promotores para que accedan a los servicios de educación, salud y nutrición (MIDIS, 2012).

Los departamentos con mayor incidencia de pobreza en el Perú, se benefician con el programa JUNTOS; por ello, la región de Puno está incluido en este programa social en

diferentes distritos de su ámbito, uno de ellos es el distrito de Coata. según INEI (2020) en el año 2013 se tenía a 489 distritos con incidencia de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) mayor a 60 por ciento, mientras en el 2017 se tiene a 251 distritos con NBI mayor o igual a 60 por ciento y en la incidencia de pobreza monetaria en el año 2018 se tiene a 116 distritos con incidencia de pobreza de 60 por ciento y en el año 2013 se tuvo 495 distritos con incidencia de pobreza del 60 por ciento, obteniendo una disminución de pobreza, así también, el distrito de Coata ocupa el 106 en la ubicación de pobreza monetaria total a nivel distrital.

No obstante, en el distrito de Coata, se tiene datos de la cantidad de beneficiarios y acceso a los servicios de estos beneficiarios de programa JUNTOS. Según INFOMIDIS (2019) en setiembre de 2019 los hogares afiliados son un total de 518 y 493 hogares abonados. Por otro lado, los alumnos matriculados en educación inicial son 369, en educación primaria 664 y 547 en educación secundaria; en caso de salud el 13 por ciento de menores de un año cuentan con paquete integrado, el 63 por ciento cuentan con examen de hemoglobina, el 13 por ciento vacunas de rotavirus y neumococo, el 63 por ciento cuentan con atenciones de CRED y el 63 por ciento de menores de cinco años cuentan con suplemento de hierro, en caso de madres gestantes el 38 por ciento cuenta con paquete integrado y cuatro exámenes en el primer trimestre, y el 88 por ciento cuentan con cuatro atenciones, suplementación de hierro y ácido fólico. En caso de nutrición el 96 por ciento de niños recibieron gotas de sulfato ferroso, el 95 por ciento de niños entre 6 y 11 meses con tamizaje hemoglobina, 955 de los niños entre 190 a 360 días de edad sin anemia recibieron suplementación con hierro, el 100 por ciento de niños de 6 a 11 meses con diagnóstico de anemia y recibieron tratamiento (REDINFORMA, 2019). Considerando estos datos, se puede observar que no todos acceden a estos servicios, lo cual genera que el programa JUNTOS no tenga efectividad en la mejora de las condiciones de vida que incluye a los tres aspectos (salud, nutrición y educación), pero tenemos una considerable disminución de pobreza en los distritos a nivel nacional de acuerdo a la mapa de pobreza 2018 (INEI, 2020).

Asimismo, a pesar de haber estudios en otras regiones de este programa social, en la región de Puno y en particular en el distrito de Coata, aún no existe estudios de programa JUNTOS sobre la efectividad de las condiciones o corresponsabilidades del acceso a salud, nutrición y educación de los hogares beneficiarios, desde una perspectiva cualitativa.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta general

¿Cuál es el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS?
- ¿Cuál es la valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud, nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS.
- Identificar los distintos modos de valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud, nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es importante justificar el estudio mediante la exposición de sus razones y explicar el porqué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella, por lo tanto, los criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto son por: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica; los cuales son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Tomando en cuenta, lo antes mencionado, la presente investigación se justifica por los siguientes criterios:

Conveniencia

El estudio es conveniente porque el programa JUNTOS interviene en diferentes ámbitos como el acceso a salud, nutrición y educación, por lo que es importante investigar el efecto de este programa en el distrito de Coata, además, aún no se realizaron estudios en este ámbito en la región de Puno y menos en el distrito de Coata y esto sirve como referencia para el programa y también como base de datos.

Relevancia social

El estudio tiene relevancia social porque el programa JUNTOS se viene desarrollando desde el 2005 con el fin de reducir la pobreza, por ello es muy importante estudiar su efectividad tomando en cuenta las manifestaciones de los beneficiarios y cuyos resultados ayudan al programa para su mejora.

Utilidad metodológica

El estudio tiene utilidad metodológica, porque a nivel de la región de Puno generalmente no se realizan estudios de tipo cualitativo y menos de diseño estudio de caso; por ello, la importancia de esta investigación, ya que tiene un enfoque cualitativo de diseño estudio de caso, lo cual aplica de manera profunda los datos o manifestaciones que tenga los beneficiarios del programa JUNTOS para un resultado óptimo en la investigación y de igual manera servirá como referencia a otras investigaciones en este ámbito.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Internacional

Según Barre, Linden, y Saavedra (2019) en su investigación titulada: Consecuencias educativas a mediano y largo plazo de los diseños alternativos de transferencias monetarias condicionadas – evidencia experimental en Colombia, muestra que tres programas de corto, mediano y largo plazo de transferencias monetarias condicionadas de Colombia mejoran los resultados educativos de ocho a doce años después, promoviendo ahorrar una parte de transferencia para su inscripción próxima del estudiante y de esa manera reducir la tasa de deserción a la educación.

Según Aguilar et al. (2019) en su investigación titulada: efectos de largo plazo de PROSPERA en el bienestar, cuyo objetivo es analizar los efectos a largo plazo en el bienestar de los hogares participantes actuales y sus descendientes, después de 20 años del inicio del programa, se analizan los efectos en educación y salud, se empleó dos estrategias empíricas para el análisis: la primera utiliza el experimento de 1997-2000, que muestra para el 2017 – 2018, los descendientes de las familias beneficiarias originales tienen mayor probabilidad de formar sus propios hogares, emigran a distintas localidades y cuentan con bienes duraderos; la segunda estrategia confirma la expansión del programa en las localidades y la edad de los individuos y capta información sobre vulnerabilidad autorreportada respecto al consumo de alimentos. Los resultados confirman el pronóstico positivo en bienes duraderos y menor vulnerabilidad alimentaria, para evaluar el éxito del programa tenemos la mejora de movilidad intergeneracional. Con la experiencia de 1997-2000, el análisis muestra que los adultos jóvenes beneficiados mejoraron en educación, posesión de bienes e ingresos con respecto a sus padres, así como los descendientes de los beneficiarios.

Nacional

Según JUNTOS (2011) en su investigación titulada: efectos del programa JUNTOS en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco; cuyo objetivo es determinar los efectos del programa JUNTOS en la economía local de las comunidades donde interviene el programa; se basó en estudio cualitativo con datos estadístico básicos cuantitativos; los resultados muestran que los beneficiarios tienen 40 años en promedio, el 56 por ciento son casados, a diferencia de los no beneficiarios el 58.8 por ciento son convivientes, de acuerdo al número de hijos las beneficiarias sin estudios tienen entre cuatro y cinco hijos, mientras que las no beneficiarias tienen entre uno y dos hijos, las familias beneficiarias se encuentran en etapa de extensión y contracción, mientras las no beneficiarias se encuentran en formación y extensión, a la vez familias beneficiarias son más funcionales y las no beneficiarias son disfuncionales, por otro lado, los cambios por la presencia del programa JUNTOS en las comunidades son atribuidos a una mejor salud y educación, existe mayor orden y cuentan con cocina mejorada, biohuertos, letrinas, tiendas y ferias, y las compras más frecuentes que realizan los beneficiarios son ropas, verduras y abarrotes, tienen problemas de agua para mejorar la agricultura y ganadería, a la vez la economía local se viene activando en sus distritos.

Según MIDIS (2017) en su investigación titulada: incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017 menciona que, en la zona VRAEM, realizan actividades de producción de coca, practican los ritos andinos y muchos de ellos están vinculados al narcotráfico; por ello, el Estado busca enfrentar mediante el incentivo monetario para proporcionar a los jóvenes alternativas de desarrollo en las diferentes categorías como: niñez y adolescencia, ya que existe deserción escolar por falta de ingreso económico y por problemas familiares, las beneficiarias afirman que el aporte de incentivo monetario es significativo para sus ingresos familiares en educación y salud, asimismo, los que cuentan con otros ingresos económicos ahorran el aporte de JUNTOS para estudios a futuro y migración. Por otro lado, las madres beneficiarias no tuvieron las mismas oportunidades para acceder a educación y que actualmente se dedican a la agricultura.

Según MIDIS (2017) en la investigación titulada: incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, cuyo objetivo fue analizar las percepciones, uso, valoraciones y cambios generados por la entrega del incentivo monetario a los hogares, como parte de la formación de capital humano en la zona; así como hacer recomendaciones viables para mejorar la implementación de este incentivo. Los resultados obtenidos fueron: primero la valoración positiva del incentivo, respecto al beneficio y contribución como estímulo al desempeño educativo de los adolescentes; Segundo la importancia que las familias y los adolescente le dan a la educación para salir de la pobreza, la realización de estudios superiores forma parte de sus proyectos de vida, no obstante, la inexistencia de oferta educativa en el VRAEM y la baja calidad educativa conlleva a limitar la realización efectiva de los proyectos de vida de los estudiantes y por último, se recomienda al programa JUNTOS: i) mejorar la estrategia de comunicación, difusión y sensibilización con actores directos e indirectos sobre la importancia del acceso al incentivo económico, convocatoria, requisitos y las corresponsabilidades del programa JUNTOS, ii) definir un sistema de seguimiento a los resultados del incentivo económico VRAEM del programa JUNTOS y que identifique los niveles de deserción en coordinación con el ministerio de Educación, iii). Fortalecer la coordinación intersectorial con los sectores de: educación, salud e instituciones de diferentes instancias. Definir una estrategia desde el SISFOH para mejorar la asignación y mejorar el proceso de focalización.

Según León, Diaz, y Idrogo (2019) en su investigación titulada: el programa JUNTOS y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018, cuyo objetivo es conocer el aporte y el cumplimiento de los condicionantes (alimentación, salud y educación) y su efecto en la pobreza de la población beneficiaria de Chota. El análisis estadístico fue mixto cuantitativo y cualitativo, descriptiva, no experimental, y se utilizó el muestreo aleatorio simple. Los resultados indican que el 64,5 por ciento de familias mejoró su calidad de vida, el 72.73 por ciento de los hogares beneficiarios cuentan con un ingreso de S/ 50 a S/ 300 soles, indicador que los hace elegibles como beneficiarios, de igual manera se observó que el destino del incentivo monetario se invirtió el 72.3 por ciento en alimentación, el 22.73 por ciento en educación y el 5.55 por ciento en salud, se concluye que el programa JUNTOS tuvo impacto social positivo sobre los hogares beneficiarios del distrito de Chota durante los años 2017 – 2018.

Según Rojas (2016) en su investigación titulada: el efecto del programa JUNTOS en el consumo de las familias beneficiarias de Huánuco y las consecuencias generadas en la población y la inadecuada cobertura de los hogares, 2007-2011, cuyo objetivo fue estudiar el cambio de los patrones de consumo de las familias beneficiarias del programa JUNTOS en Huánuco. Los resultados obtenidos son: las transferencias realizadas por el programa JUNTOS, generan un mayor poder de compra de distintos alimentos, así como también destinan para adquisición de vestimentas y útiles que consideran necesarios para sus hijos.

Según GRADE (2016) en su investigación titulada: investigación para el desarrollo en el Perú - once balances, cuyo objetivo es presentar una revisión y una síntesis de literatura, con énfasis en el impacto de JUNTOS en salud, nutrición, educación y trabajo infantil. Se muestra los hallazgos de literatura: el programa ha tenido un impacto sobre las condicionalidades y el gasto en alimentos y educación; tuvo un impacto positivo sobre el estado nutricional, en la reducción de la desnutrición crónica severa, pero existe factores que inciden en este impacto, incluyendo la edad de la primera exposición; no ha tenido impacto en el aprendizaje y finalmente, se encuentran efectos sobre el trabajo infantil, no siempre de la naturaleza deseada.

Según Peroya y Vakis (2010) en su investigación titulada: el impacto y potencial del programa JUNTOS en el Perú: evidencia de una evaluación no-experimental, la evaluación, encuentra impactos positivos sobre pobreza, ingresos y consumo, en la áreas de nutrición y salud, existe un aumento significativo en la utilización de servicios de salud y mejoras en gastos de alimentos de mayor calidad nutritiva, asimismo, el impacto en matrícula y asistencia, se encuentran más en años de transición y por último el programa JUNTOS no genera comportamientos no deseados como el mal uso del dinero, el incremento de la tasa de fecundidad o la disminución en la participación laboral de adultos, en ese sentido existen áreas y espacios para mejorar y explotar el potencial de JUNTOS.

Local

Según Copa y Quispe (2021) en su investigación titulada: Impacto de la transferencia monetaria condicionada del programa JUNTOS en la generación de capital humano de los beneficiarios del distrito de Juli, provincia Chucuito – 2018, cuyo objetivo fue describir y analizar el impacto del programa “JUNTOS” en la generación de capital humano mediante

la corresponsabilidad de los beneficiarios del distrito Juli, provincia de Chucuito, el método usado fue el enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos son: la mejora de asistencia escolar de los niños debido al incentivo monetario, en salud no mejoró por las malas relaciones entre beneficiarias y promotores de salud, en cambio sí logró la mejora en la nutrición de los niños debido al cumplimiento de compromisos de las beneficiarias.

Según Cusacani (2017) en su investigación titulada: evaluación de impacto del Programa Nacional de Apoyo Directo a los Mas Pobres (JUNTOS) en la Provincia El Collao – Puno, cuyo objetivo es determinar el impacto del programa JUNTOS en la calidad de vida de la población beneficiaria en el año 2015. Asimismo, concluye que el programa JUNTOS tiene un impacto positivo en la mejora del estado de salud, nutrición y educación en 9.6 por ciento y 15 por ciento.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 El acceso a la educación, salud y nutrición contribuyen a la superación de la pobreza

La mejora en acceso a salud y del estado nutricional de la población infantil y juvenil son factores claves para erradicar la pobreza y promover el desarrollo sostenible de los países (CEPAL, 2017).

La educación es considerada como medio de superación de pobreza, por parte de los jóvenes y familias para tener mejores ingresos económico en el futuro y defenderse en la vida (Machado & Grinberg, 2017). Según Acosta de Mavárez (2016) la educación de calidad es un elemento clave para superar la pobreza.

Mejorar las condiciones de vida en el ámbito de salud y nutrición es uno de los temas primordiales para romper las desigualdades en el acceso y superar la pobreza (García & Vélez, 2013). Según los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM (2015) las formas de

combatir a la pobreza están en múltiples dimensiones, dentro de ellos tenemos la educación, salud y nutrición , con el fin de mejorar las condiciones de vida y para erradicar la pobreza.

En los países de América Latina existen programas de transferencias condicionadas destinados a familias vulnerables con efectos positivos en la salud y nutrición, de tal modo que el acceso a salud de calidad reduce brechas con acciones concretas, esto considerando la priorización de políticas orientadas a la reducción de pobreza y desigualdad mediante estos servicios obteniendo un contexto económico favorable en los últimos años (Abramo, Cecchini, & Ullmann, 2020).

El acceso a servicios de educación y salud son factores claves para lograr los objetivos; por ello, MIDIS interviene en sectores estratégicos para asegurar el acceso a estos servicios y el acceso a salud es prioritaria, ya que esto influye en la desnutrición crónica infantil, con el fin de superar la pobreza a través de estos servicios (ENDIS, 2014).

2.2.2 Transferencias condicionadas para la superación de la pobreza

Los programas de transferencia monetaria, son una forma de intervención sobre las familias pobres, haciendo que participen en actividades para el desarrollo de su capital humano, para efectivizar derechos sociales de combate a la pobreza , teniendo en cuenta la salud, educación y nutrición (Vecinday, 2016). La transferencia monetaria condicionada blanda es un derecho de ciudadanía y el acceso a salud y educación son considerados como reforzamiento de este derecho, por otro lado, las transferencias de condicionalidad fuerte tienen como objetivo promover el desarrollo humano en situación de pobreza, lo que significa eliminar barreras y acceder a la educación y servicios de salud (Abramo, Cecchini, & Morales, 2019).

Los programas de transferencia monetaria condicionada, suministran beneficios a los destinatarios, quienes deben cumplir con ciertas condiciones de asistencia escolar y salud, para su propio bienestar, aumentando el índice de acceso a la educación y salud para superar la pobreza (Lavinás, 2014).

Los programas de transferencia monetaria condicionada, iniciaron para superar la pobreza en las zonas rurales y urbanas para mejorar condiciones de educación y salud, articular a las dinámicas del mercado y cerrar los círculos viciosos de pobreza intergeneracional, evaluando el ex ante y ex post de la política (Uribe & Vasquez, 2019). Los programas de transferencia condicionada cuentan con dos objetivos generales; primero se enmarca en favorecer a los más pobres generando equidad en su distribución y el otro es aumentar el bienestar de la sociedad promoviendo el capital humano, educación, salud y nutrición con el fin de lograr generaciones mejor dotadas, cumpliendo con las condiciones (Vigo, 2016).

2.2.3 Programa JUNTOS en el ámbito Salud y Nutrición

En el ámbito de salud y nutrición, el programa JUNTOS tiene seguimientos sobre indicadores de asistencia a controles prenatales y CRED. También destaca que el marco lógico previo incluía indicadores relacionado a la desnutrición crónica infantil y el consumo de alimentos de valor nutritivo, algo que se ha descontinuado en el marco actual (GRADE, 2016).

2.2.4 Programa JUNTOS en el ámbito educación

En el ámbito de la educación, se tiene indicadores de la asistencia a la educación básica regular en el nivel secundaria disminuyendo la deserción escolar y también incorporando metas de asistencia a preescuela para niños de tres a cinco años. Asimismo, se ha pasado a contar con un indicador de porcentaje de niños con la edad correcta para el grado (GRADE, 2016).

2.2.5 El programa JUNTOS en la reducción de pobreza

El programa JUNTOS tiene un impacto en la reducción de la pobreza y también en la mejora de bienestar, reduciendo la brecha de pobreza en cinco por ciento y seis por ciento, esto

coloca a los beneficiarios cerca de la línea de pobreza, los cuales se reflejan en los impactos positivos del bienestar (Peroya & Vakis, 2010).

2.2.6 Base legal del programa JUNTOS

- Constitución Política del Perú, título II, capítulo I del Estado, la Nación y el Territorio, Artículo 44.
- Mediante Decreto Supremo N° 032-2005-PCM, se crea el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres “JUNTOS” modificado por el Decreto Supremo N° 062-2005-PCM, el Decreto Supremo N° 012-2012-MIDIS y el Decreto Supremo N° 002-2021-MIDIS.
- Ley N° 29792, 10 de octubre de 2011, Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que en su tercera Disposición Complementaria Final adscribe al Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres “JUNTOS” al MIDIS.

2.2.7 Objetivos del programa JUNTOS

Según Peroya & Vakis (2010) el programa JUNTOS integra dos objetivos generales: i) a corto plazo: reducir la pobreza otorgando a los hogares transferencias monetaria. ii) a largo plazo: detener la transmisión intergeneracional de la pobreza a través de la promoción de capital humano, el mejoramiento del acceso de la población a la educación, salud y nutrición.

Según MIDIS (2017) los objetivos principales del programa JUNTOS son:

- Contribuir con el alivio de la pobreza y potenciar el capital humano de los hogares en situaciones de pobreza y extrema pobreza.
- Promover el acceso de gestantes, niños, niñas y adolescentes hasta los diecinueve años de edad a los servicios de salud, nutrición y educación.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Definición de pobreza y extrema pobreza

La pobreza se reconoce como evidencia de un fenómeno multidimensional (Vigo, 2016). La pobreza como un concepto material, se refiere a la carencia de necesidades de bienes o servicios materiales, situación económica. La pobreza es la privación en un nivel crítico sobre la sobrevivencia, dignidad y el goce efectivo de derechos de los individuos, así como la extrema pobreza supone la carencia a un índice mayor de pobreza, adoptando en sus elaboraciones el enfoque de los derechos (CIDH, 2017).

2.3.2 Clasificación de pobreza

Según Palomar y Pérez (2003) clasifican la pobreza por niveles de la siguiente manera: Pobreza extrema se considera a aquellas personas que tienen un consumo inferior a \$ 25.83 US; pobreza moderada se considera a un hogar, cuando su consumo en alimentación es mayor a la línea de pobreza extrema y menor a al producto es decir de más de \$ 265.83 y menos de \$531.66 US; y no pobres se considera a los hogares que tienen un consumo mayor a los hogares que viven en pobreza moderada, superior a \$ 531.66 US.

2.3.3 Tipos de pobreza

Según CUDECA (2010) se ha propuesto 4 tipos de pobreza que se definen de la siguiente manera:

- **Pobreza por precariedad:** Se refiere a la falta de medios suficientes como los ingresos, lo cual, se entiende como precariedad que impide a los individuos adquirir bienes que son necesarios para vivir dignamente, propiciando la pobreza.
- **Pobreza por exclusión:** Se configura por la privación de servicios públicos básico como la educación, salud, agua potable y energía eléctrica, la imposibilidad de acceder a estos servicios interviene como fuente de pobreza y extrema pobreza.

- **Pobreza por discriminación cultural:** La discriminación étnico cultural repercute en pobreza, lo cual propicia diferenciando al lugar a una atención especial del Estado y la marginación de los servicios públicos.
- **Pobreza por desigualdad de género:** La diferencia de género se convierte en desigualdad económica, social y política entre varones y mujeres en el hogar, mercado, Estado y comunidad quienes proporcionan a los varones más que a las mujeres.

2.3.4 Las Dimensiones de pobreza en América Latina

Según ONU (1981) las dimensiones de la pobreza son: La magnitud de la pobreza absoluta que se basa en las estimaciones del consumo per cápita de los principales países, que representan los niveles mínimos de satisfacción de las necesidades básicas aceptables de condición humana; acceso a servicios públicos que estima por las necesidades básicas no cubiertas y la dimensión relativa de la pobreza que se enmarca en desigualdades sociales.

2.3.5 Erradicación de pobreza y extrema pobreza

Según ODM (2015) en el curso de las últimas dos décadas, la pobreza extrema se ha reducido de manera significativa. En 1990, aproximadamente la mitad de la población de las regiones en desarrollo vivía con menos de 1,25 dólares al día, este porcentaje ha descendido a 1,45 en 2015.

2.3.6 Estrategias para reducir la pobreza

Se estimó que para el año 2004, un año antes de la creación del programa JUNTOS, casi la mitad de los peruanos estaban clasificados como pobre y la mitad vivía en pobreza extrema, sin posibilidades de cubrir sus necesidades básicas de nutrición, vivienda, salud y educación. Es por ello, la necesidad de buscar políticas sociales para amortiguar esta situación en los sectores más necesitados de la población y generar un soporte para su desarrollo (Vigo, 2016).

2.3.7 Programa JUNTOS

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres, JUNTOS, se creó el 07 de abril del 2005 mediante Decreto Supremo 032-2005-PCM, modificado por el Decreto Supremo 062.2005-PCM y el Decreto Supremo 012-2012-MIDIS, a partir del 2012, el programa fue asignado al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el programa orienta sus acciones a la reducción de pobreza, a la generación del capital humano y a la reducción de transmisión intergeneracional de la pobreza. Para el lanzamiento del programa JUNTOS se tomó como referencia a las transferencias monetarias condicionadas, como Oportunidades en México y Bolsa familia en Brasil (GRADE, 2016).

En el 2005 el programa JUNTOS otorgó a 110 distritos de las regiones de Huancavelica, Ayacucho, Apurímac y Huánuco; en el 2006 se incluyó a 210 distritos en cinco regiones adicionales como: Puno, Cajamarca, La Libertad, Junín y Ancash y en el 2007 se agregaron 318 distritos en las regiones de Amazonas, Cusco, Loreto, Pasco y Piura (Sanchez & Rodriguez, 2016).

2.3.8 Identificación de beneficiarios del programa JUNTOS

a. Elegibilidad

La población objetivo del programa, son los hogares de pobreza y extrema pobreza de acuerdo a la Clasificación Socioeconómica (CSE), focalizado en distritos de intervención, seis meses antes y deben contar con integrantes objetivos como: gestantes, niños y adolescentes hasta que culminen la secundaria o cumplan los 19 años de edad, los beneficiarios cumplirán al acceso de educación, salud y nutrición (César, Huerta, & Stampini, 2018).

b. Focalización

JUNTOS utiliza dos criterios de focalización, primero: focalización geográfica para determinar si el distrito o centro poblado será objeto de intervención, segundo: focalización

por hogares, en la cual se identifica la condición de pobreza y extrema pobreza con criterios de CSE definidos por Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) (César et al., 2018).

c. Empadronamiento

Se realiza por demanda o de forma selectiva para el empadronamiento por demanda se aplica la Ficha Socioeconómica (FSU), mientras que el empadronamiento selectivo aplica la FSU a hogares priorizados, previa evaluación de pertinencia y disponibilidad de recursos (César et al., 2018).

2.3.9 La Condición Socioeconómica (CSE)

La Condición Socioeconómica (CSE) es una medida de bienestar del hogar (César et al., 2018). Asimismo, es una medida de situación social que incluye ingresos, educación y ocupación, está ligado a las repercusiones de la vida (Hook, Lawson, & Farah, 2017).

2.3.10 Transferencia del incentivo

La transferencia del incentivo monetario es de S/ 200.00 soles, el cual se transfiere cada dos meses a los hogares beneficiarios del programa JUNTOS y a su vez les facilita el acceso a servicios de salud, educación, nutrición e identidad (Vigo, 2016). El programa JUNTOS transfiere el incentivo monetario condicionando el uso de los servicios de salud y educación llevando a cabo una serie de evaluaciones de su impacto (Sanchez & Rodriguez, 2016).

2.3.11 Condiciones de transferencia

Según GRADE (2016) la transferencia de dinero es a condición de las siguientes asistencias a los servicios de:

- Controles prenatales a las gestantes.
- Controles de crecimiento y desarrollo (CRED) de niños y niñas.
- Asistencia a la escuela para niños, niñas y adolescentes.

Según PCM (2010) la transferencia que recibe cada hogar es de libre disponibilidad, con el compromiso de:

- Asistencia al 85% a la escuela en los menores de 6 a 14 años.
- En salud se exige el cumplimiento de vacunación completa, desparasitación, consumo de suplementos vitamínicos para niños menores de 5 años, controles pre y post natales, asistencia a charlas educativas.
- En nutrición exige el control de crecimiento y desarrollo hasta 5 años de edad, participación en el programa de complementación alimentaria para grupos de mayor riesgo.
- En identidad y ciudadanía se exige la participación en el programa “MI NOMBRE” para niños y adultos sin partida de nacimiento o DNI.

2.3.12 Articulación del programa JUNTOS con otras entidades estatales

Se crearon convenios y/o acuerdos con el Ministerio de Educación (MED), Ministerio de Salud (MINSA) y el Seguro Integral de Salud (SIS), estos tienen objetivos como: compartir información que permita un mejor seguimiento a los beneficiarios, la fiscalización cruzada entre el programa y las entidades públicas, en torno a los fondos que otorga JUNTOS para el acondicionamiento de la oferta de servicios en los distritos donde se empezará la experiencia de transferencias condicionadas (Zárate, Barreto, Durand, Huber, & Morel, 2012).

2.4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Tabla 1

Categorías de análisis para las madres beneficiarias de programa JUNTOS del distrito de Coata

Categorías	Subcategoría I	Subcategoría II	Concepto heurístico
Incentivo monetario de programa JUNTOS sobre el acceso de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata.	Caracterización de la situación de cada beneficiario.	Autopercepción sobre la vida en general.	Romper el hielo
		Biografía	Lugar y fecha de nacimiento.
			Aspecto destacado de su vida personal.
	Caracterización de bienes y servicios con que cuenta.	Situación económica	Grado de instrucción
		Bienes y servicios	Vida familiar y estado civil.
			Distribución y uso de ingreso económico
	Aspectos hacia el futuro.	Residencia de familiares	Actividad económica a la que se dedica.
			Administración de bienes y suministros.
		Futuro proyectado	Familiares que se encuentran fuera del lugar.
Inicios	Ingreso al programa JUNTOS	Futuro proyectado para su familia	
		Información acerca del programa JUNTOS.	
		Fecha de ingreso	

Categorías	Subcategoría I	Subcategoría II	Concepto heurístico
Incentivo monetario de programa JUNTOS sobre el acceso de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata.	Inicios	Ingreso al programa JUNTOS.	Requisitos para el ingreso.
		Valoración del incentivo monetario.	Integración al programa JUNTOS. Valoración del incentivo monetario. Autopercepción como beneficiario al programa JUNTOS.
	Valoración, uso, percepción del programa JUNTOS y del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación.	Uso del incentivo monetario.	Distribución del incentivo monetario Estrategias para la distribución del incentivo.
		Acceso a los servicios de salud, nutrición y educación.	Documentos de salud (SIS), la frecuencia y oportuno acceso al puesto de salud. Estrategias e información acerca de la alimentación
		Percepción sobre el incentivo y del programa JUNTOS.	Acceso a la educación y rendimiento académico. Cronograma de pago. Tiempo de permanencia en el programa.

Categorías	Subcategoría I	Subcategoría II	Concepto heurístico
Incentivo monetario de programa JUNTOS sobre el acceso de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata.	Valoración, uso, percepción del programa JUNTOS y del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación.	Percepción sobre el incentivo y del programa JUNTOS.	Genera cambios en su vida personal. Importancia del incentivo monetario. Perspectivas sobre las corresponsabilidades.

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis para las beneficiarias del programa JUNTOS del distrito de Coata.

Tabla 2

Categorías de análisis para los directores o docentes de las instituciones educativas

Categorías	Subcategorías I	Concepto heurístico
Incentivo monetario de programa juntos sobre el acceso a educación.	Autopercepción sobre su cargo.	Romper el hielo
	Biografía	Lugar y fecha de nacimiento. Lugar de estudios cursados
	Aspecto profesional	Lugar donde desempeño su actividad profesional.
	Inicios de actividad en esta institución.	Ingreso a esta institución.
	Información y articulación del programa JUNTOS.	Información acerca del programa JUNTOS. Articulación del programa juntos. Cantidad de estudiantes matriculados.
	Efectos del programa en los estudiantes sobre el acceso a la educación.	Cantidad de estudiantes que concluyen oportunamente.
		Rendimiento escolar

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis para los docentes de las instituciones educativas del distrito de Coata.

Tabla 3*Categorías de análisis para personal de salud*

Categorías	Subcategorías I	Concepto heurístico	
Incentivo monetario de programa juntos sobre el acceso a salud y nutrición	Autopercepción sobre su profesión	Romper el hielo	
	Biografía	Fecha y lugar de nacimiento	
	Aspecto profesional	Lugar de estudios realizados Lugares donde laboró	
	Inicios de actividad en este puesto de salud	Ingreso a este puesto de salud	
	Información y articulación del programa juntos		Información acerca del programa juntos
			Articulación del programa juntos con el puesto de salud
			Beneficiarios que cuentan con todos los requisitos para el acceso a salud
		Perspectivas y efectos del programa en salud de los beneficiarios	Los beneficiarios acceden al puesto de salud
			El oportuno acceso a los controles por parte de los beneficiarios
			Mejora en condiciones de salud
	Alimentación	Beneficiarios con una buena nutrición	
		Peso y talla adecuado	
		Asistencia a las charlas informativas sobre la alimentación	

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis para personal de salud del distrito de Coata.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de investigación fue de enfoque cualitativo, según Hernández et al. (2014) la investigación cualitativa busca la dispersión o expansión de los datos e información y comprende los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes de un ambiente natural y en relación con su contexto. El tipo o alcance de investigación fue descriptiva, que busca especificar las propiedades, características, y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández et al., 2014). El diseño de investigación fue estudio de caso, según Stake (1998) el estudio de caso es el estudio de particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. Por otro lado, el estudio de caso es la investigación empírica, donde el investigador conoce la realidad de un caso acercándose a esta, según conveniencia y presenta las siguientes variables: cantidad de casos, unidades de análisis, objeto de investigación y temporalidad (López, 2013).

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

La información para esta investigación fue recogida en dos centros poblados y dos comunidades campesinas del distrito de Coata, provincia y región Puno, cuyo desarrollo económico se basa en la agricultura y la ganadería, su idioma es quechua y español, el distrito de Coata cuenta con 11 comunidades campesinas y cuatro centros poblados. El tiempo que demora en el recorrido de viaje desde la ciudad de Juliaca al distrito de Coata es de 20 a 25 minutos, por otro lado, el tiempo de recorrido para llegar al centro poblado de Sucasco, Comunidad Campesina de Llucco y Collana Lojera es de 30 a 40 minutos, y por último el recorrido para el C.P. de Jochi San Francisco es de 30 minutos, el terminal zonal está ubicado en la Av. Tacna de la ciudad de Juliaca.

Figura 1

Croquis de localización del distrito de Coata



Nota. Google Earth – localización de los lugares de estudio del distrito de Coata.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Según el reporte de INFOMIDIS (2019) la población estuvo conformada por 493 hogares abonados con el programa JUNTOS al mes de setiembre del 2019 de todo el distrito de Coata, de los cuales se tomó a 20 beneficiarios. La muestra fue conformada por cinco madres beneficiarias del centro poblado de Sucasco, cinco madres beneficiarias del centro poblado de Jochi San Francisco, cinco madres beneficiarias de la comunidad campesina de Llucco y cinco madres beneficiarias de la comunidad campesina de Collana Lojera, además se entrevistó a los directores o docentes de la institución educativa inicial Collana Lojera, de la institución educativa primaria 70032 de Capajsi, de la institución educativa secundaria Sucasco, y al personal del Puesto de Salud Sucasco de este distrito. El tipo de muestra fue muestreo cualitativo por conveniencia, esto con la finalidad de trabajar con casos disponibles y por la accesibilidad (Hernández et al., 2014).

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta son: según edad, estado civil, grado de estudio, situación económica y periodo de permanencia en el programa JUNTOS.

- Hogares beneficiarios de programa JUNTOS (señoras).
- Hogares que fueron beneficiarios de programa JUNTOS (señoras).

Tabla 4

Determinación de la muestra

Informantes	Localidad e institución	Número de entrevistados
Beneficiarios	Centro poblado de Sucasco	5
Beneficiarios	Centro Poblado de Jochi San Francisco	5
Beneficiarios	Comunidad Campesina de Llucco	5
Beneficiarios	Comunidad Campesina de Collana Lojera	5
Director o docente	I.E.I. Sucasco	1
Director o docente	I.E.P. 70032 Capajsi	1
Director o docente	I.E.S. Tahuantinsuyo	1
Profesional de salud	Puesto de salud Sucasco	1
Total		24

Nota. Elaboración propia.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de recolección de datos se aplicó mediante la entrevista cualitativa en profundidad. La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado (Hernández et al., 2014). Se tomó en cuenta esta técnica para recoger los distintos tipos de percepción que tienen los beneficiarios sobre los efectos del programa JUNTOS.

El instrumento que se aplicó, fue la entrevista semiestructurada. Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández et al., 2014). Se pretendió buscar diversos tipos de opiniones y

percepciones de las beneficiarias acerca de los efectos del programa JUNTOS sobre el acceso a educación, nutrición y salud; por ello, las preguntas fueron libres dependiendo de lo que mencionaban. Asimismo, la guía de entrevista se basó en la matriz de categorías de análisis, para obtener información.

El trabajo de campo se aplicó identificando a las beneficiarias del programa JUNTOS; para lo cual, se tomó en cuenta a beneficiarias que tengan un año a más o hayan sido parte del programa JUNTOS y la entrevista se realizó de forma individual para sacar mayor información con cada una de ellas, coordinando con fecha anticipada para la entrevista y buscando el tiempo disponible para recolectar mayor información. De igual manera con los directores o docentes de las instituciones educativas y personal de salud. Además, se utilizó llamadas por celular en caso de los docentes.

Una de las limitaciones fue acceder a la entrevista con la Gestora del Programa JUNTOS y docente de colegio San Agustín por motivos de pandemia (Covid-19) y en caso de la Gestora porque no quería ser entrevistada por sus protocolos de trabajo; por lo tanto, no se lograron realizar dichas entrevistas. Sin embargo, se cumplió con la totalidad de la población objetiva que serían las madres beneficiarias del programa JUNTOS.

3.5 ANÁLISIS DE DATOS

Los datos fueron organizados según categorías y conceptos heurísticos realizando la codificación a través de un software de análisis de información cualitativa (Atlas Ti). El análisis y comparación de datos se realizaron por casos concretos de cada beneficiario incluido en el estudio. Se elaboraron mapas hermenéuticos y se emplearon citas significativas a fin de presentar las percepciones y características de los (as) entrevistados (as) en sus propios términos y formas de expresarse.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

a. Condiciones sociales de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Los hogares beneficiarios de programa JUNTOS tienen un solo compromiso en su mayoría, a excepción de un hogar en el que los padres se divorciaron. Además, las madres beneficiarias de estos hogares en su mayoría tienen desde primaria incompleta a secundaria incompleta, en una mínima parte cuentan con secundaria completa y algunas son analfabetas, en cuanto a los padres tenemos desde primaria incompleta a secundaria completa. Por otro lado, estos hogares beneficiarios tienen entre dos a siete hijos, a su vez, cuentan con servicios de luz en su totalidad, sólo las beneficiarias del centro poblado de Jochi San Francisco cuentan con agua potable y todos los demás no cuentan con desagüe, para los hogares beneficiarios de C. P. de Sucasco los servicios de agua y desagüe están en plena ejecución. En general se puede decir que los hogares beneficiarios del programa JUNTOS viven en distintas condiciones sociales, a su vez se puede evidenciar que los padres no lograron estudiar por falta de apoyo y economía ya que algunos quedaron huérfanos, que se podría considerar como falta de oportunidades, a pesar de ello, las madres son muy proactivas y tienen visiones de que sus hijos estudien, sean profesionales y puedan mejorar sus condiciones sociales, considerando que ahora tienen mayores oportunidades como: el apoyo mediante el programa JUNTOS. Asimismo, estos hogares a pesar de que no tengan servicios básicos lo adecuan de acuerdo a sus estrategias como posos y silos.

Tabla 5*Condiciones sociales de los hogares beneficiarios de programa JUNTOS*

Hogar de:	Estado civil	Número de hijos	Acceso a educación	Acceso a servicios
Francisca	Casada	3	MPI/PPC	L
Julia	Casada	3	MPC/PSI	L
Lourdes	Casada	4	MSC/PSC	L
Florentina	Casada	3	MPI/PSC	L
Margarita	Viuda	5	MPI/PPC	L
Viviana	Viuda	7	MPC/PSI	L-A
Beatriz	Casada	4	MSI/PSI	L-A
Esperanza	Conviviente	1	MPI/PSI	L
Norma	Casada	2	MPC/PSC	L-A
Roxana	Conviviente	2	MSC/PSC	L-A
Juana	Casada	5	MPI/PPI	L-A
Sandra	Casada	2	MSC/PSC	L
Martha	Casada	5	MA/PPI	L
Gregoria	Divorciada	2	MSI/	L-A
María Ríos	Casada	6	MPI/PSI	L-A
Nora	Viuda	2	MA/PPC	L
Elizabeth	Conviviente	4	MSC/PSC	L
Hortensia	Conviviente	3	MPC/PSC	L
María	Casada	3	MPC/PSC	L
Inés	Conviviente	2	MSC/PSC	L

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

MA = madre: analfabeta / PA = padre analfabeto.

MPI = madre: primaria incompleta / PPI = padre: primaria incompleta

MPC = madre: primaria completa / PPC = padre: primaria completa

MSI = madre: secundaria incompleta / PSI = padre: secundaria incompleta

MSC = madre: secundaria completa / PSC = padre: secundaria completa

L = Luz / L-A = luz y agua. / L-A-D = luz, agua y desagüe

“...casada con Esteban Ccalla, por yerna he venido acá, yerna he venido...” (Juana, Jochi San Francisco).

“...dos mujeres, dos hombres... en escuela están los cuatro, dos en jardín, dos en escuela están” (Beatriz, Collana Lojera).

“... no he entrado, mi mamá no me ha puesto a la escuela, por eso no conozco escuela...” (Nora, Llucco).

“...pero siempre me ha faltado apoyo, por eso solo he terminado colegio nomas”. (Sandra, Jochi San Francisco)

“...en nuestro tiempo, no había colegio todavía... recién había en Huata, pero era lejos y me decía “porqué vas ir es muy lejos”. (Viviana, Collan Lojera).

“así los niños andábamos tristes, con ojotita así no teníamos ni mochila, cargábamos en pañito, así no triste. Eso de años anteriores, pero ahora un poco ya estamos cambiando, ya no andamos los niños sin zapato ni nada”. (Norma, Collana Lojera).

“...yo quisiera que mi hija salga adelante, quisiera que estudie...ser mejor persona...” (Esperanza, Collana Lojera).

“... quiero que estudien, que estudien bien, que anden bien para eso... el mayor ya terminó ya... está estudiando”. (María Ríos, Jochi San Francisco).

“luz tenemos, agua tenemos de pozo tomamos”. (Martha, Jochi San Francisco).

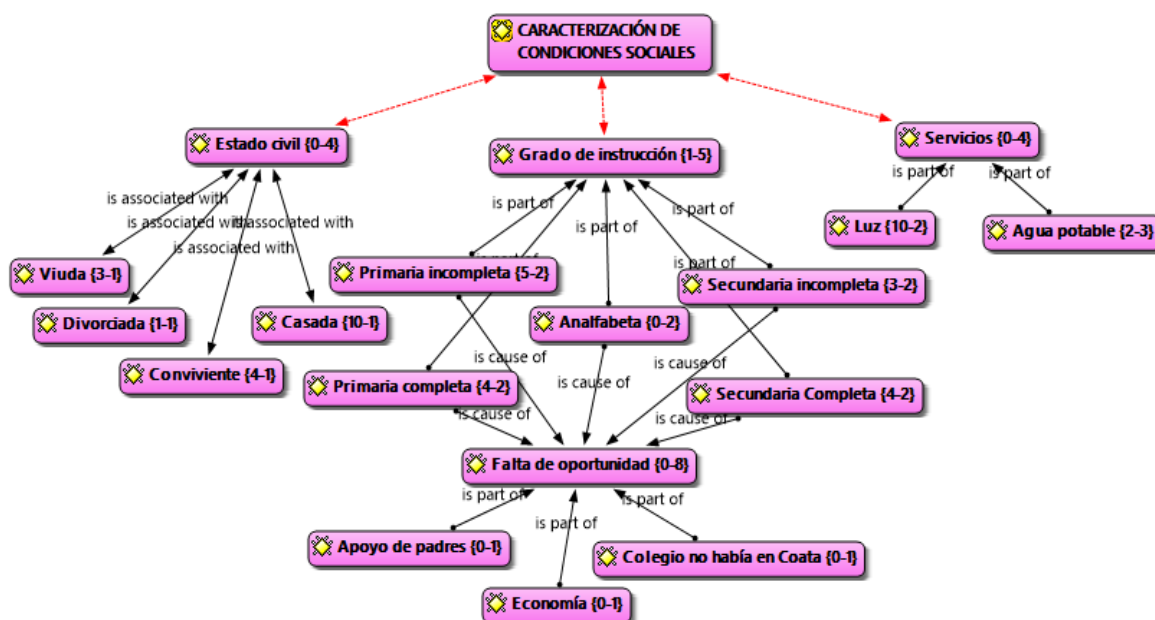
“... luz tengo... aquel cañito no más hay”. (María Rios, Jochi San Francisco).

“...cocina, agua, luz, tenemos todo eso ya hay pe ahora. Ahora tenemos luz también, estoy bien feliz ahora, antes no había también luz... Como ha venido a revisar casa por casa, estamos limpios así en casa, cocinas, camas, todo lo que es en la casa no... en nuestras casas, tenemos que hacer nuestros baños también, este cuando hacemos nuestra necesidad, tenemos que echar ceniza. Cuando este, tenemos, si compramos de la plaza plástico o cascara de papa debemos de reciclar. Otro otros huequitos hacíamos no, otro para plástico, otro /pa que pudre y otro pa que no pudre no/.” (Norma, Collana Lojera).

“nosotros aquí en pueblo vivimos no, y hay baño y agua, agua no tenemos pozo, pero ahora cisterna trae de ahí nosotros consumimos, ahora se está haciendo nuestros servicios y de eso estaremos tomando agua” (Francisca, Sucasco).

Figura 2

Mapa Hermenéutico sobre caracterización de condiciones sociales de los hogares del programa JUNTOS



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

b. Condiciones económicas de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Los padres de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería, a su vez algunas madres se dedican a la artesanía y negocios (tiendas comerciales), también hay padres que se dedican a minería y a conductor de vehículos menores, en algunos hogares existen parejas que no cuentan con trabajo por motivos de salud. Asimismo, los ingresos que tienen en el hogar generalmente distribuyen para la alimentación, educación, compra de utensilios de aseo y en otros casos destinan una parte para el ahorro, también cuentan con muebles para su casa, motos, bicicleta y con productos de agricultura que es para su consumo y siembra, a la vez tenemos a una madre quien indica que no cuenta con bienes muebles. En general, la fuente de economía de los hogares beneficiarios está basado mediante la agricultura y ganadería, en una mínima parte por la minería, a su vez tanto las madres al igual que los padres aportan ingreso económico

a sus hogares. Por otro lado, estos ingresos son utilizados para productos o bienes de primera necesidad de acuerdo a las estrategias de compra de cada hogar. Además, los hogares cuentan con bienes de acuerdo a su economía y utilizan para sus medios de transporte de uso propio y los productos que cosechan son para su consumo, siembra y venta de acuerdo a las necesidades del hogar, se puede decir que los productos agropecuarios son importantes porque les ayuda en cualquier situación y esto debería de ser tomado como prioridad para mejorar la economía del distrito, poniendo en énfasis el agro y ganadería, ya que mediante estas actividades, la mayoría de los hogares sostienen su hogar.

“...De la tienda... ahora recién estoy empezando, cinco años, estoy empezando con el ganado”. (Hortensia, Llucco).

“...a este no más, chacra, ganado a esos no más pe”. (Beatriz, Collana Lojera).

“... papa, quinua, habas, cebada, trigo... a veces no más vendemos oveja o cuando hay vaca vendemos también... a minería (pareja)”. (Esperanza, Collana Lojera).

“...nosotros criamos ganado nomas, a veces mi esposo va a Juliaca a trabajar en moto torito, él tampoco tiene un trabajo seguro, yo también solo crio mi ganado”. (Roxana, Collana Lojera).

“...no trabaja, aquí está hace tres años ya desde que le hice operar no hace nada, en la casa no más está... (pareja)” (Martha, Jochi San Francisco).

“...frutas alimentos verduras, esos compro eso nada más”. (Beatriz, Collana Lojera).

“... fruta no más compro, verdura, fruta eso no más, yo no compro otras comidas mucho... Otro ahorro... a mis hermanos les presto en eso ahorro”. (Julia, Sucasco).

“Para mis hijos, para su educación, para nuestra sobrevivencia, también lo utilizamos para nuestros alimentos, lo que falta en la casa, para eso nos sirve eso... después de esas cosas, para los hijos compramos ropas así, para otras cosas como bicicletas así, para eso no más... a veces guardamos y eso no sirve cuando nos falta dinero, por eso ahorramos, para lo que falta levantamos también”. (Florentina, Sucasco).

“...umm, chacra, cebadas esos, eso guardamos pue... ujum guardamos, moto eso hago correr, yo conduzco”. (Esperanza, Collana Lojera).

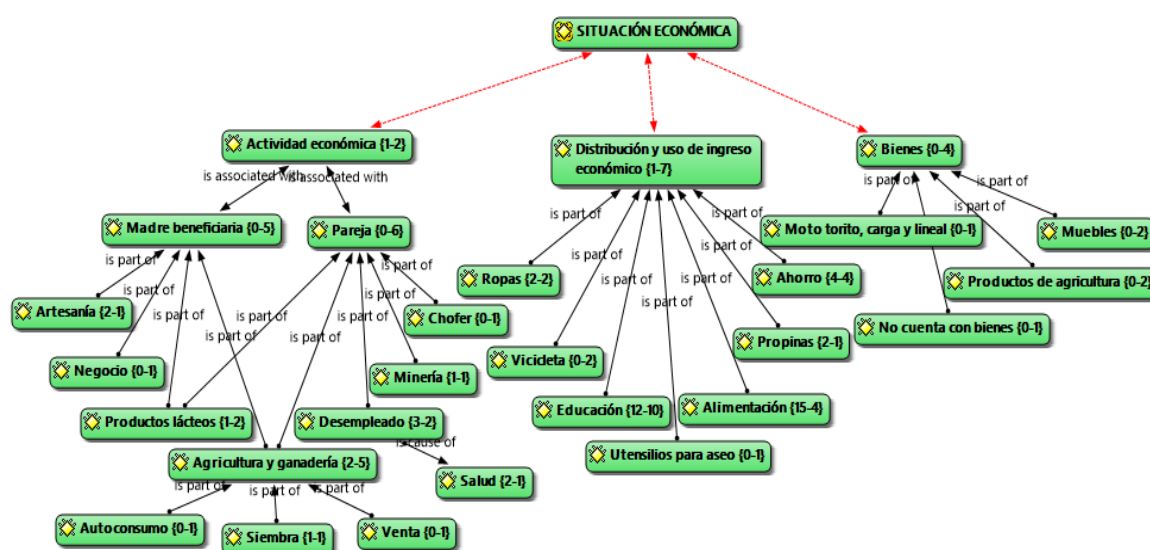
“...nos compramos también, roperos, lavatorios, refrigeradoras, todo eso compramos para utilizar”. (Florentina, Sucasco).

“...Yo ya no tengo mis cosas, lo que tenía mis cosas, ya se los repartí a mis hijos...” (Viviana, Collana Lojera).

“...motitos así, de todo, lo que hay en casa esos no más tengo”. (Juana, Jochi San Francisco).

Figura 3

Mapa hermenéutico sobre la situación económica de los hogares beneficiarios de programa JUNTOS



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

4.1.1 Modos de valoración, uso y percepción sobre el acceso a salud, nutrición y educación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

a. Valoración, uso y percepción sobre el acceso a la salud en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Importancia y acceso a los servicios de salud

Los hogares beneficiarios del programa JUNTOS cuentan con seguro integral de salud (SIS), en algunos casos mucho más antes y en otros casos obtuvieron para acceder a JUNTOS, ya que es uno de los requisitos para este programa, a su vez indican que es necesario tener el seguro integral de salud, ya que cubre la hospitalización, medicinas y el acceso gratuito a los puestos de salud; por otro lado, existe una mínima parte de los hogares que tienen quejas sobre el SIS, ya que en el establecimiento de salud los personales cobran por medicinas, esto se observa sólo en dos casos de los hogares beneficiarios. A su vez, acceden al puesto de salud en caso de enfermedades y algunos hogares sólo acuden para el control de peso y talla

de sus menores hijos, reflejando la puntualidad con estas condiciones. En general se puede decir que el seguro integral de salud es valorado de manera positiva ya que gracias a esto pueden acudir gratuitamente a los puestos de salud, pero existen inconvenientes con algunos hogares que no acuden al establecimiento de salud por el hecho de que los personales de salud cobran por los medicamentos sin tomar en cuenta el SIS, es por ello, que las madres prefieren ya no llevarlos en caso de que se enfermen; por otro lado, existe hogares que sólo acuden por exigencia y cumplimiento a los controles de sus hijos para no tener sanción o suspensión del incentivo monetario y tampoco acceden cuando están levemente enfermos, ya que se pueden curar con yerbas medicinales y sólo consideran llevar en caso de que estén gravemente enfermos, pero la otra parte de los hogares acceden por el bienestar de su salud y se puede apreciar la responsabilidad que tienen las madres con esta corresponsabilidad. Asimismo, no tienen previsto para la salud el incentivo monetario que perciben en mayoría de los casos, por lo que se debe orientar a las madres para que tengan precaución en tema de salud, también se deduce a que si ya no existiera el programa JUNTOS estas familias en gran mayoría cumplirían con el acceso a salud para mejorar su condiciones de vida volviéndolos como hábito, pero en otros casos ya no lo harían de manera frecuente, sólo cuando sea necesario, esto hace de que no todos pueden seguir cumpliendo con estas corresponsabilidades en caso de que ya no existiese el programa JUNTOS.

“...tenemos SIS... ya teníamos siempre... es necesario, cuando hay algo ese SIS nos cubre... cama también nos cubre” (María, Llucco).

“...seguido y cada rato estoy yendo, y como me he enfermado también seguido estoy yendo... total están controlados con eso de JUNTOS... oportunamente cumplimos, talla, peso, aseo todo pe pregunta también la gestora... [falta] sanción es, “ya no vas sacar plata” nos dice” (Juana, Jochi San Francisco).

“...no, mis tres hijos no más están con seguro, yo no estoy, me había cortado... no es necesario en partes, porque a mí no me sabe dar nada en puesto de salud, cuando voy con su seguro me venden para plata más bien... [control de peso y talla] si a eso no más ya llevo a puesto de salud... ahora ya no llevo, como ya están grandes, en escuela se controlan también” (Julia, Sucasco).

“... responsable tenemos que ser con eso... y en puesto de salud también, más antes a veces no llevábamos al niño, ahora puntual llevan” (Lourdes, Sucasco).

“cuando estemos recontra mal ahí iríamos, sanamos también cuando tomamos nuestras yerbas así, ya sabemos curarnos con eso... como estamos en JUNTOS, nosotros llevamos seguido a nuestros hijos, sino estaríamos en JUNTOS, cuando recordamos ahí no más llevamos también, a veces cuando no hay tiempo en ese caso no podemos llevar también, de

ahí cuando estamos en JUNTOS seguido es eso, para que nosotros llevemos, eso está bien, sino habría en ese caso, llevamos nomas nuestros hijos en donde toca, pero ya no sería seguido como en JUNTOS” (Margarita, Sucasco).

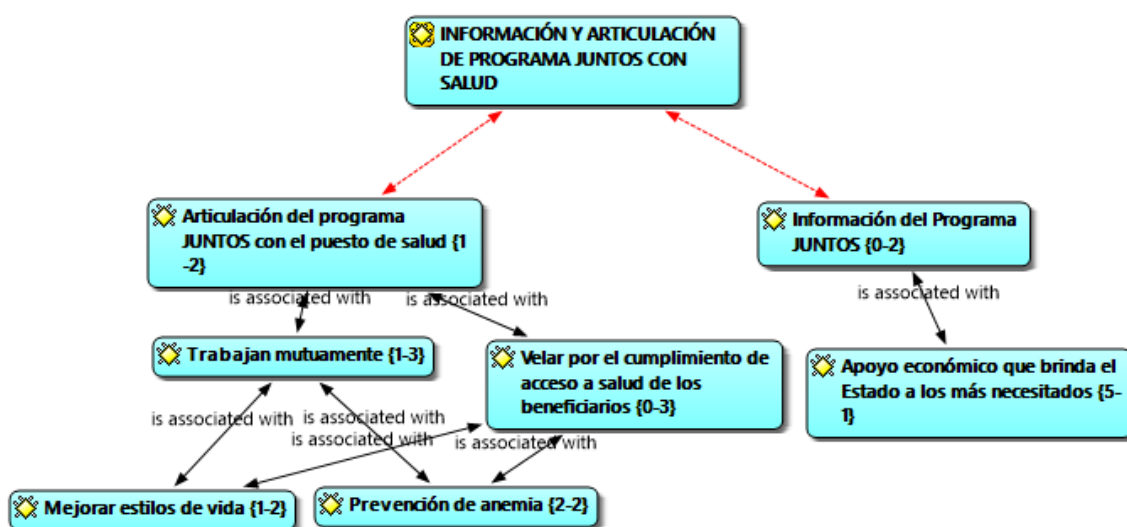
“... bien me parece eso, a la vez eso es muy bueno para nosotros, para nuestros hijos... de acuerdo a eso nosotros vamos a capacitaciones, queremos aprender más y con eso nosotros enseñamos a nuestros hijos y controlamos... por eso es que para algunas madres nuestros hijos no están desnutridos ni enfermos” (Florentina, Sucasco).

“...lo que sí se observa es que las madres cumplen no, con traer a los hijos al establecimiento de salud y así re reciben lo que es la atención no, lo que es salud, como son controles, sus vacunitas no, y posteriormente supongo que, ellos son vigilados o por el cumplimiento no de estos, ósea del cumplimiento de las atenciones no, en lo que es salud... las mamás son muy responsables, la verdad que, a comparación de otros lugares, ... muchos casos vienen por lo que es las EDAS e infecciones diarreicas, otras tenemos las IDAS no, las infecciones de respiratorias agudas... la ganancia de peso de talla de cada mes que tienen, se puede observar que sí no, si tienen no he visto por ejemplo niño que diga bajo de peso hasta ahorita, bajo de talla, también nivel de anemia se puede ver que es muy poco las mamás que tienen no, y son más preocupadas y rápidamente recuperan también...” (Holinda, Puesto de Salud Sucasco).

“...es un programa de apoyos de apoyo no, eh para eh, que los niños... para que la familia tenga más, tenga más conocimientos con lo que es salud no, para que eh las familias se auto eduquen no, en lo que es salud... es un programa de apoyo no, en donde, que ambos trabajan, ambos eh tienen una relación mutua, porque JUNTOS eh se apoya en lo que es salud no, ahorita para salud también es un apoyo JUNTOS no, porque permite que las mamás eh mejoren no, en este caso, sus estilos de vida no, de lo que de lo que es la salud” (Holinda, Puesto de Salud Sucasco).

Figura 5

Mapa hermenéutico sobre la información y articulación del programa JUNTOS con salud



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

b. Valoración, uso y percepción sobre el acceso a nutrición en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Estrategias e importancia de alimentación, uso del incentivo monetario y acceso a información de nutrición

Los alimentos que compran las madres beneficiarias en su mayoría son frutas, verduras y menestras, esto considerando las recomendaciones del personal de salud para que sus hijos tengan una buena nutrición, también compran alimentos que no producen en campo; sin

embargo, hay casos de hogares en porcentaje menor que consumen arroz y fideo, otros de acuerdo a la preferencia de sus hijos. Asimismo, reciben charlas de información sobre la alimentación en sesiones demostrativas para preparar alimentos balanceados por etapa: niños, gestantes, adolescentes y adultos, así como la preparación de alimentos contra la anemia; para ello, la asistencia es de manera obligatoria. En general se puede decir que los hogares beneficiarios consideran la importancia sobre las recomendaciones en las charlas informativas sobre la alimentación balanceada, preparación de alimentos, recuperación de anemia para que sus hijos no estén en riesgo de desnutrición, rescatando sus productos de la zona que son muy beneficiosos para una buena alimentación. También se puede decir que valoran el incentivo monetario ya que les ayuda para la compra de estos alimentos y muchas madres asisten con mucha voluntad y se motivan por aprender más. Todo ello, se debe seguir practicándose con mayor frecuencia para lograr que todas las madres se interesen más en llevar una buena alimentación para el desarrollo de la familia, sobre todo de los niños y adolescentes.

“... había demostrativo, nosotros llevábamos cada uno algo, entonces ella nos hacía preparar, para los hijos menores aparte, para gestantes, para todo ello... ahí nosotros cuando nos citan vamos obligatoriamente vamos y escuchamos” (Francisca, Sucasco).

“... las enfermeras preparan cómo deben preparar nos enseña no... Tenemos que dar hígado, de ahí patitas de pollo, de ahí espinaca, lenteja esas cosas” (Hortensia, Llucco).

“yo compro arroz, azúcar eso no más compro, después quinua, cebada eso consumo” (Nora, Llucco). Existen casos que no cumplen precisar y especificar

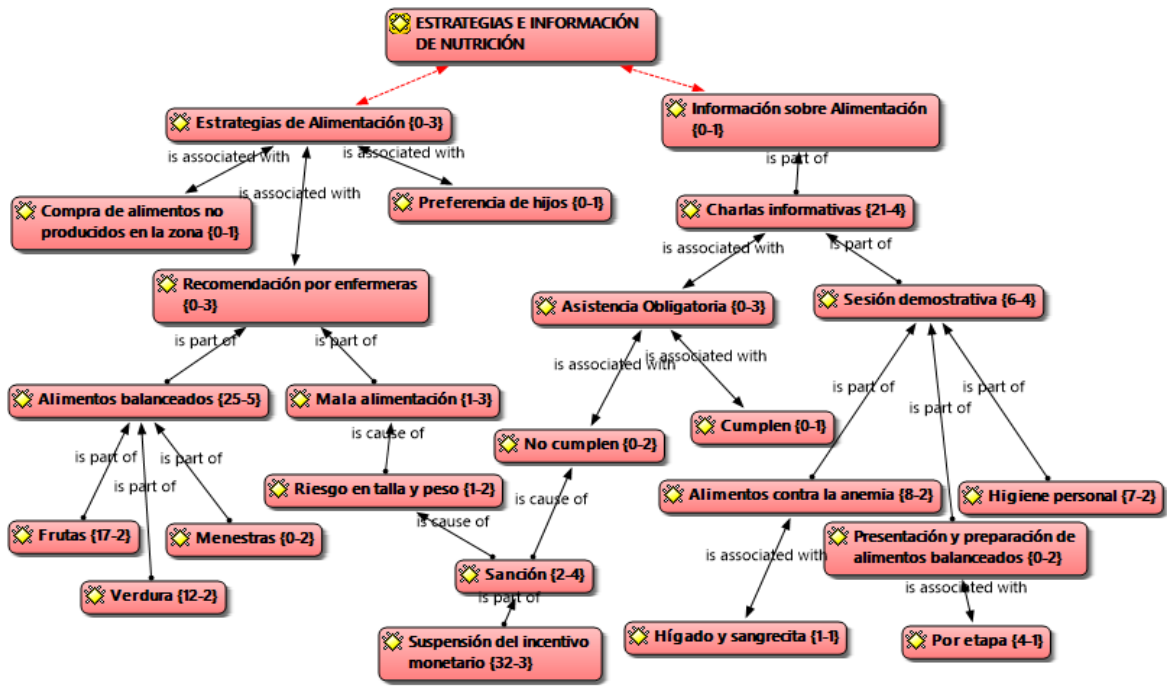
“...compro frutas, verduras, carne todo eso compro... las nutricionistas nos enseñan a preparar, como debemos preparar, de qué a qué año, cómo deben comer, a los abuelitos, las gestantes, cuantos platos deben comer, todo nos enseña” (Beatriz, Collana Lojera)

“Compro frutas, sobre todo, frutas, luego primeras necesidades hay eso compro... ese programa JUNTOS está bien, quien nos da un sol siquiera... esto nos ayuda el programa JUNTOS y eso está bien”. (Viviana, Collana Lojera).

“...a mí me parece bien, porque nos apoyan con eso siquiera. Algo hacemos con nuestros hijos, compramos lo que necesitamos, más que todo alimentación pe...” (Sandra, Jochi San Francisco).

Figura 6

Mapa hermenéutico sobre las estrategias, e importancia de alimentación, uso del incentivo monetario y acceso a información de nutrición de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

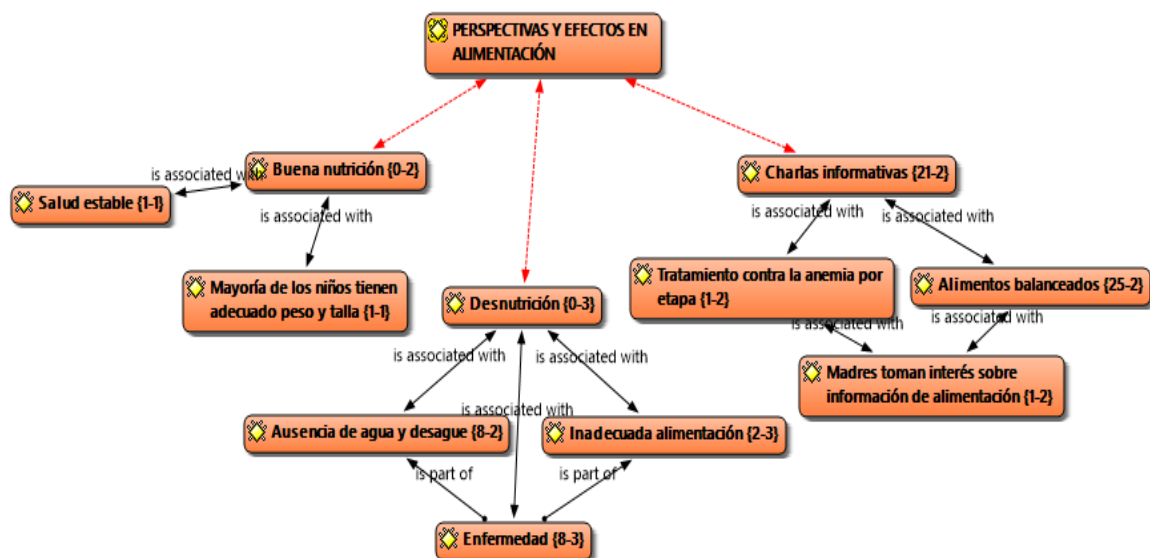
Efectos y percepción sobre la alimentación en los hogares beneficiarios

De acuerdo a las percepciones del personal de salud el efecto de programa JUNTOS en la alimentación de los hogares beneficiarios es positiva, ya que la mayoría de los niños tienen salud estable, peso y talla adecuado, a su vez las madres toman interés de la información sobre la alimentación, recuperación de anemia y desnutrición para que puedan mejorar; por ello, si ocurre estos casos recuperan rápidamente. Por lo que se puede decir que el programa JUNTOS incentiva a los hogares para el cumplimiento de esta condición y esto ayuda a que los beneficiarios estén en buenas condiciones de nutrición y tengan información sobre la adecuada alimentación accediendo a las charlas informativas al puesto de salud.

“...si se puede observar que sí, es un, bueno no puedo decir al cien por ciento, pero la gran mayoría sí [adecuado peso y talla] ... si se mejora, se puede observar que las mamás son un poco más cuidadosas, ehh, también por ejemplo cuando nosotros ya hablamos de darle, tiene que comprar frutas entonces es una de nuestras intervenciones no, decir a la mamá que sí tiene que comprar frutas, carnicitas, pescado entonces, podemos ver que a través de, como tienen un apoyo no, que es el programa JUNTOS, entonces yo pienso que sí si es positivo... muchas mamás preguntan, si toman interés, preguntan no, señorita que le podría dar, que más que más [Información]” (Holinda, Puesto de Salud Sucasco).

Figura 7

Mapa hermenéutico sobre los efectos y percepción de alimentación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

c. Valoración, uso y percepción sobre el acceso a educación en los hogares del programa JUNTOS

Percepción e importancia sobre el acceso a educación de los hogares beneficiarios y uso del incentivo monetario en educación

El acceso a educación de los hijos de hogares beneficiarios de programa JUNTOS es verificado por la gestora del distrito de Coata y reportado por auxiliar, docentes y director de cada institución educativa; para ello, los alumnos beneficiarios no deben exceder por más de tres inasistencias, el rendimiento académico es seguido y promovido por los padres y la gestora; por otro lado, las madres indican que sus hijos tienen un nivel elevado y regular en su mayoría, en algunos casos mejoraron en los últimos años estando en JUNTOS y otros siguen manteniendo el mismo nivel de rendimiento. Asimismo, el incentivo monetario es valorado de manera buena y regular, el uso que le dan es exclusivo para sus hijos como apoyo para la compra de útiles escolares, uniformes, propinas, ahorros para el próximo año y otros relacionados a educación, pero existe una mínima parte de los hogares que utilizan para otros fines como la compra de sus bienes muebles. En general, el programa JUNTOS ayuda a que los alumnos asistan de manera permanente a sus clases y que concluyan satisfactoriamente con sus labores académicas, además incluye a que los padres sean más responsables con sus hijos haciendo seguimientos y motivando para que puedan concluir oportunamente sus estudios, a su vez el apoyo del incentivo monetario es valorado de manera positiva. Este incentivo monetario no alcanza para todas las exigencias que el programa tiene; sin embargo, cabe mencionar que el incentivo es un apoyo por lo que falta sensibilizar a los hogares beneficiarios sobre las estrategias de uso de este incentivo y para el cumplimiento de los alumnos en educación de manera voluntaria. También se puede decir que si el programa ya no existiera las madres seguirían cumpliendo con la asistencia escolar de sus hijos, ya que consideran primordial la educación para que haya cambios en el futuro. Por otro lado, se debe tener en cuenta que la exigencia a temprana edad de los niños es una de las desventajas que tiene el programa JUNTOS, ya que estas madres tienen la percepción de que los niños se adapten poco a poco para que más adelante no tengan inconveniencias con el estudio, pues creen que exigir desde temprana edad puede tener consecuencias de que el niño se sienta obligado y que no haga de forma voluntaria.

“... en esto en la escuela en la primaria también nos exigen no, que no, no deben faltar los niños nos dicen... y de acuerdo a eso la señorita la promotora viene a revisar no... también en la educación como nosotros recibimos del Estado, entonces estamos atentos también y no les hacemos faltar, todo lo que ellos piden le damos” (Sandra, Jochi San Francisco).

“...viene a la escuela la gestora, le llama de lista y rápido chequea eso. Cómo está andando, tiene útiles escolares o no, tiene faltas o no, todo eso revisa... del profesor pide, del director... tres faltas ya no pasan ya... si justificamos aceptan, pero trabajoso es justificar... Nosotros exigimos también, cuidado que no estés haciendo tus trabajos – puntual tienen que llegar también, no deben llegar tarde... antes les hacía faltar a mis hijos, pero ahora no” (Viviana, Collana Lojera)

“...si normal estaba, en primer lugar, sacaba diplomas... en los primeros lugares también está [estando en programa JUNTOS]” (Gregoria, Jochi San Francisco).

“... si no hubiera habido programa JUNTOS no hubieran cambiado a los niños, así no más los niños hubieran llegado tarde a la escuela, ahora temprano van los niños...” “... responsable tenemos que ser con eso” /Lourdes, Sucasco)

“...limpio van limpio al colegio, con fruta no debe faltar nada, cuaderno todo eso deben tener... más antes no éramos así, cualquiera no más nuestros hijos andaban... ahora en JUNTOS he aprendido mi número de DNI también a firmar también he podido bien” (Martha, Jochi San Francisco).

“... en época de escolar para eso no más ya siempre, desde octubre ya estoy ahorrando...” (Julia, Sucasco).

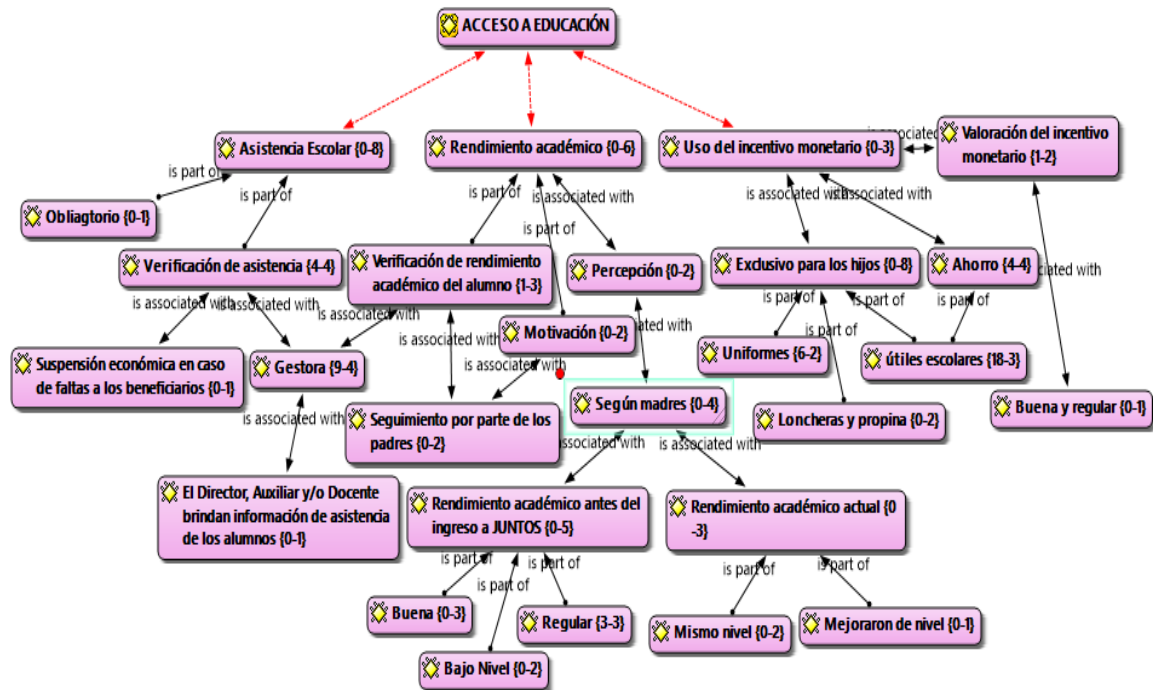
“... a veces los útiles que falta, con eso ya no más compramos”. (Sandra, Jochi San Francisco).

“si está bien para mí... no le falta nada, su cuota nada no le falta, ni cuaderno ni lapicero... siempre se lo compro. Me dice me falta ropa para educación física y se lo compro al toque...” (Nora, Llucco).

“por un lado, es bueno, pero el otro lado, desde mi punto de vista, por un lado, yo veo que has desventaja y ventaja, así me parece a mí... la ventaja sería que tenemos preocupación sobre nuestros hijos y desventaja sería a veces cuando enviamos, digamos ahora enviaría a mi hijo, lo exploto, porque a mi hijo no le gusta hablar con su profesora... a veces yo misma me doy cuenta, y no se debe de estar regañando tanto a los niños. Porque rebelde crecen. De esa parte sería la desventaja...” (Roxana, Collana Lojera).

Figura 8

Mapa hermenéutico sobre la percepción e importancia del acceso a educación de los hogares beneficiarios y uso del incentivo monetario en educación



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

Percepción de los docentes sobre el efecto del programa JUNTOS en el acceso a educación de los estudiantes

El nivel de rendimiento académico de los alumnos, según los docentes varía de acuerdo a algunos factores que influyen en la educación como: la economía, voluntad, alimentación, motivación y problemas familiares; también uno de los docentes indicó que JUNTOS no influye en el rendimiento académico. Por otro lado, el nivel de rendimiento que tienen los alumnos en caso de secundaria es de regular a elevado, en caso de primaria es variado bajo, regular y elevado, en caso de Inicial el proceso de aprendizaje es buena. Existe un mayor porcentaje de estudiantes matriculados pertenecientes a programa JUNTOS, a su vez los estudiantes asisten obligatoriamente a sus clases para que JUNTOS no les suspenda el

incentivo monetario. En general JUNTOS tiene efectos en lo que es asistencia de los alumnos, ya que es de manera obligatorio y tienen que asistir de manera puntual, pero también recalcar que los alumnos no vean como una obligación, sino tomen interés de manera voluntaria para tener mayor efectividad en el proceso de aprendizaje. Asimismo, tener en cuenta los factores de economía, voluntad, alimentación, motivación y superación de problemas familiares que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Esto se puede intervenir mediante charlas tanto a los estudiantes y a los padres para que tomen conciencia y mejorar estos factores.

“...si hemos tenido una buena asistencia con eso con eso de programa JUNTOS, prácticamente si como, si como, los alumnos estarían obligados no, a venir al colegio, no teníamos deserciones o faltas... si de sus padres o cada vez que se enfermaban o tenían que hacer algo urgente pedían permiso... [rendimiento académico] regular de regular para arriba... yo pienso que está bien no que les apoye, pero eso no debe ser causa de que sus hijos o los alumnos vayan de repente obligados a los colegios la educación es un derecho tú sabes no cierto de todos las zonas y por lo tanto también tiene que ser un derecho voluntario de cada uno de cada estudiante no, debe ser, si es que hay un programa y me van dar dinero a mi mamá entonces por eso no más yo estoy yendo al colegio, a veces también eso se nota no en los alumnos y que por eso se sienten obligados a ir..” (Eduardo, I.E.S. T.I. Tahuantinsuyo – Sucasco).

“...sí concluyen, ahh en esta institución, después ya pasan a nivel secundario, hay es, /a veces/ por muchos factores a veces abandonan, primaria sí... nivel de rendimiento eso es, no es parejo no, de algunos niños es un poco elevado y de algunos niños es un poco bajo... a mi parecer, primordialmente es el factor alimenticio, porque a veces muchos, muchos niños, ahh más que todo los niños más /afectados/ vienen a veces tomando su cuaquercito” (Felipe, I.E.P. Capajsi).

“...creo que no influye mucho el programa en lo que es en el rendimiento académico de los niños, la mayoría rinden bien no, de acuerdo al apoyo que tienen en casa más que todo... [Factores] La estimulación en casa... y el trabajo realizado por la institución no, por parte de la docente... no tengo esos problemas, gracias a Dios los papás cumplen siempre con mandar a sus hijos bien alimentados con su recreo” (Carmen, I.E.I. Collana Lojera).

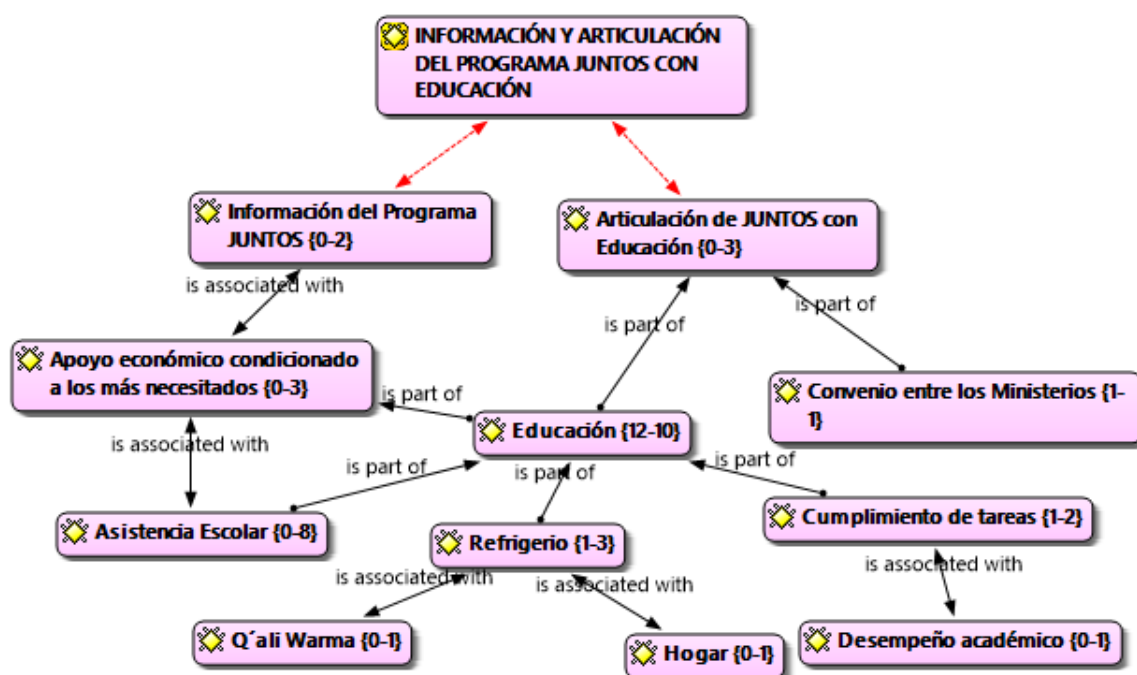
de, de, que sus hijos menores /vienen/ de de, /vienen/, que tengan control de salud, asistan a la escuela, al jardín en la que los corresponde... tenía visitas yo de la promotora. Visitas mensuales si no me equivoco, que le controlaban la asistencia sobre todo de los niños no...” (Carmen, Docente Inicial).

“...el programa JUNTOS es este no, la este, la colaboración, el apoyo que brinda esa institución hacia, hacia los niños más pobres no, eso es lo que yo tengo referencia... los niños tienen que asistir no a las escuelas, tienen cumplir con con las tareas y también en cuanto al refrigerio, eso ven no, eso los los encargados del programa JUNTOS, eso nos preguntan a nosotros como docentes” (Felipe, Docente de I.E.P. Capajsi).

“...es una acción social no, del gobierno no, para con los padres de familia de bajos recursos económicos, ya y se les otorga creo a aquellos padres de familia que sus hijos estén en instituciones educativas. Ya, pero tienen que cumplir ciertos requisitos no, como, por ejemplo, que sus hijos estén asistiendo normalmente al colegio... La coordinadora venía a ver el este, el registro no. Por parte del registro de los auxiliares, pide asistencia de los alumnos” (Eduardo, I.E.S. T.I. Tahuantinsuyo – Sucasco).

Figura 10

Mapa hermenéutico sobre la información y articulación del programa JUNTOS con educación



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

4.2 DISCUSIÓN

4.2.1 Discusión sobre las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de las condiciones sociales, se puede observar que tiene una similitud con las siguientes investigaciones: Según JUNTOS (2011) en la investigación: Efectos del programa JUNTOS en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco, se muestra que los beneficiarios del programa JUNTOS en un 56 por ciento son casados, en cuanto al número de hijos es entre cuatro a cinco hijos, a la vez las familias son más funcionales, atribuidas a una mejor salud y educación, existe mayor orden y cuentan con cocina mejorada, biohuertos, letrinas, tiendas y ferías. Asimismo, Según MIDIS (2017) en la investigación Incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, se muestra que las madres beneficiarias no tuvieron las mismas oportunidades para acceder a educación. Tomando en cuenta estos resultados se relacionan con los resultados obtenidos de los hogares beneficiarios del distrito de Coata, ya que se puede evidenciar que no tuvieron las mismas oportunidades para concluir su educación y el promedio de hijos que es de dos a siete hijos y a su vez son familias que quieren sobresalir haciendo que sus hijos estudien.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que en el distrito de Coata los hogares tienen diferentes actividades económicas y sobre todo son agricultores y ganaderos, por lo que, comparando con la siguiente investigación: Según MIDIS (2017) en la investigación, Incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, muestra que las actividades de los beneficiarios de la zona VRAEM son la producción de coca, practican ritos andinos y muchos de ellos están vinculados al narcotráfico, a su vez, los que cuentan con otros ingresos económicos ahorran el aporte de JUNTOS para estudios a futuro y migración. Además, las madres beneficiarias se dedican a la agricultura. Por el ámbito de lugar, los resultados son diferentes solo se relacionan en caso de agricultura. Asimismo, según Aguilar et al. (2019) en su investigación titulada: efectos de largo plazo de PROSPERA en el bienestar, los resultados confirman el pronóstico positivo en bienes duraderos, menor vulnerabilidad alimentaria y los adultos jóvenes beneficiados mejoraron

en educación, posesión de bienes e ingresos con respecto a sus padres, así como los descendientes de los beneficiarios. De acuerdo a estos resultados de los dos autores se relacionan en algunos aspectos con los resultados de caracterización de bienes, sin embargo, se puede diferenciar que en la investigación no todos los hogares beneficiarios del distrito de Coata cuentan con bienes duraderos.

4.2.2 Discusión sobre los modos de valoración, uso y percepción sobre el acceso a salud, nutrición y educación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Con respecto a los resultados de la investigación del acceso a salud, existe mayor asistencia a este servicio, pero no se considera el uso o aporte del incentivo monetario para la salud en mayoría de los casos. Asimismo, según León, Díaz y Idrogo (2019) en su investigación titulada: el programa JUNTOS y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018, en donde los resultados indican que el 5.55 por ciento del incentivo monetario es utilizado en salud. Se puede decir que se utiliza en menor porcentaje el incentivo, al igual que en los resultados que se obtuvo en la presente investigación no existe una consideración del incentivo monetario para fin de salud en los beneficiarios del distrito de Coata, pero si en el acceso a salud, así como indican Peroya y Vakis (2010) en su investigación titulada: el impacto y potencial del programa JUNTOS en el Perú: evidencia de una evaluación no-experimental, la evaluación, encuentra impactos positivos sobre pobreza, ingresos y consumo, en las áreas de nutrición y salud, existe un aumento significativo en la utilización de servicios de salud.

Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos, JUNTOS se articula con salud para mejorar las condiciones de vida y fortalecer el acceso a este servicio a los hogares beneficiarios en el distrito de Coata. Así como: según los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM (2015) las formas de combatir a la pobreza están en múltiples dimensiones, dentro de ellos tenemos la educación, salud y nutrición, con el fin de mejorar las condiciones de vida y para erradicar la pobreza. Mejorar las condiciones de vida en el ámbito de salud y nutrición es uno de los temas primordiales para romper las desigualdades en el acceso y superar la pobreza (García & Vélez, 2013). Por ello, se puede decir que JUNTOS y salud trabajan de la mano para superar la pobreza, cumpliendo con las metas establecidas y esto se aplica con el programa JUNTOS en el distrito de Coata.

El uso o apoyo del incentivo monetario con que cuentan los hogares beneficiarios del distrito de Coata en cuanto a nutrición, se considera que toman importancia sobre la buena alimentación y a su vez utilizan el incentivo monetario para la compra de algunos alimentos. Con relación a esto según León, Díaz y Idrogo (2019) en su investigación titulada: el programa JUNTOS y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018, en donde los resultados indican que el destino del incentivo monetario se invirtió el 72.3 por ciento en alimentación. Cabe indicar que también utilizan la mayor parte del incentivo monetario en alimentación como los beneficiarios de programa JUNTOS del distrito de Coata. Asimismo, Según Rojas (2016) en su investigación titulada: el efecto del programa JUNTOS en el consumo de las familias beneficiarias de Huánuco y las consecuencias generadas en la población y la inadecuada cobertura de los hogares, 2007-2011, los resultados obtenidos de las transferencias realizadas de programa JUNTOS generan mayor poder de compra de distintos alimentos. En caso del distrito de Coata también se genera mayor compra, pero en alimentos que no son producidos en la zona y alimentos recomendados por los personales de salud para una alimentación balanceada, cabe mencionar que en el distrito de Coata se producen alimentos que son recomendados por los especialistas en salud y es por ello que la población aprovecha del consumo de estos alimentos producidos en la zona y complementa con los alimentos que no son de la zona.

Con respecto a los resultados de acceso a educación de los hijos de Hogares beneficiarios, existe un cumplimiento de manera positiva tanto en el acceso a instituciones educativas y en el uso del incentivo monetario para la educación de sus hijos en la mayoría de las familias del distrito de Coata. Así como, se puede observar los resultados según Barre, Linden y Saavedra (2019) en su investigación titulada: Consecuencias educativas a mediano y largo plazo de los diseños alternativos de transferencias monetarias condicionadas – evidencia experimental en Colombia, que muestra tres programas de corto, mediano y largo plazo mejoran los resultados educativos de ocho a doce años después, promoviendo ahorrar una parte de transferencia para su inscripción próxima del estudiante y de esa manera reducir la tasa de deserción a la educación. Por otro lado, según MIDIS (2017) en la investigación titulada: incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, Los resultados obtenidos fueron: primero la valoración positiva del incentivo, respecto al beneficio y contribución como estímulo al desempeño educativo de

los adolescentes; Segundo la importancia que las familias y los adolescente le dan a la educación para salir de la pobreza. También tenemos a León, Diaz y Idrogo (2019) en su investigación titulada: el programa JUNTOS y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018, en donde los resultados indican que el 22.73 por ciento del incentivo monetario se invierte en educación. Se concluye que el programa JUNTOS tuvo impacto social positivo sobre los hogares beneficiarios del distrito de Chota. Estos resultados son similares a los resultados de la investigación en el distrito de Coata, en cuanto al acceso e importancia del incentivo monetario para educación. Sin embargo, en el distrito de Coata en algunos estudiantes beneficiarios hay un cambio de mejora en rendimiento académico entrando a programa JUNTOS, desde la perspectiva de las madres y también genera a que los padres sean más responsables con la educación de sus hijos.

Asimismo, según GRADE (2016) en su investigación titulada: investigación para el desarrollo en el Perú - once balances, cuyo objetivo es presentar una revisión y una síntesis de literatura, con énfasis en el impacto de JUNTOS en salud, nutrición, educación y trabajo infantil. Se muestra los hallazgos de literatura de que no ha tenido impacto en el aprendizaje. Así, como indicaba una de los docentes del distrito de Coata que JUNTOS no influye rendimiento académico, pero por otro lado, se puede evidenciar que sí influye en la asistencia de los alumnos como podemos ver los resultados según Peroya y Vakis (2010) en su investigación titulada: el impacto y potencial del programa JUNTOS en el Perú: evidencia de una evaluación no-experimental, muestra como resultado el impacto en matrícula y asistencia escolar, se encuentran más en años de transición. En caso de la investigación en el distrito de Coata el acceso a educación es en los tres niveles de manera positiva; por otro lado, la mayoría de las familias ya tienen miras hacia el futuro de sus hijos de que sean profesionales y también algunas madres consideran que sí influye JUNTOS en la mejora de aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a la articulación de programa JUNTOS con educación, se puede ver que están ligados para mejorar la asistencia educativa; por otro lado, podemos evidenciar que según GRADE (2016) en el ámbito de la educación, se tiene indicadores de la asistencia a la educación básica regular en el nivel secundaria disminuyendo la deserción escolar y también incorporando metas de asistencia a preescuela para niños de tres a cinco años. Asimismo, se ha pasado a contar con un indicador de

porcentaje de niños con la edad correcta para el grado. Según esta investigación no indica la relación, pero se puede deducir que gracias a que el sector educación y programa JUNTOS estén trabajando articuladamente existe la mejora en educación en el distrito de Coata y que esto ayuda no sólo al cumplimiento de metas del programa JUNTOS, sino también al cumplimiento de metas en sector educación.

CONCLUSIONES

Primera: puesto que el estudio buscó describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo, se puede afirmar que cada hogar tiene características sociales y económicas similares con visiones de superación y el incentivo monetario que brinda el programa JUNTOS tiene efectos en cumplimiento de acceso a salud, nutrición y educación en su mayoría de manera voluntaria, para mejorar su calidad de vida, sin embargo, existen hogares que acceden por exigencia en un menor porcentaje, esto quiere decir de que si se quita el programa JUNTOS una parte de las familias seguirán cumpliendo con el acceso a los servicios, pero habrá familias que dejarán de hacerlo de manera permanente sobre todo en cuestión de salud, por el hecho de que lo hacen sólo por temor a suspensión del incentivo monetario.

Segunda: puesto que el estudio buscó, caracterizar las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS, se determinó que en general, el distrito de Coata se basa en agricultura, ganadería y en una mínima parte en minería, los padres de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS no tienen estudios completos en su mayoría, por falta de oportunidades, pero a pesar de ello son muy proactivos y tienen la visión de que sus hijos sean futuros profesionales, son familias de un solo compromiso, no disponen de servicios completos, pero tienen otros modos de complementar, a su vez tanto el padre como la madre generan ingresos al hogar y en su mayoría las madres son quienes generan mayor ingreso a través de agricultura y ganadería, obteniendo movilidades y productos agrícolas que son apreciados como bienes para ellos. Esto quiere decir, que los hogares beneficiarios de programa JUNTOS tienen distintas características, pero coinciden en su mayoría en las formas de vivir tanto en las condiciones sociales y económicas, algunos tenían escasos recursos económicos, pero actualmente están mejorando, son muy proactivas y tienen visiones de superar la pobreza, mejorando la calidad de educación de sus hijos. Sin embargo, existen algunos aspectos que no se relacionan, ya que provienen de distintas familias.

Tercera: puesto que el estudio buscó, identificar los distintos modos de valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS. Se determinó que en general, los hogares beneficiarios acuden al

establecimiento de salud de manera voluntaria en su mayoría, pero existe hogares que hacen por cumplimiento, a su vez valoran el seguro integral de salud y se puede apreciar que las madres son más responsables; en cuanto a la nutrición se informan mediante sesiones demostrativas y toman importancia de ello ya que aprenden la adecuada alimentación para sus hijos para así mejorar la calidad de vida y el incentivo monetario les ayuda en la compra de estos alimentos; en cuanto a educación existe mayor asistencia a las instituciones educativas y concluyen oportunamente, también tenemos la responsabilidad de cada hogar para enviar a sus hijos de manera puntual, exigir con sus tareas y motivarlos, ya que en algunos casos los estudiantes mejoraron sus calificaciones y en otros casos están con el mismo nivel. Asimismo, se puede decir que la articulación de JUNTOS con salud y educación es importante ya que estos se apoyan mutuamente para cumplir con sus metas. Esto conlleva a que la valoración, uso y percepción que tienen los hogares para acceder a estos servicios que condiciona el programa JUNTOS, en su mayoría son cumplidas de manera voluntaria para mejorar la educación, salud y practicar la alimentación balanceada como parte de sus hábitos y en menor porcentaje es por exigencia y temor a la suspensión del incentivo monetario, a su vez, las familias están agradecidas con el apoyo que les da JUNTOS y el incentivo monetario es utilizado generalmente para la alimentación y educación.

RECOMENDACIONES

Para las nuevas investigaciones:

Primera: ampliar la investigación con respecto a los hogares que no son beneficiarios, esto permitirá determinar el acceso que tienen las familias con respecto a los servicios de salud, nutrición y educación. Asimismo, investigar en el ámbito de focalización mediante SISFOH de estas familias, basándose en un estudio cualitativo.

Segunda: realizar más investigaciones en el distrito de Coata, sobre estos programas, para asegurar la superación de pobreza y efectividad desde las experiencias vividas de las familias.

Para el programa JUNTOS:

Tercera: impulsar capacitaciones con la finalidad de intervenir en los hogares sobre las actividades productivas del distrito de Coata para mejorar y activar la actividad económica mediante la agricultura y ganadería en convenio con los Ministerios de este ámbito, también se debe realizar charlas sobre planificación familiar conjuntamente con la red de salud del distrito.

Cuarta: sensibilizar y capacitar a los hogares beneficiarios sobre la importancia del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, promoviendo a que estos hogares cumplan voluntariamente con estas corresponsabilidades mediante charlas y/o talleres para que tengan en mente que es para su propio bienestar el acceso a los servicios que condiciona JUNTOS y que no sea por exigencia. Para ello, se propone un plan al programa JUNTOS en el anexo 12 de la investigación.

Quinta: fortalecer la articulación del programa JUNTOS con los servicios de salud, nutrición y educación para mejorar las condiciones de las familias y el acceso a estos servicios.

REFERENCIAS

- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). *Programas sociales , superación de la pobreza e inclusión laboral: aprendizajes desde América Latina y el Caribe*. Santiago: Libros de la CEPAL, N° 155 (LC/PUB.2019/5-P). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005_es.pdf
- Abramo, L., Cecchini, S., & Ullmann, H. (2020). Enfrentar las desigualdades en salud en América Latina : el rol de la protección social. *Scielo*, 1587–1598. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020255.32802019>
- Acosta de Mavárez, A. (2016). Pobreza y educación. *Revista de Ciencias Sociales*, XXII(3), 6–7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28049146001/html/>
- Aguilar, A., Barnard, C., & De Giorgis, G. (2019). Efectos a largo plazo de PROSPERA en el Bienestar *, 50. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32376/WPS9002SP.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Barre, F., Linden, L., & Saavedra, J. (2019). Medium- and Long-Term Educational Consequences of Alternative Conditional Cash Transfer Designs: Experimental Evidence from Colombia. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 54–91. <https://doi.org/10.1257/app.20170008>
- Calabria, A. A., Calero, A. V., Delia, V., Gaiada, J., & Rottenschweiler, S. (2010). Universal allocation per child for social protection : an inclusion policy for the most vulnerable. *Munich Personal RePEc Archive*, (36058), 28. Recuperado de https://mpra.ub.uni-muenchen.de/36058/1/MPRA_paper_36058.pdf
- CEPAL, (Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). *Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo productivo* (CEPAL). Montevideo. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42209-brechas-ejes-desafios-vinculo-lo-social-lo-productivo>
- César, R., Huerta, S., & Stampini, M. (2018). ¿ Cómo funciona el Programa Juntos ? Mejores prácticas en la implementación de programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo*, 122. <https://doi.org/10.18235/0001144>

- CIDH. (2017). *Informe sobre pobreza y derechos humanos en las Américas*. Recuperado de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/PobrezaDDHH2017.pdf>
- Copa, A., & Quispe, D. V. (2021). *Impacto de la transferencia monetaria condicionada del programa "JUNTOS" en la generacion de capital humano de los beneficiarios del distrito de Juli, Provincia Chucuito: 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15941>
- CUDECA. (2010). *Tipología de problemas de pobreza*. Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/RedInciendo/media/2475/tipología-de-la-pobreza.pdf>
- Cusacani, R. (2017). *Evaluación de impacto del Programa Nacional de Apoyo Directo a los mas Pobres (JUNTOS) en la Provincia El Collao - Puno*. Universidad Nacional de Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3992/Cusacani_Cotrado_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, R., Huber, L., Madalengoitia, O., Saldaña, R., Trivelli, R. V. V., & Salazar, X. (2009). Análisis de la implementación del Programa JUNTOS en las regiones de Apurímac, Huancavelica y Huánuco. *Consortio de Investigación Económica Y Social CIES*. <https://doi.org/https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/5294>
- ENDIS. (2014). *Incluir para crecer*. Lima. Recuperado de http://www.midis.gob.pe/geomidis/images/endis_espanol_2014.pdf
- García, J. A., & Vélez, C. (2013). América Latina frente a los determinantes sociales de la salud: Políticas públicas implementadas. *Scielo*, 15(5), 731–742. Recuperado de https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642013000500009&script=sci_arttext&tlng=en
- GRADE. (2016). Investigación para el desarrollo en el Perú once balances. *Grupo de Análisis Para El Desarrollo*, 71. <https://doi.org/https://doi.org/10.18356/72e072d1-es>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) (Sexta edic). México. <https://doi.org/https://doi.org/10.4272/978-84-9745-514-5.ch2>
- Hook, C. J., Lawson, G. M., & Farah, M. J. (2017). La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas, 1–6. Recuperado de <http://www.encyclopedia->

infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2480/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones-ejecutivas.pdf

INEI. (2020). *Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018*. Lima - Perú.

Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf

INFOMIDIS. (2019). Programas sociales. Recuperado de

<http://sdv.midis.gob.pe/Infomidis/#/>

Lavinas, L. (2014). La asistencia social en el siglo XXI, 1–43. Recuperado de

<https://newleftreview.es/issues/84/articles/lena-lavinas-la-asistencia-social-en-el-siglo-xxi.pdf>

León, K. J., Díaz, I. Y., & Idrogo, M. (2019). El programa Juntos y su repercusión en la

poblacion beneficiaria del distrito de Chota del año 2017 - 2018. *Revista Ciencia Nor@ndina*, 2(1), 30–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.3989/redc.2010.3.738>

López, W. O. (2013). El estudio de casos : una vertiente para la investigación educativa.

Redalyc, 17, 7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>

Machado, M., & Grinberg, S. (2017). ¿La escolaridad como líneas de fuga? Educación,

jóvenes y futuro en contextos de extrema pobreza urbana. *Espacios En Blanco. Serie Indagaciones*, 231–252. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/50549>

MIDIS. (2012). *Evaluación de impacto del programa JUNTOS - Línea de base*. Lima,

Perú. Recuperado de http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe_Final_13.pdf

MIDIS. (2017a). *Incentivo de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el*

VRAEM. Lima - Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/tesis/625611>

MIDIS, M. de D. e I. S. (2017b). *Memoria anual*. Lima. Recuperado de

<https://www.juntos.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/Memoria-anual-2017-Programa-Juntos.pdf>

ODM. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio - informe de 2015*. Nueva York.

Recuperado de file:///C:/Users/PcLab/Downloads/UNDP_MDG_Report_2015.pdf

- ODS. (2019). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019*. Nueva York.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18356/70388b69-es>
- ONU. (1981, April). Revista de la CEPAL, 62–95. Recuperado de
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/12122/013067095_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palomar, J., & Pérez, A. (2003). Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de pobreza según nivel socioeconómico. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27–39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535103.pdf>
- Pardo, M. (2003). Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina, 98. <https://doi.org/https://doi.org/10.18356/8d20eba2-es>
- PCM, P. de C. de M. (2010). “ *El Programa JUNTOS, Resultados y Retos .*” Lima - Perú. Recuperado de http://www2.juntos.gob.pe/modulos/mod_legal/archivos/Estudio-Compilatorio.pdf
- Peroya, E., & Vakis, R. (2010). El impacto y potencial del programa JUNTOS en Perú: evidencia de una evaluación no-experimental, 62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/5691>
- REDINFORMA. (2019). MIDISTRITO. Recuperado de
<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte/18>
- Rojas, M. I. (2016). *El efecto del programa JUNTOS en el consumo de las familias beneficiarias de Huánuco y las consecuencias generadas en la población y la inadecuada cobertura de los hogares, 2007 - 2011*. Universidad de Lima.
<https://doi.org/http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/5294>
- Sanchez, A., & Rodriguez, M. G. (2016a). Balance del impacto de JUNTOS, programa de transferencias condicionadas del Perú. *Acceso Libre a Información Científica Para La Innovación (ALICIA)*. Recuperado de
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/GRAD_e77aad6c9d7535486d9ce060a12f2a16
- Sanchez, A., & Rodriguez, M. G. (2016b). Diez años Juntos : un balance de la investigación del impacto del programa de transferencias condicionadas del Perú sobre el capital humano. *SSOAR*, 207–250. Recuperado de <https://nbn-resolving.org/>

urn:nbn:de:0168-ssoar-51800-4%0ANutzungsbedingungen:

- Segovia, G. (2011). Estudio de evaluación: Efecto del programa JUNTOS en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco. *International Health Group*, 88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/5294>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos* (Segunda ed). Madrid: Sage Publications Inc (United States-London-New Delhi). Recuperado de
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Uribe, M., & Vasquez, C. M. (2019). Los estudios sobre los programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina: trayectorias, enfoques y perspectivas sobre la pobreza. *Redalyc*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18601/16578651.n25.11>
- Vecinday, M. L. (2016). Las condicionalidades como expresión de la “inversión de la deuda”: transferencias de renta, capital humano y superación de la pobreza intergeneracional. *Redalyc, Esp.*, 209–2016.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18764/2178-2865.v20nep209-216>
- Vigo, N. (2016). *Ejecución del programa Juntos y sus efectos en la educación y la salud de las beneficiarias del distrito de Llacanora, Cajamarca 2006-2014*. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://doi.org/https://doi.org/10.26439/ulima.tesis/5294>
- Zárate, P., Barreto, M., Durand, A., Huber, L., & Morel, J. (2012). *Insumos para una estrategia de egreso del programa JUNTOS*. Lima - Perú.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11606/d.12.2005.tde-10042007-091335>

ANEXOS

Título: estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Categorización	Metodología
<p>¿Cuál es el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <p>1. ¿cuáles son las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS?</p> <p>2. ¿cuál es la valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud, nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS?</p>	<p>Describir el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Caracterizar las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares que son beneficiarios del programa JUNTOS.</p> <p>2. Identificar los distintos modos de valoración, uso y percepción sobre el efecto del acceso a salud, nutrición y educación de los beneficiarios del programa JUNTOS.</p>	<p>Estrategias de análisis de datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se caracteriza la situación de nivel de ingreso del beneficiario. 2. Se caracteriza la condición de bienes y servicios. 3. Caracterización a nivel familiar. 4. Aspectos hacia el futuro. 5. Se identifica los distintos tipos de valoración del incentivo monetario. 6. Se identifica el uso del incentivo monetario. 7. Se identifica el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación. 8. Se identifica los distintos tipos de percepción sobre este programa JUNTOS. 	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: descriptivo</p> <p>Diseño: estudio de caso</p> <p>Muestra: muestreo por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos: entrevista a profundidad, entrevista semiestructurado, guía de entrevista.</p> <p>Ámbito de estudio: a beneficiarios de C.P. de Sucasco, C.P. de Jochi San Francisco, C.C de Collana Lojera, C.C. de Llucco, director o docente de la I.E.I. de Sucasco, director o docente de la I.E.P. de Capajsi, director o docente de la I.E.S. de Tahuantinsuyo, director o docente de la I.E.S. San Agustín, personal del puesto de salud de Sucasco y un gestor de programa JUNTOS.</p>

Anexo 2. Categorías de análisis para las beneficiarias de programa JUNTOS

“Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019”

Guía de entrevista

Aspectos previos

Objetivo de la entrevista

Describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo.

Instrucciones al entrevistador

Saludo preliminar

Deberá informar al entrevistado sobre el objetivo de la investigación

Deberá informar sobre el propósito de la entrevista

Indicar sobre la confidencialidad de la información proporcionada por la entrevista

Deberá conseguir el consentimiento informado del entrevistado (grabado o filmado).

Deberá grabar o filmar la entrevista en audio o video.

Deberá registrar el lugar, las características del lugar, la fecha y la hora de la entrevista, inicio y final (tomando notas).

En sus notas, deberán anotar inmediatamente de concluida la entrevista sus principales impresiones sobre la entrevista y su contenido.

Datos generales del entrevistado

Entrevistado N° (código o seudónimo)

Centro poblado y/o comunidad: _____; Año de ingreso: _____

Lugar: _____

Fecha: ____/____/____ Hora de inicio: _____ Duración: _____

Estructura de la entrevista

INICIO

Categorías	Preguntas
Romper el hielo	1.- En general ¿Cómo le va actualmente en su vida cotidiana?

DESARROLLO

Categorías	Preguntas
Lugar y fecha de nacimiento	2.- ¿Dónde y cuándo naciste?

Aspecto destacado de su vida personal	3.- ¿Qué aspectos destaca usted, durante todo el transcurso de su vida personal?
Grado de instrucción	4.- ¿Cuénteme sobre sus estudios realizados y cómo le fue durante el transcurso en las instituciones donde cursó?
Vida familiar y estado civil	5.- ¿Cómo le va en su entorno familiar y cuál es su estado civil actual?
Distribución y uso de ingreso económico	6.- ¿Cómo distribuye usted su ingreso económico en su hogar?
	7.- ¿Cuál de los rubros o compras que realiza, genera mayor demanda de gasto?
Actividad económica a que se dedica	8.- ¿A qué actividad económica se dedica usted?
	9.- Si tiene pareja ¿A qué actividad económica se dedica su pareja?
Administración de bienes y servicios	10.- ¿Cómo administra sus bienes y suministros en su hogar?
Familiares que se encuentran en otro lugar	11.- ¿Alguno de sus familiares habita en otros lugares? Y ¿cómo le va?
Futuro proyectado	12.- ¿Cuénteme sobre su futuro que desea para sus hijos y para usted?
Valoración del incentivo monetario	13.- ¿Cómo valora usted, el incentivo brindado por el estado?
Autopercepción como beneficiario al programa JUNTOS	14.- ¿Cuál es su percepción como beneficiario sobre el programa JUNTOS?
Distribución del incentivo monetario	15.- El incentivo que percibe ¿Cómo y cuál es su forma de distribución?
Estrategias para la distribución del incentivo monetario	16.- ¿Qué estrategias o aspectos considera para distribuir el incentivo monetario?
Documentos de salud (SIS), la frecuencia y oportuno acceso al puesto de salud	17.- Todos los miembros de su hogar ¿Cuentan con SIS? Y ¿Cómo es el trámite?
	18.- Con relación al seguro integral de salud ¿considera usted que es necesario y por qué?
	19.- ¿Cuál es la frecuencia con que, usted accede o tiene acceso al puesto de salud y en qué situaciones?
	20.- Respecto a los controles ¿Usted accede o cumple oportunamente con el cronograma establecido por el puesto de Salud? De no cumplirse ¿Cuál es la sanción?
Estrategias e información acerca de la alimentación	21.- ¿Cómo es la estrategia que utiliza para su alimentación?
	22.- ¿Qué información les brinda el puesto de Salud acerca de la alimentación?
	23.- ¿Usted accede oportunamente a las charlas de información sobre la nutrición?
Acceso a la educación y rendimiento académico	24.- ¿Existe mayor facilidad para acceder a la educación con la existencia del programa?
	25.- ¿Cómo les regula el programa sobre el acceso en la educación?

	26.- ¿Cuál y cómo es el rendimiento académico que tienen sus hijos? (antes y después del ingreso al programa)
Cronograma de pago	27.- ¿Los pagos que reciben, se dan de manera oportuna? y ¿Cómo se realizan?
Tiempo de permanencia en el programa	28.- ¿Cuánto tiempo de permanencia en el programa JUNTOS tiene usted? Y ¿Cómo le va durante el transcurso de su permanencia en el programa JUNTOS?
Genera cambios en su vida personal	29.- Al ser beneficiario del programa JUNTOS ¿Qué cambios tuvo usted, en todos los aspectos de su vida?
Importancia del incentivo monetario	30.- ¿Usted considera que es muy importante el incentivo que brinda el estado?
Perspectivas sobre las corresponsabilidades	31.- Acerca de las corresponsabilidades que les condiciona el programa ¿Qué perspectivas tiene acerca del cumplimiento de estas condiciones?

CIERRE

Solicitar de ser necesario un comentario adicional del informante

Agradecer por la entrevista, y comprometer al informante para una nueva sesión aproximadamente (1 o 2 días)

Entregables:

- La presente guía
- La grabación en audio o video
- Las notas de campo o Registro de incidencias.
- La transcripción de la entrevista.
- Consentimiento informado.

Anexo 3. Guía de entrevista para directores de las instituciones educativas

“Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019”

Guía de entrevista

Aspectos previos

Objetivo de la entrevista

Describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo.

Instrucciones al entrevistador

Saludo preliminar

Deberá informar al entrevistado sobre el objetivo de la investigación

Deberá informar sobre el propósito de la entrevista

Indicar sobre la confidencialidad de la información proporcionada por la entrevista

Deberá conseguir el consentimiento informado del entrevistado (grabado o filmado).

Deberá grabar o filmar la entrevista en audio o video.

Deberá registrar el lugar, las características del lugar, la fecha y la hora de la entrevista, inicio y final (tomando notas).

En sus notas, deberán anotar inmediatamente de concluida la entrevista sus principales impresiones sobre la entrevista y su contenido.

Datos generales del entrevistado

Entrevistado N° (código o seudónimo)

Centro de institución: _____; Año de ingreso: _____

Lugar: _____

Fecha: ____/____/____ Hora de inicio: _____ Duración: _____

Estructura de la entrevista

INICIO

Categorías	Preguntas
Romper el hielo	1.- ¿Cómo se siente usted al tener el cargo de director?

DESARROLLO

Concepto heurístico	Preguntas
Lugar y fecha de nacimiento	2.- ¿Dónde y cuando nació usted?

Lugar de estudios cursados	3.- ¿En qué instituciones cursó sus estudios?
Lugar donde desempeño su actividad profesional	4.- ¿En qué lugares desempeñó su actividad profesional?
Ingreso a esta institución	5.- ¿Cómo y cuando ingresó a laborar en esta institución?
	6.- ¿Cómo y cuándo asumió el cargo de director?
Información acerca del programa JUNTOS	7.- ¿Qué información tiene usted sobre el programa JUNTOS?
Articulación del programa JUNTOS	8.- ¿De qué manera se articula el programa JUNTOS con esta institución?
Cantidad de estudiantes matriculados	9.- ¿Cuántos estudiantes matriculado tiene la institución? Y ¿Qué porcentaje pertenece al programa JUNTOS?
Cantidad de estudiantes que concluyen oportunamente	10.- ¿Cuántos estudiantes concluyen oportunamente sus estudios de educación?
Rendimiento escolar	11.- ¿Cómo es su nivel de rendimiento escolar, de los estudiantes que son parte del programa JUNTOS?
	12.- ¿Usted qué perspectivas tiene sobre el programa acerca del servicio o beneficio que brinda?

CIERRE

Solicitar de ser necesario un comentario adicional del informante

Agradecer por la entrevista, y comprometer al informante para una nueva sesión aproximadamente (1 o 2 días)

Entregables:

- La presente guía
- La grabación en audio o video
- Las notas de campo o Registro de incidencias.
- La transcripción de la entrevista.
- Consentimiento informado.

Anexo 4. Guía de entrevista para el personal del puesto de salud

“Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019”

Guía de entrevista

Aspectos previos

Objetivo de la entrevista

Describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo.

Instrucciones al entrevistador

Saludo preliminar

Deberá informar al entrevistado sobre el objetivo de la investigación

Deberá informar sobre el propósito de la entrevista

Indicar sobre la confidencialidad de la información proporcionada por la entrevista.

Deberá conseguir el consentimiento informado del entrevistado (grabado o filmado).

Deberá grabar o filmar la entrevista en audio o video.

Deberá registrar el lugar, las características del lugar, la fecha y la hora de la entrevista, inicio y final (tomando notas).

En sus notas, deberán anotar inmediatamente de concluida la entrevista sus principales impresiones sobre la entrevista y su contenido.

Datos generales del entrevistado

Entrevistado N° + (código o seudónimo)

Centro de salud: _____; Año de ingreso: _____

Lugar: _____

Fecha: ____/____/____ Hora de inicio: _____ Duración: _____

Estructura de la entrevista

INICIO

Categorías	Preguntas
Romper el hielo	1.- ¿Cómo se siente usted con la profesión que tiene?

DESARROLLO

Concepto heurístico	Preguntas
Fecha y lugar de nacimiento	2.- ¿Dónde y cuándo nació?
Lugar de estudios realizados	3.- ¿En qué instituciones realizó sus estudios?

Lugares donde laboró	4.- Antes de laborar en este puesto de salud, ¿En qué lugares laboró usted y cuénteme su experiencia?
Ingreso a este puesto de salud	5.- ¿Cómo y cuando ingresó a laborar en este puesto de salud?
Información acerca del programa JUNTOS	6.- ¿Qué información tiene usted acerca del programa JUNTOS?
Articulación del programa JUNTOS con el puesto de salud	7.- ¿De qué manera se articula el programa JUNTOS con este puesto de salud?
Beneficiarios que cuentan con todos los requisitos para el acceso a salud	8.- ¿Todos los beneficiarios cuentan con los requisitos para acceder al puesto de salud?
	9.- ¿De qué manera se puede ver, si cumplen con todos los requisitos?
Los beneficiarios acceden al puesto de salud	10.- ¿Cuáles son los casos frecuentes, por las que acceden los beneficiarios al puesto de salud?
	11.- Del total de beneficiario ¿Qué porcentaje accede a este servicio?
El oportuno acceso a los controles por parte de los beneficiarios	12.- ¿Los beneficiarios acceden oportunamente con los controles que deben realizarse?
	13.- ¿Cumplen con las condiciones que el programa establece para ellos?
Mejora en condiciones de salud	14.- ¿Cómo y cuál es la mejora de condiciones de salud que tienen los beneficiarios?
Beneficiarios con una buena nutrición	15.- ¿Los beneficiarios cuentan con una buena nutrición?
Peso y talla adecuado	16.- ¿El peso y talla de los niños y adolescentes es adecuado?
Asistencia a las charlas informativas sobre la alimentación	17.- ¿Cuándo y cómo se realizan las charlas informativas sobre la alimentación?
	18.- ¿Los beneficiarios toman interés en estas charlas?
	19.- ¿Con el programa se está mejorando en cuanto a la nutrición? Y ¿Cómo se mide la buena alimentación?

CIERRE

Solicitar de ser necesario un comentario adicional del informante

Agradecer por la entrevista, y comprometer al informante para una nueva sesión aproximadamente (1 o 2 días)

Entregables:

- La presente guía
- La grabación en audio o video
- Las notas de campo o Registro de incidencias.
- La transcripción de la entrevista.
- Consentimiento informado.

Anexo 5. Consentimientos informados de las madres beneficiarias

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

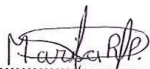
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Jochi San Francisco, 07 de noviembre de 2020


.....
4068680#
Mario Rios Pacompia

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**

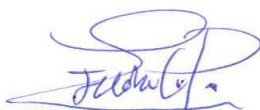
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es *describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo*.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Jochi San Francisco, 08 de noviembre de 2020



80549581
JUANA CAPACOTA PAUNCA

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es ~~expresar~~ “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Jochi San Francisco, 09 de noviembre de 2020



01257368

María Dora Mendoza

**"ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019"**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es "describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo".

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Jochi San Francisco, 09 de noviembre de 2020



44855819

Gregoria Rios Pacompia

"ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019"


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: "describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo".

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Jochi San Francisco, 09 de noviembre de 2020


.....
41014945
Sandra Calla Díaz

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Sucasco, 10 de noviembre de 2020


.....
44122314
Julia Luzmila

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es ~~describir~~ “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Sucasco, 14 de noviembre de 2020


.....
40418930
Lourdes Corari Ari

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Collana Lojera, 11 de noviembre de 2020



01246003

Norma Pelinco Mamani

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**

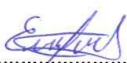
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Collana Lojera, 12 de noviembre de 2020


..... 4610879.....
Esperanza Mestas Neumani

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Collana Lojera, 14 de noviembre de 2020



46255896
Roxana Beatriz Apaza Chata.

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Collana Lojera, 14 de noviembre de 2020


.....
01283092
Viviana Chata vda. de Apaza.

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Collana Lojera, 14 de noviembre de 2020


.....
72135739
Beatriz Feltrico Pacomayo

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Sucasco, 20 de noviembre de 2020


.....
01295372
Florentina Belzario Umire

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Llucó, 21 de noviembre de 2020



90483990

Ires Quispe Suasaca

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUÑO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Llucó, 21 de noviembre de 2020



45448576

Elizabeth Umaná - Coari

"ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019"


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es "describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo".

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Llucó, 21 de noviembre de 2020


.....
46479589
Hortencia Inquilla Sucasaca

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Llucó, 21 de noviembre de 2020


.....
01257659
Nora Valeria Enquillo Pacomara
Uda de Ceracócha

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Llucce, 21 de noviembre de 2020



04295460

Maria Coila Pacompia

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”


CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es . . . s “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Sucasco, 18 de diciembre de 2020


.....
012 956 70
Margarita Benigna Grande Pacompa

Anexo 6. Consentimiento informado del personal de salud – Sucasco

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Sucasco, 28 de noviembre de 2020



Holinda M. Paye Huarahuar
LIC. EN ENFERMERIA
DPE 71392

Anexo 7. Consentimientos informados de docentes de las Instituciones Educativas

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Coata, 10 de marzo de 2021

 
Prof. Carmen M. Ortiz Merma
DIRECTORA (a)

.....

**“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA
JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL
DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Sucasco, 08 de diciembre de 2020


.....
Prof. Felipe Paredes Altiaga
DNI. 01250724

“ESTUDIO CUALITATIVO SOBRE EL EFECTO DEL INCENTIVO MONETARIO DEL PROGRAMA JUNTOS EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE COATA – PUNO, 2019”

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Elizabeth Calla Grande al celular N° 961413848.

Coata, 05 de febrero de 2021



Anexo 8. Transcripciones de entrevistas de las madres beneficiarias

T/Ju - 1

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Julia Luzmila (Ju).

Fecha de entrevista: 10/11/2020

Hora: 6:49 Pm – 7:35 Pm.

Lugar: Domicilio de la señora Julia Luzmila.

Escenario: Julia Luzmila es una de las beneficiarias del programa JUNTOS. Es natural del Centro Poblado de Sucasco, distrito de Coata, Puno, Perú. A la señora la conozco porque tiene su tienda al frente del cementerio de Sucasco, en cuanto llegué a su domicilio expliqué sobre la entrevista y me presenté para que me pueda acceder. Ella aceptó realizar la entrevista para el mismo día en la tarde. Cuando fui a la hora y día pactada para la entrevista me recibió y me hizo pasar a uno de sus habitaciones, nos sentamos en unas sillas para proseguir con la entrevista.

El: ya señora buenas noches en esta oportunidad, buenas noches.

Ju: buenas noches señorita.

El: ya, en esta oportunidad nos encontramos reunidos para realizar la entrevista que le estaba mencionando no, para esta entrevista. Cuyo objetivo es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS, sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios del distrito de Coata desde un enfoque cualitativo. El cual es netamente no, para la entrevista digo para la investigación, no tienen nada que ver con el programa JUNTOS y los datos que o la información que va brindar es para la investigación que estoy realizando, para ello, este ¿alguna pregunta que puedas tener?

Ju: de ¿programa JUNTOS?

El: ajam sí.

Ju: no.

El: ya y ya, entonces proseguimos con la pregunta ya.

Ju: ya.

El: como nos encontramos reunidos en tu domicilio, Avenida santa cruz no cierto.

Ju: ujum.

El: ya en el Centro Poblado de Sucasco, iniciaremos a, a con la entrevista correspondiente no, emm ¿en español o en quechua?

Ju: en quechua no ma pe, ¿normal podría?

El: ajam.

T/Ju - 2

Ju: ahh en quechua no ma.

El: ya, ¿Cómo estás?

Ju: estoy bien no más [risas].

El: ¿En dónde has nacido?

Ju: yo en Samuchaca he nacido.

El: ahh en Samuchaca.

Ju: en comunidad Santa cruz de Samuchaca.

El: ahh ya, luego ¿En qué día o cuando naciste? ¿En qué año? ¿Recuerdas?

Ju: si recuerdo, 9 de diciembre, 9 de diciembre de 1984.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: ya, luego de Samuchaca ¿Fuiste a otros lugares?

Ju: a otros lugares he ido cuando era joven, ahora ya no voy.

El: ahh a ¿Dónde has ido?

Ju: Majes, Pedregal, Lima, Camaná.

El: ya.

Ju: si.

El: en esos lugares te ha ido bien.

Ju: bien no más me ha ido, a trabajar iba.

El: ¿Qué logros destacas más?

Ju: nada, a trabajar no más iba a esos lugares, no fui a estudiar ni nada.

El: ahh, No fuiste a estudiar.

Ju: si.

El: a inicial ¿En dónde entraste?

Ju: a inicial he entrado en Samuchaca.

El: ahh en Samuchaca.

Ju: si en Samuchaca, y primaria no más he terminado, secundaria ya no terminé.

El: ahh ya no entraste.

Ju: ya no entré.

T/Ju - 3

El: en ahí ¿cómo te ha ido en primaria?

Ju: bien, bien no más he aprendido en primaria, por eso en Lima trabajaba en tienda, en negocio.

El: ¿en negocio?

Ju: sí.

El: ahh ya, ¿y recuerdas los cursos que has llevado?

Ju: si me recuerdo, llevaba cursos de matemática, comunicación, personal social, esos no más recuerdo [risas].

El: ahh esos.

Ju: esos no más recuerdo, eso no más antes había, caligrafía también había como comunicación.

El: ahh ya.

Ju: umm.

El: luego con tus familiares ¿Cómo estás?

Ju: bien, bien no más estamos.

El: ya ¿eres casada?

Ju: casada ya soy.

El: ¿Cuántos hijos tienes?

Ju: tengo tres hijos.

El: tres.

Ju: ajam.

El: mujeres, ¿Cuántas mujeres?

Ju: uno es mujer y dos varoncitos.

El: ahh dos varones.

Ju: ajam dos.

El: de salud así ¿están bien?

Ju: si de salud estoy bien ahora, antes me enfermaba, pero ahora ya estoy bien.

El: ahh.

Ju: ¿ya me curé?

El: ahh ya, ya te curaste.

Ju: sí.

T/Ju - 4

El: y ¿Con qué te curaste?

Ju: yerbas, yerbas tomo con eso estoy, pastillas más bien no.

El: ahh ya pasillas no.

Lu: ujum.

El: tienes ingreso no cierto, ¿dinero?

Ju: sí.

El: la economía que ingresa a tu hogar ¿Cómo distribuyes?

Ju: ¿administrar?, eso yo, así no más guardo, a veces presto a mis hermanos, así no más.

El: ahh.

Ju: así no más, a veces gasto en algunas cositas, en eso no más, en los hijos más que todo.

El: ya ¿en los hijos?

Ju: si

El: y algunos ahorras.

Ju: Otro ahorro, también presto, a mis hermanos les presto en eso ahorro.

El: ahh ya.

Ju: ujum.

El: eso les devuelve también.

Ju: eso me devuelven también, pero sin interés, como ahorro no más.

El: como ahorro.

Ju: sí.

El: ya, ¿Qué producto compras más?

Ju: no yo no compro mucho, fruta no más compro, verdura, fruta eso no más, yo no compro otras comidas mucho, lo que tenemos comida esos no más.

El: ahh nuestra comida no más.

Ju: nuestras comidas no más, ¿Qué cosa yo compro? Arroz no más sabía comprar.

El: ahh ya, arroz no más y frutas.

Ju: sí.

El: ahh ya ¿A qué actividad te dedicas?

Ju: No a nada, a la ganadería no más.

T/Ju - 5

El: a la ganadería no más.

Ju: sí.

El: ¿crías ovejas, vacas?

Ju: sí.

El: ¿esos vendes?

Ju: si vendo, mi vaca vendo y mis ovejas también vendo.

El: cuando vendes eso, ¿es para tus compras o también ahorras?

Ju: una parte ahorro y con otros me compro.

El: Ahh ya te compras.

Ju: sí.

El: ahh, luego tu pareja ¿A qué actividad se dedica?

Ju: no en allá en agricultor más que todo.

El: ahh ya.

Ju: va a trabaja, pero de ahí regresa a la chacra también.

El: agricultor.

Ju: sí.

El: ¿Qué chacras hacen más?

Ju: quinua, habas, papa, cebada.

El: ya, ¿esos comen o venden?

Ju: no eso es para mi consumo y sembrío.

El: ahh ya, ¿siembran también?

Ju: sí.

El: ahh ¿En qué temporada siembra más?

Ju: noviembre, diciembre desde octubre ya pe ya.

El: desde octubre ya.

Ju: sí.

El: y eso, cosechan marzo por ahí.

Ju: sí.

El: luego ¿tienes familiares en otros lugares?

T/Ju - 6

Ju: si tengo, mis hermanos están en otros lugares.

El: ¿Cómo están sabes?

Ju: bien, bien no más están.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: ¿En qué lugares están?

Ju: más que todo viven en Juliaca.

El: ahh ¿en Juliaca?

Ju: sí.

El: ¿tus hermanos, tus hermanas?

Ju: si en Juliaca viven, en Majes, Camaná en esos, en Arequipa viven.

El: ahh ya en esos lugares.

Ju: en esos lugares no más viven.

El: ahh.

Ju: ellos tienen lote, en ahí viven.

El: ahh ya, ¿Cómo administras tus bienes? Tus cosas eso.

Ju: no, no tengo tanto, normal no más administro.

El: ahh ya ya, ¿con qué servicios cuentas? Luz esos.

Ju: estos.

El: servicios, agua y esas cosas.

Ju: ahh ya, agua no, agua de pozo no más es.

El: ahh ya, ¿lo que traen en cisterna?

Ju: si en cisterna lo que traen me agarro también, a veces no más también nos deja, a veces no.

El: ahh ¿cada Cuánto tiempo viene?

Ju: cada semana un día, cada semana una vez.

El: cada semana una vez.

Ju: ajam.

El: ahh ya, ahora tus hijos ¿Cómo quieres que sean más adelante?

- Ju: yo quiero que mis sean mejores y quiero que estudien, pueden estudiar y que vayan más allá, a superiores quiero que vayan mis hijos.
- El: ya.
- Ju: sí.
- El: ya ¿estás en programa JUNTOS no cierto?
- Ju: si.
- El: ¿Cuál es tu percepción del programa JUNTOS? ¿cómo percibes según tu punto de vista? Está bien o no.
- Ju: ese programa JUNTOS está bien, de mi parte está bien, me ayuda bastante ese programa JUNTOS.
- El: ya.
- Ju: si me apoya para todo me ayuda en mis hijos.
- El: te ayuda.
- Ju: sí.
- El: ya, ese dinero que sacan no cierto.
- Ju: sí.
- El: ¿Cómo distribuyes eso? En tus hijos en qué más.
- Ju: útiles, en útiles, frutas para mis hijos, para eso no más alcanza también, no alcanza más.
- El: ahh.
- Ju: si para eso no más, útiles a veces compramos, en época de escolar para eso no más ya siempre, desde octubre ya estoy ahorrando.
- El: ahh ya.
- Ju: hasta mes de marzo, eso me tiene que alcanzar para los tres.
- El: ya para los tres.
- Ju: si para los tres me tiene que alcanzar eso, para sus ropas, para comprar útiles, para todo tiene que alcanzarme eso, para eso ya tengo que ahorrar por setiembre por ahí ya ahorro para los tres.
- El: ahh ya, ¿ahorras?
- Ju: si ya ahorro eso para sus útiles, ya no gasto ya.
- El: ahh.

Ju: si.

T/Ju - 8

El: ¿Quiénes están en colegio y en escuela?

Ju: el mayor ya está en colegio, los dos menores en escuela todavía están.

El: ahh ya, ¿En cuál gasta más? En escuela o en colegio.

Ju: más gastaba en inicial, ahora estoy gastado igual en colegio y en escuela.

El: ¿en inicial, es más?

Ju: en inicial gastaba más, cuando estaba en inicial casi 200 a 300 en uno no más gastaba.

El: ahh.

Ju: ahora no igual es colegio y también escuela.

El: ahh, ¿qué cosa le hace comprar más en inicial?

Ju: útiles.

El: ahh útiles.

Ju: útiles de todo pide, papel en esas cosas así sale a 300, 400 así gastamos en útiles no más.

El: ahh arto.

Ju: si arto gastamos, así gastaba dos años en inicial.

El: ahh dos años.

Ju: dos años, los primeros años la profesora nos pedía poco no más, diferentes profesoras venían y poco gastábamos y en eso dos años total he gastado en ese unito que se quedado, hemos hecho aulas y en esos más, hemos gastado arto.

El: ahh ¿cuotas pondrán?

Ju: sí.

El: ahh.

Ju: en inicial gastaba mucho, ahora ya no gasto.

El: ahh ya no ya.

Ju: poco no más ya gasto, igual colegio y escuela gasto.

El: ahora eso como están en colegio por ¿virtual están avanzando?

Ju: por virtual están avanzando, en eso igual también estoy gastando, como antes estaba gastando igual también estoy gastando, porque les hago recargar su celular.

El: ahh celular.

Ju: si su celular hago recargar y con eso funciona virtual con recarga.

T/Ju - 9

El: ahh cierto.

Ju: si, cuando ponen tarea sus profesores, con eso cuando hago recargar se puede, si no hago recargar no se puede ni enviar su trabajo.

El: ahh ya en virtual.

Ju: si en virtual están avanzando ellos, tele también miran, radio también escuchan.

El: ahh.

Ju: esa tarea que hay miran televisión y lo que les envía descargan en celular, por eso hago recargar.

El: ahh ya.

Ju: si no está recargado no se puede descargar también.

El: si, entonces gastas más en útiles no.

Ju: si en útiles gasto más.

El: luego eso, tienen seguro en JUNTOS no cierto, y ¿todos tienen seguro ustedes? Para toda la familia.

Ju: ¿en ese puesto de salud?

El: sí.

Ju: no, mis tres hijos no más están con seguro, yo no estoy, me había cortado, “de ahí nuevamente hazte entrevistar o investigar con el alcalde” me dijeron, pero no hice hacer.

El: ahh.

Ju: no tengo seguro yo, me ha cortado.

El: ¿desde cuándo te han cortado?

Ju: dos años ya no hay mi seguro.

El: ahh

Ju: dos años.

El: pero ¿normal estás en JUNTOS?

Ju: normal estoy y por eso digo me habrá mentido, porque yo tenía seguro, pero cuando he ido luego a preguntar a las señoritas.

El: ajam.

Ju: “no tienes seguro” me han dicho, así me he venido, de nuevo me hice asegurar, “no hay también” me dijo, entonces “así qué esté” diciendo lo dejé.

El: ahh.

T/Ju - 10

Ju: pero mis hijos tienen seguro los tres.

El: ahh los tres.

Ju: si los tres.

El: más antes de entrar a programa JUNTOS ¿ya tenías tu seguro? O no.

Ju: había siempre, hasta tenía siempre mi seguro.

El: ahh ya.

Ju: tenía siempre para mis hijos también.

El: ¿te parece que es necesario ese seguro?

Ju: no es necesario en partes, porque a mí no me sabe dar nada en puesto de salud, cuando voy con su seguro me venden para plata más bien.

El: Para plata les vende.

Ju: nos venden cualquier cosa, no hay ninguna doctora que nos dé gratis, peso no más es gratis.

El: ahh.

Ju: cuando se enferma ya es para plata siempre ya me venden, por eso ya no llevaba en casa yo no más curaba.

El: ahh no les dan pastillas.

Ju: no para plata no más ya siempre nos venden.

El: ahh

Ju: tiene seguro, pero nos dice “no hay no hay, es de mí” diciendo nos venden, por eso con mi plata compro.

El: ahh.

Ju: quiero que sane mi hijo y por eso con plata no más ya me compro.

El: ahh.

Ju: no me saben dar gratis, sus pesos, vacunas no más ponen gratis.

El: entonces a su peso no más ya vas a puesto de salud.

Ju: si a eso no más ya llevo a puesto de salud, digamos está enfermo diciendo llevo, entonces me dicen “tienes que comprar” y me hacen comprar.

El: ahh te hacen comprar.

Ju: si me compro para que sane.

El: Ahh.

T/Ju - 11

Ju: ahora ya no llevo, como ya están grandes, en escuela se controlan también.

El: ahh ¿en escuela?

Ju: en escuela de ahí ya no llevo ahora.

El: ahh ¿ahora su control en escuela?

Ju: si en escuela en escuela reciben ahora su control, “ya no me traigas ya son grandes ahora a la escuela voy ir en ahí voy a controlar” así me decía de ahí ya no llevé, desde 6 años a mi hijito también ya no he llevado.

El: ahh.

Ju: en escuela se hacen pesar también, sus tallas también en escuela.

El: ahh

Ju: en ahí les revisa.

El: ¿en ahí?

Ju: en ahí les revisa, ya no, en puesto de salud ahora a los menores de cinco años están controlando, los que están en la escuela en la escuela y los que están en colegio en colegio, si se faltaron ese día ya no ya.

El: ahh ya no ya.

Ju: y eso viene suspendido en programa JUNTOS.

El: ahh ¿suspendido?

Ju: ajam, no tenemos que hacer ni un día, tenemos que cumplir con eso, los niños no deben faltar.

El: ahh ya, ¿desde qué año eso está así? Eso en escuela.

Ju: no para los niños, cada vez que entran a la escuela ya empiezan así.

El: ahh.

Ju: desde inicial yo ya no llevé, cuando ha entrado en inicial y tenía tres “no me vas a traer” me decía, por eso ya no llevaba, en inicial controlaba.

El: ahh, en inicial.

Ju: no hacía faltar de inicial, si haría faltar y que tal ese día va entonces su peso puede faltar.

El: ahh ya, puede faltar, pero cuando era pequeño ¿les citaba?

Ju: hasta tres años he llevado, cada mes.

El: ahh, si no alcanza a su peso ¿Qué les dice?

- Ju: nos da esos ¿Cómo se llamaba?, esos me daban para crecer diciendo, pero todos del mío estaban bien, uno no más siempre enfermando se retrasó, “para él me decía que compre eso” entonces compraba y se recuperaba también.
- El: ahh ya, ¿se recuperaba?
- Ju: si se recuperaba.
- El: si compras esos alimentos las estrategias, ¿Qué estrategias consideras para comprar esos alimentos?
- Ju: no, esos del puesto nos recomendaban, luego allá iba no recuerdo su nombre, ahí iba y me daba uno ya preparado con eso no más hice recuperar [se refiere a su hijo que se enfermó].
- El: ahh ¿con eso?
- Ju: he entrado hasta ahí, mi hijito no estaba bien, por peso y talla baja, de eso no más me hizo llevar ahí.
- El: ahh ya.
- Ju: de eso no más, “en desnutrición entra” me decía, pero de eso, ustedes mucho nos ordenan diciendo no les hice caso.
- El: ahh, ¿y no te han dicho nada?
- Ju: no me dijeron nada, de ahí normal está también.
- El: ahh, ¿compras alimentos no cierto?
- Ju: ujum.
- El: ¿para qué compras esos alimentos?
- Ju: yo cuando compro alimento.
- El: ¿que tengan buena nutrición o para qué?
- Ju: para que estén bien nutridos para eso compro.
- El: ahh.
- Ju: para qué estén bien de salud.
- El: ahh.
- Ju: a veces las señoritas nos dicen tienen que comprar esto o aquello, eso compro.
- El: ahh.
- Ju: para que tengan buena salud para eso.
- El: para eso.

Ju: sí, para que crezcan, para eso.

T/Ju - 13

El: ahh, en el puesto de salud cuando les informan ¿les informan sobre alimentación?

Ju: si nos dan, nos informa, como charla nos dan, como debemos alimentar de 6 años, dos años hasta /nueve años/, como charla nos dan, nos hacen preparar los alimentos más bien.

El: les hacen preparar, ¿Qué alimentos les hacen preparar te recuerdas?

Ju: sí, eso es para crecer, otro es, no recuerdo, para eso nos hace preparar los alimentos, tenemos que preparar alimentos balanceado y de nuestra casa llevamos eso, cada uno nos hacemos tocar y con eso nos hacen preparar.

El: a ¿ustedes también les hacen preparar?

Ju: a nosotros también nos hacen preparar, eso para crecer ¿qué alimentos les dan fuerza, crecimiento y de acuerdo a eso llevamos?

El: ahh ya ¿y eso también cocinan en su casa?

Ju: cocinamos también, “deben cocinar” nos dice y eso preparo también en casa, pero no todas las veces, a veces tampoco se puede todo.

El: ahh preparas también.

Ju: sí, pero no puedo hasta, nos dice “les voy a revisar en casa, haber que alimentos tienen” así nos dice entonces yo me pongo para preparar.

El: ahh te pones.

Ju: luego a veces preparo, pero una vez al mes, así no más preparo.

El: ahh ya, a esas charlas siempre vas.

Ju: siempre voy no me falto.

El: ahh ya.

Ju: a esas capacitaciones y charlas voy.

El: Ahh y si es que te faltas ¿Qué les dicen?

Ju: para eso a veces nos hacen pagar multa o sino nos suspenden.

El: ahh multa.

Ju: ujum.

El: ahh ya, para la educación o para entrar al colegio hay más facilidad o no, estando en programa JUNTOS.

Ju: hay.

El: ya ¿De qué forma más o menos?

Ju: como estamos en programa JUNTOS nos da facilidad para entrar a la escuela no cierto.

T/Ju - 14

El: ajam.

Ju: normal entramos, nos revisan y esos no más pe, “no tienen que hacer faltar a sus hijos cuando están en programa JUNTOS” nos dicen y normal nosotros enviamos cada día.

El: Ahh cada día, y ¿Cómo regula programa JUNTOS si están asistiendo o no al colegio?

Ju: cada profesor le pasa la lista que toma eso.

El: ahh.

Ju: de acuerdo a eso observa si tienen falta o no, de eso revisa.

El: a quien le da eso ¿a la gestora?

Ju: a la gestora le da, gestora ya revisa eso, si es que se faltaron o no, de acuerdo a eso les suspende a los que faltaron, de tres faltas es una suspensión.

El: ahh tres faltas.

Ju: tres faltas es para una suspensión.

El: Ahh eso ¿tienen que ir todos los días entonces?

Ju: todos los días tienen que ir, no tienen que faltar los que estamos en programa JUNTOS.

El: ahh, ¿tienen que ir con alimentos también o no?

Ju: si, ahí llega el alimento, de eso cocinamos.

El: ahh.

Ju: sí.

El: ahí mismo.

Ju: si, tienen que ir con fruta todos los días, por eso compro sobre todo fruta.

El: ahh ya.

Ju: si no van con fruta les pregunta, la gestora les pregunta “¿dónde está su fruta?” diciendo y a nosotros también nos llama la atención.

El: ahh.

Ju: “porque esos niños están sin fruta, no debe faltar fruta ni un día” dice.

El: ahh no tiene que faltar.

Ju: ujum

El: y eso, ahh ya luego en su rendimiento académico ¿Cómo están? ¿Bien o mal?

- Ju: están bien, están bien.
- El: ¿todos están bien?
- Ju: ujum, están rendiendo.
- El: más antes cuando no estabas aún en programa JUNTOS también estaban bien.
- Ju: siempre estaban bien.
- El: ahora también.
- Ju: ahora también están igual.
- El: ahh ya
- Ju: siempre podían.
- El: ahh ya.
- Ju: siempre podían, pero no demasiado, normal no más.
- El: ahh ya.
- Ju: si.
- El: ¿te parece que está bien lo de educación?
- Ju: está bien.
- El: ¿les exige?
- Ju: si nos exigen, como nosotros estamos en programa JUNTOS nos exigen, “no deben hacer faltar ni un día si es que están en programa JUNTOS, además están capacitados ustedes y no deben hacer faltar, sino le vamos a pasar a su gestora” así nos dice.
- El: ahh ya.
- Ju: por eso no puedo hacer faltar ni un día yo.
- El: ahh ya, no se faltan.
- Ju: no se faltan.
- El: ahh ya.
- Ju: porque la gestora ya nos dijo “que si hacen faltar a sus hijos no van a sacar ese dinero” por eso no le hago faltar.
- El: ahh ya, no puedes hacer faltar.
- Ju: sí.
- El: les dan el incentivo no cierto.
- Ju: sí.

El: eso ¿puntual les dan?

T/Ju - 16

Ju: puntual nos dan, cada dos meses.

El: ahh ¿cada dos meses?

Ju: si

El: ¿y quién les informa de cuando van a sacar o ya saben ya?

Ju: hay este, banca celular, a eso no más llega.

El: ahh ya a su celular.

Ju: si, a nuestro celular llega en mensaje, cuando miramos en hay llega cuando vamos a sacar de acuerdo a eso.

El: ahh.

Ju: si no es banca celular, la presidenta nos avisa.

El: ahh presidenta.

Ju: si presidenta, “ya pueden sacar, ya llegó de JUNTOS” nos dice.

El: ahh, ya ¿en dónde sacan?

Ju: más antes íbamos a Puno al Banco de la Nación, ahora aquí en Coata, distrito Coata no más sacamos.

El: ahh ya en Coata.

Ju: sí.

El: en distrito de Coata.

Ju: sí.

El: ¿tendrán tarjeta?

Ju: tenemos tarjeta multi red.

El: ¿con eso retiran?

Ju: con eso no más retiramos.

El: ahh, más antes como te parecía Puno, ¿Cuál te parece más fácil ir a Puno o Coata?

Ju: Coata, a Puno era trabajoso ir desde temprano.

El: ahh.

Ju: si ahora en cualquier hora vamos a Coata.

El: ahh a cualquier rato sacan.

Ju: cualquier rato sacamos, un mes entero podemos sacar.

El: un mes.

T/Ju - 17

Ju: sí, por eso cualquier rato podemos sacar, a cualquier hora no más vamos.

El: y si no van todo en todo el mes.

Ju: umm, algunos sacan doble en ese caso, pero yo más bien siempre saco.

El: ahh.

Ju: algunos dicen que normal sacamos el siguiente mes, yo más bien siempre saco.

El: ¿siempre sacas?

Ju: sí.

El: ahh, ¿Cuánto tiempo ya estás en programa JUNTOS?

Ju: en programa JUNTOS ya están 9 años.

El: nueve años.

Ju: ahh no, nueve ocho años ya estoy.

El: ocho años.

Ju: sí.

El: ahh, y desde que entraste a programa JUNTOS ¿Cómo estás? Bien o mal.

Ju: en programa JUNTOS yo estoy bien no más.

El: ahh.

Ju: bien no más estoy en programa JUNTOS, hasta nos hace cambiar, yo digo que está bien.

El: ¿Qué cambios hay?

Ju: en todo, en limpieza, estar en orden en todo eso cambiamos, más antes estaba en desorden, a veces no hacía limpieza, ahora no, ahora sí o sí tenemos que hacer limpieza en todo eso el programa JUNTOS nos hizo cambiar.

El: ahh ya, ¿eso les revisa?

Ju: nos revisa.

El: ahh ya.

Ju: la gestora viene y revisa todo, más antes en fogón simple no más nos cocinábamos, ahora más bien fogón con chimenea tenemos.

El: ahh ya, con chimenea.

Ju: sí, eso ya no humea en casa por chimenea sale.

El: ahh por chimenea sale, ya no humea.

Ju: ya no humea.

T/Ju - 18

El: ahh.

Ju: si, como sale por chimenea, más limpio está.

El: ahh limpio, más que todo para sus aseos de sus hijos será.

Ju: si para esos, ahora también esos aseos de los hijos también ya hemos aprendido tienen lavamanos, más antes en cualquiera se lavaban, ahora tenemos balde con chochera en ahí se lavan sus manos.

El: ahh en ahí.

Ju: sí.

El: utensilios también utilizarán de todo.

Ju: todo utilizan, ellos tienen un lugar con nombre en donde colocan, listo yo les pongo ahí.

El: ahh.

Ju: ahora no, antes en una jabonera ponían sus jabones, ahora ya no juntan.

El: ahh ya no juntan.

Ju: ya no juntan, jabón líquido les compro, de ahí no más ya se lavan.

El: ahh ya.

Ju: para sus cepillos también se hicieron con nombre en ahí guardan.

El: ahh.

Ju: en orden está ahora, más antes cuando no estaba en JUNTOS no estaba en orden.

El: ahh no estaban en orden, aya, como eres beneficiaria, el dinero que les da ¿te parece importante?

Ju: si a veces me parece importante, a veces me ayuda en todo.

El: ahh.

Ju: sí.

El: te ayuda en todo no.

Ju: si.

El: ¿ahorras algo?

Ju: no.

El: para eso no más te alcanza.

Ju: si para útiles no más ahorro a veces, pero alcanza para mis hijos así no más gasto, cuando sobra a veces en ahí ahorro.

T/Ju - 19

El: Ahh.

Ju: pero ya me ayuda en algo ya, a veces para pagar luz también me ayuda.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: en tus hijos gastarás más.

Ju: si en ellos gasto más.

El: ¿Cómo divides para los tres?

Ju: junto, y para quien es más entonces más le divido.

El: ahh ya, ¿a quién gasta más?

Ju: si a quien gasta más, a veces vienes útiles, a veces les falta zapatos, de acuerdo a eso divido.

El: ¿de acuerdo a eso?

Ju: si de acuerdo a eso.

El: esa condición que hay en programa JUNTOS.

Ju: si

El: ¿condiciona no cierto?

Ju: sí.

El: para salud, nutrición, educación eso ¿Cómo te parece?

Ju: eso me parece bien a mí.

El: para cumplir.

Ju: si para cumplir, eso está bien en partes.

El: luego que más puedes decir de programa JUNTOS, qué cosas puedes decir.

Ju: para el programa JUNTOS.

El: si de programa JUNTOS.

Ju: /no de otros programas/ [risas].

El: ¿en ese programa JUNTOS que estás?

Ju: sí.

El: ¿Qué más observas de eso? ¿Qué está bien o mal? Todo eso.

Ju: umm en programa JUNTOS, está bien todo está bien, no ceo que no esté bien.

El: ahh ya, ¿con la gestora se comunican ustedes?

T/Ju - 20

Ju: nos comunicamos.

El: ahh.

Ju: si nos comunicamos, la ves pasada también ¿había venido bono no cierto?

El: sí.

Ju: nosotras hemos preguntado a la gestora.

El: ahh ya.

Ju: como estamos en programa JUNTOS, eso cómo está, nos afecta o no el programa JUNTOS con bono decíamos, “no les va afectar nos ha dicho ella”.

El: ahh, no les afecta.

Ju: si, “no les afecta” nos dijo, nosotros habíamos salido en bono, entonces nos decían que “eso va afectar con programa JUNTOS” y por eso le llamé y me dijo que “no va afectar en nada el programa JUNTOS con el bono”.

El: ahh.

Ju: eso he retirado, entonces algunos me han dicho “ya no va venir ese bono que está en programa JUNTOS, por gusto es, eso es un engaño” eso, me decían, yo pregunté a ella.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: preguntaste, luego con los del puesto de salud, con las señoritas también ¿se comunican?

Ju: si también.

El: ahh.

Ju: sé ir a preguntar ahí, no de celular, no tengo su número.

El: ahh.

Ju: personal voy a preguntar.

El: ahh ya.

Ju: ahora hace tiempo, hace dos años ya no voy a preguntar.

El: Ahh.

Ju: sí.

El: ¿ya no reciben charla ahora.?

Ju: no, a nosotros nos tocaba en diciembre, hay charla, pero en diciembre todavía.

El: Ahh ya, ¿van hacer eso?

T/Ju - 21

Ju: “Vamos hacer” nos estaba diciendo la presidenta, pero no sé cómo será ahora, no sé.

El: ahh.

Ju: si, por sectores está programado, nos dijeron que “para Tarizani les va tocar en diciembre todavía”.

El: ahh Tarizani.

Ju: si en sector Tarizani, “eso en diciembre todavía toca para ustedes, les voy avisar” nos estaba diciendo, pero ahora cómo estarán, estarán asistiendo algunos sectores o no, no sé.

El: ¿cada cuánto tiempo van a recibir esas charlas?

Ju: en un año una vez.

El: en un año una vez.

Ju: si una vez, los dos días, el primer día es charla y el otro día es para preparar el alimento.

El: ahh ya, dos días van.

Ju: si dos días, el primer día recibimos charla.

El: ahh.

Ju: luego tenemos que ir con nuestros alimentos y aprendemos a preparar.

El: Ahh, aprenden a preparar.

Ju: Si.

El: luego ¿Cuántas veces van a realizar control en la escuela? Para su peso y su talla.

Ju: peso y talla, es según, ellos programan del puesto, programan cualquier mes van.

El: ahh cualquier mes.

Ju: si cualquier mes, ellos tienen programado de acuerdo a eso salen.

El: ahh, en un año ¿Cuántas veces van?

Ju: en un año dos veces van.

El: ahh dos años.

Ju: en un año dos veces van dos veces, una vez yo hice faltar y me dijeron “corre te sustenta” me han dicho.

El: ahh.

Ju: luego yo decía “si la vez pasada no más pesaron, porque de nuevo fueron” dije.

El: ahh.

T/Ju - 22

Ju: varias veces van a vacunar también.

El: ahh ya varias veces.

Ju: si a vacunar también van, vacunan.

El: ahora ¿cómo están controlando en esta pandemia?

Ju: virtualmente debe estar registrando con los docentes.

El: ahh virtual.

Ju: por virtual deben estar con los docentes, ahora en esta pandemia ya no sé cómo estarán, pero con los profesores creo.

El: ahh, ¿peso y talla ya no les está revisando.?

Ju: ya no están revisando peso y talla, no nos dicen también, la presidenta nos sabe comunicar, pero ya no nos comunica también.

El: ahh, ¿presidenta les comunica?

Ju: si presidenta nos comunicaba para todo, tiene nuestro número de celular también.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: ya.

Ju: “virtualmente se va llevarse eso” estaba diciendo.

El: virtual

Ju: ujum

El: y esas charlas, ¿de manera virtual también?

Ju: para esas charlas cómo estará, a nosotros nos tocaba diciembre, no sé cómo será.

El: ahh ya, ya.

Ju: sí.

El: Ahh, y tus hijos ¿en qué colegios están?

Ju: mi hijo está San Agustín de Coata.

El: ahh.

Ju: si, mi hijito mayor ya está en colegio en segundo grado.

El: ahh ya ¿los demás están en escuela?

Ju: sí, los demás aquí en Capajsi están.

El: ¿los dos?

T/Ju - 23

Ju: sí.

El: todos están, ya eso no más ya, gracias por la entrevistar, si es que quieres audio también estaré facilitando, eso es para mí no más, no voy hacer otra cosa, no pertenezco al programa JUNTOS y esto es para mí investigación.

Ju: si.

El: para mi investigación para eso.

Ju: si

El: si como te estaba diciendo.

Ju: si

El: con estos consentimientos informados

Ju: si ya gracias.

El: gracias.

Ju: ya

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Lourdes Coari Ari (Lo).

Fecha de entrevista: 11/11/2020

Hora: 7:01 Pm – 7:47 Pm.

Lugar: Domicilio de la señora Lourdes Coari Ari.

Escenario: Lourdes Coari Ari es una de las beneficiarias del programa JUNTOS. Es natural del Centro Poblado de Sucasco, distrito de Coata, Puno, Perú. La señora es una de las beneficiarias que mi persona la conoce de un evento de navidad de la zona. Cuando fui a su casa y expliqué los motivos y los objetivos de la entrevista, ella gustosamente aceptó realizar la entrevista en su domicilio. Al día siguiente en la hora pactada fui donde la señora, nos invitó a pasar a su domicilio y nos sentamos en el patio de su casa para realizar la entrevista.

El: ya señora buenas noches.

Lo: buenas noches.

El: Ya en esta oportunidad nos encontramos reunidos, para lo que estaba explicando no, ehh la investigación que estoy realizando, cuyo título es Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de Salud, nutrición y educación, en el distrito de Coata-Puno, 2019, cuyo objetivo de la de la investigación es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios del distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo. Básicamente la investigación consiste en ahh entrevistar no emm para responder a los objetivos que se están planteándose, para ello este, la entrevista que le voy a realizar es netamente para la investigación no va tener otros fines, solamente para la, exclusivamente para la investigación que estoy realizando y los datos también, también son netamente para mi investigación, siendo así en la localidad no, que nos encontramos, en la zona ¿qué lugar es esto?

Lo: Mysticachi.

El: Mysticachi no, Mysticachi de este, al costado de cancha taurina creo que es, ya para, siendo las 7:11 de la noche ya vamos a proseguir con las preguntas ya ¿podemos proseguir no?

Lo: [movimiento de su cabeza indicando que sí].

El: ya, umm ¿Cómo le va actualmente en su vida? ¿Cómo estás? ¿estás bien o no?

Lo: a veces estoy bien, a veces siempre no esta enfermedad que hay siempre no, los hijos están con tos y gripe no, pero siempre ellos están sanando ya no y eso no más sería.

El: ahh ya con el este están no, y ¿Cuándo has nacido y en dónde has nacido?

- Lo: umm, yo he nacido aquí en Mysticachi sullajon pampa he nacido, ahora en esta mi estancia he nacido, ahora mi nacimiento está 11 de noviembre, 05 de noviembre de 1979.
- El: ahh ya, ¿Sullajon se llama este lugar?
- Lo: si Mysticachi.
- El: ya umm, ¿Qué cosas más destacas, desde cuando eras pequeñita hasta ahora? ¿Qué logros o qué cosas más destacas de tu vida? ¿Qué es lo que más recuerdas? eso.
- Lo: [está pensando la señora, tratando de recordar] [por error se corta el audio, por lo cual se continua con otro audio] yo he ido a La paz.
- El: ya.
- Lo: he llegado, yo cuando estaba en colegio, no quería mi papa que vaya a La Paz, eso lo que salen, ¿Qué es eso? ¿Qué es eso lo que van en promoción?
- El: excursión.
- Lo: excursión, eso no quería que vaya mi papá, sé llorar yo.
- El: ahh
- Lo: mis compañeras iban y habían llegado bien, han hablado, fotos se hicieron ver y yo lloraba viendo eso, así los aportes en el colegio los volantes que venden, por gusto hice, no he recuperado nada, no me dieron nada.
- El: ahh.
- Lo: lloraba “algún día voy a llegar siempre” decía y ahora hemos ido siempre, dos veces he llegado.
- El: ahh ya.
- Lo: La Paz he llegado siempre yo.
- El: ahh
- Lo: Alto La paz he ido, a chacaltaya, después a La paz siempre he ido.
- El: ahh.
- Lo: eso me hiciste recordar.
- El: [risas].
- Lo: sí.
- El: ¿eso recordaste?
- Lo: si, yo no puedo así no más también, como soy de religión hemos ido a cantar coro, pero artos hemos ido.

El: ahh ya.

T/Lo - 3

Lo: tele /foro/ total alegre nos hemos venido, tele /fericos/ nos hemos venido, un sol cincuenta ese boliviano ese no más era pasaje no cierto.

El: ahh ya.

Lo: si.

El: ahh ya.

Lo: así hablo, así hablo no no, logro no más no.

El: ¿logro y qué cosas más? Eso.

Lo: logro, ¿Qué logro sería? yo pienso ósea yo eso quería, pensaba ir a La paz eso no más hablaría.

El: ahh ya.

Lo: ¿Qué sería más?

El: ¿Qué cosas recuerdas más tu? [risas]

Lo: [piensa].

El: ahora cuando ya tienes familia.

Lo: de ahí uno de mis hijos saldrá siempre decía, pensaba.

El: ahh.

Lo: ujum, luego pensaba eso, habrán siempre [se refiere al estudio], eso a veces este tiempo ya no está bien.

El: ujum.

Lo: terrenos también pequeños están [risas]

El: ¿en dónde realizaste tu colegio, inicial y tu escuela?

Lo: mi escuela en Capajsi.

El: en Capajsi.

Lo: eso voy hablar no no, voy hablar.

El: si si, ¿en dónde?

Lo: ahh ya, en colegio estaba en este rincón, en Soraza estaba matriculado, pero al otro lado se obligaban en ahí estaba, luego mi hermano me hizo pasar a Juliaca, luego he venido también, porque mi mamá se enfermaba por eso me venía, sino hubiera estado allá.

El: ahh.

- Lo: como sea hubiera estado no más, no me hubiera conocido con mi esposo también, a veces cuando recuerdo ¿Por qué he venido por mi mamá?, ahora cuando ha fallecido mi mamá, mis hermanos vienen y de todo me dicen” estomago grande, tragas aquí y todo eso, aquí has vivido, has tragado aquí”, ahora esas casas también se han repartido.
- El: ahh.
- Lo: para dos, toca esto.
- El: ahh.
- Lo: para mi me toca a este ladito [señal con su mano]
- El: ahh ya a ese ladito.
- Lo: sí.
- El: ahh, a la escuela cuando fuiste a Capajsi recuerdas ¿qué cursos has llevado?
- Lo: que cosas era, en la escuela comunicación era, multiplicaciones creo.
- El: ahh ya.
- Lo: ajam, multiplicación no podía, luego podía también.
- El: ahh ya
- Lo: a la fuerza, con golpes las profesoras nos han enseñado hasta poder.
- El: ahh [risas].
- Lo: antes pegaban, ahora ya no pegan.
- El: y cuando fuiste a escuela digo al colegio, ¿a Soraza dices no?
- Lo: si aquí atrás he ido, a Soraza ya no he ido.
- El: ¿a Sucasco?
- Lo: si
- El: ¿y hasta qué grado has ido?
- Lo: primer grado no más he ido, luego a segundo grado fui a Juliaca me hizo pasar, no iba a veces no más iba también.
- El: ahh ya.
- Lo: como mi mamá estaba enferma no fui, a veces no más iba [se refiere a la asistencia de sus clases en colegio], mis hermanos me hicieron pasar eso, yo a veces no más

iba, en una semana dos veces habré ido, lunes, martes y miércoles iba, y jueves y viernes ya estaba regresando.

T/Lo - 5

El: ahh ya

Lo: mi mamá total se enferma, ante mi mamá me venía, por ella me venía.

El: ahh ya, ¿en qué colegio en Juliaca estabas?

Lo: en 45.

El: ahh.

Lo: en 45, en rinconada, por ese lado.

El: ahh ya.

Lo: en hay he entrado.

El: umm luego ¿has regresado también?

Lo: luego he regresado también.

El: ¿y en aquí has terminado?

Lo: no no he terminado aquí.

El: ahh ya.

Lo: allá así he ido, por eso mi tía me decía, “como universitaria estas andando”, a dar examen no más iba.

El: ahh.

Lo: aquí tenía que ordeñar vaca, así a la comunidad se tenía que ir también, para sus estudios de mis hermanos faltaba también plata, entonces mi papá iba a trabajar, en cargador en techos trabajaba mi papá.

El: ahh.

Lo: mi mamá aquí sola. Mi hermana Aydee no podía, entonces yo me venía.

El: ahh.

Lo: si, ahora no mi tía me está diciendo, “tu andabas como universitarias, a dar examen no más ya ibas” [risas], ahora este, mi comportamiento, el comportamiento bajaba no cierto.

El: ujum.

Lo: bajo tenía comportamiento, 16 no más, no llegaba a 18.

El: ahh.

Lo: hasta 16 era mi comportamiento así no más, así andaba eso recuerdo, “como universitaria, así tu andabas no”, así me hizo recordar la otra vez tía, “mis hermanos así me dicen” le digo, “ellos estarán hablando, tu como has andado, ellos estaban en mina, ellos toman, tienen plata ni lote no se han comprado ni han estudiado, por gusto no más mi hermano les hizo estudiar han detrás de la plata están” así dice [la tía].

El: ahh ya.

Lo: si, así con mi hermana Aydee como huérfanas hemos crecido, con mi mamá no estábamos bien a lado de mi mamá.

El: ahh ya.

Lo: mi mamá no se levantaba, se echaba no más, como perro no más comía su comida también, cuando se lo poníamos en suelo.

El: hay.

Lo: mucho se enfermaba mi mamá.

El: ahh.

Lo: Triste se enfermaba.

El: ahh ya.

Lo: no iba tanto al colegio, cuando me hacía llamar en ahí no más iba, en ahí no más a dar examen iba.

El: ahh en ahí no más.

Lo: en ahí no más iba, tal curso va ser tal curso, profesores nos hacen llamar, de mi madrina su hija me encargaba, antes no había ni celular.

El: ahh ya.

Lo: ¿ante Eloy Vilca había no cierto?

El: ajam.

Lo: a esa telefonía me llamaban, telefonía había ahí no más su hija de mi madrina llamaba e iba yo.

El: ahh.

Lo: y yo iba a dar examen, luego otro día, dos días así estaba, luego me venía también al ganado.

El: ahh ya.

Lo: si.

El: ahh, y ahora ¿Cómo estas con tus familiares?

Lo: con mis hijos estamos bien.

T/Lo – 7

El: Ahh.

Lo: con mis hermanos más bien, como siempre, relajados son.

El: ahh ya.

Lo: están enojados, “en aquí vives tu no más” me dirán, que serán, pero así no más están.

El: ahh.

Lo: con mis hijos más bien, estamos bien.

El: ahh.

Lo: de parte de mi esposo no están, esto son, “en comunidad él ha entrado” [se refiere a su esposo] dicen, pero sin embargo nosotros estamos bien arreglados, en sector hemos arreglado.

El: Ahh.

Lo: ahora siguen haciendo problema.

El: ahh.

Lo: ujum.

El: ahh ¿ya eres casada Con tu pareja, eres casado o conviviente con tu pareja?

Lo: soy casado.

El: ahh ya, casado, ¿Cuántos años más o menos?

Lo: cuantos años sería eso, en 98 nos hemos casado.

El: ahh.

Lo: 98, 2008, 10 con 2018 es 20 21, 22, 20, 22 años sería no.

El: ahh ya 22 años ya.

Lo: si así ya debe ser.

El: ahh.

Lo: 22 ya siempre seria.

El: ya.

Lo: rápido se va el año.

El: rápido va siempre.

Lo: esos voy hablar ahora.

El: ajam, esos ya estás hablando.

Lo: ya.

T/Lo - 8

El: ¿Cómo umm distribuyes tus ingresos económicos? ¿Cómo distribuyes tu ingreso económico?

Lo: ¿con mis hijos?

El: ¿Cómo distribuyes tus ingresos, economía? El dinero que hay no cierto ¿eso cómo distribuyes?

Lo: yo compro ropas, en eso no más [risas].

El: ujum.

Lo: si.

El: ¿Qué cosas compras?

Lo: yo compro siempre pe no, fruta esos compro para ellos eso no más, sus ropas compro así no más.

El: ahh ya

Lo: si

El: ¿en qué productos gastas más? En compras.

Lo: mmm [piensa], que producto sería, cereales ¿estás diciendo?

El: ujum.

Lo: cereales esos chancados esos.

El: ahh ya.

Lo: si, quinua más bien hacemos aquí.

El: ahh, quinua aquí, umm ya, después ¿En qué actividad económica te dedicas?, hay esto no cierto, ganadería, agricultura o a trabajar vas.

Lo: Yo en campo con ganado siempre en campo, con vaca, oveja, con ganado siempre.

El: con ganado.

Lo: si.

El: ya, y tu pareja tu esposo ¿a qué actividad económica se dedica?

Lo: él trabaja en construcción.

El: ahh en construcción

Lo: en ahí está.

El: ahh ya, esas vacas, ovejas es para ustedes no más o venden también.

Lo: umm, a veces cuando falta dinero, vendemos.

El: ahh.

T/Lo - 9

Lo: después la mayor parte es para nosotros.

El: ahh, y ¿hacen chacra?

Lo: chacra también hacemos, hacemos papa, oca, izaño, papaliza, /kalagrano/ esos hacemos.

El: ahh ya.

Lo: sí.

El: esos, luego tus familiares ¿están en otros lugares?

Lo: hay, mis hermanos están, uno de mis hermanos está en Lima y mi hermana Cristina es su nombre, ella está en Arequipa.

El: ahh ya ¿ellos cómo están en esos lugares?

Lo: ellos, cuando llaman “estamos bien” nos dicen.

El: ahh ya.

Lo: “bien estamos” están diciendo, pero no hablo, con mi hermana no más hablan entonces ellos no más me avisan de que están bien.

El: ahh ya.

Lo: “ustedes cuidense de coronavirus”, así dicen, “nosotros en casa no más estamos” así dicen, me dice.

El: ahh ya.

Lo: Bien están ellos, “bien están” dice.

El: ahh ya, están bien, ¿Cómo quieres que sea su futuro de tus hijos? ¿cómo quieres que sean tus hijos más adelante?

Lo: quiero que sean profesionales, en este campo no hay ni terreno, pequeños no más ya están, yo siempre digo a ellos, no sean como yo.

El: ahh ya.

Lo: uno de mis hermanos regañaba diciendo, “que no pueden estar arando tierra, deben estudiar”, a ellos les dice cuando llega y yo también siempre le digo deben estudiar diciendo.

El: ahh ya.

Lo: sí.

El: Ahh.

Lo: eso yo quiero para ellos, quiero que sean estudiantes no quiero que sean como yo, “yo les voy a poyar” les digo, “yo sé cómo arriesgar por ustedes”, así les digo a ellos.

El: ahh.

T/Lo - 10

Lo: a los que no quieren, no se les puede obligar también.

El: ahh ya, y tus bienes, cosas ¿cómo administras?

Lo: mis cosas.

El: sí, tus cosas así ¿cómo administras eso?

Lo: mis cosas, [piensa] consumo no más, una vez siempre he llevado para vender quinua de eso me han regañado [risas].

El: ahh ya.

Lo: me llevé, en su vista voy llevar siempre he dicho, y me dijo “como vas a llevar de tu casa, tu mamá ni cuando sobraba de casa no debes llevar decía”, así me dijo [se refiere a su esposo], [risas], falta plata por eso llevé pue.

El: ahh, luego ¿otros consumes?

Lo: sí.

El: ¿con qué servicios cuentas? Luz llega aquí.

Lo: Luz tengo, llega.

El: ahh, agua más bien no hay todavía.

Lo: agua no hay todavía, ahora recién se está haciendo.

El: ahh, ¿y esa cisterna que viene, agarras?

Lo: no, no por este lugar no viene.

El: ahh no viene

Lo: allá por Capajsi, por Kojelaque dicen por ahí creo que va, no viene no viene.

El: ahh ya.

Lo: yo de mi pozo no más.

El: ahh ya de pozo, ya.

Lo: no hay agua ahora en pozo también, alfalfa total la gente hace, eso dice “que chupa agua” así dicen, ya no hay agua a veces también.

El: ahh.

Lo: cuando utilizamos arto ya no hay.

El: ahh ya ya.

Lo: sí.

El: entonces de pozo no más tomas.

Lo: si de pozo no más.

T/Lo - 11

El: ahh ya, ahora como estas en programa JUNTOS, ¿cómo te parece ese programa JUNTOS?

Lo: programa JUNTOS, yo de ese programa JUNTOS, me acostumbré a ese programa JUNTOS, eso ahora miro [risas], bien está ese programa JUNTOS. A veces no alcanza como son tres no alcanza, cuando quieren zapatos cada uno y chompas más en ahí no alcanza, pero eso sí ayuda.

El: ahh ya.

Lo: si ayuda.

El: si ayuda no.

Lo: ujum

El: ese dinero que les da no cierto.

Lo: ujum.

El: eso ¿Cómo distribuyes? ¿Qué cosas compras? o ¿Qué haces?

Lo: yo eso, para ellos, primeramente, es su alimentación, entonces para ellos se los compro frutas, esos compro, luego a veces víveres compro, de repente a veces ellos no quieren comida de campo, entonces arroz esos compro

El: ahh.

Lo: así, a veces segunditos quieren, comida de campo a veces no quieren también.

El: ahh.

Lo: a veces carne compro, a veces ropa también compro, cuando se está acabando su zapatilla también les compro.

El: ahh ya, según necesidad.

Lo: si de acuerdo a eso compro.

El: ya.

Lo: si.

El: ¿seguro tienen en puesto?

Lo: tenemos.

El: ¿para todos?

Lo: para todos tenemos.

El: ¿ese seguro te parece que es necesario?

Lo: ese seguro si es necesario, si no tendríamos seguro, entonces si es que se enfermarían los niños pastillas comprarían, pero en uno no más también cubre, después se tiene que comprar también.

T/Lo - 12

El: ahh ya, ¿se tiene comprar?

Lo: “se debe pagar” dice.

El: ahh.

Lo: cuando se enferma esas pastillas, cuando recién enfermas, no compras pastillas.

El: ahh ya ¿uno no más les da gratis luego les hace pagar?

Lo: sí.

El: ahh ya, ¿frecuente vas o a veces no más?

Lo: a veces no más voy.

El: ahh ya.

Lo: cuando tenía bebé pequeñito, seguido iba; pero ahora ya no voy.

El: ahh ya

Lo: pero ahora a veces no más voy.

El: ahh ya, y después esos controles que hay a eso llevan no cierto.

Lo: A control sí.

El: si no llevan, ¿qué les dicen?

Lo: “en programa JUNTOS ya no van estar” nos dicen.

El: ahh ya.

Lo: si.

El: ya no van estar les dice, pero tu ¿siempre has cumplido?

Lo: yo más bien siempre he cumplido.

El: ahh.

Lo: siempre he cumplido.

El: ahh ya.

Lo: no, siempre he cumplido.

El: esos alimentos que compras no cierto.

Lo: si.

El: ¿y eso para qué compras? ¿cómo más o menos es tu estrategia para comprar?

Lo: alimento ¿para hijos?

El: ajam, ¿por qué compras?, digamos si es que compras frutas ¿para qué compras?

T/Lo - 13

Lo: yo compro frutas, porque ellos quieren por eso compro, eso cuando quieren se los compro

El: ahh, este, ¿les dan información sobre la alimentación?

Lo: ¿en puesto?

El: ajam.

Lo: en puesto nos dan.

El: les dan.

El: si capacitaciones a los niños, pero a niños menores a los grandes ya no ya, y por pandemia este año ya no hay, por sector era.

El: Ahh ya por sector.

Lo: Si.

El: ¿en hay reciben charlas?

Lo: si charlas recibimos.

El: ahh, ¿de qué les habla en ahí?

Lo: para los niños, qué cosa les hace crecer, qué es para tener fuerza esos, luego qué sería su complementación todo eso.

El: ahh ya.

Lo: eso según por edades nos dan, para los que tienen hijos menores de cero a seis meses a nueve meses sabe dar creo, yo ya no recuerdo, ahora ya no tengo hijos menores.

El: ahh.

Lo: si, los que tienen hijos menores entienden bien eso.

El: ahh, digamos si no alcanza en su control o peso, entonces ¿qué les recomienda?

Lo: ahh, si no alcanza a su peso, sangrecita tienen que hacer comer nos decía.

El: umm.

Lo: si sangrecita y esa sangre tostado.

El: umm.

Lo: hígado.

El: ya.

Lo: si, esos nos recomendaban.

El: eso los que les hace preparar esos alimentos y eso ustedes ¿preparan en casa?

Lo: yo solía hacer.

T/Lo - 14

El: ahh

Lo: sé hacer, “a ver qué cosas hacen, tú en aquí tienes que hacer también” me decía mi esposo, por eso hacía yo para mis hijos.

El: ahh ya, ¿y comen?

Lo: si comen.

El: ahh.

Lo: comen entre todos comen, uno no más tampoco quiere [risas].

El: ahh.

Lo: entre todos comen bien, uno también le hace antojar y todos comen.

El: ahh ya, este, cuando entran a educación, al colegio a la escuela no cierto, eso te parece que hay más facilidad ¿con programa JUNTOS?

Lo: no es fácil, mas ya pide en ahí. Ahora hasta en colegio cocinamos, por pandemia no estamos cocinando para el año ya estaremos cocinando también y yo tengo dos para cocinar en colegio.

El: ahh ya, ahora no están cocinando.

Lo: no estamos cocinando.

El: y ¿están haciendo clases virtuales?

Lo: si virtual están avanzando.

El: ahh.

Lo: si virtual están.

El: ¿cómo les regula programa JUNTOS? ¿Cómo les revisa si están yendo o no eso?

Lo: asistencia es eso, asistencia revisa.

El: ahh ya, al profesor.

Lo: si hay, al director llega.

El: ahh al director.

Lo: si al director le pide asistencia y el director le pide la asistencia al auxiliar en Colegio y en escuela el director brinda la información.

El: ahh ya, ¿en la escuela al director?

Lo: sí.

El: a eso ¿va la gestora?

Lo: si gestora va.

T/Lo - 15

El: ahh.

Lo: si, cuando se ha faltado, “regularizar diciendo llega” dicen, pero de mí no saben faltar.

El: ahh, no sabes hacer faltar.

Lo: si no sé hacer faltar, ni ellos quieren faltarse, cuando se enferman más bien voy a pedir permiso.

El: cuando se enferman.

Lo: si, cuando se enferman no más.

El: ahh ya, ¿y si es que se faltan les sanciona?

Lo: cuando se faltan, la gestora sanciona y les dice 2que vaya a justificar, por qué casos tu hijo se ha faltado”.

El: ahh.

Lo: “tienen que ir a justificar”.

El: ahh.

Lo: en caso de que se enferman le decimos a la gestora y ella nos entiende también, no se puede obligar a un niño que está enfermo, a veces se enferman.

El: si.

Lo: a veces clima cambia y eso les choca, ahora también están con tos.

El: ahh.

Lo: si.

El: ahh, este en su rendimiento académico ¿están bien en la escuela?

Lo: si, ahora en aquí, si bien estaban, ahora aquí mi hijito iba el año pasado al primer grado de colegio a Juliaca y rendía no más, “en escuela de campo estas que vas a poder” decíamos, pero podía normal, “un poquito más pueden en ciudad” dice, pero él podía.

El: a ¿Juliaca está yendo?

Lo: si ahora está aquí, a Coata se ha venido.

El: ahh a Coata se ha venido.

Lo: si de aquí le hacía frío, a veces el carro no llena rápido, tiene hambre, por eso se ha venido aquí.

El: ahh.

T/Lo - 16

Lo: a veces lluvia también le alcanza.

El: ahh si pue.

Lo: por ese caso se ha venido aquí, no quiere ir hay atrás también, por eso a Coata a Coata, le hice pasar, en virtual está, “ahora total me choca” dice, “ahora con ganas quería empezar total me ha chocado” diciendo está.

El: ahh ya.

Lo: “no es como presencial siempre” dice.

El: ahh, ya no es como presencial siempre.

Lo: ya no.

El: luego ¿los demás están en escuela?

Lo: dos están en escuela.

El: ¿en qué escuela están?

Lo: en Sucasco.

El: ahh en escuela de Sucasco.

Lo: si.

El: ahh, ¿ellos están bien no más?

Lo: si están bien ellos.

El: ahh ya, más antes cuando no estabas en programa JUNTOS todavía, estaban bien también o algún cambio han tenido.

Lo: más antes cuando estaba en programa JUNTOS en hay [piensa].

El: ¿cuándo aún no estabas?

Lo: cuando no estaba, no tenía hijos en escuela todavía.

El: ahh ya.

Lo: justo cuando entré a JUNTOS a escuela también ha empezado mi Esther.

El: ahh.

Lo: si no tenía más antes.

El: ¿Cuántos años ya estás en JUNTOS?

Lo: en JUNTOS cuantos años ya estaré, desde dos mil, [piensa] dos mil siete creo que estoy.

El: ahh.

Lo: desde dos mil siete.

T/Lo - 17

El: ahh dos mil siete.

Lo: haber 2007, 2008 creo.

El: ahh desde 2008.

Lo: si desde 2008 entré yo.

El: ahh, ya y ahora, lo que les da dinero.

Lo: si.

El: ¿eso les da de manera puntual?

Lo: ahora puntual, en todos santos, puntual nos ha dado.

El: umm, ¿más antes también les daba puntual?

Lo: más antes no era puntual, porque ahora este viene, más antes de cuatro meses hemos recibido, ahora de dos meses hemos recibido. Marzo va ver decíamos, pero marzo no nos han dado, entonces otro ahora en navidad nos dará, ahora se finaliza, “ya no les vamos a dar en marzo, ahora se ha normalizado” dice han dicho, “ahora cada dos meses nos va dar” dice, la presidenta no más dijo.

El: ahh ya, ¿cada dos meses sacan?

Lo: si cada dos meses.

El: ahh, ¿siempre?

Lo: siempre sacábamos así.

El: ahh ya.

Lo: los primeros días nos daban cada mes, luego cada dos meses.

El: ahh ya.

Lo: sí.

El: ¿Cómo les paga eso?

Lo: si ahora en Coata recibimos. Más antes íbamos a Puno.

El: ahh ¿a Puno iban al Banco?

Lo: si, íbamos temprano ya.

El: ahh este ¿Quién les avisa? ¿cuándo van a sacar eso?

Lo: eso las directivas nos informan.

El: ahh.

Lo: a ellas promotora les da lista y luego a nosotros nos avisan.

El: ahh ya.

T/Lo - 18

Lo: si.

El: ¿y eso lo que ibas a Puno te parece bien o en Coata te parece mejor?

Lo: en Coata, cuando íbamos a Puno tomábamos como expreso al carro, noche ya íbamos.

El: ahh ya.

Lo: “para que lleguemos a la primera cola para que nos vengamos temprano” diciendo íbamos, noche ya a las tres de la mañana así ya íbamos.

El: a temprano ya.

Lo: si noche ya, “frio hace” decían por eso luego ya no fueron noche, a las 5.30 salían.

El: a las 5:30.

Lo: A esa hora salíamos, ahora este este, aquí no más ya en Coata.

El: ahh ya.

Lo: si en Coata, “en Juliaca también normal pueden sacar” dicen, con multi red, por eso tenemos multi red.

El: ahh con multi red.

Lo: sí.

El: ¿y del Banco de la Nación sacan?

Lo: sí.

El: umm, ahora desde, como estás desde el 2008, ¿Cómo te está yendo en programa JUNTOS, bien o mal?

Lo: si bien no más estoy, en algo nos ayuda, pero no alcanza para todo, pero ayuda.

El: ahh les ayuda.

Lo: si un poco.

El: y ¿Qué cambios has tenido entrando al programa JUNTOS?

Lo: limpieza, luego reciclar las basuras, las cascara de papa tienen que estar aparte así, esos hoyos de basura nos hacían hacer dos.

El: ahh ya dos.

Lo: si.

El: y en ahí depositan.

Lo: si, otro pura plásticos descartables, otro son los desperdicios, esos los este, cascaras esas cosas.

El: ahh ya.

T/Lo - 19

Lo: esos nos hacían hacer, luego agua nos hacía poner encima de casa nos hacía poner.

El: ahh agua.

Lo: si, transparente y normal podían tomar esa agua sin hervir, eso encima de calamina dice “que muere su gusano del agua”.

El: ahh ya.

Lo: “por eso normal pueden tomar” nos decía, y esas cosas nos hacía hacer.

El: ahh.

Lo: limpieza luego verdura, fruta esas cosas nos hacía poner.

El: ahh, ¿frutas en su cocina?

Lo: en cocina es eso, para eso tenemos alacena.

El: ahh ¿alacena hacen también?

Lo: si hacemos también.

El: ahh.

Lo: “si luego refrigeradora dicen”, eso también hacíamos.

El: ahh ya

Lo: eso hacemos de puro adobe, no hay de metal.

El: ahh ya, de adobe

Lo: si

El: ahh ya, ¿eso les revisa?

Lo: eso nos revisa

El: ahh, más antes cuando no estaban en programa JUNTOS ¿tenían eso?

Lo: no teníamos eso.

El: ahh ya, cuando han entrado a programa JUNTOS han hecho y eso les revisa.

Lo: si eso nos revisa, más antes /adobe/, más antes íbamos así a revisar.

El: ahh ya

Lo: en grupos nos revisábamos.
El: ahh, ¿en grupos?
Lo: si
El: ¿con gestor van eso?
Lo: con gestor, el Ingeniero Miguel era, con el andábamos.

T/Lo - 20

El: ahh, ¿ahora es otro?
Lo: ahora es otro.
El: ahh.
Lo: en ahí nos revisa bien, nos informaba también.
El: ahh ya.
Lo: de acuerdo a eso nosotros también teníamos patios limpios, nuestras cocinas también, ahora como ya no viene a revisar estamos cambiando también.
El: ahh ya no vienen ahora.
Lo: ahora ya no viene, más antes en fogón no más nos cocinábamos con programa JUNTOS, no había gas, si tenías gas decían que eres rico.
El: ahh.
Lo: “no quiere plata ella es rica” decían
El: umm
Lo: esa cocina tengo yo también, me lo han desatado, pero de nuevo me lo han hecho también.
El: ahh ya.
Lo: si.
El: esos, luego ¿te parece importante el incentivo monetario que les da?
Lo: ujum.
El: ya, y esas condiciones de salud, nutrición y educación, el cual tienen que cumplir, eso umm ¿Cómo te parece eso bien o mal?
Lo: bien es eso, porque más antes, cuando no estábamos en JUNTOS, este para mi recién han ido a la escuela cuando he entrado a JUNTOS, entonces hablan otras señoras que cuando no estaban en JUNTOS sus hijos dicen “que andaban sucios, así hablaban, ahora no importa que sea rotito pero limpio” andan dicen, así ahora es.
El: ahh ya.
Lo: pero siempre hay uno que no entiende siempre hay eso.

El: ahh ya.

Lo: pero yo la mayoría de los que están en JUNTOS, con fruta nuestros hijos deben andar, limpios, sus dientes cepillados, para cada uno compraba su cepillo también y su colino, luego nos hacían bordar este, en descartable bordado sabemos poner, en descartable adentro nos hacía poner.

El: ¿en ahí colocabas?

T/Lo - 21

Lo: sí.

El: ahh.

Lo: tienen nombre esos.

El: ahh.

Lo: bordado.

El: ahh.

Lo: en ahí se lo ponemos y ellos cuando ven sacan.

El: ahh.

Lo: si, eso y esos cambios hay, y para mí es bueno eso y me motivaba.

El: ahh ¿les motiva eso?

Lo: si motiva.

El: si no habría eso, como sea estarían no más los niños, pero eso nos motivaba a nosotros en educación /vestimenta así/ y en puesto de salud también, más antes a veces no llevábamos al niño, ahora puntual llevan.

El: ¿llevan?

Lo: si, yo también cumplo eso, no es que no.

El: ahh.

Lo: no hago pasar.

El: ¿de nutrición?

Lo: si

El: otro ¿Qué más podrías decir de programa JUNTOS?

Lo: de programa JUNTOS qué más puedo hablar, programa JUNTOS de mi parte está bien.

El: ahh ya, ¿está bien?

Lo: si, si no hubiera habido programa JUNTOS no hubieran cambiado a los niños, así no más los niños hubieran llegado tarde a la escuela, ahora temprano van los niños.

El: puntual van.
Lo: Puntual van.
El: ahh ya, ¿para educación está bien eso?
Lo: si está bien, ya no se faltan.
El: ah ya.

T/Lo - 22

Lo: si ya no se faltan los niños.
El: ahh.
Lo: si, a reunión también de los padres de familia, todos los de programa JUNTOS van.
El: Ahh ya.
Lo: todos van, no deben faltar.
El: ahh ya ¿no se tienen faltar?
Lo: si no nos tenemos que faltar, responsable tenemos que ser con eso.
El: ahh ya, ¿más responsable ahora son ¿
Lo: si, para cocinar también no tenemos que faltarnos, puntual cocinamos.
El: ahh ya.
Lo: y los que no están en programa JUNTOS dicen “acaso nosotros estamos en programa JUNTOS, no podemos cocinar nosotros”, diciendo no cocinan luego doble están cocinando.
El: ahh ya.
Lo: reclaman de eso también.
El: ahh ya.
Lo: eso ya cocinan, director de escuela les da víveres, entonces a los que no van a cocinar, al día siguiente tienen que cocinar con víveres para eso se hizo acta y por eso reclaman [se refiere a las señoras que no están en programa JUNTOS].
El: ahh.
Lo: los que estamos en JUNTOS cumplimos.
El: ahh ¿cumplen?
Lo: si cumplimos.
El: ¿más cumplidos se han vuelto entonces?
Lo: si más cumplido, si nos motiva siempre eso.
El: ahh ya les motiva, ¿y en nutrición también?

Lo: ujum.

El: ahh.

Lo: ujum.

El: ya ya, ¿te parece bien eso?

Lo: ujum.

T/Lo - 23

El: ya eso no más es ya, se terminó, gracias por el tiempo y como ya le dije toda esa información va ser netamente para mí, y muchas gracias por haberme facilitado la información no y me va servir bastante para mi investigación y para cumplir con mis objetivos que tengo y justamente con los objetivos que he que he trazado no, para esta investigación y para eso es importante tener la información que usted me ha dado para responder a mis objetivos, muchas gracias.

T/FI - 1

T/Nor - 1

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Norma Pelinco Mamani (Nor).

Fecha de entrevista: 11/11/2020

Hora: 6:01 Pm – 6:54 Pm.

Lugar: Domicilio de la señora Norma Pelinco Mamani.

Escenario: Norma Pelinco Mamani es una de las beneficiarias del programa JUNTOS. Es natural de la Comunidad Campesina de Collana Lojera, distrito de Coata, Puno, Perú. La señora es reconocida en esa comunidad, porque tiene su planta de quesos, cuando fui a su casa me presenté y le expliqué los motivos y los objetivos de la entrevista. Ella aceptó realizar la entrevista para el día siguiente. Me invitó a pasar a su domicilio y nos sentamos en unas sillas para realizar la entrevista.

El: ya, señora buenas noches

Nor: buenas noches

El: En esta oportunidad nos encontramos reunidos para realizar la entrevista que le estaba mencionando no. Para lo cual el título de la investigación es “Estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata-Puno, 2019”, cuyo objetivo de la entrevista es describir los efectos del incentivo monetario del programa juntos sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo. Para lo cual, este vamos a empezar con la entrevista. Esta entrevista es básicamente para la investigación que estoy realizando y también es solamente para mi investigación no es para el programa JUNTOS ni nada. Porque tampoco pertenezco a ese programa.

Nor: del programa JUNTOS estamos bien desde que ha llegado por primera vez al distrito de Coata, de ahí el programa JUNTOS nos ha capacitado sobre cómo alimentar a nuestros hijos y cómo nosotros podemos vivir en nuestra familia todo eso no, sobre todo en higiene no. Llevamos al centro de salud al control de nuestros hijos cuanto pesa, cuanto crece de acuerdo a eso nosotros llevamos a nuestros hijos. Todos los controles, nosotros cumplimos, como nos ha dicho esos compromisos todo cumplimos no. No he recibido ninguna sanción ni nada. Yo puntualmente he llevado al centro de salud, de igual manera en la alimentación también, Lo que es en los niños de 0 a 6 años deben de estar bien alimentados.

El: aja.

Nor: los niños pequeños que tenemos no, de acuerdo a eso no puede faltar la fruta, carne y esta verdura, eso no, no tiene que faltar eso en nuestro hogar.

El: ya. Todo eso es con las condiciones del programa juntos no. ¿Y cómo estas ahora tu?

Nor: ahorita estamos bien, entre nosotros papá mamá estamos bien, nuestros hijos también están bien, no hay nadie que este mal de salud ninguno no. Las cuatro familias estamos bien en nuestro hogar.

El: ya uhm. ¿En dónde has nacido?

Nor: yo me nacido en la comunidad Collana Lojera, mi distrito, distrito de Coata.

El: ah ya.

Nor: aja

El: y ¿en qué fechas así? ¿Te acuerdas?

Nor: mi nacimiento es en 9 de mayo de 1977.

El: en Collana. ¿ya desde esa niñez que has tenido hasta ahora que es lo que te recuerdas más?

Nor: me he recordado ahorita, que estamos en este tiempo, todo este tiempo que está pasando, problemas así.

El: aja.

Nor: algunos estamos bien, no hay este, tanta dificultad.

El: ¿no te recuerdas otras cosas?

Nor: ¿otras cosas?, primero días así nos recordamos. Porque estábamos tristes aquellos años, cuando no había para alimentarnos, para mi mamá. Cuando estábamos al lado de mi mamá no había comida ni nada, triste también estábamos

El: aja

- Nor: así los niños andábamos tristes, con ojotita así no teníamos ni mochila, cargábamos en pañito, así no triste. Eso de años anteriores, pero ahora un poco ya estamos cambiando, ya no andamos los niños sin zapato ni nada.
- El: si.
- Nor: en los cerros también andábamos calapatitas.
- El: uhm.
- Nor: no había antes.
- El: ah ya. ¿Has entrado a escuela a inicial así?
- Nor: si, inicial no, no me recuerdo no, escuela si me entrado no, colegio también he entrado hasta quinto de secundaria
- El: ¿has quinto secundaria?
- Nor: si, esos años no había nada pue, mis papás con un cuadernito así nos enseñaban, pero los profesores enseñaban pe.
- El: ah ya. ¿Escuelita en dónde estabas?
- Nor: en Collana Lojera, en centro educativo Collana Lojera 70068.
- El: ¿uhm y cómo te ha ido hay, te acuerdas? ¿Los cursos que has llevado así?
- Nor: si, anteriores cursos, diferentes eran matemática, lengua, lengua decíamos nosotros ahora ya ha cambiado, ciencias sociales, personal social eso era no, historia del Perú era. Ahora ya ha cambiado, todo ya, ya no hablan de eso ya.
- El: ah, ya. ¿Y colegio?
- Nor: colegio también si hice, todo como era anteriormente, lengua literatura, comunicación también, biología, psicología, ahora ya no ya. Antes así llevábamos no.
- El: ah.
- Nor: aja.
- El: ¿en qué colegio estabas?
- Nor: Soraza.
- El: ¿ah Soraza?
- Nor: aja,
- El: ¿los 5 años en Soraza?
- Nor: si los 5 años estaba en Soraza.
- El: ah ya. ¿Y bien nomas te ha ido hay?

- Nor: si, bien nomas. Si porque de ahí ya sabía leer ya en el colegio, más que todo reaccionados en la primaria no tanto que en el colegio.
- El: ah sí.
- Nor: sí.
- El: ¿y cómo te va así con tus familiares en tu entorno familiar?
- Nor: ¿uhm cuando estaba en el colegio?
- El: no, ahora.
- Nor: ahora pues estamos, como ya hemos terminado quinto secundaria estamos bien ya.
- El: ahh.
- Nor: bien ya estamos /al día/.
- El: aja. ¿Tu estado civil actual?
- Nor: Casada
- El: ¿ah estás casada?
- Nor: Sí.
- El: ¿hace cuánto tiempo más o menos está casada?
- Nor: haber yo ya estoy casada 24 años ya.
- El: ya, Tus ingresos económicos ¿Cómo distribuyes en tu hogar?
- Nor: mi ingreso económico, así trabajando nos juntamos de ahí junto con mi familia compramos lo que necesitamos, cuando vamos a la plaza, cuánto va salir así compramos.
- El: uhm. sí, ¿y ahorran algo así?
- Nor: sí, ahorritos tenemos no, de ahí unos cuantos ahorramos.
- El: ¿en qué productos más gastas cuando compras?
- Nor: en compras, en verduras, en frutas así, en eso no más pe. Como también en el campo hay nuestra cebada, quinua hay, con eso no más pe, de vez en cuando compramos arrozito en saquito y eso aguanta noma también.
- El: ajam, ¿más que todo en verduras?
- Nor: ajam carnecitos esos.
- El: ya. ¿Y a qué actividad económica te dedicas? Actividad económica así.
- Nor: siempre en el campo, ganado pe en ovinos y vacunos, en eso pe, eso siquiera nos da un sol así.

- El: ahh.
- Nor: si eso nomas.
- El: ¿qué ganados, vacas así crías?
- Nor: ovinos crio más que todo.
- El: ¿eso es para tu consumo? ¿O también vendes?
- Nor: si también vendo, y para consumo también.
- El: ¿ah y tu pareja a que actividad económica se dedica?
- Nor: mi pareja ahora, mi pareja está un poco mal y tampoco ya no va a trabajar, como está mal y ahora un poco estamos comenzando con lácteo y ahí estamos ayudando, con poca cantidad estamos no estamos tanto todavía.
- El: ah ya que bien.
- Nor: sí.
- El: ¿tus bienes y así como los administras? ¿Tus cosas así?
- Nor: mis cosas tanto hay, este poco no más hay. /motocar/ eso no más tengo también.
- El: ya ¿Servicios, con qué servicios cuentas?
- Nor: de mi cocina será no, ¿eso?
- El: tu cocina, agua, luz esas así.
- Nor: cocina, agua, luz, tenemos todo eso ya hay pe ahora. Ahora tenemos luz también, estoy bien feliz ahora, antes no había también luz.
- El: ¿desde qué año más o menos tienes luz?
- Nor: uhm desde el año 2014 nomas.
- El: ah ya, casi ahora nomas.
- Nor: si ahora nomas.
- El: ¿más antes no había?
- Nor: si no había.
- El: ¿y agua desde cuando tienes?
- Nor: agua también, hace 3 años está.
- El: ahh.
- Nor: antes no había.
- El: desagüe más bien ¿no hay?
- Nor: no hay, falta.

- El: ahh falta. Ahh ya ¿y algunos de tus familiares viven en otros lugares?
- Nor: no hay, casi todos estamos en campo.
- El: ah ya.
- Nor: todos estamos en el campo, uno nomas que está en Juliaca, eso también siempre llama.
- El: ah. Y a todos los que están aquí como les va así ¿están bien nomas o están mal?
- Nor: están bien nomas, todos igual estamos bien, no estamos enfermos nada, este como familia estamos superando todo no. No tenemos ningún problema también con los familiares así no.
- El: ah ya.
- Nor: sí.
- El: ¿y como deseas su futuro para tus hijos?
- Nor: yo quiero ya más pe ya, no como nosotros, quisiera que un poco conozcan, más no que nosotros.
- [tocan la puerta de donde realiza o procesan productos lácteos].
- El: ah ya.
- Nor: sí.
- El: y cuál es su percepción, este como eres beneficiario del programa JUNTOS, ¿cuál es tu percepción de este programa JUNTOS?
- [silencio, la señora piensa]
- Nor: uhm
- El: ¿como ves que está? ¿Bien o mal?}
- Nor: si está bien, sí está bien, sino habría JUNTOS así, como seria pe, no tendríamos resultados así en caso de alimentación ni nada. Porque las capacitaciones hay nos dan en el centro de salud, hay nos capacita, bueno pa mí es bien no. Porque si no hubiéramos capacitado también, estaríamos como anteriores así no más estaríamos.
- El: ah ya.
- Nor: pero ya no ya ahora, con esto del programa ya hay para nuestros hijos también, como nos ha capacitado también de acuerdo a eso es así decimos.
- El: ah ya.
- Nor: más antes, no nos lavamos las manos así no ma, nuestras mamás también no nos exigían, así poco no ma. Ahora ya nosotros les decimos “lava tu mano” así. Como ha venido a revisar casa por casa, estamos limpios así en casa, cocinas, camas, todo lo que es en la casa no.

El: ah ya.

Nor: sí.

El: Entonces esos cambios a tenido.

Nor: Sí.

El: ya ¿Qué estrategias consideras para distribuir el incentivo monetario que les da el gobierno?

Nor: eso no, eso primero para mis hijas, que he recibido. El primerito que recibimos con mis hijas dormíamos así, anteriormente decíamos pataje hacíamos, de ahí nos hemos comprado sus camitas no.

El: ah.

Nor: si, ya cada uno dormía así, con su camita.

El: ya.

Nor: después una parte comprar su frutita para ir a la escuela y así para verduritas

El: aja.

Nor: para eso no.

El: ¿para verduras, frutas entonces?

Nor: sí.

El: ¿cuentan con seguro integral de salud, con SIS?

Nor: Si estamos todos asegurados.

El: ¿Mas antes de que entres a programa JUNTOS, estabas con seguro también o no?

Nor: no conocíamos que será seguro nada.

El: ahh.

Nor: recién conocemos cuando entramos al programa JUNTOS.

El: ahh. ¿Y en ahí es obligatorio que tengan?

Nor: si, exacto.

El: ya. ¿Y consideras que es necesario tener ese seguro, el SIS?

Nor: si ahora es necesario no más, ayuda también pe. Cuando se enferman nuestros hijos ya no pagamos ya al centro de salud ni boticas ya no vamos a comprar, con ese seguro no más nos atienden en el centro de salud.

El: ah eso sí. ¿y con qué frecuencias vas a centro de salud y en qué situaciones vas?

Nor: uhm [silencio, la señora está pensando] cuando estamos mal así nos vamos al centro de salud.

- El: Ah cuando están mal.
- Nor: si, cuando tenemos fiebre, cuando nos agarra gripe así, dolor de cabeza, dolor de estómago, si no hay, no hay también, no vamos también.
- El: ah ya.
- Nor: para el control más bien, cuando les toca llevamos así. Con ese programa.
- El: ya. ¿Controles más bien cumplen?
- Nor: si, eso sí cumplimos.
- El: y si no cumplen así ¿Qué les dicen? ¿les dicen algo?
- Nor: a veces viene con suspensión cuando incumplimos, nos suspenden, ese mismo no recibimos lo del gobierno.
- El: ¿ah ya, con suspensión les viene?
- Nor: sí.
- El: ¿y qué estrategias utilizas para comprar tus alimentos o para preparar tus alimentos?
- Nor: para reparar nuestros alimentos, tenemos que alimentar de nuestros productos, comida de quinua cañihua, chairito así, higadito de la oveja, sangrecita, para que crezcan bien nuestro hijo también.
- El: si.
- Nor: para que no pueden tener ninguna enfermedad así
- El: ahh y la información respecto a la alimentación ¿les da el puesto de salud?
- Nor: alimentación no nos da, pero si nos capacita noma también.
- El: ah ya, capacitación les dan.
- Nor: ajam en capacitación nos dice pe “eso deben hacer, así deben cocinar” nos dice.
- El: ¿ah y en hay preparan alimentos?
- Nor: si.
- El: lo que tienen que cocinar así.
- Nor: si vamos todo llevamos este pescadito, así capacitación llevamos en ahí preparamos, así todas las madres que estamos en el programa JUNTOS.
- El: ah ya.
- Nor: todo preparamos pe. Y tenemos que hacer en nuestras casas así igualito también.
- El: ahh ya, ¿y cada cuánto tiempo más o menos hacen?
- Nor: cada mes hacíamos.

- El: cada mes.
- Nor: sí una sola vez, cada mes.
- El: ah ya. ¿Y a esas charlas de información vas así oportunamente o alguna vez te has faltado, O siempre vas?
- Nor: no siempre voy yo más bien, porque siempre quiero aprender porque es bueno también, no he faltado.
- El: ¿ah ya y todo lo que les dan, les explican, preparan igualito también en sus casas?
- Nor: si tenemos que hacer igual en nuestras casas, como guardar los alimentos, verduras, frutas cosas. Todo nos enseñan también.
- El: ah ya.
- Nor: todo debemos hacer en nuestras casas, porque vienen a la casa del programa JUNTOS, viene el verificador que hay, viene y nos revisa.
- El: ah ya, Si en caso no alcanza su peso y talla ¿qué les dice?
- Nor: en riesgo pone pe eso.
- El: ahh.
- Nor: sí.
- El: ¿y les explican cómo pueden mejorar?
- Nor: si cómo pueden mejorar eso nos explican pe.
- El: ahh ya.
- Nor: cómo qué hora podemos cocinar, otros tienen anemia.
- El: ah ya.
- Nor: análisis de sangre también nos hacen, analiza anemia, “dulces esas cosas ya no deben comer” dice.
- El: ah ya.
- Nor: en el campo más que todo una chalona nos decía no. “Chalona hay que cocinar” nos decía.
- El: ahh ya.
- Nor: “cuando matan sus corderitos, deben hacer chalona” nos decía, “es bueno” nos decía.
- El: ah ya ya. Para la educación, también les condiciona no cierto, el programa JUNTOS al acceso de educación ¿y con ese programa existe la facilidad para el acceder a la educación?
- Nor: si, aja

- El: ah. ¿en qué forma más o menos?
- Nor: sí en educación también cuando los niños también cuando van a la escuela, no tienen que faltar ni un día no tienen que faltar, tienen que estar puntuales ellos no. Los profesores también no tienen que estar falta no.
- El: ahh ya.
- Nor: sí, así nos exige no el programa JUNTOS. Por eso ahora ya por los profesores puntuales se ponen en los salones también, igual los padres de familia también.
- El: ah ya. ¿Y cómo regula eso el programa JUNTOS? ¿Quién informa si están llegando o no? ¿Cómo les regula la asistencia?
- Nor: sí, de educación nos regula, cuando el de programa JUNTOS.
- El: ¿su gestor?
- Nor: sí el gestor viene y qué niño está faltando, qué día y todo el control el director pasa no.
- El: ¿de la escuela?
- Nor: sí, de la escuela pasa. Asistencia del control pasa.
- El: ahh de acuerdo a eso. Si es que faltan así.
- Nor: si es que se falta, ya es suspensión.
- El: ahh.
- Nor: sí.
- El: ah ya, ¿es por una falta o por cuántas faltas?
- Nor: para uno hay todavía perdón, para 2 o 3 ya no ya.
- El: ah ¿de 3 ya hay suspensión?
- Nor: sí.
- El: ¿y cómo era su rendimiento de tus hijas antes del programa, antes de que entres al programa?
- Nor: cuando yo también ya, antes mis hijas, un poco ya podían no, desde niña ya hemos enseñado, estaban rendiendo también. Ahora con el programa solo que ya no hacemos faltar a la escuela.
- El: ahh con eso.
- Nor: sí, pero en rendimiento están bien nomas.
- El: ahh ya ahora más bien ya no se faltan.
- Nor: sí, ya no se faltan.

- El: ya ¿te parece bien nomas eso para la educación?
- Nor: si, está bien y más que todo a los profesores bien puntual les pone no, ese programa JUNTOS.
- El: ahh.
- Nor: más antes a cualquier hora venían, cuando querían venían, si no quería no venían también.
- El: ahh no venían.
- [ruido de lo que están procesando lácteos]
- El: Los pagos que les dan del programa JUNTOS, ¿les pagan puntualmente?
- Nor: en programa JUNTOS a veces nos pagan retrasadamente no. Puntual nos pagan a veces.
- El: ¿cada cuánto tiempo más o menos les pagan, les dan?
- Nor: cada 2 meses está ahora. Mas antes era cada mes.
- El: más antes era cada un mes.
- Nor: ajam.
- El: ¿y cómo realizan esos pagos?
- Nor: uhm del banco de la nación /realizamos/.
- El: ¿ah por Banco de la Nación?
- Nor: sí.
- El: ¿y a donde van a sacar?
- Nor: a puno íbamos antes.
- El: ¿a Puno?
- Nor: sí.
- El: ¿ahora?
- Nor: ahora ya es en el distrito de Coata, depositado y ya vamos a cobrar.
- El: ah ya. En ahí ya no más ya es.
- Nor: sí.
- El: ¿Cuál te parece más fácil? ¿ir a puno o ir a Coata?
- Nor: en Coata es más fácil no.
- El: ahh ya en Coata.
- Nor: ajam, en Puno en carro gastamos ahora ya no ya.

- El: ahí en Coata ¿Y quién les informa? ¿Cuándo van a sacar así? ¿Cómo saben?
- Nor: Nuestra gestora nos avisa no.
- El: Ah ya.
- Nor: En el municipio pega una relación así, quienes están para retirar y quienes están llegando suspendido y eso.
- El: ahh.
- Nor: de ahí sabemos.
- El: ah ya ¿de ahí saben?
- Nor: pero ahora ya, estábamos con celular, en celular tenemos número, por ahí ya en celular ya aparece.
- El: ya por el celular no más.
- Nor: aja, exacto.
- El: ¿Cuánto tiempo más o menos ya estás en el programa JUNTOS?
- Nor: yo siete, seis años ya.
- El: ¿seis años ya?
- Nor: seis años ya.
- El: ¿Y cómo le ha ido durante todos esos seis años?
- Nor: Bien, bien no, ayuda no. Aquí en el campo nos falta pe, no nos llega ni un centavo nada, pero para eso nos ayuda no, mucho nos ayuda. Para nuestros hijos nos ayuda no.
- El: Ah ya.
- Nor: ahora no hay, con esta pandemia no hemos comprado útiles escolares, cuando hay clases para asistir compramos útiles escolares, a veces ayuda ya no.
- El: ahh ya, en útiles así ya les ayuda.
- Nor: ujum.
- El: ya ¿Qué cambios así percibes, cuando ya has entrado a programa JUNTOS?
- Nor: si hemos cambiado ya, porque nuestros niños también han cambiado, antes no había ni útiles, los profesores pedían de todo, ahora ya piden de todo no, de cómo tienen que trabajar eso.
- El: ah ya.
- Nor: se ha cambiado no, antes con un cuaderno no más iban también no, sólo con lapicero, borrador y tarjador eso no más llevaban. Pero ahora no, ahora ya útiles piden.

- El: ah sí.
- Nor: hay cambio no, ahora los niños ya no andan sin zapato ni nada.
- El: aja.
- Nor: todas sus ropitas también bien lavaditas, ya no es como antes ya, /detergente también nos, tenemos/.
- El: ah sí. ¿Y consideras que es importante el incentivo monetario que les da no?
- Nor: sí.
- El: ¿qué cosas más o menos les les, este como se llama, les pide o qué cosas más les hace hacer el programa JUNTOS en sus casas así?
- Nor: en nuestras casas, tenemos que hacer nuestros baños también, este cuando hacemos nuestra necesidad, tenemos que echar ceniza. Cuando este, tenemos, si compramos de la plaza plástico o cascara de papa debemos de reciclar. Otro otros huequitos hacíamos no, otro para plástico, otro /pa que pudre y otro pa que no pudre no/.
- El: ah ya.
- Nor: esos nos enseñan también.
- El: ¿y les revisa eso?
- Nor: Sí, todo nos revisa también.
- El: ahh ¿Quién les revisa?
- Nor: eso la gestora, de ahí nuestra directiva también, que tenemos cada comunidad de programa JUNTOS, hay presidentas también, ellos, casa por casa nos vienen a visitar.
- El: ah ya ellos también.
- Nor: aja, ellos también.
- El: ahh.
- Nor: no sólo gestora también no.
- El: ahh ¿qué te parece las condiciones que da el programa JUNTOS con la salud, con la nutrición y con la educación?
- Nor: si, a mí me parece todo bien no, antes no sabíamos que es la nutrición, qué es la salud, así no sabíamos así.
- El: ahh.
- Nor: que es bueno para salud así, pero ahora bueno me parece, como ya sabemos ya. Bueno es, tenemos que hacer.
- El: ya.
- Nor: por el bien de nuestras familias.

- El: ah por el bien de sus familiares no.
- Nor: sí.
- El: ¿aparte de todo lo que ha dicho, algo más que pueda decir del programa JUNTOS?
- Nor: sí, ahora también que ayude noma también pe, no queremos quedar así nomás también.
- El: ah ya.
- Nor: SIS también nos ha capacitado también, ahora también, “ahí tienen que mejorar, esa platita es para que mejoren” nos ha dicho no, “tienen que mejorar nos ha dicho, tus hijos que están tienen que estar estudiando así” no ha dicho, algo profesionales.
- El: ah ya.
- Nor: así nos ha dicho no, así gestora nos dijo no. Yo quisiera que sean inteligentes. Eso sería ahora no, no creo que mis hijas queden ahí no más, yo quiero que salgan algo no, en esta vida.
- El: ¿y en qué están, en colegio, en escuela, en qué están tus hijas?
- Nor: ahorita mi hija está, la mayor ya está en la universidad y menorcita está primaria todavía no.
- El: ¿está en primaria todavía?
- Nor: sí.
- El: ah ya. ¿Y hasta cuando les da el programa juntos? ¿Hasta que terminen toda su universidad más?
- Nor: hasta secundaria noma.
- El: ahh.
- Nor: universidad ya no ya no.
- El: hasta secundaria noma.
- Nor: pero eso es solo si estudia en el campo, porque si estudia en la ciudad se corta también no.
- El: ah, ¿les corta también?
- Nor: sí, corta.
- El: ya eso sería todo, en cuanto a las preguntas, muchas gracias por su tiempo no, que hemos estado hablando del programa JUNTOS. La información va ser de utilidad para mi investigación bueno le voy a estar dejando mi número de celular, para que, si es que desea el audio le voy estar pasando. eso sería todo muchas gracias
- Nor: ya gracias.

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Esperanza Mestas (Es).

Fecha de entrevista: 12/11/2020

Hora: 7:08 Pm – 7:42 Pm.

Lugar: Domicilio de la señora Esperanza Mestas.

Escenario: Esperanza Mestas es una de las beneficiarias del programa JUNTOS. Es natural de la Comunidad Campesina de Collana Lojera, distrito de Coata, Puno, Perú. La señora tiene casa en Sucasco por lo que uno de mis familiares me presentó a la señora, le expliqué los motivos y los objetivos de la entrevista y ella gustosamente aceptó realizar la entrevista para el día siguiente. Cuando fui al día siguiente en la hora pactada, la señora estuvo ahí y empezamos con la entrevista en la puerta de su vivienda en Sucasco.

El: señora buenas noches.

Es: buenas noches.

El: ya umm, en esta oportunidad, como le estaba diciendo no, sobre la entrevista, umm esta entrevista su título es, emm de la investigación es Estudio Cualitativo del sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata, Puno, 2019. Cuyo objetivo de la entrevista es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el programa, digo en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo, para ello este, toda la entrevista que le voy a realizar, van a responder no, a los objetivos que, que tengo no en la investigación, para ello este, el propósito es para eso no, ehh sobre la entrevista y asimismo, asimismo, el el, la información que me va brindar es para para exclusivamente para mi investigación no y no va este no va ser para otros fines sino para mi investigación, y asimismo, no este, yo no pertenezco a programa JUNTOS y los datos que me va brindar son exclusivamente para mí no más, ya con eso ¿empezaríamos no?

Es: mm sí.

El: ya ehh, ¿en quechua o en español?

Es: cualquiera de los dos [risas].

El: ya, ¿cómo estás ahora?

Es: yo estoy bien no más ahora, en esta tarde me encuentro bien, bien no más estamos

El: ya y ¿cuándo naciste?

Es: 17 de diciembre he nacido en año 83.

El: ahh ya, en ¿Dónde has nacido, recuerdas?

- Es: si estoy recordando, pero lejos yo he nacido en Escallani he nacido, pero a Coata pertenezco yo.
- El: ahh ya, Escallani, ahh Coata
- Es: si
- El: y luego de ahí a ¿dónde viniste?
- Es: de ahí nos hemos venido, a Capará hemos pertenecido, luego a sector Samuchaca hemos pertenecido.
- El: ahh a sector Samuchaca.
- Es: ujum
- El: ahora, desde que eras pequeñita hasta ahora ¿Qué es lo que más recuerdas?
- Es: ¿Qué recuerdo cuando era pequeña? amm a lado de mi mamá crecía, luego recuerdo cuando ya era grande no más ya, de ahí he ido a trabajar así, no recuerdo bien cuando era pequeña [sonríe].
- El: de tu trabajo ¿Qué recuerdas?
- Es: cuando he ido a trabajar, he ido hasta Lima y en Lima he trabajado en artesanía, en confecciones, en chompas hemos trabajado.
- El: ahh en chompas, ¿podrás hacer entonces?
- Es: si eso hacemos, tejemos en máquinas así.
- El: ahh tejidos.
- Es: ujum.
- El: y a ¿colegio has entrado?
- Es: umm, no a colegio no entré, mi escuela más bien tengo primaria completa.
- El: ahh y recuerdas ¿qué cosas hiciste? o ¿Cómo te ha ido?
- Es: umm si recuerdo todo, pero casi no hasta ahora no recuerdo, poco recuerdo.
- El: ahh, cursos así ¿recuerdas?
- Es: curso, cursos llevábamos, pero de lenguaje, matemática, caligrafía amm, personal social no había, naturaleza decíamos, eso era, pero como se llamaba eso, no me recuerdo bien, más que todo me gusta matemática.
- El: ahh ya ¿matemática?
- Es: ujum
- El: ya, después ¿cómo estás con tus familiares?

- Es: ahora ahora yo con mi familia normal estamos, no tenemos problemas ni nada, estamos bien.
- El: ¿están bien?
- Es: sí.
- El: ¿con tu pareja ya se casaron o todavía?
- Es: no nos hemos casado, somos conviviente
- El: Ahh ya conviviente.
- Es: ujum.
- El: ahh, umm, con sus familiares de tu pareja también ¿estás bien?
- Es: si estoy bien, bien nos llevamos, no tenemos problemas.
- El: ahh con todos.
- Es: ujum con los dos partes vivimos bien.
- El: ahh ya, y tu ingreso económico umm eso ¿Cómo distribuyes?
- Es: sólo vendría de ganadería pe.
- El: de ganadería.
- [le está sacando a su perro]
- El: y eso ¿Cómo repartes o cómo distribuyes?
- Es: umm, nosotros no más utilizamos.
- El: ahh ya.
- Es: Si, no tenemos mucha entrada, mi esposo va a trabajar con eso más estamos y así no más.
- El: ahh ya.
- Es: sí.
- El: ¿eso es para ustedes no más?
- Es: si para nosotros no más.
- El: ¿ahorran algo o nada?
- Es: cuando hay pe ahorramos y si es que no hay no hay también.
- El: ahh ya.
- Es: si ehh.
- El: ya ya, [interrupción de la otra señora, hay perro pequeñito había, total jugueterón].

- El: ya ahh, cual es, ¿Qué productos compras más?
- Es: ¿producto?
- El: ahh, ¿Qué comidas compras más?
- Es: Casi no compro mucho.
- El: ahh no compras.
- Es: lo que producimos aquí, eso no más comemos.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: aquí ¿se dedican a agricultura?
- Es: sí.
- El: y ¿Qué cosas hacen?
- Es: primero ahh, papa, quinua, habas, cebada, trigo [se ríe del perrito].
- El: ya, eso hacen ¿y ustedes consumen o venden también?
- Es: no vendemos para nuestra alimentación no más es.
- El: para su alimentación.
- Es: sí.
- El: y sus ¿ganados?
- Es: eso también a veces no más vendemos oveja o cuando hay vaca vendemos también, eso no más.
- El: ahh.
- Es: ujum.
- El: umm ¿eso es para ustedes también?
- Es: para nosotros también es eso.
- El: ahh.
- Es: ujum.
- El: y tu pareja ¿A qué actividad económica se dedica?
- Es: a minería.
- El: minería.
- Es: ujum.
- El: ahh, en mina trabaja.

- Es: si en mina trabaja, ahora también se fue ahí.
- El: ahh.
- Es: ujum.
- El: ahh ya ya, luego esos tus bienes que tienes tus cosas eso ¿Cómo administras? Tus chacras o algo.
- Es: umm, chacras, cebadas esos, eso guardamos pue.
- El: ahh ya.
- Es: ujum guardamos, moto eso hago correr, yo conduzco.
- El: ahh ya.
- Es: moto manejo yo, mientras no está aquí yo utilizo.
- El: ahh ya ya y ¿con qué servicios cuentas?, servicio agua, luz esos.
- Es: luz no tengo yo, agua, agua potable tampoco no, sólo de pozo no ma
- El: pozo no ma.
- Es: si ehh.
- El: desagüe tampoco.
- Es: desagüe tampoco no hay.
- El: ahh ¿no hay nada todavía?
- Es: ujum.
- El: ahh ya y alguno de tus familiares así ¿en otros lugares viven?
- Es: si de parte de mí, de mi esposo.
- El: ahh.
- Es: Si en Arequipa viven.
- El: ahh ya en Arequipa.
- Es: de parte de mí, mi hermano vive en Juliaca solo un no más.
- El: ahh ya y ¿Cómo les va a ellos? Así en esos lugares.
- Es: mm si si le va mejor, si le va bien a ellos.
- El: ahh ya todos están bien entonces.
- Es: si todos están bien.
- El: ahh.
- Es: si ehh vamos a combinar [se refiere al idioma].

- El: emm ya ¿Cómo quiere que tu hija sea más adelante?
- Es: yo quisiera que mi hija salga adelante, quisiera que estudie, yo le ayudo en sus tareas le enseño, todo le apoyo yo.
- El: ya, quieres que salga bien.
- Es: si quiero que salga bien, quiero que sea mejora más mejor que yo.
- El: ya.
- Es: Sí.
- El: ¿una hija no más tienes?
- Es: si uno más.
- El: ¿en qué está en escuela?
- Es: escuela está, en escuela tercer grado está.
- El: Ahh, ¿en qué escuela está?
- Es: en en Collana.
- El: ahh en Collana.
- Es: si ehh.
- El: ahh en tercer grado, ¿y así bien no más está?
- Es: si bien no ma, tiene buenas notas también.
- El: ahh ya tiene buenas notas, mm ya y cuando, ya estabas en programa JUNTOS y ¿Cuál es tu percepción sobre ese programa JUNTOS? ¿Cómo te parece ese programa JUNTOS?
- Es: considero que programa JUNTOS, amm pero más antes yo no estaba desde más antes, ahora no más estoy, ya no alcancé, dice que había cocinas esos ya no hemos hecho nosotros.
- El: ahh ¿ya no han hecho?
- Es: ya no hemos hecho nosotros.
- El: ahh.
- Es: de ahora no más estamos, ahora ahora así estamos pe, así estamos.
- El: y ahora ¿eso te parece bien o mal?
- Es: bien me parece no es que no, bien no mas.
- El: ¿Por qué te parece bien?
- Es: porque cada dos mes estamos sacando y eso nos ayuda, para mí también no, para que compre sus frutas, para comprar útiles escolares así.

- El: te ayuda.
- Es: si me ayuda para eso.
- El: ahh ¿Cómo distribuyes? Para útiles cuánto o ¿Cómo distribuyes?
- Es: mayor parte es en los útiles escolares.
- El: ahh.
- Es: ujum.
- El: después ¿los demás?
- Es: de hay casi no sobra.
- El: umm.
- Es: entra mayor parte en útiles escolares.
- El: y cuando ya no hay útiles escolares para comprar ¿en qué gastas?
- Es: en hay compro frutas, ropitas compro en eso.
- El: ahh sus ropas.
- Es: ujum.
- El: ya, luego ¿todos tienen seguro, SIS?
- Es: si los tres tenemos seguro.
- El: ahh, ¿te parece necesario ese seguro?
- Es: si es necesario.
- El: ¿Por qué te parece necesario?
- Es: porque a veces, cuando vas al puesto, para que te atienda más rápido.
- El: ahh.
- Es: corre hijita a la casa [ordena de manera despacio a su hija].
- El: ¿Bien les atiende en el puesto?
- Es: si bien no más atienden.
- El: ahh.
- Es: bien no más atienden.
- El: ahh ya ya, más antes cuando no estaban en programa JUNTOS, en hay ¿tenían seguro o cuando entraron a programa JUNTOS se hicieron asegurar?
- Es: cuando entré a programa JUNTOS, entrando a programa JUNTOS.
- El: ahh ¿en ahí se hicieron asegurar?

- Es: en ahí nos hicimos asegurar.
- El: ahh ya luego este, cada vez vas o a veces no más vas a puesto de salud.
- Es: a veces.
- El: a veces.
- Es: a veces cuando estamos un poco mal.
- El: ahh cuando están mal.
- Es: ujum.
- El: y en ahí les atiende no más.
- Es: sí.
- El: controles hay no cierto.
- Es: su control del hijo.
- El: ajam a eso ¿llevas puntual?
- Es: ya no llevo ya.
- El: ahh ¿ya no llevas?
- Es: hasta cinco años he llevado, después de que cumpla cinco años hice vacunar de ahí ya no llevo.
- El: ahh ya.
- Es: sí.
- El: en ahí cuando no llevas puntual no cierto, de eso ¿qué pasa? ¿les sanciona? O no.
- Es: no.
- El: ahh no.
- Es: no no ósea que cuando no llevamos al puesto, en escuela se contralan si estamos en JUNTOS también.
- El: ahh, ¿en escuela es su control?
- Es: si en escuela es su control.
- El: Ahh.
- Es: desde primero, tres añitos, ha entrado a inicial y desde ahí ya no llevamos al puesto.
- El: ahh.
- Es: pero cinco años he llevado todavía a su vacuna.
- El: cuando ha entrado tres añitos.

- Es: si, luego en la escuela realiza su control.
- El: ahh, ¿en la escuela realiza su control?
- Es: sí.
- El: ahh luego, digamos si no alcanza su peso, ni su talla ¿Qué les dice?
- Es: peso y talla, ¿Qué nos dice? “Alimenten bien” nos dice.
- El: ahh.
- Es: “alimenten bien” nos dice, pero yo alimenté bien a mi hijita, cuando era bebé bien he alimentado.
- El: ahh.
- Es: pero no alcanzaba ella su peso, su peso si alcanzaba, pero su talla no alcanzaba.
- El: ahh su talla, y ¿Qué cosas les recomendaba?
- Es: ¿qué me recomendaba de puesto? No me recomendó nada.
- El: ahh ya.
- Es: sí.
- El: ¿no les recomendó nada?
- Es: nada.
- El: ahh.
- Es: y luego así ha sido.
- El: ahh.
- Es: ujum.
- El: luego, cuando, más o menos ¿Qué alimentos le das de comer?
- Es: más que todo quinua.
- El: quinua.
- Es: ujum.
- El: ¿después?
- Es: habas, después lentejas y carnes, huevos así.
- El: ahh ya huevos también.
- Es: ujum.
- El: y les informa en hay en puesto de salud, en puesto de salud las enfermeras ¿Qué alimentos deben comer? Eso.

- Es: enfermeras, [silencio, piensa], puesto de salud ya no vamos a puesto de salud.
- El: ¿más antes?
- Es: más antes nos decía “alimentos nutritivos” eso no más.
- El: ahh.
- Es: ¿Qué sería ese nutritivo? Lentejas, quinua, lo que este pe, ¿Cómo se llama?
- El: natural.
- Es: [está pensando la señora, mirando abajo] no sé, no me recuerdo. [risas].
- El: ahh ya ¿esos les decían?
- Es: sí.
- El: y eso les dan como una charla o ¿Cómo les informa?
- Es: hacíamos en este, “sesión demostrativa” decían en ahí nos decían.
- El: ahh ¿en sesión demostrativa?
- Es: en hay hemos preparado también, pero nosotros no hemos ido varias veces.
- El: ahh
- Es: al puesto.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: como ¿Cuántas veces han ido ahí?
- Es: al año una sola vez íbamos.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: y luego cuando han aprendido eso ¿en sus casas hacen también, preparan?
- Es: si preparamos también.
- El: ahh ya ¿y si es que no van?
- Es: Si es que no vamos no hay nada también pe.
- El: tu ¿siempre vas? O no sabes ir.
- Es: he ido.
- El: ahh.
- Es: siempre voy.

- El: ¿siempre vas? Eso no más.
- Es: si eso no más, cada vez cuando vamos eso no más.
- El: ahh eso no más ¿Cómo digamos si están bien alimentado o no están? Eso ¿Cómo saben ellos de los hijos?
- Es: ¿Cómo sabrían? Ellos observarán, cuando no crece tanto, en hay observarán.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: ya.
- Es: sí.
- El: y luego a educación también le tienes que llevar no cierto.
- Es: a educación le tengo que llevar también.
- El: ahh ¿en ahí?
- Es: urgente tengo que llevar a educación más bien.
- El: ahh ¿más exigen?
- Es: más necesario es educación.
- El: ahh y eso ¿Cómo les regula programa JUNTOS?
- Es: programa JUNTOS viene la gestora, y mira si es el niño está yendo o no, eso observa luego lleva lista y con eso nos controla.
- El: ahh ¿en ahí les controla?
- Es: si, de director sacará.
- El: ahh de director saca.
- Es: ujum.
- El: ahh, ¿cada profesor pasa lista?
- Es: si cada profesor pasa lista, si está viniendo o no ese niño, si está estudiando o no ese niño.
- El: ahh ¿y si es que le faltar?
- Es: si es que hacemos faltar nos llaman la atención en la escuela.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: ahh, ¿sabías hacerle faltar?
- Es: no yo no le hice faltar ni una vez.

- El: ahh ¿siempre van?
- Es: siempre va, cuando no quiere, igual le llevo.
- El: ahh ya, ¿obligatorio será su asistencia?
- Es: obligatorio es la asistencia.
- El: ahh ya.
- Es: sí.
- El: y ¿Cómo está su rendimiento académico? Antes cuando no estabas en programa JUNTOS ¿Cómo era?
- Es: ¿cuándo no estaba en programa JUNTOS?
- El: si, de ¿Qué año entraste en programa JUNTOS?
- Es: [silencio, está recordando]
- El: eso desde ¿Qué año?
- Es: este, yo entré cuando recién ha nacido, entré cuando era pequeñita mi hijita.
- El: ahh ya, entonces ¿ya estabas en programa JUNTOS? Y en desde ahí está yendo bien no más.
- Es: si está yendo bien, para qué decir, tiene buenas notas ujum.
- El: tienen buenas notas.
- Es: sí.
- El: ya luego esto, no se falta también dices no.
- Es: sí.
- El: luego ese pago que les da, ¿puntual les da?
- Es: a veces en fecha varía, no es tan puntal.
- El: ahh ¿su fecha?
- Es: en fecha varía.
- El: ahh, y ¿Quién les avisa? Para sacar.
- Es: nuestra gestora nos avisa.
- El: ahh sus gestoras.
- Es: si
- El: Luego ¿Cómo les depositan eso y en dónde?
- Es: a Coata tenemos que ir a cobrar.

- El: ahh ¿en Coata?
- Es: ujum.
- El: en Coata siempre era.
- Es: más antes a Puno íbamos, a Puno hasta al banco íbamos.
- El: ahh ¿a Banco?
- Es: al Banco de la Nación a Puno mismo íbamos.
- El: ahh.
- Es: luego luego ahora ya estamos cobrando en Coata.
- El: ahh ahora.
- Es: ujum.
- El: ¿te parece bien que cobres en Coata o Puno?
- Es: Bien me parece, en Coata está bien.
- El: ahh ya.
- Es: porque ya no estás yendo a Puno.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: ya ya luego este este, desde 2011, ya estas dices no, entonces ¿Cuántos años ya estás, en programa JUNTOS?
- Es: 8, 9 años.
- El: ahh nueve años, ya.
- Es: si ehh.
- El: ahh en hay ¿cómo te está yendo en programa JUNTOS, bien o mal, durante todo ese tiempo de permanencia?
- Es: bien no más está.
- El: ahh ya.
- Es: sí.
- El: ¿no recibiste ninguna sanción?
- Es: si una vez me han sancionado.
- El: ahh, ¿de qué te sancionaron?
- Es: en ahí no este, nuestra presidenta no ha presentado creo, una lista no recuerdo qué lista era eso, pero eso no había presentado, entonces de eso me hice sancionar.

- El: ahh ¿lista?
- Es: ujum.
- El: y eso umm.
- Es: por ese caso de la presidenta nos han sancionado, sólo una vez no más.
- El: y un pago no ¿han sacado?
- Es: si un pago no he sacado.
- El: Ahh, ¿cada cuántos meses, sacan ustedes?
- Es: cada dos mes sacamos.
- El: si digamos les corta, entonces ¿de un mes no más o de dos meses les corta?
- Es: De los dos meses.
- El: ahh ¿de los dos meses?
- Es: sí.
- El: ahh.
- Es: sí.
- El: y ¿Cómo les parece esa sanción? Bien o mal.
- Es: no está bien esa sanción, porque a veces nos falta dinero.
- El: ahh ya.
- Es: sí.
- El: ya, luego ese dinero, luego ¿qué cambios percibes en ese programa JUNTOS? digamos más antes no estabas en programa JUNTOS ¿cómo eras y ahora cómo estás?
- Es: más antes total andaban, eso yo ya no alcancé.
- El: ahh ¿ya no alcanzaste?
- Es: Si ya no alcancé.
- El: ahh ya
- Es: fogones había, entonces caminaban casa por casa creo, eso yo ya no alcancé.
- El: Ahh.
- Es: ahora ya no andan así.
- El: ahh ¿ya no andan?
- Es: Si ya no andan.
- El: ahh.

- Es: sí.
- El: digamos si están bien aseados o no ¿eso ya no les revisa?
- Es: Ya no nos revisa.
- El: pero ahora como estás en programa JUNTOS, notas algún cambio o en algo has cambiado así.
- Es: cambios ¿en qué habría?, en escuela sería, en hay más nos ayuda.
- El: ahh ¿en escuela?
- Es: sí.
- El: ahh ya ya, ¿y cómo es más o menos en escuela?
- Es: En escuela, esa plata que llega con eso siquiera compramos algo, sus útiles también.
- El: ahh, ¿puntual le hace ir también no?
- Es: si puntual también nos hacen ir, obligatorio el niño tiene que ir, tiene que asistir a la escuela.
- El: ahh ¿obligatorio?
- Es: los que están en la escuela y los que no están en la escuela al puesto.
- El: A los que no están en la escuela los que no están al puesto, los bebés.
- Es: si los bebés.
- El: ahh.
- Es: tres añitos de cero a tres añitos al puesto a medirse. También al colegio y escuela tienen que asistir ahí.
- El: ¿ahí tienen que asistir?
- Es: si ehh, ahí tienen que asistir.
- El: eso digamos cuando les da ese incentivo ¿eso te parece bien? O ¿Cómo te parece?
- Es: está bien.
- El: ¿Por qué te parece bien?
- Es: bien, porque es necesario [sonríe].
- El: ah ya necesario, ¿te ayuda?
- Es: Si me ayuda.
- El: ahh y esas condiciones deben cumplir no cierto
- Es: Sí
- El: salud, nutrición, educación eso deben de cumplir no cierto.

- Es: si se debe cumplir.
- El: y eso ¿te parece bien? Esas condiciones o no.
- Es: para mi está bien.
- El: ¿en qué más o menos? Te ayuda o ¿Por qué te parece bien?
- Es: por que los niños ya no están en casa, a escuela están yendo y eso está bien para mí.
- El: ahh ¿y para salud?
- Es: en salud también, en salud también.
- El: para salud también.
- Es: Sí.
- El: ya y ¿nutrición?
- Es: nutrición, nutrición yo no más llevo.
- El: ahh ya.
- Es: Sí.
- El: ¿tú no más preparas alimentos así?
- Es: si yo no más preparo alimento, no estamos tanto con el del puesto.
- El: ahh no, luego otro ¿Qué más puedes decir del programa JUNTOS?
- Es: qué hablaría del programa JUNTOS [risas].
- El: ¿qué cosa está bien o qué cosas está mal?
- Es: de mi parte está bien todo.
- El: ahh ya.
- Es: Si está bien todo.
- El: ya.
- Es: ¿qué cosa no estaría bien? este año un poco en este estamos.
- El: ¿pandemia?
- Es: en pandemia estamos eso no más.
- El: y en hay ¿cómo se están comunicando con su gestora?
- Es: puro celular no ma pe.
- El: ahh ¿pura celular?
- Es: Pura celular, whatsapp, de ahí no más nosotros nos comunicamos con gestora.

- El: ahh.
- Es: para todo ella nos llama, nosotros también llamamos, de ahí no más nos estamos comunicando.
- El: de ahí no más.
- Es: si
- El: ¿no tienen alguna reunión?
- Es: ya no hay reunión ni en Coata, ni en central, ni en las comunidades no hay.
- El: ahh no hay.
- Es: no hay.
- El: ahh
- Es: prohibido está.
- El: ahh prohibido.
- Es: Si
- El: otro, tienes ingresos no ciertos, digamos aparte de programa JUNTOS no cierto.
- Es: sí.
- El: ¿eso ahorras o gastas?
- Es: eso ahorro, la mitad gasto y la mitad me ahorro.
- El: ahh la mitad estas ahorrando.
- Es: ujum.
- El: ahh ya. [hay, el perro salió].
- Es: no muerde [se refiere a su perro que salió].
- El: ahh ya ahora, que más ahora otro [el perro ladra porque venía una luz] total hace frio.
- Es: si y para los hijos había en puesto de salud.
- El: ¿esa charla?
- Es: Si esa charla, luego esa “sesión demostrativa” que dicen eso, a preparar hemos venido pe ese año a Coata a Sucasco.
- El: ahh ¿de collana vienen a Sucasco?
- Es: sí.
- El: ahh
- Es: en Sucasco asistimos al puesto de Salud.

- El: ahh ya ¿y en ahí hacen sus reuniones en programa JUNTOS?
- Es: No.
- El: ¿no?
- Es: Porque no venimos mayoría, algunos no más venimos.
- El: ahh no todos ¿algunos no más?
- Es: algunos pertenecen a Sucasco, otros a Coata, algunos a Soraza y así.
- El: ahh.
- Es: ujum.
- El: ¿y ustedes pertenecen a Sucasco?
- Es: sí.
- El: Ahh [ruido].
- Es: sí.
- El: eso entonces todo te parece bien no más no cierto.
- Es: ujum.
- El: ahh ya ya, eso no más es, gracias por tu tiempo más bien, casi media hora estamos.
- Es: gracias a usted más bien, por confiar en mi persona.
- El: ya [sonreímos] gracias a ti ms bien, esto me va ayudar bastante para cumplir no con los objetivos que tengo trazado y asimismo este estaré presentando también, /lo que estoy realizando/, cualquier cosa estaremos en contacto, muchas gracias por todo.
- Es: ya gracias a usted.

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Juana Capacoila Pancca (Ju).

Fecha de entrevista: 08 de noviembre de 2020.

Hora: 7:26 Am – 8:25 Am.

Lugar: Domicilio de la señora Juana Capacoila Panca.

Escenario: Juana Capacoila Panca es una de las beneficiarias del programa JUNTOS. Es natural del Centro Poblado de Jochi San Francisco, distrito de Coata, Puno, Perú. La señora es una de las conocidas de mi madre. Cuando fui a su domicilio, le expliqué los motivos y los objetivos de la entrevista. Ella gustosamente aceptó realizar la entrevista en para el día siguiente en horas de la mañana. Cuando fui en la hora pactada, nos sentamos en unas sillas y realizamos la entrevista.

El: ya señora buenos días, en esta oportunidad nos encontramos reunidos para completar lo que le estaba mencionando sobre el, la entrevista no, que voy a realizar ahora, esto es parte de mí de la investigación que titula: estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata, Puno-2019, cuyo objetivo es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo. Toda la entrevista que le voy a realizar es para para ese fin no, que le he mencionado y para lo cual le voy a, voy a, voy a comenzar con, a proseguir con las, con el, con la entrevista no, ¿Ya puedo empezar?

Ju: sí, ahora como puedo /ahora este/.

El: Ya, umm, ¿quieres hablar en quechua así o en castellano?

Ju: en castellano en quechua, cualquiera.

El: ya haber le pregunto ya, umm ¿cómo te va actualmente ahora?

Ju: ¿ahora?

El: ajam.

Ju: yo.

El: ajam, ahora ¿cómo estás? O algo así.

Ju: yo ahh yo.

El: ajam.

Ju: ¿Mi salud o cómo?

El: lo que sea, cómo le va pe ahora, como te va, así.

Ju: estoy bien.

T/Ju - 2

El: ahh.

Ju: estoy bien, pero estoy mal a veces estoy mal de salud.

El: ahh.

Ju: ahorita también estoy mal pe.

El: ahh.

Ju: pero yo estoy en JUNTOS pe.

El: ahh.

Ju: yo en JUNTOS tengo, con mi única la chanaquita la Evelin, estoy sacando plata.

El: ahh ya.

Ju: estoy JUNTOS, ahorita estoy sigue estoy ahora sacando. Primero la Evelina en primero de colegio está en Coata.

El: ahh ya.

Ju: sigue estoy ahora, eso pe, esto esto, ahora.

El: ya ahora entonces, estas bien no más.

Ju: estoy bien.

El: ya.

Ju: a veces estoy mal a veces estoy bien.

El: ahh ya a veces estás mal también.

Ju: si a veces estoy mal también, no puedo caminar así, triste estoy, que voy hacer pe, así es mi salud.

El: qué le ha pasado pe.

Ju: no este, me ha dañado mis mis dos ganaditos que tengo esos me ha jalado, total me ha jalado, ahorita mal salud estoy, ayer anteayer he ido hospital, me /rigo/ está me ha dicho estás mal de corazón de /pulmón/, en tu /pulmona/ en tu corazón, estas mal grave estas me ha dicho ahora vas a pasar hospital en Puno me ha dicho, no quiero pasar porque en aquí, tengo problemitas también en la comunidad por ese caso he pasao hoy día, pasado mañana voy a recién, que me va decir, por eso eso estoy esperando ahora, por eso no he ido.

El: Ahh ya.

Ju: eso noma hijita.

El: ya, estas mal entonces, ya de salud.

Ju: de salud estoy mal.

El: los demás de tus familiares están bien no más.

T/Ju - 3

Ju: si mis familiares están bien todos, mis hijas también, ahorita solo noma estoy.

El: Ahh ya.

Ju: mis hijas ya no viven ya a lado de mí, ya no viven mis hijos así, única mi chana vive a lado de mí.

El: Ahh ya.

Ju: si.

El: ya y en donde has nacido.

Ju: ya, yo he nacido en Uquisilla, Uquisilla he nacido, entonces ahorita he transferido acá a Jochi, casada con Esteban Ccalla, por yerna he venido acá, yerna he venido.

El: ya

Ju: sí, eso he venido con mi esposo ahora, estoy casada estoy, entonces ya no pude regresar a Uquisilla ahora ya.

El: ya.

Ju: ahora mi DNI es pe acá en Jochi, acá en Centro Poblado.

El: ajam.

Ju: acá vivimos con mi esposo casado hay vivo yo p, después casado, acá en jochi, Centro Poblado es pe Jochi San Francisco, acá yo vivo Barrio San Francisco.

El: ahh ya, más antes en Uquisilla en Uquisilla

Ju: si pe en Uquisilla pe

El: ahh ya, en Uquisilla mismo.

Ju: si, ahora con mi esposo, como yerna he venido acá en Jochi San Francisco, ahora acá en Jochi San Francisco vivo, acá, Barrio San Francisco acá.

El: ahh.

Ju: entonces, ya no puedo regresar ya a Uquisilla.

El: ahh y ehh, cuando has nacido, en este en Uquisilla, qué fechas así.

Ju: he nacido, 20 20 24 de noviembre, 24 de noviembre he nacido.

El: ahh ya.

Ju: 1969, 1969

El: ahh ya.

Ju: ahorita tengo 51 años.

El: ahh ya 51 años.

T/Ju - 4

Ju: si 51 años tengo, ahoritita tengo.

El: ahh ya, ummm y qué aspectos así destacas más durante todo el transcurso de tu vida personal.

Ju: yo ¿mi vida?

El: ajam.

Ju: yo, igual también pe, a veces triste andamos así.

El: ya.

Ju: no, como siempre pe.

El: ahh ya.

Ju: como siempre así yo enfermado así yo como siempre yo, hospital así pe, como siempre pe.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: y este, algunos logros que hayas tenido.

Ju: ¿logros?

El: logros así que hayas tenido.

Ju: ehh logros, logros casi no, no tengo.

El: ahh, no tienes tanto.

Ju: ajam, no tengo.

El: ahh.

Ju: mis hijos también están bien no más todos, pero no viven a lado de mi todos, /viernes/, otros lugares se han ido, otros lugares viven, pero no viven a lado de mi casi no viven mis hijos mis hijas no viven, única mi chanaquita, estoy ahora, todos se han ido también pe.

El: todos se han ido.

Ju: todos se han ido ya.

El: ahh ya, y en donde así, tus estudios así has realizado.

Ju: en Uquisilla también

El: ahh, en Uquisilla

T/Ju - 5

Ju: ahora en Uquisilla, pero a primer gradito no más he entrado, casi no he entrado a la escuela, no conozco ni escuela ni colegio nada no conozco, actualmente no conozco, primeramente he entrado primer gradito no ma, he entrao pero no no he entrado siempre, por eso yo digo no conozco escuela nada, solamente yo conozco libro

Pablito, coquito eso noma he visto eso, ahora mis hijos digo siempre yo hablo “primer añito he entrado, coquito y Pablito, está grabado en mi cabeza, ustedes no pueden leer, a mis hijos así siempre yo, castellano también no sabía, cuando he ido, mi mamá me ha dejado 9 añitos por ese caso he ido a trabajar arquipas así por ese caso he comprado con mi plata castellano también, antes no sabía hablar nada, a mis hijos siempre yo le riño por eso, /como yo pueden intentar/, a mis hijos estoy diciendo también.

El: umm ya.

Ju: por ese caso.

El: ajam.

Ju: yo, con mi plata comprado castellano también [entre risas], por eso siempre yo hablo así.

El: ahh ya.

Ju: así a trabajar si he ido a arquipa así.

El: ahh ya Arequipa.

Ju: Porque no conozco madre bien, si ehh.

El: ahh ya, tu mamá a fallecido.

Ju: sí, ha falleció mi mamá.

El: solita no ma entonces has entrado también al este.

Ju: sí.

El: ahh.

Ju: solito noma, mi DNI también solita noma he sacado, mi mamá bien claro estoy hablando, mi mamá me ha dejado 9 añitos, 9 añitos se ha ido se ha enfermado dando luz se ha muerto.

El: ahh ya.

Ju: ujum.

El: ya.

Ju: así.

El: ya haber [silencio] y en ese primer grado que has entrado, como te ha ido en la escuela.

T/Ju - 6

Ju: bien.

El: ahh ya.

Ju: bien todo, mi profesora me ha enseñado bien, un año no ma he aprendido pe esto libro coquito, Pablito y grabado /ahoritita/ en mi cabeza, no puedo olvidar, siempre hablo así.

El: Ahh.

Ju: primer gradito no ma he entrado. Primer ccopita no más he entrado pe, un añito no ma.

El: [risas].

Ju: puedo hasta puedo adivinanzas, poesías, todo puedo ahoritita estoy todo puedo yo, a veces, mis hijos me preguntan p ¿tu adivinanza? ¿Tu poesía?, yo puedo p

El: Algunos de tus adivinanzas, este oww ¿te recuerdas?

Ju: sí me recuerdo.

El: ahh ya, ya [risas].

Ju: mi poesía también está grabado en mi corazón siempre, me preguntan, mis hijos también como puedo yo, puedo entrar hasta escuela, si hubiera terminado, hubiera sido profesora así hablo yo.

El: ahh ya.

Ju: ustedes no pueden, tienen colegio, tienen escuela, tienen inicial, todo, universidad han llegado mis hijas p, /no pueden decir/.

El: ahh ya.

Ju: por ese caso yo pregunto a mis hijos.

El: ya

Ju: yo como, castellano también yo con mi plata he comprado, así le hablo a la Vanesa le digo, ha terminado la Universidad la Vanesa p.

El: ¿Y cómo te va así, en tu entorno familiar?

Ju: estamos bien, todititos mis hijas. Yo tengo 6, 5 hijos y la esto 3, 2 hombre y 3 mujeres, actual mi primer hijo ya ni cuenta ya porque, con Esteban casado pe, yo soy casado, eso no ma ma no cierto, (eso en mi lado) también actual está.

El: ahh.

Ju: si ehh.

El: y ¿cómo distribuyes tu ingreso económico en tu hogar?

Ju: yo distribuyo asi asi todo, a todas mis familias pe.

T/Ju - 7

El: ahh.

Ju: ellos saben, mis hijos saben y yo también sabe, a todos mis familias pe.

El: ahh ya.

Ju: nosotros aquí en mi casa vivimos hay los tres.

El: ahh ya.

Ju: sí.

[Ruido]

Ju: yo hago estudiar pe, en ahí no más se va mi ingreso para mis hijos no más pe hija, a mis hijos nos mas siempre le daría, para ya no hay pe, falta, para ellos no más se va dinero, ya no hay para mí, para ellos no más es, si vendo vacas, ovejas para mis hijos no más, no hay plata para el colegio, para la escuela se necesita plata, para eso no más siempre es.

El: ahh ya para eso no más.

Ju: si para eso no más es.

El: para colegio, escuela.

Ju: escuela, todos han terminado, Evelin no más ya falta.

El: ahh

Ju: si, [ruido], Evelin no más falta terminar, primer grado de colegio está esta mi hijita, primer grado de colegio está ahorita mi hijita.

El: ahh ya, y a ella no más ya le estas dando.

Ju: si a ella no más estoy dando ahora.

El: ahh.

Ju: eso, ese lo que ha llegado de JUNTOS, es pa ella no ma pe.

El: a pa ella no ma ya.

Ju: ahora me, ahora, cuando estaba wawita, gastaba pe yo, ahora ya no gasto ya, el agarra, mamá mi plata mi plata, así me esto, me pregunta pe, porque voy a comprar ropa así, pa mi estudio es, no es tu plata es mio, así me pregunta, ahora ya es grande ya pe.

El: ahh.

Ju: ya ¿cuántos años tiene?

El: ya.

Ju: 13 tiene pe ahora me pregunta pe, es mi plata mamá eso es mio, así me pregunta, antes no me preguntaba pe, ahora, antes no sabe nada el, ahora sabe bien.

T/Ju - 8

El: aya, y en qué productos más gastas así comprando.

Ju: en útiles.

El: en útiles.

Ju: ropita.

El: ahh.

Ju: mayoría es útiles.

El: ahh.

Ju: como está estudiando, útiles.

El: ya en útiles gastas más entonces.

Ju: si

El: umm, ¿a qué actividad económica te dedicas?

Ju: cómo es eso hija.

El: a ¿qué actividad económica? ósea ummm, ósea agricultura.

Ju: ahh, oveja, vaca todo animal pe.

El: animal, ganadería.

Ju: si ganadería, gallinitas.

El: ahh.

Ju: eso no ma pe, agricultor no ma pe acá en campo.

El: ahh, agricultura también.

Ju: si agricultor no más pe.

El: ya y qué productos así produces.

Ju: papa, quinua, cebadas, habas, trigo eso no ma pe.

El: umm y tu pareja tu esposo a qué actividad económica se dedica.

Ju: agricultor no ma también pe.

El: ahh, igual también.

Ju: igual también trabaja, aquí en la campo.

El: cual más les resulta, cual ganado más.

Ju: ahh, vaca.

El: ahh.

T/Ju – 9

Ju: oveja tenemos también.

El: ahh oveja también tienen.

Ju: sí.

El: Y algunos de tus familiares así, este, viven en otros lugares.

Ju: si viven.

El: De parte de quienes así y como cuántos así.

Ju: mis hijos, familiares.

El: tus hijos ¿en qué lugares así viven?

Ju: mis hijos viven, sandía viven, viven cusco, vive pedregal majes, mayoría acá Juliaca no casi no viven, lejos viven mis hijos.

El: aya, y tus otros familiares.

Ju: otros familiares eso no ma pe, más familiares no tengo más.

El: Ahh, y cómo les va en esos lugares, están bien no más.

Ju: están bien no más, todos están bien mis hijos.

El: ahh ya.

Ju: a vez en cuanto no ma llegan, ahora también en todos santos todos han llegado, un día dos diyitas, no más han llegado también, toditos se han ido.

El: ahh todos se han ido.

Ju: yo no más con mi chanaquita Evelin con eso no más.

El: ajam.

Ju: ahorita también esto estoy ya, ya no viven a lado de mí, todos además he terminado toditos sus colegios.

El: ahh.

Ju: entonces ya tienen ya DNI adulto, no puedo más también pe.

El: ahh sí.

Ju: no puedo, ellos también no vienen casi ya, yo estoy adulto mamá así me dicen, yo vivo aparte ya no me metes mamá, tu vives solito como sea, así me hablan también mis hijos, entonces ultimo con mi chanaquita no ma estoy ahorita, estoy bien, a veces llorando, enfermando, de todo estoy yo.

El: ahh ya.

Ju: que voy hacer pe, mis hijos ya están alejados ya toditos.

El: ahh ya.

T/Ju - 10

Ju: no puedo hacer nada, no puedo hacer nada.

El: ay así tus bienes así ¿cómo administras aquí?

Ju: ¿Qué cosa?

El: tus bienes que tienes, como administras tus bienes, cosas.

Ju: ahh cosas, nosotros, nosotros no más pe con mi esposo, con mi chanaquita más, ahora también nosotros no más.

El: y ahora qué servicios tienes.

Ju: servicios tengo no ma pe, motitos así, de todo, lo que hay en casa esos no más tengo.

El: ahh ya, aparte luz, agua así tienen.

Ju: No, no tengo no tengo único tengo acá agua luz eso no ma.

El: Desagüe eso.

Ju: no, no tenemos.

El: y esa agua desde cuando, hace que hace hace tiempo ya está o.

Ju: no ahora también a ves en cuanto no ma hay a vecen no viene, agua no ma, pozo no ma tomamos.

El: pozo no ma.

Ju: sí.

El: ahora que qué futuro deseas tu a tus hijos, ósea que futuro piensas, como piensas que tus hijos serán.

Ju: yo pienso salir a mis hijos más adelante, no quiero como yo.

El: ya.

Ju: si no quiero como te estoy diciendo, a mis hijos, a mis hijas salen adelante no lloras como yo en la campo, salen afuera, por ese caso se ha alejado mis hijos, porque aquí en campo, mucho lloro, mucha tristeza, ganado no ma, que estudian que salgan afuera y yo quiero que salgan que sale adelante.

El: ahh ya.

Ju: ajam, no quiero como yo estoy sufriendo acá en campo.

El: Ujum

Ju: no quiero eso, mis familias, mis hijos, no quiero estar así.

El: umm que ellos, ya tengan otro futuro ya no.

Ju: sí.

T/Ju - 11

El: ya, umm, y tu como estas en programa JUNTOS cómo es tu percepción, sobre como eres beneficiaria sobre este programa JUNTOS.

Ju: yo.

El: ajam.

Ju: estoy bien.

El: del programa JUNTOS, ¿Qué me diría usted?

Ju: programa JUNTOS, esto que se llama asistencia, esto que se llama esto.

El: ósea ¿Cómo te parece el programa JUNTOS para ti?

Ju: está bien, ahora ya he trabajado ya, trece años.

El: ahh.

Ju: si trece años he sacado ya he trabajado trece años con mi hijita ahora ya está en ya está, todo me ayuda pe, todo así mi útiles, así ehh detergente todo eso bien me esta me está.

El: te ayuda.

Ju: me ayuda.

El: ahh.

Ju: todo he aprendido aseo todo pe.

El: ahh para aseo también es importante no.

Ju: todo eso, ahora limpio mis casas así pe, ya no como antes ya.

El: ahh ya, entonces eso bueno para el programa JUNTOS.

Ju: si ehh.

El: ya y qué estrategias o aspectos consideras para distribuir el incentivo monetario ósea la plata que te dan del programa JUNTOS.

Ju: eso.

El: ¿Cómo? ¿cómo distribuyes el incentivo del programa JUNTOS lo que sacas?

Ju: si a mi hijita noma pe, mi chanaquita, para alimentos pe.

El: ahh.

Ju: así para alimentos higiene, /ace/, todo útiles estoy hablando en antes así pe.

El: ahh ya en esos no más gastas.

Ju: si alimento también p, alimentos, pa mi hijita ropita, /aces/, detergentes eso no ma pe.

T/Ju - 12

El: ahh, ahh ya emm para ehh, como estas en programa juntos te dan ciertos, como que tienes que tener SIS así, toditos tus familiares tienen SIS aquí.

Ju: no único, ya retiraio pe ya tienen DNI no ciertos.

El: ajam.

Ju: Ya no existe este, ya no pe, es este seguro ya no ya, mi hija no más pe, mi esposo.

El: ajam.

Ju: Esteban y yo Juana y Evelina pe, tres no ma pe ahora vivimos, eso no ma pe ahora también con tres no más hemos censado, ya no entran ya con las que ya han alejado mis hijos, esos tres no más entrao ahora también ha venido el censo no cierto.

El: ujum.

Ju: ya no hago entrar, con el censo tres no más hemos censado ya no entran ya pe, ya han alejado ya mis hijos pe.

El: pero más antes así toditos estaban.

Ju: si estaban toditos en sistema estaban toditos. Esa sillita trae para sentar a tu prima [le ordena a su hija para que su prima se siente].

El: ya, y este.

Ju: ahora mis hijas ya no ya pe tres no más ya vivimos acá en Centro Poblado de Jochi, tres no más hemos vivió, con tu tío, yo, y la Evelina no ma pe, esa familia no ma vivimos pe [menciona Tío diciendo, porque en la zona acostumbran decir tío a todos por general sin que tengan algún tipo de parentesco].

EL: ahh ya, ya umm este como se llama /cuál es su situación/ [piensa en voz alta/ y ese seguro integral de salud, ¿consideras que es necesario?

Ju: necesario es, ahora también estoy con seguro, con seguro también voy ir a Puno, me va pasar.

El: ahh ya.

Ju: como estoy mal “con seguro va pasar” así me ha dicho.

El: ahh.

Ju: si estamos seguros tres personas acá en casa.

El: ya y con qué frecuencia vas al puesto de salud.

Ju: yo.

El: ajam.

Ju: porque estoy seguro con eso pe con ni DNI pe.

El: ahh, pero /más/, así seguido vas o así.

T/Ju - 13

Ju: seguido voy mini hospital en Coata.

El: ahh.

Ju: seguido y cada rato estoy yendo, y como me he enfermado también seguido estoy yendo.

El: ya.

Ju: en ese caso estoy ahora y obligatorio es pe de JUNTOS /tener seguro/.

El: ahh y este cuando te enfermas así en ahí vas.

Ju: si, todos los días estoy, ahora también anteayer, hoy día también voy ir porque me ha dicho vas pasar a Puno me ha dicho, estas mal de /plumon/ de corazón.

El: ajam.

Ju: así me ha dicho estas mal, estoy mal de infección de urinaria.

El: Ahh.

Ju: grave estoy por eso caso no puedo pasar, por eso caso como estoy segura en Coata

El: ajam.

Ju: entonces voy pasar siempre porque tanto total he sufrió de infección siempre yo sufro de infección así.

El: ahh ya.

Ju: si esa enfermedad tengo pe.

El: ya el SIS les cubre no.

Ju: si cubre, la mitad me cubre y la mitad también yo gasto.

El: ahh ya.

Ju: así me ha dicho.

El: umm ya [ruido, ronca], respecto a los controles, los controles así en programa JUNTOS les dicen no cierto.

Ju: si actual.

El: que los niños tienen que ir a hacer sus controles.

Ju: sí.

El: y cuando van a hacer sus controles ¿cumplen /act/ este oportunamente con el cronograma establecido? De sus hijos

Ju: sí.

El: ya.

T/Ju - 14

Ju: si total están controlados con eso de JUNTOS.

El: y van así si les citan, si digamos para mañana y mañana tiene que ir.

Ju: talla, peso todito eso pe.

El: ahh ya y tiene que ir sí o sí.

Ju: sí.

El: y si es que no va.

Ju: no pe “ya no saques plata” así nos dice la gestora.

El: ahh ya.

Ju: así me ha dicho la gestora pe, pregunta también acá, tenemos gestora también nosotros.

El: ¿gestora?

Ju: si gestora.

El: ahh ya, ya ya ¿eso es de Coata?

Ju: sí, de Coata pe tenemos.

El: ahh ya.

Ju: como profesor de nosotros también pe.

El: ahh.

Ju: ajam, ahora no pe, pandemia no viene antes total estricto era.

El: ahora en pandemia no está viniendo.

Ju: no viene casi. De celular también llama todos tenemos ahora celular, ahora la /siempre/ me llama así “donde estás, Juana que está haciendo, tu hijita está bien” así me pregunta, así por celular.

El: ahh ya.

Ju: Obligatorio compramos pe, todos tenemos celular también.

El: ahh ya tienen comunicación con la gestora.

Ju: si tenemos comunicación.

El: ahh ya [silencio] si es que no cumplen así, ¿Cuál es la sanción? Ahh ¿qué me has dicho?

Ju: sanción es, “ya no vas sacar plata” nos dice.

El: pero ustedes cumplen oportunamente.

T/Ju - 15

Ju: si, oportunamente cumplimos, talla, peso, aseo todo pe, pregunta también la gestora, “hasta limpio casas también” así nos dice.

El: ahh ya, si es que digamos no llega no, digamos no, un peso, miden no cierto.

Ju: si

El: si es que no tiene no llega a su peso cómo les dice algo cómo hacen eso.

Ju: “no tienes que llevar a la posta, tienes que asegurar siempre a la wawa de JUNTOS actual tienes que cumplir” me ha dicho.

EL: ahh.

Ju: si, así me ha dicho, talla, peso, aseo, todo todo me preguntan también pe de mi hijita, de colegio también es obligatoriamente eso de útiles escolares, colegio es obligatorio es, no tienen que hacer faltar obligatorio es.

El: Obligatorio.

Ju: sí.

El: ya y para, para cumplir, ¿para preparar tus alimentos?

Ju: mis alimentos, normal.

El: para tus alimentos ¿Qué estrategias utilizas para compras?

Ju: alimentos, azúcar, arroz, eso todo pe alimentos fideo así pe.

El: esos consideras cuales son necesarios para tu hija así o por comprar no más compras.

Ju: no, yo compro lo que utiliza mi hijita pe Evelina así, fruta más frutas, verduras así, si frutas, verduras para mi hijita hay alimentación, tiene que alimentar eso pe.

El: ehh, en el puesto les dan así información, charlas así.

Ju: si tenemos charlas, mi hija está anemia tiene mi hijita, “por eso vas dar frutas y verduras”, me ha dicho “quinua, hígado” me ha dicho, “hígado, quinua” me dijo.

El: ahh tiene anemia.

Ju: si tiene anemia.

Yo: y eso a causa de que es, ma o menos así les explica.

Ju: preocupación es me ha dicho de “preocupación de trauma” a dicho estoy mal mal yo, mal de salud ella, ayer en la tarde también total a llorado pe, como no estoy aquí hospital, ayer anteayer también esto en hospital en Coata, total a llorado, ella no más está llorando, yo ya no puedo estar triste a lado de mi hija.

El: ahh ya.

Ju: los demás ya tienen sus esposos así ya no quieren venir ya, están lejos pe mis hijos, única mi chanaquita llora y llora, por eso esta traumada pe, por eso tiene anemia pe.

T/Ju - 16

El: si solita no más.

Ju: si solita no ma pe, preocupa total preocupa.

El: ahh ya.

Ju: [la señora habla con su hija].

El: y cómo estás haciendo pe eso, para que se recupere así.

Ju: ahora, ahora ha dicho “hígado para mi hijita, quinua” así me ha dicho.

El: ahh ya.

Ju: ahora quiere desmayar mi hijita por eso estoy preocupado también de ella.

El: ahh.

Ju: por eso estaba preocupada, que voy hacer va desmayar, he desmayado me ha dicho, en moto también anda, por eso me da miedo, por ese caso, como es mi única chanaquita ya no es normal pe.

El: ahh ya.

Ju: por eso me preocupo también el también, me preocupa que vamos hacer, ayer en la tarde a llorao, “que vamos hacer mamá, tu estas mal en hospital, yo también estoy traumada” ha dicho por ese caso ya no quiero decir ay ay ay, ya no quiero decir ya a lado de ella ya no puedo hablar nada ya.

El: ahh ya.

Ju: trauma a mi hijita pe.

El: ahh ya.

Ju: “mi cabeza se marrea” [la hijita de la señora menciona que su cabeza se marrea] “mi cabeza marrea” dice en donde sea, en moto también me mareo dice que vamos hacer, ya no preocupas pe hijita, estoy mal yo, por eso me preocupa el pe llora dice “que voy hacer solita cuando va morir mi mama que voy hacer dice mi hijita”.

El: ahh ya.

Ju: Y por ese caso yo puedo, yo no puedo avisar nada también como estoy mal, no puedo estar, el llora y trauma.

El: ahh ya

Ju: si, eso como está estudiando, ya no quiere estudiar ya, triste pensamiento tiene en su cabecita, “mi mamá está mal, que va hacer mi vaca mi oveja”, el no ma pe atiende, yo el oveja, la vaca el no ma atiende pe.

El: ahh.

Ju: está traumado mi hijita por ese caso ahora estoy preocupado, quiero llevar a su, a eso ¿qué se llama eso? Eso lo que se dice psicología a eso quiero llevar a mi hijita.

T/Ju - 17

El: ahh ya.

Ju: ajam.

El: y por eso entonces le poder dar, le está dando anemia.

Ju: si anemia tiene por eso, la gente también, eso mis vecinos también, “ese tu chiquita está mal siempre” me han dicho sus promociones también, como es chanaquita.

El: ujum.

Ju: no tiene pe esto, no tienen tanta sangre, como yo también última.

El: ajam.

Ju: ahora estoy preocupada yo también, quero llevar a psicología estoy diciendo, el también me ha dicho “llévame mamá a psicología” así me ha dicho, eso no ma eso no ma tengo casos.

El: ahh.

Ju: sí.

El: ya y cuando te dan esas charlas sobre esa nutrición en el puesto de salud lo que me estás diciendo.

Ju: ajam.

El: ¿tú vas así oportunamente?

Ju: si ehh oportunamente ahora estoy yendo pe, no como estoy diciendo tiene anemia, yo también estoy mal.

El: ujum.

Ju: entonces emm la chiquita va, va, va, va llevar también a la chiquita también pe, “ya no avisas” me ha dicho el posta me ha dicho “ya no traumas a tu hija” me ha dicho.

El: ahh.

Ju: “tu como estas mal, tu hija esta tiene anemia entonces ya no le vas avisar, tienes problema en tu casa, aparte, detrás de tu casa solita, llórate, háblate solita, ya no le vas decir a tu hija” me ha dicho, el posta me ha dicho “ya no le vas a decir a tu hija” me ha dicho.

El: ya.

Ju: por la chiquita está traumao, mmm no puede, parece que quiere desmayar ella misma ahorita está hablando no cierto, “estoy desmayando”, porque como yo estoy mal.

El: ajam.

T/Ju - 18

Ju: ella total preocupación tiene, ahoritita su cabecita está fallao, ahoritita ella está hablando pe, estoy andando, no puedo caminar ella no ma me lleva en moto también, además no ve mi ojo está mal, grave está mi ojo no puede ver mi hija, por eso en

partes no veía el no ma me lleva en moto, el me jala de mi manito me jala, entonces ella llora “tú tienes recién tienes 50 años, como Mamita estas así, tu ojo no ve, tu salud está mal, yo no más estoy preocupao”, en la mañana ha llamado a su hermano el, Dieguito a llamo a llorando ha contestado, “no me llamas porque mi mama está mal, estoy en hospital tu no preocupas de mi mamá, yo no más estoy preocupando de ganado de todos en esta casa no me llamas ya”, así le ha reñido llorando le ha contestado a su hermano, eso ahora estamos preocupados que va hacer, llévame estoy desmayando estoy desmayando, ella no más cocina, ella noma va a las ovejas tengo ganados, eso no más, ahorita estas escuchando no ciertos, “medio traumao estoy” está diciendo.

El: ajam.

Ju: por ese caso no puedo hablar, siempre yo cuando el acá está en casa, afuera detrás de mi casa he ido he llorado ahí, porque a lado de mi hija no puedo llorar el desmaya al toque desmaya, así no más.

El: y que les han les han sugerido algo los los de puesto de salud.

Ju: el de puesto de salud me ha dicho pe, que “está traumado tu hija me ha dicho, tiene anemia” me ha dicho después ahora.

El: ujum.

Ju: como tiene hasta anemia, este, este enfermedad tenemos no cierto no puedo llevar también pe, “me van a contagiar mamá no me llevas no me llevas” así me ha dicho “mama me van a a contagiar mamá no me llevas así”, no quiere ir tampoco eso tiene miedo también pe, “me van a pasar en el hospital mamita gente arto hay, no quiero ir mamá” me dijo, ahora también ha ido me ha hecho pasar a hospital, por eso estas mal de corazón no quiere no quiere, “mama no vamos ir en hospital hay enfermedad ahí nos va a contagiar” me ha dicho, no quiere llora el también, cuando voy, voy ir hoy día, voy ir también qué me dirá.

El: ahh.

Ju: entonces eso solicitud como tengo en comunidad.

El: ajam.

Ju: con eso estoy solicitado ahora.

El: ahh.

Ju: no quería ir, tengo problema no puedo todavía pasando de este problema yo voy ir así he dicho entonces eso he dicho en posta ayer.

El: ahh.

Ju: entonces, “esperemos entonces” me ha dicho, hoy día también voy ir pe.

T/Ju - 19

Yo: entonces el de puesto quiere que le pase a este al hospital.

Ju: sí.

El: ahh.

Ju: ahora, ya le dicho ya, mi hijita “corre al Puno mamá como estás mal tu entonces vamos hacer solucionar ese problema mamá vamos, capaz vas peorar” me ha dicho pe.

El: ahh si debe preocuparse.

Ju: preocupa el pe, preocupa pe preocupa, todo el no ma me lleva pe, en moto mamá vamos vamos me dice preocupa total siempre mi hijita preocupa.

El: umm.

Ju: estas escuchando pe de en antes “estoy trumao estoy desmayando” ha dicho.

El: Ujum .

Ju: ya no quiero llorar ya, mi hija /ya no quiero estar/ por ese caso mi hija también que voy hacer estoy preocupada pe, voy a pasar hospital o no voy a pasar, hay enfermedad capaz me va pasar, estoy preocupada ahorita también pe.

El: hay si está, hay enfermedad también pe.

Ju: esta enfermedad pe

El: ajam.

Ju: pero yo estoy mal de /plumon/ de corazón no ma.

El: umm.

Ju: ujum de infección urinaria.

El: ahh ya y tí te aparece bien no más lo que, los que trabajan y así con el puesto de salud, ellos.

Ju: me gustan, /todo todo/ /siempre están después/.

El: Y ese acceso que les da programa JUNTOS la facilidad para este no.

Ju: si con mi seguro voy.

El: /para su salud/, y eso ¿Cómo te parece bien no más?

Ju: bien no más, como he trabajado trece años ya está pe, estamos asegurado con ese seguro también, la gestorita también me preocupa a mí, “como /tu señito/ tú tienes 50 años todavía has no ma has no has dicho corre no ma yo ya te va ayudar” me ha dicho.

El: ahh.

Ju: “corre no más” me ha dicho.

T/Ju - 20

El: y.

Ju: gestorita.

El: ajam y eso como se llama /chita/, y a ti te parece que les ayuda no más el programa JUNTOS.

Ju: si me ayuda bien todo me ayuda útiles escolares, todo higiene, todo alimento todito me ayuda, me resulta bien no más es eso.

El: ahh ya.

Ju: sí.

El: y más antes así emm cuando no estabas en programa JUNTOS tenías así seguro así.

Ju: no tenía nada, nada no tenía, no tenía limpieza así no ma vivía ahora tenemos limpieza todo tenemos.

El: umm.

Ju: si tenemos, ya está bien ya para nosotros, entonces gestorita viene acá a nuestras casas también nos miran.

El: ahh.

Ju: /dormimos todo también bien, mal/, ahora tenemos celular también aquí llaman están bien, tenemos también gestora, con gestora también hablamos nosotros.

El: ahh ya y les llama ella.

Ju: si llaman me llaman.

El: ahh.

Ju: sí.

El: ya [silencio], y en la educación lo que estabas mencionando.

Ju: mi hijita.

El: cuando has entrado así ya al programa JUNTOS emm has este, ¿hay mayor accesibilidad para entrar a lo que es la educación?

Ju: sí.

El: ahh y ¿cómo les regula el programa en educación?

Ju: bien también.

El: ahh y ósea como les regula les revisa que les hace.

Ju: todo nos revisa casas limpieza pe, mayormente es higiene.

El: ahh ya.

Ju: higiene.

El: ahh ya y en educación.

T/Ju - 21

Ju: ¿educación?

El: ujum.

Ju: También educación también es puntual.

El: hay eso, eso como ¿Cómo revisa?

Ju: /total/ escuela vienen pe, a los profesores con los profesores hablan.

El: ahh.

Ju: si con profesores hablan ellos.

El: ya y tienen algún sanción algo.

Ju: si, si sanción tenemos, si tenemos, a veces como no estamos puntual tenemos también, nos riñe.

El: ahh ya, ¿en qué caso así y cómo les sanciona?

Ju: porque no, no hay que hacer faltar pe, “alumnos puntual tienen que ser” así nos riñe también, puntual sus útiles todo pe, si todo frutas así pe.

El: ahh y por una falta así les dice algo o por cuantas les dice.

Ju: de tres faltas.

El: si no, “no tenemos que hacer faltar tres” así nos dice, tres no ma, de tres nos sancionan también.

El: ahh.

Ju: no sacas plata también, si así es.

El: ahh ya, y ósea antes de que entres y como era así su rendimiento de tus hijos. Como rendían en el colegio así.

Ju: si todos han rendió, todos a ti como, estoy hablando cinco hijos todos, el primer hijo, Elber casi no ha entrao, desde del este del Vanesa.

El: ahh.

Ju: si de la Vanesa ahorita está Vanesa, Yenny y Dieguito.

El: umm.

Ju: ellos, yo llevaba a la posta también ahora sigues también, ahora censo también me ha dicho “hazte asegurar”, tiene pe seguro,

El: ahh ya.

Ju: entonces el Elber no casi, con cuatro no ma ha entrao.

El: ahh a tu hijo mayor entonces, en tu hijo mayor no has entrado.

T/Ju - 22

Ju: no, no he entrao no he hecho jalar como ya tiene DNI y ahorita estoy trece años estoy te estoy diciendo.

El: Umm.

Ju: Wawita recién nacido ha entrao Evelina.

El: ahh.

Ju: desde esa fecha ahora trece años he trabajado ya pe con JUNTOS.

El: umm.

Ju: sí.

El: trece años, ya tiempito.

Ju: si tiempito he trabajao, ahora me ha dicho pe, “tiempo has trabajado, has arto has juntao mi plata así me pregunta pe” [risas, se refiere a su hija].

El: ahh.

Ju: “es que como tengo trece años ya, has juntado ya arto mi plata” me ha dicho “tú no más compras”, acaso estoy juntado estoy comprando útiles, frutas, alimentos estoy comprando pe, esos 200 soles no me alcanza, así le digo a la Evelin, ahora me pregunta.

El: ahh ya.

Ju: antes no me preguntaba de niñita en ahí no sabía nada, ahora me pregunta “mi plata” “Cuándo vas a sacar mi plata, Ahora cómprame estito quiero” agarra.

El: umm.

Ju: el solito compra “este yo quiero, este yo quiero” así /me pregunta/ ahora ella quiere agarrar ahora me pide.

El: Ahh ya, ya entonces tu hijo mayor no ha entrado.

Ju: no no ha entrao, el Diego, a el el Elber no ha entrado, y Vanesa, Yenny eso no más han entrao, como ya tenía DNI.

El: pero ha terminado su colegio tu hijo.

Ju: toditos toditos han terminado.

El: ahh ya.

Ju: si toditos colegio han terminado toditos el Elber ha terminao, la Vane hasta Universidad ha terminao la Vanesa, única mi hija ha entrado, el Dieguito no quiere estudiar porque he comprado policia ropa todito, he llorado, he rodillao, no quiere estudiar.

El: ahh.

T/Ju - 23

Ju: total he, ahora también ha llamado /a dicho/ estudia hijito hay está con esa ropa policía va hacer foto, ya nos vas a lloras hijito estudio vale, a la Yenny también le he dicho estudia hijita aunque sea salón, para peinar cabello siquiera estudia hijita, no quiere estudiar, no quiere, por eso a la fuerza no puedo también o no puedo.

El: a la fuerza no se puede obligar siempre.

Ju: no puedo obligar también, no puedo a la fuerza, he rodillao ante el Dieguito también nada no quiere estudiar ahorita tengo actual tengo he comprado ese ropa de policía.

El: ujum.

Ju: todito he comprado con 500 soles he compra, hay está hijito estudia no quiere, que /hará/ tiene enamorada también pe, ese enamorada también no quiere “ya no entres” así le ha dicho pe.

El: ahh.

Ju: al Dieguito entonces no quiere estudiar ahora también a llegao pe.

El: ha terminado su colegio ya, pero.

Ju: si ha terminado toditos han terminado

El: ahh ya.

Ju: han terminado Diego también.

El: ahh ya, la Evelin no más ya está.

Ju: si ahora está primero de colegito esta pe ahora.

El: ahh es tu hijita menor es.

Ju: eso no más, si ahora este eso no más estoy preocupada como sea vamos hacer estudiar pe, colegio quiero hacer terminar /por eso estoy/.

El: ajam, ya aya, y en caso de que, y los pagos así y ¿cómo rendían así bien no más han pasado el colegio?

Ju: si ehh, bien no más toditos han terminado.

El: ninguno nadies, se ha hecho jalar nada

Ju: no se pe ahorita no puedo no se su /carneta/, donde estará pe.

El: Ajam.

Ju: estamos bien no más ha /terminado/, en Juliaca han terminado el esto, la Yenny, el Dieguito, el esto la Vanesa También en Juliaca todos han terminado en Juliaca no acá en campo todos, el Elber también ha terminado en Pedregal Majes.

El: ahh.

Ju: ahh eso no casi no no hecho terminar en campo todos están ahorita /certificos/ están en ciudad.

El: y tu hija menor.

Ju: acá mi hija menor no ma acá también en colegio va poner va pasar a Juliaca también parece va llevar.

El: y emm el programa JUNTOS así normal no más les dice

Ju: si en juntos en Juliaca normal también sacan nos nos ha dicho el Dieguito también, la Yenny también normal.

El: ahh ya.

Ju: Como le avisado como en que en que con que dónde está con que colegio está todo le avisao a la gestorita pe.

El: ahh y normal es.

Ju: normal ha dicho.

El: aya.

Ju: “si normal” me ha dicho, ellos han terminao.

El: ahh ya, y los pagos que les dan el este el programa juntos les dan así de manera puntual oportuna así.

Ju: si normal me ha dicho.

El: normal así puntual les pagan así.

Ju: así normal me ha dicho, la Yenny, Dieguito, la Yenny normal es normal me ha dicho, he preguntao pe ya no puedo sacar ya, le he dicho entonces me van a sancionar le he preguntao, a gestorita, no no no me ha dicho “está bien saca sus certificados le entregas” /así/ la gestorita normal no me ha suspendido.

El: y ósea eso los pagos que les dan, el programa JUNTOS les dan no ciertos

Ju: sí.

El: Mensualmente o dos meses creo que les dan en este caso.

Ju: cada uno dos meses pe.

El: ajam ¿eso les pagan así puntualmente?

Ju: si puntualmente es.

El: ahh y ¿Cómo realizan esos pagos?

Ju: pa pagos.

El: ajam.

T/Ju - 25

Ju: bien noma pe.
El: ahh.
Ju: bien no más.
El: ahh de donde cómo sacan en aquí.
Ju: en Coata yo saco pe.
El: en Coata.
Ju: si en Coata.
El: ahh.
Ju: en Coata yo saco.
El: siempre sacabas ahí o.
Ju: antes yo sacaba en Juliaca Banco en Juliaca después ahora en Coata pe.
El: ahh ya.
Ju: por eso en pandemia ahora ya no vamos esto ya no saca en Juliaca en Coata yo saco ahora.
EL: y más antes, más antes.
Ju: sacaba más antes en Juliaca pe yo sacaba.
El: ehh los primeros días que estabas ingresando.
Ju: si, ehh en Puno.
El: en Puno.
Ju: Puno sacaba, después en Juliaca, después acá en Coata.
El: ahh ya.
Ju: en Puno.
El: en Puno así normal ibas.
Ju: si normal, normal yo sacaba.
El: ¿por el banco les dan?
Ju: si banco.
El: ahh ya y ¿a Juliaca?
Ju: Juliaca también Banco.
El: ¿aquí en Coata?
Ju: también en Coata, en la tienda no más pe.

El: ahh ya, hay agencia.

Ju: si hay agencia también, ahora hay todos llegan, de toditos sacamos para pensión 65 ahora todos sacan en Coata ahora.

El: ahh ya en Coata están sacando.

Ju: si ahora en Coata he sacado ahora también he sacado ya de JUNTOS.

El: Ahh eso con tarjeta será pe.

Ju: si tenemos clave y tarjeta.

El: Ahh eso es en agencias multi red.

Ju: sí /multirete/ tenemos.

El: ahh ya ahh y cuánto tiempo de permanencia, ahh trece años ya me dijiste no.

Ju: si trece años ya.

El: ¿y cómo te ha ido durante todo ese tiempo en programa JUNTOS?

Ju: estamos bien no ma.

El: ahh.

Ju: sí.

El: Ahh ya ósea no habido nada, nunca te han cortado así nada.

Ju: nada nada no me han cortao.

El: ahh ya y al ser beneficiario del programa juntos qué cambios tuvo, has tenido algún cambio, cambios así.

Ju: no, no.

El: de antes.

Ju: no, no tenemos.

El: umm así tus hijos han mejorado así.

Ju: si ha mejorado.

El: ahh.

Ju: si ha mejorado mis hijos, si hasta ha llegado pe la Vanesa si esta, si está mejorao pe único mi hija no ma ha terminado pe los demás no quieren pe.

El: ahh ya.

Ju: ahora limpio estoy también limpio estoy pe ya no ya pe, antes pe yo cocinaba en concha también pe, ahora mejorao, mejorao cocina tenemos también pe.

El: ahh ya y ¿cómo es esa cocina mejorada?

T/Ju - 27

Ju: ese cocina ¿Qué se llama ese cocina? Me olvide ahora cocina es mejorado.

El: ahh ya.

Ju: Ajam, bonito es mi cocina como ahora, ahora mantenía todo hacemos también pe.

El: Ahh ya.

Ju: ahora ya no cocinamos ya, igual estamos ahora.

El: y hay adentro tienes tu cocina todo así.

Ju: todo limpieza pe.

El: ¿más antes no era así?

Ju: no era así.

El: ahh ahora han cambiado en esos en limpieza sobre todo no.

Ju: todo higiene tenemos pe si ehh.

El: y eso les controlan así.

Ju: si la gestorita controla.

El: ahh.

Ju: Viene a vez en cuanto.

El: ya y este, ese incentivo que les da ¿consideras que es importante?

Ju: si importante es, si ya tenemos limpieza todo pe, ya no como antes, vivíamos pe así no más vivíamos ahora ya no pe.

El: y les alcanza así la plata que les da.

Ju: Ese plata no también pe tanto. Frutas asi detergentes útiles ni siquiera no alcanza también pe.

El: ahh ya con otro ingreso ya le hacen alcanzar.

Ju: si con otro.

El: pero en algo les ayuda.

Ju: si en alquito ayuda pe.

El: umm, y estás de acuerdo tu con las condiciones con llevar a puesto de salud, que vayan al colegio que estén alimentados, ¿estás de acuerdo con esas condiciones que te da programa JUNTOS?

Ju: Si estoy de acuerdo.

El: Ahh.

Ju: está bien.

El: ¿te parece bien no más?

Ju: si bien no ma, /ahora este que va hacer/ este mi hijita también hasta el último año va hacer estudiar ahora, estoy pensando así, sí.

El: y más antes de que ingreses al programa JUNTOS, ¿tenías esa visión también de hacer estudiar a tus hijos?

Ju: No tenía antes no tenia, no he sacao pe ahora recién estoy sacando.

El: ya en ahí has, has tenido la visión de que tus hijos van a estudiar y que esa platita te ayuda también.

Ju: si, sí.

El: también.

Ju: si me ayuda.

El: así ahora en conclusión de todo lo que hemos hablado, ¿Cómo te parece el programa, está bien, mal?

Ju: está bien, me parece bien no más eso.

El: hasta cuantos años más o menos tienes proyectado para estar en programa JUNTOS.

Ju: Ahora ahora como estoy, como cuatro años ya no más pe va sacar, la Evelina va terminar pe.

El: ¿hasta que termine el colegio no más es?

Ju: si ehh hasta que termine colegio no ma es.

El: ahh.

Ju: ahora va sacar pe, cuatro años no ma va sacar, ahora primer colegio esta no cierto la Evelina.

El: ajam.

Ju: ahora entonces cinco años no más entran no cierto.

El: ajam.

Ju: ahora cuatro años noma va sacar, después ya no va sacar ya.

El: Y ahora en este tiempo de pandemia así, como les están controlando en el colegio así.

- Ju: sigue está controlando, de celular tenemos pe está llamando la gestorita, está bien o no está bien por ese caso. Por eso gestorita me ha reñido a mí, “no le vas avisar a tu hija, lo que estas mal tu entonces, tu hijita tiene como es chanaquita no cierto, ya poco, poco sangre tiene la hija me ha dicho, como ha nacido entonces estoy preocupada debes alimentar” me ha dicho “quinua papa tu chiquita está mal, debes dar quinua” me ha dicho “por eso esta traumao”, por ese caso yo todo pe, por ese caso esta, está desmayando que cosa ahora tiene pe chanaquita mayores no casi pe, como yo tengo 50 años, último mi chanaquita por eso estoy preocupada pe por ese caso no tiene sangre realmente no tiene.
- El: entonces con la gestora tienen este una comunicación activa.
- Ju: si me ha dicho ahora “psicología esta tu hija necesita psicología” me ha dicho.
- El: Ahh ya, ya, ya umm, ya eso es todo no, con respecto al programa juntos y toda esta entrevista me va servir para mis para, para responder a mis objetivos no y para concluir con la investigación que estoy realizando como le he explicado también y si es que hubiera la necesidad de que usted requiere el audio así yo le voy estar pasando ya.
- Ju: ya.
- El: ajam, muchas gracias por su tiempo y estaremos en contacto también.
- Ju: Ya igual manera también yo también gracias, porque me has explicado eso.
- El: ujum.
- Ju: eso es todo no cierto.
- El: ajam.
- Ju: gracias.
- El: gracias por su tiempo más bien muchas gracias.

Anexo 9. Transcripción de entrevista de personal de salud

T/Ho - 1

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Holinda (Ho).

Fecha de entrevista: 28/11/2020

Hora: 10:20 Pm – 10:48 Am.

Lugar: Puesto de salud Sucasco (oficina de enfermería)

Escenario: Holinda es Licenciada en enfermería que actualmente ocupa el cargo de salud mental, pero directamente trabaja con la población y con los niños ya que realiza la medida de talla y peso, por ello tiene mayor información sobre la situación. Es natural del distrito de Zepita, Provincia de Chucuito y departamento de Puno, Perú. A la Lic. Holinda tuve la oportunidad de conocerla en los trámites que realicé para mi tía, entonces regresé de una semana para consultarle y pedirle el favor. Ella gustosamente aceptó realizar la entrevista y se realizó al instante, porque disponía de tiempo en esos momentos y me dijo que de una vez realice, porque normalmente no disponen de tiempo porque cuentan con poca cantidad de personal en el puesto.

El: Licenciada Buenos días.

Ho: buenos días.

El: ya en esta oportunidad nos encontramos reunidos, aquí en el Puesto de Salud del Centro Poblado de Sucasco, para realizar la entrevista ehh, que cuyo objetivo es describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo, el cual, tiene este, umm la entrevista que le voy a realizar es un diálogo no, que le voy a realizar, en donde me va, básicamente este, me va brindar información sobre el acceso que tienen los los beneficiarios del programa JUNTOS en este puesto de Salud y asimismo, la información va ser netamente para mi investigación no es para otros fines, aclarando todo ello este podemos comenzar verdad.

Ho: si, /ósea/ inicia.

El: ya ehh, ahora ¿Cómo se siente usted con con la profesión que tiene?

Ho: bueno la profesión que yo tengo hasta actualmente es Licenciada en enfermería, ehh me siento umm, me gusta no, mi carrera porque trata de que los niños crezcan sanos este ehh que reciban no ehh, una nutrición adecuada, de cero a cinco años, tengo enfoque de 0 a 5 años y me siento ehh feliz, realizada no con mi profesión hasta hasta el momento porque veo que muchos, muchas mamás que ya se preocupan no, de la alimentación nutricional de sus hijos.

El: ahh ya, ya y en ¿Dónde y cuándo naciste?

- Ho: bueno mi nombre es Holinda, yo nací en el distrito de Zepita ehh Provincia de Chucuito y departamento de Puno.
- El: ya en el año o fecha de nacimiento.
- Ho: ahh ya, mi fecha de nacimiento es el nueve de agosto de ochenta y ocho, actualmente tengo 32 años.
- El: ahh ya jovencita todavía [risas] y antes de laborar en este puesto de salud ¿En qué lugares laboró?
- Ho: ehh antes de ingresar acá en puesto de salud Sucasco, trabajé en lo que es el puesto de salud Taparachi que pertenece a la red de San Román.
- El: ahh ya algunas experiencias que podrías contar.
- Ho: ehh anteriormente ehh, bueno las experiencias que tengo, uno es no durante el trayecto ehh para ser profesional realizas varias, ehh [piensa] varias prácticas no, se podría decir no, en ese trayecto, bueno he trabajado en distintos lugares entre ellos por ejemplo es uno en Yunguyo ehh realicé mi mi internado, hospital, de Hospitalización en Arequipa y posteriormente no y ahora actualmente estoy como cas y las experiencias que tengo son de distintos lugares con distintas personas que que veo no, que cada vez se se mejoran no, que cada vez la gente tiene más información se hace muchas preguntas eso me parece algo bueno no, algo resaltante.
- El: ahh ya que bueno, y ¿Cómo ingresó a laborar en este puesto de salud?
- Ho: bueno en sí ehh ehh, estoy trabajando en acá no mucho tiempo hace poco, ingresé a través de una convocatoria en la red de salud Puno, ehh para lo que es el área de salud mental no, por eso es que estoy trabajando actualmente en este puesto de salud.
- El: ahh ya, ehh ¿Qué información tienes acerca del del programa JUNTOS?
- Ho: bueno la información que yo tengo del programa JUNTOS, es como dice no, es un programa de apoyos de apoyo no, ehh para ehh, que los niños o para que la familia ehh tenga más, más conocimientos con lo que es salud no, para que la familia tenga más, tenga más conocimientos con lo que es salud no, para que ehh las familias se auto eduquen no, en lo que es salud, es un programa de apoyo social en este caso no, pero para las madres del programa JUNTOS.
- El: ya umm, todos los beneficiarios este que acceden este puesto de salud, ósea la gran mayoría cuenta con los requisitos.
- Ho: ehh se, en ese caso, no le podría dar a conocer ehh si cada uno cuenta, lo que sí se observa es que las madres cumplen no, con traer a los hijos al establecimiento de salud y así re reciben lo que es la atención no, lo que es salud, como son controles, sus vacunitas no, y posteriormente supongo que, ellos son vigilados o por el cumplimiento no de estos, ósea del cumplimiento de las atenciones no, en lo que es salud.
- El: y de qué manera se articula el programa JUNTOS con el puesto de salud.

- Ho: umm bueno en si eso es un, desde un punto de vista del que del que tengo conocimiento es que es un programa de apoyo no, en donde, que ambos trabajan, ambos ehh tienen una relación mutua, porque JUNTOS ehh se apoya en lo que es salud no, ahorita para salud también es un apoyo JUNTOS no, porque permite que las mamás ehh mejoren no, en este caso, sus estilos de vida no, de lo que de lo que es la salud, de cómo criar a un hijo, que ya disminuyamos lo que es la anemia no, a nivel de la región, a nivel de anemia o de enfermedades que estamos prevalentes, que tenemos acá, a través de las vacunas pues no, eso sería.
- El: ya, umm ehh ¿Cuáles son los casos frecuentes por las que acceden los beneficiarios a este puesto de salud?
- Ho: ehh los casos frecuentes, umm se puedo observar ehh, que muchas madres, ahh ya bueno [mira su celular], tenemos acá en puesto de salud que muchos casos vienen por lo que es las EDAS e infecciones diarreicas, otras tenemos la IDAS no, las infecciones de respiratorias agudas, faringitis, y ha observado no que últimamente están viniendo por lo que son las infecciones gastrointestinales no, los niños y también se observa los que los adultos vienen por eso.
- El: ahh ya, generalmente vienen por esos motivos.
- Ho: sí.
- El: ya umm de del total de todas las beneficiarias que hay o las personas que son atendidas en este puesto de salud ehh, ¿Cuántos más o menos cree usted que pertenecen al programa JUNTOS? Tiene alguna información sobre eso.
- Ho: este, no no tuviese todavía, yo como mencioné hace poco estoy laborando en el puesto de salud, y como estamos en cuarentena, solamente en una ocasión se acercó el personal de encargado de programa JUNTOS en una sola oportunidad no, mas no, luego yo conversé, entonces no podría decir.
- El: ahh ya.
- Ho: sí.
- El: ya y los beneficiarios o los usuarios que acceden aquí a realizar sus controles, vienen oportunamente.
- Ho: acá en el establecimiento de salud sí, si vienen oportunamente las mamás son muy responsables, la verdad que, a comparación de otros lugares, me sorprende, son muy muy responsables, la verdad les felicito a todas las mamás en su mayoría son así.
- El: ahh ya la gran mayoría.
- Ho: sí.
- El: ya [silencio] ya para la siguiente interrogación, cuál es, cumplen con las condiciones con la que el programa establece para ellos.

- Ho: umm, ehh se puede observar que sí, se puede observar que no hay mucho, muy muchos niños anémicos, otro sería en que hay por la responsabilidad de las madres, se puede observar que sí, si si hay condiciones.
- El: ya, y ¿Cómo y Cuál es la mejora de condiciones que, de salud que tienen los beneficiarios?
- Ho: uno es el el, la ganancia de peso de talla de cada mes que tienen, se puede observar que sí no, si tienen no he visto por ejemplo niño que diga bajo de peso hasta ahorita, bajo de talla, también nivel de anemia se puede ver que es muy poco las mamás que tienen no, y son más preocupadas y rápidamente recuperan también, le dan constantemente el sulfato ferroso y eso es para su mejora.
- El: ahh ya y sulfato este lo que dijo ese es para anemia.
- Ho: si, para la anemia, tratamiento de anemia.
- El: ahh ya y eso es exclusivamente para los niños.
- Ho: exacto, es tenemos para niños no que es por ejemplo, lo que es niño es prioridad, menores de cinco años no, prioridad es principalmente menores de tres años, niños que no presentan anemia en este caso, pero que sea solamente para ellos no, es para toda edad, es para niños menores de cinco años, para niños de cinco a once años, es para adolescentes de 12 a 17 años, luego tenemos ehh para adultos, pero que ya no es prioridad no, porque que prioridad ya es hasta adolescente.
- El: ya.
- Ho: si y las madres gestantes.
- El: ahh ya las madres gestantes. [risas], /madres gestantes, madres gestantes/, ya los beneficiarios cuentan con una buena nutrición.
- Ho: si si tienen lo malo es, supongo que es por, estuve escuchando que no hay, que no tenemos un buen agua potable no, por acá, he observado que las diarreas por ejemplo, es otro factor que no permite un buen crecimiento del niño, porque el niño se enferma y va bajar obviamente de peso y eso le afecta en talla, entonces el objetivo es que al menos contemos con un buen agua potable no y que los niños no se enfermen ya de las diarreas ujum.
- El: ya, el peso y talla de los niños y adolescentes es adecuado a su edad que tienen.
- Ho: si se puede observar que sí, es un, bueno no puedo decir al cien por ciento, pero la gran mayoría sí.
- El: ahh ya, y Qué les recomiendas para que ellos cumplan o que tengan un peso más exacto de acuerdo a su edad.

- Ho: ehh, principalmente uno que no se enferme, dos es el lavado de manos no y lo que es higiene no, también ehh todo lo del lavado de mano es uno es eso es costumbre, hábitos no, crear esos hábitos, otro es tener hábitos de lavar siempre las frutas no, pero si el agua potable está mal, ninguno va funcionar no, en sí lo que se tendría que mejorar es la condición de agua potable, ujum.
- El: como aquí también es por cisterna.
- Ho: si sería mejor, si es que viene cisterna sería mejor que el agua sea potable y bajo ciertas condiciones y que se pueda beber no, porque si no es así entonces vamos a vamos entrar en los niños se enfermen, entonces en riesgo, no solamente de uno, sino de una gran población, ujum.
- El: ya (despacio), uumm este, las charlas informativas que les dan ¿Cómo realizan? Para que ellos tengan una buena alimentación.
- Ho: ehh, ahorita por ejemplo las charlas se dan de manera individual, ya no damos de manera grupal, por justamente por la situación que atraviesa nuestro país, de manera individual de acuerdo a las condiciones que presenta el diagnóstico no que se realiza a cada persona, cada niño.
- El: ahh ya, de acuerdo al diagnóstico.
- Ho: exacto.
- El: ya, los beneficiarios toman interés en estas charlas.
- Ho: si, muchas mamás preguntan, si toman interés, preguntan no, señorita que le podría dar, que más que más, y bueno siempre se trata de que se le dé la suficiente información no a cada persona.
- El: ya y con el programa este se está mejorando en cuanto a la nutrición según su punto de vista.
- Ho: ehh con el programa JUNTOS, ehh, si si se mejora, se puede observar que las mamás son un poco más cuidadosas, ehh, también por ejemplo cuando nosotros ya hablamos de darle, tiene que comprar frutas entonces es una de nuestras intervenciones no, decir a la mamá que sí tiene que comprar frutas, carnicitas, pescado entonces, podemos ver que a través de, como tienen un apoyo no, que es el programa JUNTOS, entonces yo pienso que sí si es positivo, es un poco más congruente decir no, o talvez mencionar eso no, porque antes se decía no más, pero no sabíamos si realmente cumplía porque no tenían dinero también para poder adquirir, ahora si podemos decir no, y ya depende de cada madre.
- El: ya y ¿Cómo se mide la buena alimentación?
- Ho: uno es a través de la ganancia de peso, no no ehh, no lo podríamos asegurar la buena buena alimentación no, pero si a través de la ganancia de peso, cada vez.
- El: ahh.

Ho: nosotros verificamos por eso es cada mes, el control por ejemplo de los menores de un año es cada mes y debemos observar del mes anterior y el mes actual cuánto gana.

El: ahh ya.

Ho: y si la mamá se está dedicando y si se está dedicando o no, y si no inmediatamente se le dice que está descuidando al niño, si y debe tener mucho más cuidado no, en ese aspecto.

El: ahh ya y algún aporte que pueda tener respecto a este programa JUNTOS.

Ho: Eh si a mí me gustaría que , que realmente personas o mamás no, que no tienen recursos económicos accedan a este programa porque yo muchas veces he observado, mamás o niños huérfanos, que no acceden a este programa y realmente es muy lamentable, porque son realmente niños que sí necesitan, muchas veces en el lugar donde trabaja, por ejemplo en Taparachi había un niño, pero que no tenía mamá si no tenía mamá, tenía tres hermanos y ahh y el papa era borracho no, alcohólico entonces este niño por ejemplo no podía cumplir con las citas mencionadas, no cumplía entonces simplemente no accedía a programa JUNTOS, pero era un niño que, si necesitaba apoyo entonces, si me gustaría que familias realmente necesiten accedan a este programa JUNTOS y no aquellas mamás, yo valoro bastante la responsabilidad y todo pero si debería de priorizar a que las mamás o familias que realmente no tienen, ujum eso sería mi aporte.

El: ya muchas gracias por la entrevista y por el tiempo también, que me ha brindado y me va servir bastante para mi investigación que estoy realizando y sobre para mis objetivos, muchas gracias.

Anexo 10. Transcripción de entrevistas de los docentes de Instituciones Educativas

T/Fe - 1

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth (El).

Seudónimo del entrevistado: Felipe Paredes Aliaga (Fe).

Fecha de entrevista: 08/12/2020

Hora: 7:22 Am – 7:57 Am.

Lugar: Institución Educativa Primaria 70032 de Capajsi.

Escenario: Felipe Paredes Aliaga es uno de los docentes que viene trabajando desde hace tiempo en la I.E.P. 70032 de Capajasi. Es natural de Atuncolla, Puno, Perú. Uno de sus colegas de esta institución me contactó con el docente para poder realizar la entrevista. El docente Felipe Paredes Aliaga aceptó realizar la entrevista, pero indicó que no vendrá a la institución porque las clases son virtuales y solamente estaría el día 08 de diciembre del presente año, entonces se quedó para ese día. Se contactó nuevamente dos días antes para hacerle recuerdo de la entrevista y se acordó el lugar y hora. El día 08 de diciembre fui al lugar I.E.P. 70032 de Capajsi, me invitó a pasar a una de las aulas, nos sentamos en unas sillas y se empezó con la entrevista.

El: profesor buenos días

Fe: buenos días.

El: ya, en esta oportunidad nos encontramos reunidos para realizar las entrevistas, cuyo objetivo es describir los efectos del incentivo monetario sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en los beneficiarios en el distrito de Coata, para lo cual este, vamos a realizar una serie de de preguntas que van a ser realizados y asimismo, ummm [silencio] y asimismo, esta investigación o el objetivo que viene es del título de investigación es efectos, estudio cualitativo de los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en los beneficiarios del distrito de Coata, 2019, emmm ya, podemos empezar verdad.

Fe: si puede empezar no ma.

El: ya, ¿Cómo se siente usted al tener cargo de profesor?

Fe: ya yo me siento contento de ser docente, porque tengo esa vocación de dictar a los niños de la población de esta, de la población de Coata sector Capajsi.

El: ya ¿Dónde y cuándo nació?

Fe: ya yo he nacido en la provincia de Puno, en el distrito de Atuncolla, es mi lugar de nacimiento.

El: ya, ¿En qué instituciones cursó sus estudios?

- El: ya, ¿En qué lugares desempeñó su actividad profesional?
- Fe: ya, primeramente, yo he iniciado como docente en en el distrito de Santa Rosa, Masocruz, es mi institución donde he laborado como docente.
- El: ya y cómo le fue en esos lugares.
- Fe: ya este, como era primera vez, ahh si ha sido como, claro hey sido joven con más inquietud, más con más ganas del trabajo ya, he desarrollado yo he iniciado en esos lugares, estaba recién egresado más joven eso sí egresado de los estudios superiores.
- Fe: ya actualmente es en Capajsi, yo he venido después de laborar tres años y medio, en en la institución del distrito de Masocruz, como este, condición de reasignado he venido a esta institución de Capajsi.
- El: A ya ¿En qué fecha ingresó?
- Fe: ya a Capajsi, no recuerdo exactamente, pero ha sido en el año de 1995 [hace un recuerdo mirando arriba].
- El: ahh ya.
- Fe: 95 a mediados de Junio, ya ha sido en Junio, pero no recuerdo la fecha.
- El: a ya y ¿Cómo le fue durante todo este tiempo aquí?
- Fe: aquí si si he estado mucho tiempo, pero si ha sido bien, yo creo que los niños son los más este, los testigos que pueden declararme, estoy trabajando bien, al mi parecer estoy trabajando bien.
- El: Ujum ya ¿Qué información tiene usted sobre el programa JUNTOS?
- Fe: Del programa JUNTOS, el programa JUNTOS es este no, la este, la colaboración, el apoyo que brinda esa institución hacia, hacia los niños más pobres no, eso es lo que yo tengo referencia, pero en sí ese programa no lo hace eso, este no ve a los niños más necesitados porque tengo yo reclamos de los niños que sí deberían de estar considerados en este programa, pero no lo hacen, no ven, no creo que lo ven, no ven, no lo toman desde ese punto, sino en forma general no, no viendo desde ese punto de los niños necesitados, no lo ha esto, no lo toman, cualquier niño, creo que al azar lo hacen.
- El: ujum.
- Fe: ujum.
- El: ya, ¿De qué manera se articula el programa JUNTOS con esta institución?
- Fe: ehh, haber me lo podría repetir la pregunta.
- El: ¿De qué manera se articula el programa JUNTOS con esta institución?

- Fe: La este, la articulación eso es, lo cierto, a veces las señoritas o los encargados del programa vienen a, haber, si los niños tienen que asistir no a las escuelas, tienen cumplir con con las tareas y también en cuanto al refrigerio, eso ven no, eso los los encargados del programa JUNTOS, eso nos preguntan a nosotros como docentes.
- El: aya y eso regulan con el profesor o con el director.
- Fe: también, primeramente, la coordinación lo hacen con el director, luego ya pasan para evidenciar con el docente de aula.
- El: ¿Cuántos estudiantes matriculados en su sección tiene? Aproximadamente y ¿cuánto es el porcentaje, si sabe de los que están en programa JUNTOS?
- Fe: ya a mi cargo tengo 12 niños de esos doce niños, hasta el año pasado estaban, creo que estaban incluidos 11 al parecer, no estoy tan seguro, pero sí había niños que no estaban incluidos no al cien por ciento si.
- El: ya, los estudiantes de este programa JUNTOS, concluyen oportunamente sus estudios.
- Fe: los niños, concluyen no, sí concluyen, ahh en esta institución, después ya pasan a nivel secundario, hay es, /a veces/ por muchos factores a veces abandonan, primaria si, si lo hacen.
- El: y cómo es su nivel de rendimiento académico.
- Fe: de los niños.
- El: de los niños.
- Fe: ya, nivel de rendimiento eso es, no es parejo no, de algunos niños es un poco elevado y de algunos niños es un poco bajo.
- El: umm.
- Fe: no es parejo.
- El: usted ¿Qué perspectivas tiene acerca del programa o beneficios que brinda?
- Fe: haber una vez más la pregunta.
- Yo: ¿Qué perspectivas tiene sobre el programa acerca de los servicios y beneficios que brinda?
- Fe: beneficio, ya el beneficio que brinda el programa JUNTOS, es pe el apoyo económico que, que es, que este que viene este como se llama del del Ministerio al parecer y esto creo que en algo apoya a los niños, y en sí yo digo de que no debe ser, este económicamente sino debe ser en productos, porque algunos algunos padres lo utilizan mal ese dinero que viene, ya utilizan para sus ropas y pal pal pa los niños ya no queda nada, es lo que he visto yo, ujum. Eso debería de ser de forma semidirecto, ósea en uniformes, materiales, así debería de ser.

El: ya y le parece bien las condiciones de educación, salud y nutrición que condiciona el programa JUNTOS.

Fe: mi no tan bien, porque la cantidad que viene es muy muy poco, ahora lo que exigen ellos, ellos exigen ya creo frutas, pero eso al mes no alcanza, debería ser un poquito más no.

El: ¿Qué recomendaciones podrías darle al programa JUNTOS?

Fe: ya en cuanto a eso sería pe, que sean más honestas las coordinadoras de esa de ese programa, porque a veces como le digo que no no, no lo toman bien a los niños que verdaderamente necesitan, deben hacer un seguimiento a los niños que verdaderamente necesitan ese servicio, ese apoyo que es de parte del Estado.

El: ya, ya eso sería todo, muchísimas gracias por la entrevista, también se le estará dejando no el no, los datos para, si necesita el audio o alguna información de esta investigación se lo voy estar brindando.

Fe: muchísimas gracias.

El: ya.

Continuación

Fecha de entrevista: 19/12/2020

Hora: 10:40 Am – 11:08 Am.

Lugar: no tiene lugar, porque se realizó mediante llamada.

Escenario: Felipe Paredes Aliaga es uno de los docentes que viene trabajando desde hace tiempo en la I.E.P. 70032 de Capajasi. Es natural de Atuncolla, Puno, Perú. Uno de sus colegas de esta institución me contactó con el docente para poder realizar la entrevista. Después de realizar la entrevista el 08 de diciembre de 2020, se programó nuevamente para el 19 de diciembre de 2020 para continuar la entrevista.

El: Buenos días profesor, profesor ya.

Fe: /buenos días/.

El: continuando con la entrevista, este vamos a proseguir con la siguiente, con lo que es con el siguiente cuestionario no. Ahh, en los lugares que has laborado o que laboraste, existía el programa JUNTOS en ese entonces.

Fe: bueno al respecto de esa pregunta señorita estudiante, anteriormente este programa no existía, solamente en los últimos años ahh este programa ahh como ayuda a los más necesitados, anteriormente estos programas no existían.

El: umm ya ehh.

Fe: eso sería mi respuesta.

- El: Ujum, en lo que es la educación como interviene, entonces qué estrategias utilizas para que los niños se entretengan en el estudio.
- Fe: estrategias hay, estrategias hay varias, por ejemplo la motivación permanente no, el juego, el aprecio a los niños, porque a veces los niños cuando, /cuando riñes/ no logras nada, solamente hay que ehh motivar a los niños en todo momento, porque si, como le vuelvo a decir con riñas, los niños no retienen nada, es como si estarían volando por el aire, porque los niños son constantemente motivados al menos así retienen no, porque los niños cuando no motivas es como si estarías hablando al aire.
- El: ujum.
- Fe: eso sería.
- El: ya emm, qué factores afectan a los niños para que tengan bajos niveles de aprendizaje.
- Fe: ya factores.
- El: ujum.
- Fe: dices no ciertos.
- El: si.
- Fe: dentro de los factores que afectan al bajo rendimiento serían varias.
- El: ya.
- Fe: a mi parecer, primordialmente es el factor alimenticio, porque a veces muchos, muchos niños, ahh más que todo los niños más /afectados/ vienen a veces tomando su cuaquercito o algo en el campo, por ejemplo, tostadito no anteriormente habido, pero tomando eso vienen por ahí que es el bajo rendimiento, no hay retención, porque los niños vienen cansados de de, en el campo, en el medio rural.
- El: ujum.
- Fe: de kilómetros, llegan cansados a la institución, y no atienden la este las clases, otro de las, de los factores sería el factor de la familia, por ejemplo, la el factor económico, a veces no hay economía, ahh, por lo tanto es el bajo el la alimentación, no hay economía y /discusión/ entre los padres de familia, por ahí también que los niños sufren de uno de los factores, que es el bajo rendimiento de los niños.
- El: a ya ya, ehh de, ya desde la existencia del programa JUNTOS, usted cree que haya un cambio en la educación de los niños. cambio, para mi que no, no se nota cambios, porque como como este programa es para la alimentación o para el, más que todo para la alimentación de los niños más necesitados, y porqué porque no hay, porqué se cumple esto, porque los padres de familia dan un mal uso de ese dinero no, porque ya utilizan para sus ropas, para para pagar sus bancos, pa ya para los niños ya no queda nada por eso que también uno de los factores sería eso. Porque los niños, los padres son los que dan mal uso a este apoyo que hay para los niños.

- El: ya y de de cuánto tiempo más o menos vienen este a monitorear, los encargados o los gestores del programa JUNTOS a la a la institución. [bocina de carro]
- Fe: ya a monitoreo vienen, haber vienen cada mes, a veces vienen después de dos meses, sino a veces vienen tres veces al, durante el año a la institución.
- El: ya cómo realizan o qué sanción realizan cuando los niños no asisten.
- Fe: perdón perdón, haber esa preguntita.
- El: umm, si es que los niños no asisten entonces, el gestor o el encargado del programa JUNTOS, ehh les sanciona o simplemente ahí queda.
- Fe: umm, para mi que, el el encargado del monitoreo ve la asistencia para mí, pregunta a los docentes no, o me pregunta a mi también sobre la asistencia, al niño que no asiste, por ejemplo, una cantidad de días no asistidos, pienso que lo cortan creo.
- El: ahh.
- Fe: a lo que sé es los los niños comentan de que les corta o les suspende su pagos, ahh así me parece que es.
- El: umm ya ya. Y según usted está bien que regule a los niños en la educación.
- Fe: diga diga, perdón una, una repe. Una repetición.
- El: ya, está bien lo que están regulando no a los niños en educación, está bien eso.
- Fe: para mi que esos, ahh, como vuelvo a decirte que debe haber a los niños mas necesitados, los encargados de este programa deben deberían de estudiar bien a los niños, qué niños siempre tienen necesidad de que sean apoyados, porque porque varias veces se les da a los niños o a los padres de familia al azar, sin saber su condición económica, por ejemplo, los que tienen bastante economía y ellos los primeros los que reciben, para mi que ese programa debe de debe de desaparecer, porque también trae mal, mal hábito a los padres al, /a los/ a la sociedad al facilismo, conduce al facilismo esos programas.
- El: ujum, ya ehh que aspectos fundamentales tiene que dar para mejorar la educación, según usted.
- Fe: aspectos.
- El: ujum, para mejorar la educación.

- Fe: ya en cuanto a la mejora de la educación, debe de partir de la casa, que la educación parte de la casa, los niños están mayor tiempo en sus casas con su familia, y hay lo que el niño asista a una institución solamente es complementario, porque asisten horitas por una hora o tres horas no se hace nada, y como digo también no, uno de los de los más también puede ser el bajo apoyo por el ministerio, porque más apoyo dan a otras instituciones, por ejemplo los militares, que hacen los militares, más que hacen un desorden, por ejemplo, para que haya un progreso para una nación, eso /dedede/ depende de la educación, si hay un mayor presupuesto para la educación yo sé que un pueblo progresa, sino, si caso contrario siempre la educación va estar retrasado como hoy en día, no hay apoyo, también a los docentes poco poca remuneración se les da y eso no alcanza, desde ese punto que siempre va estar la educación un poco retrasada.
- El: ya ehh de todo ese aspecto, este que es lo que más este rescatas no del programa JUNTOS o de la educación en qué más o menos ahh podrían este mejorar no ambos.
- Fe: ya.
- El: si bien sabemos que programa JUNTOS, tiene las condiciones no, condiciona a las madres, en salud, educación y también en la alimentación.
- Fe: si si si, si ese programa JUNTOS claro condiciona.
- El: aja.
- Fe: condiciona a los niños para que asistan al a las postas a las postas médicas, para que se hagan las vacunas; por cierto, no sabemos qué tipo de vacuna, les aplican a los niños no sabemos.
- El: si.
- Fe: por ahí que ehh por ahí que yo califico que no, no debería de existir, porque varias ahh varias personas que quieren que, que las vacunas que son aplicadas no saben que cosa están aplicando, para qué, sin saber, como obligación les les aplican esas vacunas a los niños, por obligación, sino, sino cumplen con con esas vacunas también los los quedan suspendidos los niños. No debería de ser así.
- El: ya, ya eso sería todo en cuanto a la entrevista, muchísimas gracias, yo pienso que con eso ya terminamos, muchas gracias.
- Fe: de igual manera muchas gracias, siga adelante /señorita/.
- El: ya gracias hasta luego.
- Fe: hasta luego.

Seudónimo de la entrevistadora: Elizabeth Calla Grande (El).

Seudónimo del entrevistado: Eduardo Barriga Hinojosa (Ed).

Fecha de entrevista: 05/01/2021

Hora: 1:30 Pm – 2:03 pm.

Lugar: Mediante llamada por el celular.

Escenario: Eduardo Barriga Hinojosa es el actual director de la Institución Educativa Secundaria “Técnico Industrial de Tahuantinsuyo” Sucasco. Es natural de la provincia de Puno. Hubo algunas dificultades para localizar al director, ya que anteriormente el director de esta Institución estaba a cargo de otro docente. Uno de mis compañeros de la promoción del colegio me facilitó su número, luego realicé las llamadas y programamos para la entrevista. Aceptó realizar la entrevista mediante llamada telefónica y quedamos para el miércoles 03 de enero, luego me comunicó que no tenía tiempo disponible, entonces quedamos para el día viernes 05 de enero para la 1:15 de la tarde. El día pactado, volví a llamarlo y proseguimos con la entrevista.

EL: por eso estoy haciendo mi tesis, para mi título.

Ed: UNAJ ¿Qué universidad es? Universidad nacional de.

El: de Juliaca.

Ed: ahh ya, ya de Juliaca /está bien/.

El: ajam, si ehh- en ahí en la carrera de Gestión Pública y Desarrollo Social.

Ed: ya Gestión Pública y Desarrollo Social no.

El: ujum.

Ed: esta encuesta /que va realizar, más o menos/ ¿para qué es?

El: es para, como le digo es para mi tesis, estoy haciendo tesis que lleva por título, estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del Programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata.

Ed: ya /y no tienes un esto/ para que pueda /llenar/ la encuesta.

El: no, en sí, en sí no es cuesta es entrevista como le digo/ es cualitativo.

Ed: ya y ¿Cuántas preguntas son?

El: haber, son en total once preguntas.

Ed: ya es fácil no más no.

El: sí es preguntas abiertas son.

Ed: ahh ya ya.

El: ajam ya.

Ed: empezamos noma.

El: ya ya, ya profesor, primero le voy a leer el consentimiento no, el consentimiento informado, en este caso sabemos hacer de manera físico, pero le voy a leer no más será, porque como es llamada.

Ed: ya.

El: este en el consentimiento dice: ya Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Elizabeth Calla Grande. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acaree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. y ahí está mi celular le puedo pasar esto por whatsapp, el número de celular también, eso sería en cuanto al consentimiento.

Ed: ya.

El: al mismo número ¿verdad?

Ed: si, si a este número envía, es mío este número.

El: ya ya a este número entonces le paso el consentimiento y también este /eso sería/ ahora podemos proseguir con lo que son las preguntas.

Ed: Ajam.

El: ya, ehh ¿Cómo se siente usted al tener el cargo de director en este caso de la institución educativa de Tahuantinsuyo?

Ed: ehh bien no, siempre al servicio del colegio, sobre todo de los alumnos, de los colegas y también del centro poblado no, de Sucasco.

El: este otro también ¿Dónde? ¿Dónde y cuándo nació usted?

Ed: yo nací en Puno, departamento de Puno, provincia de Puno y distrito de Puno.

El: ahh ya. La, ¿fecha de nacimiento?

Ed: doce de octubre de 69.

El: ¿en qué instituciones ha cursado sus estudios? Primario, secundaria e inicial.

- Ed: primaria en el 70005 de Puno.
- El: secun.
- Ed: secundaria en el glorioso San Carlos de Puno.
- El: umm ya.
- Ed: y superior en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- El: ahh ya. En ya.
- Ed: en educación.
- El: ahh ya.
- Ed: ajam facultad de educación.
- El: durante todo ese transcurso ¿Cómo le ha ido?
- Ed: Bien he terminado satisfactoriamente, primaria, secundaria, también y al mismo año que he terminado secundaria he ingresado a la universidad.
- El: ahh ya.
- Ed: no he perdido ni un año sí.
- El: ya y siendo así terminando la universidad, ¿en qué lugares ha desempeñado su actividad profesional?
- Ed: ¿desde que he empezado a trabajar no?
- El: ajam.
- Ed: ehh tengo que decir los colegios o los lugares no más.
- El: los lugares o los colegios también podrían, decir.
- Ed: ya no recuerdo algunos, he trabajado en Huancané.
- El: ya.
- Ed: después he trabajado por Pomata, después he trabajado en Desaguadero, he trabajado en Capachica, después he trabajado en Yunguyo, en la isla Iscaya.
- El: umm.
- Ed: también he trabajado en la isla Anapia y finalmente estoy trabajando en el colegio de Tahuantinsuyo de Sucasco. Son trece años que estoy en el colegio Tahuantinsuyo de Sucasco.
- El: ya y ¿Cómo ingresó a laborar a la Institución de Tahuantinsuyo?
- Ed: ehh mediante reasignación.
- El: ahh ya.

- Ed: reasignación sí, me he venido de la isla Iscaya.
- El: ajam.
- Ed: de Yunguyo hasta puno acá a Coata – Sucasco.
- El: ya.
- Ed: mediante reasignación sí.
- El: ahh ya ¿en qué año más o menos ingresó?
- Ed: en el año 2007.
- El: en el año 2007.
- Ed: en el año 2007 /eso ha sido/.
- El: y en todas las instituciones que ha realizado este, ¿cómo le ha ido?
- Ed: bien, bien, en todas las instituciones que he entrado a trabajar.
- El: ahh ya.
- Ed: /en Puno/.
- El: algunas instituciones que puede este, rescatar más.
- Ed: en Iscaya he sido también director.
- El: ahh ya.
- Ed: si ehh.
- El: ya.
- Ed: estaba por dos años como director ahí.
- El: ya ehh siendo así docente ahh, en alguna de las otras instituciones aparte de Tahuantinsuyo ya, este tenía alguna información de Programa JUNTOS.
- Ed: no, en ninguna de las instituciones, recién cuando llegué aquí a Tahuantinsuyo de Sucasco.
- El: y ¿Qué en información tiene usted de programa JUNTOS?
- Ed: ehh los que yo sabía es que programa JUNTOS, es una acción social no, del gobierno no, para con los padres de familia de bajos recursos económicos, ya y se les otorga creo a aquellos padres de familia que sus hijos estén en instituciones educativas. Ya, pero tienen que cumplir ciertos requisitos no, como, por ejemplo, que sus hijos estén asistiendo normalmente al colegio.
- El: ujum
- Ed: ya entonces la coordinadora donde, yo estaba trabajando como director y docente.
- El: ajam.

- Ed: ehh como coordinador de tutoría también no cierto, tú te recuerdas, estabas ahí.
- El: sí.
- Ed: entonces ahí también este las, la coordinadora venía a ver el este, el registro no. Por parte del registro de los auxiliares, pide la asistencia de los alumnos.
- El: ujum.
- Ed: y de acuerdo a esa asistencia creo que ellos se anotan y ven no, si es que hay algún alumno que no está asistiendo entonces es lo que le cortan.
- El: la subvención.
- Ed: el dinero que les dan a los padres de familia.
- El: ahh ya.
- Ed: ósea tienen que tener la asistencia, los alumnos tienen que estar diario en el colegio.
- El: ahh ya.
- Ed: eso es lo que más o menos he visto no, su trabajo de la coordinadora de programa JUNTOS.
- El: ya y eso viene anualmente o mensualmente para revisar la asistencia.
- Ed: ahh /acá vienen/ sí mensualmente a veces vienen cada dos meses a veces un mes así.
- El: ahh ya y esa información le da usted personalmente con director o pide a los docentes en sí.
- Ed: no, les pide a los auxiliares.
- El: los auxiliares.
- Ed: los auxiliares son los que toman la asistencia diaria, ósea a todos los alumnos le toman de primero a quinto, en cambio los docentes toman en cada aula, y no puede tomar esa referencia.
- El: umm.
- Ed: entonces le pide a los auxiliares y a mí, después me envían como director, y lo único que yo hago es, leerlo bien, si está bien o no, y ehh poner mi sello y firmar.
- El: ahh ya.
- Ed: sí.
- El: ya y de qué manera se articula el programa JUNTOS con las instituciones, hay algún ósea ¿de qué manera se articula?
- Ed: debe ser un convenio entre, creo que es con el ministerio de la mujer no y programa JUNTOS y el ministerio de educación
- EL: ajam.

- Ed: deben de tener un convenio ahí.
- El: ahh ya.
- Ed: no se bien esa parte, pero yo supongo que debe haber algún este convenio o algo entre los dos ministerios de educación y con el de la mujer
- El: pero si o si tendría que dar, la información a lo que es programa JUNTOS.
- Ed: tenemos que dar tenemos que dar de todas maneras.
- El: ahh, actualmente sabe, ¿cuántos estudiantes más o menos tiene la institución de Tahuantinsuyo?
- Ed: hasta el 2020, matriculados habían 149.
- EL: ahh ya y ¿qué porcentaje más o menos pertenecería a programa JUNTOS?
- ED: cuantos este, ... padres de familia.
- EL: ujum o cuantos alumnos o porcentajes aproximado.
- ED: es por padre de familia no es por alumno.
- EL: ahh ya umm y esos.
- ED: y eso control nono hemos tenido casi el control el año pasado control porque no hemos asistido a la institución entonces y los auxiliares tampoco iban y prácticamente no hemos tenido casi casi los indicadores con la coordinadora
- EL: y en caso de los estudiantes que están en el programa JUNTOS este, asisten normalmente ahh a lo que es este ... asisten normalmente a las a la a las.
- ED: a las clases.
- EL: a las labores académicas.
- ED: si emos tenido una buena asistencia con eso con eso de programa JUNTOS, prácticamente es como, es como los alumnos estarían obligados no, a venir al colegio, no teníamos deserciones o faltas
- EL: amm.
- ED: si, cualquier este permiso o con permiso si salían los alumnos.
- EL: con permiso
- ED: si de sus padres o cada vez que se enfermaban o tenían que hacer algo urgente pedían permiso.
- EL: ahh y sabe usted cuantas, de ¿cuántas inasistencias este les dan la sanción del corte de la subvención?
- ED: no, en el colegio yo no hey visto que había un corte.
- EL: ahh ya.

- ED: por eso como le digo más o menos era como una obligación pero no /interna/ en el colegio.
- EL: ya.
- ED: ajam.
- EL: y como es su nivel académico o rendimiento escolar de esto de esto estudiantes que pertenecen a programa JUNTOS.
- ED: regular de regular para arriba.
- EL: a parte de la, de lo que es, este, ¿qué perspectivas tiene usted sobre el programa?
- ED: ehh ósea mi opinión [tos] como son programas sociales que se dan mayormente a los centros poblados y personas que tiene menos recursos yo pienso que está bien no que les apoye, pero es o no debe ser causa de que sus hijos o los alumnos vayan de repente obligados a los colegios la educación es un derecho tú sabes no cierto de todos las zonas y por lo tanto también tiene que ser un derecho voluntario de cada uno de cada estudiante no, debe ser, si es que hay un programa y me van dar dinero a mi mamá entonces por eso no más yo estoy yendo al colegio, a veces también eso se nota no en los alumnos y que por eso se sienten obligados a ir, no de repente así por aprender, entonces yo pienso si va ver así esos programas que no se debe de obligar no.
- EL: ujum
- ED: si alguien quiere asistir de buena manera que asista no, sobre todo para aprender pue.
- EL: sí.
- ED: porque a veces parece que, como se les da el dinero a los papas, entonces ya los mismos chicos se sienten a veces obligados, que a veces yo también pienso que ellos quieren ir a trabajar, sobre todo cuando están en cuarto y quinto grado.
- EL: ujum.
- ED: pero yo pienso que es una motivación para los padres no, el tengan por lo menos una, un ingreso, ahora que están, peor todavía en este tiempo de pandemia, yo creo que es una buena ayuda para ellos, por lo tanto, yo pienso que el gobierno debe continuar con ese programa social.
- EL: ahh.
- ED: ya pero que los que sus hijos no se sientan obligado no, para con eso de ir al colegio, sino que ellos también lo hagan voluntariamente, que lo hagan con ganas, sobre todo con esas ganas de aprender, y seguir adelante como usted no, por ejemplo, que ya ha terminado sus estudios eso es lo que nosotros queremos, eso es el este no, ehh la esperanza que nosotros tenemos los profesores.
- EL: ujum.

- ED: que todos los alumnos salgan profesionales, eso es lo que queremos, eso sería señorita.
- EL: ya [silencio] y ehh usted cree que los padres de familia de verdad, ehh como sabemos no, la, el programa JUNTOS tiene las condicionantes de educación, salud y nutrición y usted cree que los padres de familia estén este, bueno, cumpliendo con estas condiciones.
- ED: eso habría que esto, no me correspondería a mi, pero viendo a los alumnos así como asisten a veces, se ve que los alumnos ya tienen hambre así, como somos una institución de jornada escolar completa, esa sería no el cansancio de los alumnos a partir de las doce del día ya, ya no tienen ganas de estudiar, de repente no están alimentándose mucho, muy bien, entonces, pero eso ya sería por parte yo digo de la misma coordinadora, ir a casa por casa no, para ver los alimentos de los alumnos, /este programa no/ y debe ser exclusivamente para todos los alumnos, eso ya sería creo por parte de la coordinadora de programa JUNTOS /debe visitar no casa por casa/ si está cumpliendo o no, pero en lo que respecta al colegio no he visto mucho este, que los alumnos estén así desnutridos.
- EL: ahh ya.
- ED: pienso que sí, si debe estar cumpliéndose, debe estar cumpliéndose por parte de los padres de familia.
- EL: ujum.
- ED: ya, ahora que tenemos también este, el programa qali warma en el colegio.
- EL: ujum.
- ED: y ya se empezó a distribuir alimentos en el colegio.
- El: ahh ya.
- Ed: les da desayuno.
- El: ya.
- Ed: mañanas, y al medio día se les da su almuerzo. Si y con eso ya al menos los alumnos, que no vienen desayunando en el colegio y ya no tienen necesidad de – van a sus casas o sino al comedor popular.
- El: ahh ya.
- Ed: sino ya todos los alumnos, tenemos 50 minutos de refrigerio o de almuerzo.
- El: ahh ya.
- Ed: entonces los padres de familia, se les indica por grupos y ellos vienen a cocinar al colegio.
- El: ahh ya.

- Ed: prácticamente se quedan toda la mañana, desde las 6 de la mañana hasta las antes de las una, una y media están ahí en el colegio.
- El: ahh ya, ya ya.
- Ed: ya entonces esos grupos preparan desayuno.
- El: ujum.
- Ed: y preparan su almuerzo.
- El: ahh ya.
- Ed: ajam, entonces ahora ya no hay ya eso, disculpa de que yo he venido tomando, ahora ya es /por alumnos/.
- El: ya, y hay alguna facilidad o mejora a nivel de lo que es o en este caso sería, con esto del programa JUNTOS.
- Ed: sí ósea estamos casi, similar a antes del programa JUNTOS también, /con esto/ del programa JUNTOS está casi igual no.
- El: ahh.
- Ed: pero ósea lo que queremos es que los alumnos también estén más despiertos.
- El: ujum.
- Ed: ya y si es así, yo pienso que ellos ya tienen más este, /los profesores no/ que les enseñen.
- El: umm sí eso sí. Ya ya, eso sería todo profesor en cuanto a los que es.
- Ed: ya.
- El: preguntas y esto netamente es, como le estaba leyendo lo que es la, el consentimiento informado, es para lo que es.
- Ed: ajam.
- El: solamente para mi investigación.
- Ed: ya.
- El: como le digo, no soy parte de los que es el programa ni tampoco fines, netamente para.
- Ed: ajam.
- El: mi investigación y ya pues cuando salga los resultados, cuando usted quiera requerir del audio también se lo voy estar pasando.
- Ed: listo.
- El: ujum.

Ed: ya no hay problema.

El: muchas gracias eso sería todo y le voy estar comunicando para cualquier cosa, gracias.

Ed: ya me pasas el consentimiento más bien.

El: ya sí.

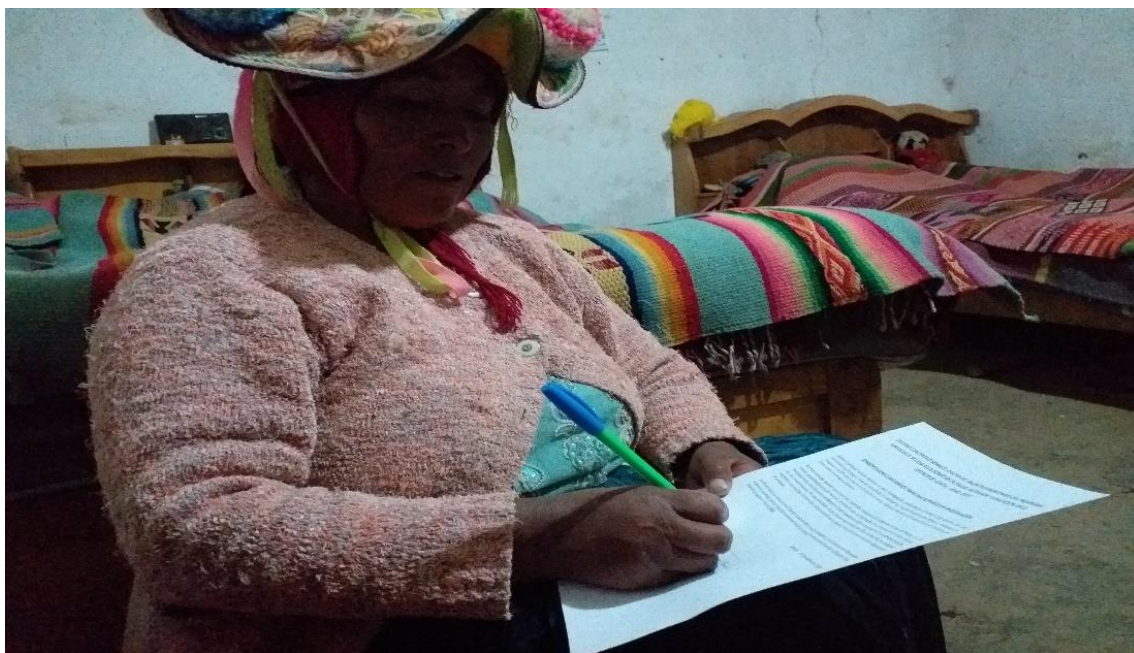
Ed: ya eso /señorita Elizabeth/.

El: Ya.

Ed: hasta luego.

El: gracias hasta luego.

Anexo 11. Registro fotográfico



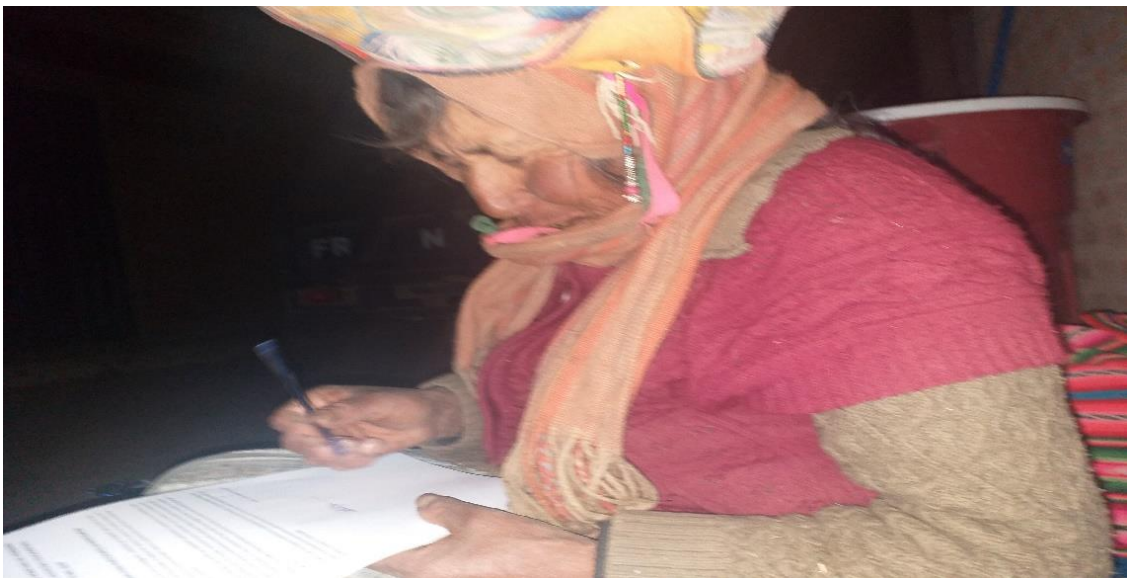
Nota. imagen de la señora Margarita Grande, firmando el consentimiento informado para la entrevista. Barrio Bellavista en el centro poblado de Sucasco. 18/12/2020



Nota. imagen de la entrevista a la señora Hortensia Inquilla. Comunidad Campesina de Llucco. 21/11/2020



Nota. imagen de la señora Roxana Apaza, firmando el consentimiento informado para la entrevista. Comunidad campesina de Collana Lojera. 14/11/2020



Nota. imagen de la señora Nora Inquilla, firmando el consentimiento informado para la entrevista. Sector Almozanche – Llucco. 21/11/2020

Anexo 12. Plan de sensibilización y capacitación

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PROGRAMA JUNTOS A LOS HOGARES BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE COATA

INTRODUCCIÓN

El programa JUNTOS tiene la finalidad de contribuir con la reducción de pobreza, su propósito es generar capital humano en los hogares en situaciones de pobreza y extrema pobreza, en un marco de corresponsabilidad Hogar y Estado, mediante las transferencias del incentivo monetario y uso de servicios de salud. Nutrición y educación (MIDIS, 2017).

El incentivo está condicionado al cumplimiento de compromisos, los cuales promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en pobreza y extrema pobreza con niños, niñas, adolescentes y gestantes en áreas de salud, nutrición y educación fomentando el principio de corresponsabilidad.

En caso de salud busca contribuir a una vida sana y saludable, al adecuado estado nutricional de los niños, niñas, con el objetivo de lograr un desarrollo infantil temprano adecuado, de esta manera tengan aptitudes, habilidades, perseverancia y compromisos para que puedan lograr mejores aprendizajes a futuro. Por otro lado, la educación es un servicio clave, por ello el programa busca generar mecanismos de articulación para contribuir con el logro de aprendizajes y que accedan a este servicio de calidad (MIDIS, 2017).

OBJETIVOS

Objetivo general

Informar, orientar y hacer partícipes a todos los beneficiarios del programa JUNTOS, sobre la importancia del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, propiciando el compromiso de estos hogares.

Objetivo específico

- Informar sobre el programa juntos, uso del incentivo monetario y sus beneficios.
- Sensibilizar a los beneficiarios del programa juntos, respecto a la importancia del acceso a las corresponsabilidades del programa.
- Capacitar a los beneficiarios sobre el desarrollo, la importancia y el proceso de las actividades que realizan los servicios de salud, educación y nutrición.

BASE LEGAL

- Ley N°29792, ley de creación y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), que en su tercera Disposición Complementaria Final adscribe al Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres – JUNTOS al MIDIS.
- Mediante Decreto Supremo N° 032-2005-PCM, se crea el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres “JUNTOS” modificado por el Decreto Supremo N° 062-2005-PCM, el Decreto Supremo N° 012-2012-MIDIS y el Decreto Supremo N° 002-2021-MIDIS.
- Decreto supremo N° 056-2018-PCM, que aprueba la Política General de Gobierno al 2021.
- Resolución de Presidencia N° 016-2019-RPCD, que aprueba la Guía para el Planeamiento Institucional de CEPLAN.
- Resolución Ministerial N° 156-2019-MIDIS, que aprueba el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2020 – 2022 del Pliego 040: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la ley 29792 se dispuso la transferencia al ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), el programa fue diseñado para actuar en áreas rurales de pobreza con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza y extrema pobreza y romper su transmisión intergeneracional desde un enfoque de corresponsabilidad entre el Estado y los hogares (MIDIS, 2017).

El MIDIS y el programa JUNTOS, se articulan según los objetivos del Acuerdo Nacional y el Plan Bicentenario. Este programa realiza transferencias monetarias a hogares pobres con la condición de asistir a los siguientes servicios: controles prenatales para gestantes, controles de crecimiento y desarrollo (CRED) para niños y niñas, asistencia a la educación de niños, niñas y adolescentes (MIDIS, 2012).

Considerando lo señalado en los párrafos anteriores se elabora el plan de sensibilización y capacitación de programa JUNTOS que está dirigida a los hogares beneficiarios. En ese sentido la elaboración y ejecución del plan de sensibilización y capacitación es una de las condiciones básicas para promover la importancia del acceso a estos servicios de salud, nutrición y educación propiciando el cumplimiento voluntario de estas corresponsabilidades.

ALCANCE DEL PLAN

El plan de sensibilización y capacitación para los beneficiarios del programa JUNTOS, es de aplicación para todos los hogares que el programa involucra y vincula directamente al cumplimiento de las corresponsabilidades.

ESTRATEGIAS

Comunicación interna

Se utilizará comunicación vertical y horizontal con la finalidad de informar a los hogares beneficiarios del programa JUNTOS, sobre las actividades y la importancia del cumplimiento de las corresponsabilidades (salud, nutrición y educación).

Comunicación directa

Se utilizarán estrategias de comunicación directa, mediante actividades de sensibilización y capacitación como charlas informativas, las cuales se realizarán mediante la comunicación verbal utilizando idiomas en español y quechua con apoyo de elementos impresos, videos de reflexión sobre la importancia del acceso a estos servicios de salud, nutrición y educación.

ACTIVIDADES VINCULADAS A LA SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

Las actividades vinculadas a la sensibilización y capacitación buscan promover y fortalecer el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, los cuales están comprendidas para erradicar la pobreza según los objetivos del programa JUNTOS.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Charlas de sensibilización a los hogares beneficiarios.

Se difundirá información básica sobre los beneficios del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, reuniendo a los hogares por sectores.

Acciones de información:

Trípticos

Se elaborará y se entregará trípticos con información de los servicios de salud, nutrición y educación y la importancia de cada uno.

Afiches

Se elaborará afiches y se entregará a los beneficiarios el cual estará en los dos idiomas, priorizando las imágenes para un mejor entendimiento.

Videos y perifoneo

Se utilizará videos de motivación, incentivando el acceso de estos servicios. Asimismo, se perifoneará en el distrito de Coata en los días de feria.

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

Será de manera presencial y otros por perifoneo, teniendo en cuenta proporcionar información sobre la importancia del acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, promoviendo el acceso voluntario a estos servicios, buscando mayor interés de los beneficiarios.

Charlas a dictarse:

- La importancia de acceso a salud.
- La importancia de asistir a charlas de información sobre la nutrición y la importancia de tener una buena nutrición.
- La importancia del acceso a educación.
- Dar a conocer sobre la erradicación de pobreza y extrema pobreza mediante estos servicios.

Talleres

El programa JUNTOS en coordinación con salud y educación realizará cinco talleres promoviendo el acceso a estos servicios en los centros poblados de: Sucasco, Carata, Jochi San Francisco y Soraza, once comunidades campesinas; asimismo, se realizará por sectores de cada comunidad para prevenir acumulación de personas y comprometer a todos los hogares beneficiarios al acceso voluntario de estos servicios.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑO 2021			AÑO 2022					
	NOV.	DIC.		ENE.		FEB.		MAR.	
	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 1	Sem. 3	Sem. 1	Sem. 3	Sem. 1	Sem. 3
Coordinación con personales de salud y educación del distrito de Coata.	X								
Elaboración de materiales.		X	X						
Coordinación con las juntas directivas de los Centros Poblados, Comunidades y sectores del programa JUNTOS. Asimismo, se realizará la difusión de las actividades.				X					
Primer taller: Charlas de sensibilización a los hogares beneficiarios.					X				
Segundo taller: La importancia de acceso a salud.						X			
Tercer taller: La importancia de asistir a charlas de información sobre la nutrición y la importancia de tener una buena nutrición.							X		
Cuarto taller: La importancia del acceso a educación.								X	
Quinto taller: Dar a conocer sobre la erradicación de pobreza y extrema pobreza mediante estos servicios.									X
Perifoneo					X	X	X	X	X

UW