

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



EFFECTOS CUALITATIVOS DE LA BECA PERMANENCIA DEL
PRONABEC EN LA VIDA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
BENEFICIARIOS EN LA UNA-PUNO, 2019

Yanet Curro Curro

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Asesor: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca



Juliaca - Perú, 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



EFFECTOS CUALITATIVOS DE LA BECA PERMANENCIA DEL
PRONABEC EN LA VIDA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
BENEFICIARIOS EN LA UNA-PUNO, 2019

Yanet Curro Curro

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Asesor: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca



Juliaca - Perú, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



EFFECTOS CUALITATIVOS DE LA BECA PERMANENCIA DEL
PRONABEC EN LA VIDA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES
BENEFICIARIOS EN LA UNA-PUNO, 2019

Yanet Curro Curro

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

Juliaca - Perú, 2022

Curro-Curro, Y. (2022). *Efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca.

AUTOR: Curro Curro, Yanet.

TÍTULO: Efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

PUBLICACIÓN: Juliaca, 2022

DESCRIPCIÓN: Cantidad de páginas (126 pp.)

NOTA: Tesis de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social – Universidad Nacional de Juliaca.

CÓDIGO: 05-000043-05/C95

NOTA: Incluye bibliografía.

ASESOR: M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca.

PALABRAS CLAVE:

Beca de estudios, beneficiarios, estudiantes universitarios, inclusión social, vida académica.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

“EFECTOS CUALITATIVOS DE LA BECA PERMANENCIA DEL PRONABEC EN
LA VIDA ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS EN LA UNA –
PUNO, 2019”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL

Presentada por:

Yanet Curro Curro

Sustentada y aprobada ante el siguiente jurado:

Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca

PRESIDENTE DE JURADO

Firma del presidente

Dr. Enrique Gualberto Parillo Sosa

JURADO

Firma del 2do miembro

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza

JURADO

Firma del 3° miembro

M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca

ASESOR

Firma del asesor

Document Information

Analyzed document	Borrador de tesis [Presustentación] - Marisol Victoria Coaquira Vargas.pdf (D163824086)
Submitted	4/13/2023 11:42:00 AM
Submitted by	
Submitter email	ui_epgpds@unaj.edu.pe
Similarity	5%
Analysis address	gvilca.unaj@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf Fetched: 4/13/2023 11:48:00 AM		2
W	URL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47718/S2100655_es.pdf?sequence=1&isAllowe... Fetched: 4/13/2023 11:44:00 AM		2
W	URL: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1533/libro.pdf Fetched: 12/18/2020 8:34:09 PM		1
W	URL: https://www.comexperu.org.pe/upload/articles/reportes/informe-calidad-001.pdf Fetched: 4/13/2023 11:48:00 AM		1
W	URL: https://www.scielosp.org/article/rpsp/2014.v35n1/01-07/ Fetched: 4/13/2023 11:48:00 AM		2
W	URL: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf Fetched: 2/11/2020 10:58:57 PM		2
W	URL: https://www.inei.gob.pe/media/cifras_de_pobreza/informe_pobreza2019.pdf Fetched: 5/8/2021 4:48:19 AM		1
W	URL: http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/02/Estudios-Economicos-2-4.pdf Fetched: 4/13/2023 11:44:00 AM		1
W	URL: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/guia_sistema_nacional_presupuesto.pdf Fetched: 4/13/2023 11:45:00 AM		5
W	URL: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/sectr_publ/presu_2007/Ley28927_Presupuesto_2007.pdf Fetched: 4/13/2023 11:45:00 AM		1
SA	10106 bobbio_ca.pdf Document 10106 bobbio_ca.pdf (D36800495)		1
SA	9324 escalante_sm.pdf Document 9324 escalante_sm.pdf (D35647785)		1
W	URL: https://www.imf.org/external/Pubs/FT/GFS/Manual/2014/GFSM_2014_SPA.pdf Fetched: 4/13/2023 11:48:00 AM		1
W	URL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3828/1/lcw364.pdf Fetched: 4/13/2023 11:47:00 AM		2

DEDICATORIA

A mi madre Victoria Curro Aguilar, por su incondicional e infinito amor, quien me ha brindado su apoyo permanente en mi formación profesional.

A mis hermanas Nely y Marleny así mismo a mis cuñados, por la confianza que han depositado en mí persona y por el apoyo incondicional para convertirme en Licenciada en Gestión Pública y Desarrollo Social.

A mis sobrinas, Gisell, Ariana, Alice y Karolyne, por mostrarme todo su cariño y amor, lo que me permite vivir con mucha felicidad y armonía.

Por último, a Lizpert y Diana, por su amistad.

AGRADECIMIENTO

A los señores miembros del jurado revisor y calificador: Dra. Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca, Dr. Enrique Gualberto Parillo Sosa y Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza por todo su apoyo en la revisión de mi trabajo de investigación.

Expreso mi genuino agradecimiento a mi asesor de tesis, M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca, quien con su sapiencia pudo brindarme las orientaciones, sugerencias y correcciones necesarias, también por su apoyo incondicional durante todo el proceso de la realización de la tesis.

A los 24 estudiantes beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por su apoyo y por haber aceptado ser actores directos de la presente investigación.

Al Dr. Vitaliano Enríquez, por brindarme apoyo incondicional para la realización de mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de contenido	6
Índice de tablas	9
Índice de figuras	10
Índice de anexos	11
Resumen	13
Introducción	15
Capítulo I	
Planteamiento del problema	18
1.1 Problema de investigación	18
1.2 Preguntas de investigación	21
1.3 Objetivos de investigación	21
1.4 Justificación	22
Capítulo II	
Revisión de literatura	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	26
2.1.3 Antecedentes locales	28
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Por qué debe existir becas de estudio	28
2.2.2 Programas de becas de estudio	29
2.2.3 Implementación de programas de becas en el Perú	29
2.2.4 Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)	31
2.2.5 Componentes del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo	32

2.2.6	Beca de Permanencia de Estudios Nacional	32
2.3.	Marco conceptual	34
2.3.1	Vida académica	34
2.3.2	Estilos de vida	35
2.3.3	Estrategias de aprendizaje	36
2.3.4	Valoraciones	38
2.3.5	Rendimiento académico	38
2.3.6	Alto rendimiento académico	39
2.3.7	Bajos recursos económicos	39
2.3.8	Población vulnerable	39
2.4	Categorías de análisis	39
Capítulo III		
Materiales y métodos		42
3.1	Diseño de investigación	42
3.2	Ámbito de estudio	43
3.3	Población y muestra	43
3.4	Recolección de datos	44
3.5	Análisis de datos	50
Capitulo IV		
Resultados y discusión		51
4.1	Resultados	51
4.1.1	Cambios en el estilo de vida de los estudiantes beneficiarios por efecto de la Beca Permanencia	51
4.1.2	Estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca	69
4.1.3	Valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial	89

4.2	Discusión	96
4.2.1	Discusión sobre los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno	96
4.2.2	Discusión sobre las estrategias que utilizan los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca	98
4.2.3	Discusión sobre las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial	99
	Conclusiones	102
	Recomendaciones	104
	Referencias	105
	Anexos	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categoría de análisis 01: Categoría de análisis principal	40
Tabla 2	Categoría de análisis 02: Categoría de análisis adicional	41
Tabla 3	Determinación de la muestra de estudio de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno	44
Tabla 4	Características generales sobre los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019	47
Tabla 5	Detalles de la entrevista a los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019	48
Tabla 6	Puntaje obtenido por los estudiantes beneficiarios de la Beca permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno	49
Tabla 7	Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 (por carrera profesional)	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Componentes del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo	32
Figura 2	Mapa hermenéutico sobre los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno	52
Figura 3	Mapa hermenéutico sobre los cambios en las actividades físicas	56
Figura 4	Mapa hermenéutico sobre los cambios en el uso del tiempo libre	60
Figura 5	Mapa hermenéutico sobre los cambios en la nutrición o alimentación adecuada	64
Figura 6	Mapa hermenéutico sobre los cambios en el horario de sueño	67
Figura 7	Mapa hermenéutico sobre los cambios en las actividades extracurriculares	68
Figura 8	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para ser más productivo en el estudio	73
Figura 9	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para presentar un trabajo o una tarea encargada	77
Figura 10	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para rendir un examen	80
Figura 11	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para una buena exposición	83
Figura 12	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para consolidar lo aprendido	85
Figura 13	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para la búsqueda de información	87
Figura 14	Mapa hermenéutico sobre las estrategias para controlar situación de estrés	88
Figura 15	Mapa hermenéutico de la valoración sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia	96

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	113
Anexo 2	Beneficiarios de la Beca Permanencia	114
Anexo 3	Guia de entrevista	116
Anexo 4	Consentimiento informado	120
Anexo 5	Marco legal	121
Anexo 6	Plan de sensibilizacion	123

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEPLAN	Centro Nacional de Planeamiento Estratégico
FODOSEP	Fondo para el Desarrollo de la Educación Superior
FIES	Programa de Financiamiento Estudiantil
INABEC	Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo
OBEC	Oficina de Becas y Crédito Educativo
OTI	Oficina Tecnológica Informática
PRONABEC	Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
PNBU	Programa Nacional de Becas Universitarias
PROUNI	Programa Universidad para Todos
PNBB	Programa Nacional de Becas Bicentenario
UCCOR	Unidad de Coordinación y Cooperación Regional
UNAP	Universidad Nacional del Altiplano – Puno
UNC	Universidad Nacional de Córdoba

RESUMEN

En el Perú, en particular en la Región de Puno, la población relativamente joven se enfrenta de manera permanente con muchas limitaciones para poder acceder y continuar con la educación superior universitaria, por lo que el Estado Peruano a través del Programa Nacional de Beca y Crédito Educativo (PRONABEC) oferta becas para contribuir e incentivar en la educación superior universitaria, garantizando el acceso de los estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico. El objetivo de la investigación es describir los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. El diseño metodológico se enmarca en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño fenomenológico - interpretativo, con un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos ha sido necesario realizar 24 entrevistas cualitativas semiestructuradas a estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Los datos recolectados fueron organizados según categoría de análisis, seguidamente se realizó la codificación de la data a través de un software de análisis de información cualitativa (Atlas ti). Como resultado de la investigación se obtuvo que, el acceso a la Beca Permanencia generó diversos efectos en la vida académica de los estudiantes universitarios; tales como, el mejoramiento de la calidad de vida académica y la intensificación de esfuerzos académicos, obteniendo mejor formación y mejores calificaciones, con el fin de renovar la beca los estudiantes beneficiarios utilizan diversas estrategias que les permite competitividad, por consiguiente es de necesidad imperativa mantener y renovar la beca para poder continuar con su formación profesional, los becarios valoran de manera positiva este tipo de programas sociales otorgados por el gobierno, que permanentemente contribuye en la mejora de la calidad educativa en el interior de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

Palabras clave: beca de estudios, beneficiarios, estudiantes universitarios, formación profesional, inclusión social, vida académica.

ABSTRACT

In Peru, particularly in the Puno Region, the relatively young population permanently faces many limitations in order to access and continue with higher university education, for which the Peruvian State through the National Scholarship and Credit Program Educative (PRONABEC) offer scholarships to contribute and encourage university higher education, guaranteeing access for students with low economic resources and high academic performance. The objective of the research is to describe the effects that the Permanence Scholarship has had on the academic life of the beneficiaries of the National Program of Scholarships and Educational Credit at the National University of the Altiplano - Puno. The methodological design is part of a qualitative approach, with a descriptive scope and phenomenological-interpretative design, with convenience sampling. For the data collection, it has been necessary to carry out 24 semi-structured qualitative interviews with students who are beneficiaries of the Permanence Scholarship of the 2019 call, from the National University of the Altiplano - Puno. The data collected was organized according to the category of analysis, then the data was codified through qualitative information analysis software (Atlas ti). As a result of the investigation, it was obtained that access to the Permanence Scholarship generated various effects in the academic life of university students; such as, the improvement of the quality of academic life and the intensification of academic efforts, obtaining better training and better grades, in order to renew the scholarship, the beneficiary students use various strategies that allow them to be competitive, therefore it is imperative to maintain and renew the scholarship to be able to continue with their professional training, the scholarship recipients positively value this type of social programs granted by the government, which permanently contributes to the improvement of educational quality within the National University of the Altiplano - Puno.

Keywords: scholarship, beneficiaries, university students, professional training, social inclusion, academic life.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial desde la primera experiencia que se tuvo en Colombia, aproximadamente a mediados del siglo XX, ha existido los primeros programas de becas (Cotler, 2016). Posteriormente algunos países también adoptaron algunas fórmulas para transitar de lo rutinario a una economía basada en el conocimiento y con capital humano de clase mundial, durante esta época algunos académicos se asociaron a las políticas agresivas de inclusión social, es decir adoptaron estrategias para la atracción de talentos en la formación académica, por ello crearon los sistemas internacionales de becas, para poder reducir el desempleo en los jóvenes (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN], 2016).

En América Latina se implementó las políticas públicas compensatorias como mecanismos de becas y préstamos para estudios a nivel terciario desde finales de los años 90 (Rodríguez, 2020). Estos programas de becas de estudio fueron creados para poder asegurar la asistencia de los estudiantes en el nivel superior y también en el nivel secundario, así mismo estas becas tienen algunos criterios que solicitan para la aceptabilidad como los componentes meritocráticos que indica que los estudiantes deben de tener un alto rendimiento académico, pero no dejando de lado los aspectos socioeconómicos. Los diversos programas de becas y crédito educativo en América Latina están pensados para lograr altos estándares de formación en los estudiantes (CEPLAN, 2016).

En el Perú el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) fue creado en el año 2012 mediante Ley N° 29837 en base a experiencias pasadas como el Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo (INABEC) y la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC) (Reglamento de la Ley N° 29837, 2012).

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, tiene una estructura funcional encargada del diseño, planificación, gestión, seguimiento, monitoreo y evaluación de las becas y créditos educativos a su cargo, depende del Ministerio de Educación y mantiene vínculo funcional con la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC), conforme a lo establecido en su Manual de Operaciones y su reglamento (Artículo 4 del Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

Por otro lado el Art. 5, menciona que las finalidad del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), es la de contribuir a la equidad en la educación superior desde una perspectiva de inclusión social, considerando las restricciones económicas, sociales y educativas, de acuerdo a los niveles de ingreso, origen étnico, condición física o circunscripción regional de procedencia (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

Otra de las finalidades del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) es la de garantizar, mediante la eficiente administración de becas y créditos educativos, el acceso permanencia y culminación de estudios superiores de aquellos estudiantes con bajos o insuficientes recursos económicos y alto o buen rendimiento académico en la educación básica regular, alternativa o superior, según corresponda a la beca de pregrado, beca de postgrado o beca especial a la que se postule, el cual se verificará en el proceso de postulación a la beca (Art. 5 del Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

En el Art. 26° del reglamento de la Ley N° 29837 indica que el PRONABEC podrá crear becas y administrar otras modalidades de becas especiales y así atender las necesidades del país de manera eficaz y eficiente; en virtud a esta facultad, mediante Resolución Directoral Ejecutiva N° 362-2015-MINEDU/VMGI-PRONABEC se aprobó la creación de la Beca de Permanencia de Estudios Nacional (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC], 2019).

La Beca de Permanencia de Estudios o también conocido como “Beca Permanencia” es otorgada a los estudiantes de educación superior que se encuentran con un alto rendimiento académico como mínimo al medio superior de su facultad, carrera o escuela, pero con riesgo de abandonar sus estudios superiores por circunstancias socioeconómicas siempre que se encuentre dentro de la población pobre o extremo pobre. Está dirigida a estudiantes peruanos de universidades públicas elegibles, el tiempo de duración de la Beca Permanencia es desde la emisión de la Resolución Jefatural en donde se le declara al estudiante como becario hasta la culminación de sus estudios de pregrado (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

La vida académica se refiere a las actividades realizadas por los estudiantes en actividades netamente académicas así como las actividades extracurriculares, pasar de la educación secundaria a la educación terciaria requiere de un proceso de adaptación el cual se les hace difícil a los estudiantes por varios factores y uno de los más resaltantes es el factor

económico, es por eso que estudiantes de nivel socio-económico bajo son más propensos a abandonar sus estudios, es importante mencionar que en el Perú existe una brecha significativa entre el quintil V y el quintil I en cuanto a la tasa de matrícula y la tasa de asistencia.

Por tal motivo el Estado peruano brinda programas de becas a los estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico. Es por ello que se realiza esta investigación con el fin de describir los efectos de la Beca Permanencia en la vida académica de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC en la UNA – Puno, 2019.

El diseño metodológico del trabajo de investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño fenomenológico – interpretativo, con un muestreo por conveniencia, para lo cual se realizó entrevistas a 24 estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, teniendo en cuenta la guía de entrevista semiestructurada.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación y la justificación. En el capítulo II se presenta algunos antecedentes así mismo todo lo concerniente al marco teórico y marco conceptual. En el capítulo III se señala la metodología utilizada para la presente investigación. El capítulo IV presenta los resultados y la discusión. Finalmente se concluye y se recomienda al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo especialmente a la Beca Permanencia, así mismo a la Universidad Nacional del Altiplano – Puno y se propone un plan de sensibilización sobre los beneficios y trámites de la Beca Permanencia del PRONABEC que estará dirigida a los estudiantes postulantes a esta beca.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La vida académica universitaria es una etapa de experiencias únicas que atraviesa un estudiante, se vive como promedio entre los 17 a 24 años de edad. Se comprende cómo vida académica universitaria a todo lo que hace y vive el estudiante universitario, cuando se relaciona con sus compañeros, docentes y otras personas que de alguna manera participan en su formación universitaria, es todo aquello que hace el estudiante universitario cuando está estudiando, cuando realiza sus prácticas, cuando elabora sus tareas o trabajos, cuando investiga; es decir, es la participación del estudiante universitario en las actividades, materias, compromisos, obligaciones, etc., realizadas dentro de la institución, en instalaciones educativas diferente al suyo o en casa; ya sea de forma presencial o virtual (García & Rivera, 2021). Pero ingresar a la educación superior implica de un proceso de adaptación a un nuevo mundo social y académico que conlleva a los estudiantes universitarios a experimentar y enfrentar múltiples y complejos desafíos en diversos aspectos (Borzzone, 2017) y ajustarse a una serie de tareas o exigencias complejas (Martínez, 2019). El proceso de adaptación a la vida académica no es un proceso sencillo es muy común el abandono escolar, asociados a diferentes factores, siendo el más rescatable el factor económico, la adaptación a la vida universitaria puede ser entendida como la permanencia y la culminación de los estudios, y se compone por tres dimensiones que son: personal, interpersonal y contextual (Borzzone, 2017).

En universidades como Harvard, Oxford, Stanford y otras que son consideradas dentro de las mejores universidades a nivel mundial, los estudiantes no solo se dedican a las actividades netamente académicas sino que también realizan actividades extracurriculares, es decir que estudiantes de estas universidades experimentan una transformación intelectual, social y personal mucho más allá de la experiencia universitaria tradicional, lo que les ayuda a desarrollar habilidades que le servirán a lo largo de su vida. Harvard en especial es una comunidad vibrante donde los estudiantes se sienten apoyados y alentados, así mismo viven experiencias únicas, desde las salidas a museos hasta las discusiones nocturnas con amigos en el comedor (Harvard, 2022). Harvard gracias a su amplio fondo económico otorga becas a los estudiantes (Rosovsky, 2010). De hecho, alrededor del 60 por ciento de estudiantes son

beneficiarios de becas de acuerdo a su necesidad y el 20 por ciento no pagan nada para poder asistir (Harvard, 2022). Lo que hace que los estudiantes se sientan acogidos en esta universidad. En universidades de América Latina como la Universidad Católica San Pablo y Pontificia Universidad Católica de Chile los estudiantes universitarios viven sus experiencias desde el aprendizaje y la creación hasta realizar múltiples actividades de apoyo a la comunidad promoviendo así el compromiso social con quienes más lo necesitan. Buscando que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias fortaleciendo las capacidades del estudiante (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022).

Como sabemos, la vida académica es una etapa de la vida en la que los estudiantes realizan tanto las actividades académicas como las actividades extracurriculares. Para que el estudiante universitario afronte de manera exitosa la vida académica realiza conductas que le permitan lograr un promedio aprobatorio y requiere de tener habilidades y competencias necesarias para completar sus estudios con éxito. Pero es muy común ver que algunos estudiantes no puedan lograr hacerlo a causa de diferentes factores como lo es el factor económico y a causa ello abandonan sus estudios (Borzzone, 2017).

A nivel mundial, los países adoptaron políticas de inclusión social agresivas, como por ejemplo, los sistemas internacionales de becas o los programas de subsidios educativos en América Latina estos programas de subsidios bajo la modalidad de becas y crédito educativo buscan la inclusión y la excelencia educativa, para la formación de capital humano de alta calidad (CEPLAN, 2016).

Desde finales de los años 90 y a lo largo de la década pasada la inequidad en el sistema educativo dio lugar a la implementación de políticas públicas compensatorias de educación superior en diferentes países de Latinoamérica en la modalidad de becas y crédito educativo, estas políticas públicas están orientadas a promover el acceso a la educación superior de jóvenes estudiantes de grupos sociales pobres y/o marginados ya sea por su origen social o étnico. En diferentes países estas políticas de financiamiento y crédito educativo dieron lugar a programas nacionales (Rodríguez, 2020) .

Gracias a estas políticas se dio lugar a programas nacionales de becas como incentivos directos para ser brindados a los jóvenes estudiantes de educación superior de determinados grupos sociales para que inicien y culminen sus estudios. Algunos de estos programas son,

en México el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABEC), en Colombia, el Fondo para el Desarrollo de la Educación Superior (FODESEP), en Argentina, el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU), en Brasil, el Programa de Financiamiento Estudiantil (FIES) y el Programa Universidad para Todos (PROUNI) y en el Perú, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) (Rodríguez, 2020).

En el caso peruano, el programa de becas se implementó desde el año 1972 cuando se creó el Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo (INABEC), posteriormente en el año 2007 se creó la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC) PRONABEC (2017). Y el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo que fue creado en el 12 de febrero del 2012 mediante Ley N° 29837 para así contribuir con la equidad e inclusión social en la educación superior brindando becas y crédito educativo a estudiantes con alto rendimiento académico y que sean considerados como pobres o extremo pobres garantizando el acceso, la permanencia y la culminación de sus estudios superiores Rodríguez (2020). El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) tiene componentes, tales como el Componente Beca Pregrado, Componente Postgrado, Componente Becas Especiales y Componente Crédito Educativo, a su vez el Componente Becas Especiales tiene diversas modalidades que son, la Beca de Poblaciones Vulnerables, Beca para Situaciones Especiales, Beca de Gestión de la Cooperación Nacional, Beca de Gestión de la Cooperación Internacional, Beca de Reciprocidad, Beca Técnico Productiva, Beca de Formación en Educación Intercultural Bilingüe, Beca de Especialización en Pedagogía y Beca de Permanencia de Estudios o denominado también como Beca Permanencia.

La Beca Permanencia es una beca que se otorga a estudiantes con alto rendimiento académico y que no puedan solventar sus gastos, y que por ello estén en riesgo de abandono o deserción, la población beneficiaria son estudiantes de universidades públicas, los beneficios que ofrece la Beca Permanencia son los costos indirectos como, la alimentación, movilidad local y útiles de escritorio (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

Para el año 2019 la Beca Permanencia ofertó un total de 8002 becas, de las cuales 474 fueron otorgados a estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Para lo cual considero que se requiere realizar una investigación sobre esta modalidad de beca que brinda el Estado, sabiendo que la existencia de investigaciones de enfoque cuantitativo son vagas y

aún no existe investigaciones con enfoque cualitativo sobre el tema a nivel nacional ni mucho menos local, por lo que indicamos que es de suma urgencia realizar este tipo de investigaciones para poder llenar el vacío de conocimiento y así también contribuir a la eficacia y eficiencia del programa.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta general de investigación

¿Cuáles fueron los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno?

1.2.2 Preguntas específicas de investigación

- ¿Qué cambios se han generado en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los becarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca?
- ¿Cuáles son las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Describir los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

- Describir las estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca.
- Describir las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene una justificación basada en el texto metodología de la investigación de Hernández y Mendoza (2018). Además, es importante justificar el estudio basándose en los objetivos e interrogantes de la investigación, por ello se requiere exponer las razones y los beneficios de investigación, nuestro trabajo de investigación tiene que ser significativo para que se pueda valorar y ser utilizado como un antecedente para otros trabajos de investigación similares. Por esta razón el presente estudio justifica plenamente su ejecución de la siguiente forma:

Conveniencia

Es conveniente porque la Beca Permanencia del PRONABEC es una beca que se brinda a estudiantes con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos que se encuentran en peligro de abandono o deserción, por lo cual es importante investigar sobre los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno desde la experiencia misma de los estudiantes beneficiarios. Además, a nivel nacional no se realizaron estudios cualitativos en cuanto a la Beca Permanencia por lo cual nuestra investigación sirve de referencia para el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo especialmente para la Beca Permanencia, debiendo tomarse en cuenta como, una herramienta de consulta y del mismo modo una fuente de datos y poder construir una línea de tiempo.

Relevancia social

Tiene relevancia social porque la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) se brinda desde el año 2016 con el objetivo de brindar recursos necesarios a jóvenes talentosos para que permanezcan y culminen su educación

superior. Es necesario realizar este estudio para verificar la efectividad de la Beca Permanencia, los beneficiados con los resultados del estudio será el mismo programa, los estudiantes beneficiarios y la comunidad investigadora así mismo se contribuirá a la mejora del programa.

Implicaciones prácticas

Es importante mencionar que las implicaciones prácticas son las más importantes, motivo por el cual es importante subrayar que los beneficiarios son estudiantes universitarios que provienen de estratos sociales pobres o enfrentan pobreza extrema, pero poseen un alto grado de rendimiento académico. Tenemos conocimiento que toda política pública tiene ventajas y desventajas, por lo cual es necesario realizar un estudio respecto a las valoraciones sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), para que se pueda sugerir algunas hipótesis generales relativas al desenvolvimiento o funcionamiento del programa y así también ofrecer algunas recomendaciones. Señalando los vacíos existentes dentro de la Beca Permanencia.

Valor teórico

Tiene valor teórico porque hasta la fecha aún no existen estudios cualitativos sobre la Beca Permanencia por lo cual el estudio que se realizará aportara de manera positiva al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo especialmente a la Beca Permanencia, por lo que es de suma importancia investigar a profundidad y conocer con mayor precisión de como son los efectos que genera la Beca Permanencia que brinda el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rio y Jiménez (2014) analizan los efectos de la beca 6000 en las estrategias, prácticas y expectativas escolares de diferentes perfiles de becarios y de sus familias. Es un estudio de diseño metodológico cualitativo. Entre los resultados los autores obtuvieron. Primero, un incremento del alumnado becado quienes superan los requisitos académicos, es decir, los estudiantes becados obtienen mejores resultados académicos a los que exigía el programa, incluso superando a estudiantes pertenecientes a familiares con ingresos más elevados. Segundo, la existencia de diversos efectos que exigía los esfuerzos estudiantiles que muchas veces no son formalmente contemplados como objetivos pretendidos por el programa, pero que contribuyen positivamente al alcance de otras metas educativas, individuales y colectivas. Y como tercer resultado se obtuvo que existe otros efectos de manera positiva, como la solidificación o consolidación de las oportunidades escolares futuras del alumnado que consigue finalmente percibir la beca.

Langa (2019) presenta un estudio de becas en estudiantes de clases populares en la Universidad Española. En el cual indaga sobre los significados que tienen las becas para los estudiantes de clases populares y cómo han vivido y se representan los recientes cambios. La estrategia metodológica que siguió la autora se ha apoyado en el análisis de los discursos de los sujetos entrevistados. Y como conclusión se obtuvo que en los discursos de los becarios se expresa claramente que la beca es una condicionante que posibilita la apuesta universitaria así también aminoran la dependencia y el sentimiento de deuda frente a la familia.

Arias y Lastra (2019) se proponen analizar las políticas de inclusión en una universidad en Argentina. El objetivo del estudio fue caracterizar, relevar y sistematizar las políticas institucionales y programas específicos relacionados con estas áreas. Se trata de un estudio exploratorio; de diseño y metodología de investigación cualitativa, se utilizaron dos registros diferentes para la construcción de la evidencia empírica, uno, a través del análisis

documental de diversas fuentes secundarias; el otro, a partir de entrevistas semiestructuradas a autoridades y a personas coordinadoras. Se llegó a la conclusión que, si bien se desarrollan políticas institucionales y programas específicos para favorecer la retención, permanencia y graduación del estudiantado que se encuentre en situación de vulnerabilidad, es necesario continuar investigando y evaluando su real efectividad, y fundamentalmente asegurar los recursos necesarios para su sostenibilidad y ampliación de cobertura, como fruto de las entrevistas con las autoridades y el alumnado, manifiestan la importancia de facilitación del acceso a alumnado de menores recursos, pero, se tiene en cuenta la dificultad del estudiantado por la falta de preparación para el estudio.

López (2017) indaga sobre la incidencia del Programa Becarios Ingresantes de la UNC en la decisión de ingresar, permanecer y egresar de la misma de jóvenes en condiciones socioeconómicas desfavorables, primera generación de universitarios en sus familias de origen, como conclusión se obtuvo que en el caso de los estudiantes Almendra y Fabrizio, el Programa de Becarios Ingresantes de la UNC incidió fuertemente en la posibilidad de que estos jóvenes estudiaran. En sus relatos se subraya la importancia que tuvo la articulación de este programa con el nivel secundario, como dispositivo que generó la oportunidad de continuar los estudios. siendo así el Programa Becarios Ingresantes base importante para el ingreso, permanencia y egreso de los jóvenes y en sus procesos de identificación como estudiantes de la universidad pública.

Saientz (2013) investigó sobre el sistema de becas en la provincia de Tucumán, menciona que, persiguió el objetivo de dar cuenta de las características del sistema de becas universitarias e identificar en las narraciones de los mismos estudiantes sus representaciones acerca de las becas y de su incidencia en sus trayectorias o experiencias en su formación educativa superior. Se utilizaron procedimientos metodológicos cualitativos, utilizando el análisis de documentos y las entrevistas en profundidad como herramientas principales. En relación a las entrevistas, para describir las trayectorias de los estudiantes becados se adopta la perspectiva biográfica. Como resultado se encontró que los programas de becas conservan una marca histórica vinculada al déficit y la meritocracia, en cuanto a las narrativas de los estudiantes becados, se observan posiciones comunes vinculadas a la desventaja y al heroísmo, así también se observó que la beca impacta en la subjetividad de estos jóvenes a modo de “autorización social” para ingresar a la Universidad.

Racines (2018) menciona que, analizó las trayectorias académicas de los beneficiarios de las becas “Eloy Alfaro” mediante la aplicación principalmente de encuestas a una muestra calculada de becarios que pertenecían a este programa y como complemento se realizó también entrevistas semiestructuradas a dichos becarios, pero de una muestra menor. El autor obtuvo como resultado que los estudiantes beneficiarios perciben en general el programa de desembolsos de dinero como suficientes para poder realizar sus estudios y aminorar las condiciones que viven y que además de otra manera podrían ser excluidos de la educación superior.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sulmont *et al.*(2015) exploran y describen los factores de éxito académico de los alumnos becados por Beca 18 en el Instituto Superior Avansys entre los años 2012 y 2014. De metodología descriptiva y exploratoria de tipo comprensiva. Los resultados que obtuvieron los autores según las experiencias de los alumnos becarios de Avansys indican que los factores que promueven el éxito son la motivación intrínseca, el propósito por mejorar la calidad de vida familiar, la humildad por aprender, la sensación de soporte social y la participación en experiencias que amplifiquen el aprendizaje obtenido en la institución.

Cotler (2016) presenta un estudio cualitativo sobre el programa Beca 18, el autor buscó describir y analizar el impacto que el programa Beca 18 ha tenido sobre los beneficiarios, centrando su atención especialmente en los cambios de los estilos de vida, los procesos de adaptación desplegados y las estrategias utilizadas por los becarios para lograr un rendimiento satisfactorio. El estudio fue de carácter cualitativo. Se concluyó que los becarios valoran positivamente la oportunidad brindada por Beca 18. Los becarios, tutores y gestores entrevistados reconocen el valor y esfuerzo realizado desde el Estado por brindar oportunidades educativas a jóvenes peruanos que no hubieran podido financiar su educación superior de otra manera. Los jóvenes son conscientes del valor intrínseco del programa y la posibilidad que ellos tienen de mejorar su calidad de vida, la de sus familias y sus comunidades. Los estudiantes se sienten representantes de sus familias, comunidades y regiones, y evalúan su experiencia en relación al beneficio personal, familiar y comunitario que este supone.

Mendoza (2019) realizó una investigación sobre el programa Beca 18 y su éxito, busco analizar desde una perspectiva de la Gerencia Social, el Programa Nacional de Beca 18 del PRONABEC, exponiendo casos de éxito a partir de la intervención del Programa. A través de entrevistas semi estructuradas y un cuestionario de valoración cualitativa sobre los servicios recibidos. Como resultado se obtuvo que la Beca 18 genera un impacto positivo en la vida de los beneficiarios de esta beca.

Cotrina y Garcia (2020) investigan sobre la Beca 18 y los factores que contribuyen o limitan su implementación en una universidad privada como la Pontificia Universidad Católica del Perú, los autores se propusieron identificar los factores que afectan la implementación del programa Beca 18, bajo el enfoque cualitativo. Como resultado obtuvieron que el programa Beca 18 cambia la vida de los estudiantes beneficiarios, así mismo tiene un impacto positivo tanto en ellos como en sus familiares.

Flores (2019) en su trabajo de investigación, respecto a la Beca 18 y Beca Permanencia, se propuso como objetivo principal determinar el efecto que tuvo la tutoría en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Beca 18 y también de la Beca Permanencia en la Universidad Nacional de Ingeniería, con una metodología cuantitativa. Como resultado el autor obtuvo que la tutoría, así como los factores socioeconómicos, institucionales, de seguimiento y la asesoría académica produce un efecto en el rendimiento académico de los alumnos beneficiarios de ambas becas.

Rodríguez (2020a) realizó un estudio con la finalidad de plantear ciertas recomendaciones dirigidas al PRONABEC extraídas en base a evidencia empírica y académica, recogió información mediante una metodología mixta, como resultado del trabajo las recomendaciones fueron, maximizar el alcance de la convocatoria, brindar información clara y concisa sobre la postulación y evaluación, mantener el vínculo entre becarios, becarias y la institución, recoger el logro de haber obtenido una beca del Estado, articular con las universidades las bienvenidas a becarios y becarias, acompañamiento permanente durante el semestre, beneficios o incentivos a universidades que brindan tutorías y acompañamiento emocional, campañas de difusión contra la discriminación y reconocimiento a becarios y becarias, apoyo en el proceso de graduación y titulación y por ultimo prácticas profesionales e inicio de la vida laboral.

2.1.3 Antecedentes locales

D. Hernández (2022) investigo sobre la incidencia de la Beca Permanencia en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la Universidad Nacional de Juliaca, gracias a una metodología cuantitativa, la autora obtuvo como resultado que son las características individuales y ambientales los únicos factores que inciden en el rendimiento académico de los becarios y concluyo que la incidencia de la Beca Permanencia en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios no es significativa.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Por qué debe existir becas de estudio

a. Teoría del capital humano

En el año 1960 se acuña por primera vez el término “capital humano” como sinónimo de educación y formación. Teoría que hace parte de la economía de la educación, entendiendo que es necesaria una inversión en el hombre y en su educación, en especial de las personas con bajos ingresos para una adecuada evolución inteligente de las mismas. Entonces el capital humano es el conjunto de conocimientos que es adquirido por un individuo lo que hace que anule los conocimientos generales o específicos. El individuo incurre en gasto de educación y un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva momentáneamente, pero que a futuro se obtendrá una recompensa, como un salario elevado, así entendemos que el capital humano se incrementa gracias a la inversión en los sectores de educación (Cardona *et al.*, 2007).

b. Retornos a la educación superior en el mercado laboral

La definición estándar de “retornos de educación” en la literatura económica, es el ingreso adicional que recibe un individuo una vez insertada al mercado laboral. La oferta de educación superior al parecer tiene un incremento ilimitado, la imagen de ser un adulto desempleado asusta, es por eso que en el Perú, siguen egresando cerca de cien mil profesionales universitarios y técnicos todos los años, con el solo fin de alcanzar un sueldo y la competencia laboral en un puesto de trabajo, se ha identificado que muchas

administraciones públicas en el mundo toman la tarea del servicio ciudadano, por lo tanto el Estado peruano necesita apostar por producir, exigir y difundir más información acerca del mercado de educación, acelerando la inversión en educación básica para los pobres y también promover su inserción en la educación superior, con el fin de asegurar su salida permanente de la pobreza (Yamada, 2006).

Esta situación se explica, por factores de demanda como de oferta. Es decir, todos los sectores están demandando mano de obra cada vez más calificada, porque sus procesos productivos requieren de competencias profesionales transversales en sistemas, tecnologías de la información y otros campos del saber. Por otro lado, en nuestro país se requiere recompensar las falencias de la educación básica con más años de educación (hasta llegar el nivel superior universitario), con el fin de alcanzar el mínimo adecuado de competencias laborales necesarias para desenvolverse en un puesto de trabajo (Yamada, 2006).

2.2.2 Programas de becas de estudio

Los programas de becas en América Latina, fueron creados para poder asegurar la asistencia a nivel secundario y superior; algunos de los criterios de selección solicitan de un componente meritocrático, pero no dejando de lado los aspectos socioeconómicos, en el caso del Perú se creó el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (CEPLAN, 2016).

Las experiencias internacionales muestran que los mecanismos de subvención educativa, no son solo para atender necesidades específicas de cada país (que va desde reducir la tasa de desempleo juvenil hasta incentivar la movilización internacional académica) sino que las subvenciones educativas también responden a la voluntad y al compromiso de impulsar instituciones que desarrollen políticas y provean incentivos que conecten las estrategias de formación y perfeccionamiento profesional con el trabajo (CEPLAN, 2016).

2.2.3 Implementación de programas de becas en el Perú

La implementación de programas de becas en el Perú, se dio en tres momentos:

a) Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo (INABEC)

El Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo, fue creado en el año 1972 y establecido mediante Decreto Ley N° 19602, Ley Orgánica del Sector Educación, e institucionalizado mediante Decreto Ley N° 21547 Ley Orgánica del INABEC. Que fue un organismo público descentralizado del sector educación con personería jurídica de derecho público interno, que otorgaba becas nacionales e internacionales y créditos educativos a estudiantes de escasos recursos en diferentes niveles educativos (Instituto Nacional de Becas y Credito Educativo [INABEC], 2006).

b) Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC)

La oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC) luego de la absorción del Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo por parte del Ministerio de Educación. Las actividades del Estado Peruano relacionadas a becas y créditos pasaron a la rectoría de la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC). Fue la primera experiencia de subvención estatal para estudios superiores modalidad técnico productiva. En diciembre del 2011, la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC) recibe por Decreto Supremo N° 017-2011 el encargo de implementar la creación del Programa Nacional Beca 18, con el objeto de mejorar la equidad en el acceso a la educación superior, mediante el financiamiento de becas integrales en carreras técnicas y profesionales vinculadas a la ciencia y tecnología. Desarrollo sus funciones entre 2007 y 2012 (Programa Nacional de Becas y Credito Educativo [PRONABEC], 2017).

c) Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)

En base a las experiencias pasadas, el año 2012 se crea el PRONABEC mediante la Ley N° 29837, para ampliar las intervenciones del Estado a través de políticas de acceso a la educación superior, que prioriza el otorgamiento y la subvención de becas nacionales e internacionales a las poblaciones de bajos recursos económicos y de alto rendimiento académico (PRONABEC, 2017).

2.2.4 Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) es la estructura funcional que se ocupa del diseño, planificación, gestión, seguimiento, monitoreo y evaluación de las becas y créditos educativos a su cargo. El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) obedece únicamente del Ministerio de Educación y mantiene vínculo funcional con la Oficina de Becas y Crédito Educativo (OBEC) (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012). Sus finalidades son:

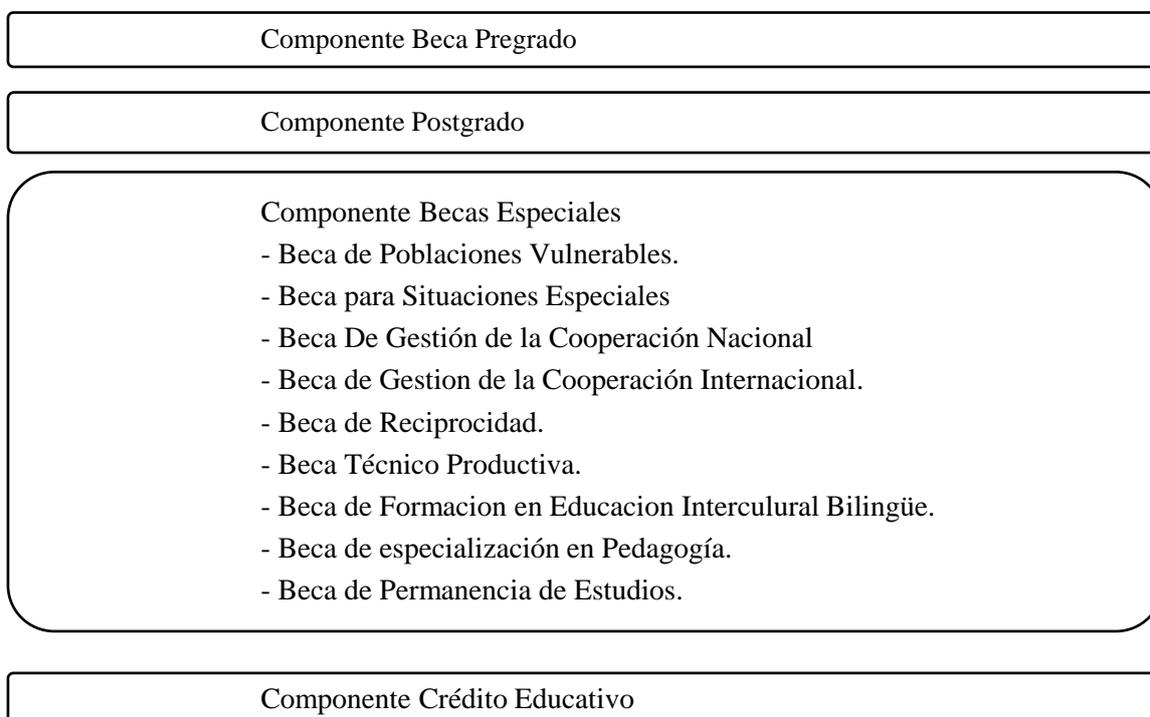
- a) Contribuir a la equidad en la educación superior desde un panorama de inclusión social, considerando las limitaciones económicas, sociales y educativas, de acuerdo a los niveles de ingreso, origen étnico, condición física o circunscripción regional de procedencia (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

- b) Garantizar, mediante la eficiente administración de becas y créditos educativos, el acceso, permanencia y culminación de estudios superiores de estudiantes de bajos recursos económicos y buen rendimiento académico en la educación superior, según corresponda a la beca de pregrado, postgrado o beca especial a la que se postule, el cual se comprobará en el proceso de postulación a la beca (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

2.2.5 Componentes del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

Figura 1

Componentes del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo



Nota: Elaboración propia.

2.2.6 Beca de Permanencia de Estudios Nacional

Denominada también como “Beca Permanencia”, es la beca que se otorga al estudiante que posee alto rendimiento académico pero que no puede continuar solventando sus estudios de educación superior y que, por tal razón, se encuentra en peligro de abandonar los estudios o en el peor de los casos ya los ha abandonado, pero por un periodo no mayor de dos semestres o un año académico (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

En el Art. 26° del reglamento de la Ley N° 29837 indica que el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo podrá crear y administrar, otras modalidades de becas especiales, en virtud a esta facultad, mediante Resolución Directoral Ejecutiva N° 362-2015-MINEDU/VMGI-PRONABEC de fecha 14 de agosto de 2015, se aprobó la creación de la beca denominada “Beca de Permanencia para Estudios Nacional” conocida también como la “Beca Permanencia” (PRONABEC, 2019).

La población beneficiaria de la Beca de Permanencia de Estudios Nacional, se dirige a estudiantes peruanos de universidades públicas que estén entre el segundo ciclo y el antepenúltimo ciclo académico de su carrera profesional en el semestre 2019-I y también estar matriculado entre el segundo año al penúltimo año de su carrera profesional en el año lectivo 2019. Así mismo pertenecer como mínimo al medio superior de su facultad, carrera o escuela profesional (PRONABEC, 2019).

El tiempo de duración de la Beca Permanencia se considera desde la emisión de la Resolución Jefatural en donde se le declara al estudiante como becario hasta cumplir el periodo esperado de duración de la carrera, es decir, la culminación de sus estudios de pregrado de acuerdo a la malla curricular o plan de estudios de la Institución Educativa Superior. Los beneficios que ofrece la Beca Permanencia son los costos indirectos tales como; alimentación, movilidad local y útiles de escritorio (PRONABEC, 2019).

El número de becas ofrecidas para la convocatoria 2019 de la “Beca de Permanencia de Estudios Nacional” fue un total de 8002 estudiantes beneficiarios a nivel nacional, de las cuales 474 beneficiarios son estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (PRONABEC, 2019).

- a) Requisitos mínimos de postulación a la Beca Permanencia Convocatoria 2019
- Ser peruano de nacionalidad.
 - Estudiar en una universidad pública elegible.
 - Pertenecer como mínimo al medio superior.

Según el Reglamento de la Ley 29837, (2012) los derechos y las obligaciones de los becarios son los siguientes:

- a) Derechos de los becarios
- Recibir la constancia, credencial o documento que lo acredite como becario.
 - Realizar sus estudios en la institución educativa donde obtuvo la beca, conforme a las condiciones contempladas en la beca y a las disposiciones internas de cada institución educativa.
 - Hacer uso de la beca, por el tiempo que este comprenda.

- Recibir la subvención económica correspondiente y otros beneficios que correspondan, si fuera el caso.
- Otros que se establezcan en las bases correspondientes.

b) Obligaciones de los becarios

- Proporcionar información fidedigna respecto de su situación económica y académica para hacerse acreedor a la beca y continuar con ella.
- Iniciar y culminar los estudios para los que obtuvieron la beca, de forma regular, conforme al cronograma académico de la institución educativa y con buen rendimiento académico.
- Observar buena conducta dentro y fuera de la institución educativa y cumplir con sus reglamentos y demás disposiciones normativas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Vida académica

La vida académica universitaria se refiere a todo lo que hace y vive el estudiante universitario, cuando se relaciona con sus compañeros, docentes y otras personas que de alguna manera participan en su formación universitaria, es todo actividad que hace el estudiante universitario cuando está estudiando, cuando realiza sus prácticas, cuando hace sus tareas o trabajos o cuando investiga, es la participación del estudiante universitario en las actividades, materias, compromisos, obligaciones, etc., realizadas dentro de la institución, en instalaciones educativas diferente al suyo, o en casa, ya sea de forma presencial o virtual (Garcia & Rivera, 2021).

La vida académica universitaria es una etapa de experiencias únicas que se encargara de formarte como profesional y como miembro para una sociedad mejor. Es conveniente llevarla de la mejor manera y no dejar que esta etapa se vea completamente ocupada por la presión de los estudios o por una autoexigencia más de lo necesaria. Los estudiantes deben de tener la suficiente motivación, la planeación idónea y la disciplina necesaria, para ver materializado sus objetivos (Vargas, 2018).

El estudiante que decide incorporarse a la vida universitaria no solo elige la carrera, sino que también escoge el modo de transitarla: como estudiar, como involucrarse, si comprometerse o no con el curso de la vida universitaria (Penengo, 2015).

2.3.2 Estilos de vida

Son las reacciones habituales aprendidas, las costumbres, las pautas de conductas, formas, modos, maneras de pensar, de sentir, los conjuntos de patrones, la forma de actuar de las personas, las cuales son respuestas cotidianas que realizan para enfrentar la vida, dentro de un entorno o un momento determinado, esto también implica la interacción entre la persona y el medio, el estilo de vida no es una característica de un grupo humano en particular, si no que adopta particularidades según la edad que esta tenga, tras la mirada de estilos de vida saludable o no saludable, lo cual impactara positiva o negativamente en la vida de los jóvenes. Entonces se puede decir que los estilos de vida son decisiones que implican prácticas concretas hoy para una proyección a futuro que se construye en el espacio personal (Yañez, 2012).

Won de Liu, (2012) define a los estilos de vida como los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, las conductas y los comportamientos de los individuos o grupos de población las cuales conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida. Los estilos de vida son determinados por la presencia de factores protectores y/o de riesgo para el bienestar, por lo tanto, son vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza.

a) Caracterización del estilo de vida

- Actividad física: es considerado como cualquier movimiento corporal que demande un gasto de energía (Sugawara & Nikaido, 2014).
- Ocio y recreación o uso del tiempo libre: es el tiempo libre o de descanso en el cual cesan las actividades o también en la que se realiza actividades recreativas, sirven para socializar o aprender nuevas cosas (Sugawara & Nikaido, 2014).

- Nutrición o alimentación saludable: es el consumo adecuado de alimentos para el mantenimiento de la vitalidad y también de la calidad de vida de las personas, de esa forma se puede decir que la organización alimentaria cita la iteración con la que se realizan cinco meriendas básicas durante el día (Sugawara & Nikaido, 2014).
- Descanso y sueño: es una función fisiológica básica que tiene como efecto una mejor calidad de vida y a la vez de salud, las actividades que realiza una persona durante el día influyen bastante en los patrones de sueño (Sugawara & Nikaido, 2014).
- Estrés: es una reacción fisiológica, es como un aviso o señal, en el caso de los estudiantes universitarios el estrés se presenta en época de evaluaciones, desmejorando o perjudicando el desempeño educativo, manifestando también complejidad para poder concentrarse y los hace sentir intranquilos (Sugawara & Nikaido, 2014).
- Actividades extracurriculares: las actividades extracurriculares son actividades que no pertenecen al currículo escolar, a las que los estudiantes acceden y que influyen en los estudiantes universitarios para desarrollar habilidades y capacidades, estas actividades pueden ser deportivas, políticas, religiosas, de servicio social, etc. Estas actividades pueden surgir desde la misma universidad o también desde diferentes organizaciones o entidades (Gallardo, 2007).

2.3.3 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias son procesos, de codificación, elaboración, organización, retención, recuperación y respuesta realizadas para enfrentar un determinado problema y la solución de un problema. Para el estudio de la presente investigación se aborda las estrategias de aprendizaje realizados por los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito que les permita renovar la beca, entonces podemos decir que las estrategias de aprendizajes son acciones determinadas por el mismo estudiante estas pueden ser flexibles y que están dirigidas al logro de un objetivo, meta o la solución de un determinado problema. Básicamente apoyan al aprendizaje de forma directa o indirecta

y pueden ser enseñados y/o aprendidos. Las estrategias de aprendizaje presuponen la planificación y control de la ejecución de las acciones que implican el uso selectivo de los propios recursos y capacidades, lo que se relaciona con cierto nivel de desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes (Chávez, 2018).

Así mismo son manejos de actividades y técnicas que realiza el estudiante organizadamente de forma consciente y meditada con el fin de lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje, se relaciona con la voluntad, capacidad y autonomía, es decir, el querer, poder y decidir, y también a las estrategias afectivas, de apoyo y de control que tiene que ver con la parte afectiva y motivacional; afectiva porque tiene relación con el estado emocional, psicológico y hasta físico del estudiante, así como su habilidad para interactuar tanto social como académicamente con sus compañeros; y motivacional, debido a la estimulación que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje. Y la estrategia cognitiva que está relacionado directamente con las estrategias de búsqueda, recolección, selección y procesamiento de la información que realiza el estudiante para poder tener un mejor aprendizaje (Chávez, 2018).

Las estrategias de aprendizaje son los conjuntos de técnicas de estudio, su aprendizaje básicamente ha dependido del desarrollo o descubrimiento personal de cada alumno. Para poder definir las estrategias de aprendizaje, es necesario precisar términos generales y amplios como las capacidades y las habilidades, el primero son las disposiciones de tipo genético, que a través del contacto con nuestro contexto cultural y gracias a las experiencias, se desarrollan convirtiéndose posteriormente en habilidades individuales. Por lo tanto, la habilidad es prácticamente el desarrollo de nuestras capacidades, de acuerdo a las posibilidades que nos brinda nuestro medio de poder adquirir, dominar y utilizar distintos procedimientos (Mastro, 2000).

Como pudimos observar es necesario poder contar con el dominio de ciertos procedimientos, que posteriormente permitirá a los estudiantes tener éxito en la ejecución de una determinada tarea, por ello este procedimiento es básicamente un conjunto de acciones aprendidas, ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo o meta trazada (Mastro, 2000).

Pero este procedimiento puede ser utilizado de modo técnico, es decir de manera automática, rutinaria, sin planificación ni control; o de una manera más eficaz que es el modo estratégico (Mastro, 2000).

2.3.4 Valoraciones

La valoración se centra en el hecho de cómo son evocadas y diferenciadas las emociones en base a evaluaciones subjetivas de las personas de una situación, de un objeto, etc. La teoría de la valoración surge con el propósito de dar alguna explicación a determinados fenómenos y problemas particulares del proceso emocional. Los procesos de valoración son considerados como una llave que ayudara a poder comprender las distintas emociones en diferentes individuos (Pérez & Redondo, 2006).

Existen dos actos en el proceso de valoración, el acto primario y el acto secundario de valoración, el primero explica la importancia que posee lo que está ocurriendo en relación a los objetivos, las metas, los compromisos, los valores o las creencias que tiene una persona, mientras que el acto secundario de valoración es un proceso de estimación o evaluación que se concentra en lo que la persona hace o puede hacer ante una situación relevante para poder mantener o conseguir el bienestar y una buena adaptación (Pérez & Redondo, 2006).

Las valoraciones son tanto positivas como negativas de los estímulos percibidos, estas pueden ser pensamientos o imaginaciones, las cuales son derivadas como respuestas emocionales, la valoración se deriva como un concepto de sentimiento como resultado de considerar beneficiosa o perjudicial la valoración sobre algún fenómeno (Pérez & Redondo, 2006).

2.3.5 Rendimiento académico

Es el resultado del aprendizaje producido en los alumnos por la actividad didáctica del docente, que se manifiesta través de las calificaciones como consecuencia de una evaluación. Implica así la consumación de metas, logros y objetivos en un programa o asignatura que cursa el estudiante. Así la finalidad del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje (Lamas, 2015).

Es un indicador del nivel de aprendizaje que logra el alumno. Por lo tanto, para el aprendizaje adquirido en el aula el rendimiento académico es una “tabla imaginaria de medida”, en el 22 rendimiento académico influyen otras variables externas al sujeto, como por ejemplo el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros, así también intervienen las

variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etcétera (Reyes, 2003).

2.3.6 Alto rendimiento académico

Es una medida superlativa de las capacidades académicas del estudiante, expresa sus logros de aprendizaje a lo largo del proceso formativo, que lo ubica dentro del percentil superior al promedio después de finalizar una etapa de sus estudios, sean secundarios, de pregrado o de postgrado (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

2.3.7 Bajos recursos económicos

Es cuando el estudiante pertenece a un hogar que se encuentra en una condición de pobreza o extrema pobreza, bajo los criterios del Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) lo que no le permite al estudiante financiar sus gastos directos e indirectos dentro de su educación superior de pregrado (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

2.3.8 Población vulnerable

La población vulnerable es un grupo social que se encuentra en condiciones de desventaja o brechas. Estos grupos sociales serán calificados por las entidades competentes y categorizados por el PRONABEC, siguiendo los criterios de análisis de las brechas de acceso a la educación superior y otras formas de formación de capital humano (Decreto Supremo N° 013-2012-ED, 2012).

2.4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS

En investigación cualitativa la categorización es parte fundamental para analizar e interpretar los resultados, en el proceso de categorización se asigna los conceptos a un nivel más abstracto (Romero, 2005).

Para mi trabajo de investigación la presente categoría de análisis me permitió organizar y guiar el proceso de recolección de la información y estará dividida en dos partes. La primera

categoría de análisis se denominará categoría de análisis principal, el cual responderá a los tres objetivos específicos y como consecuencia al objetivo general y la segunda será la categoría de análisis adicional constará de los datos personales y romper el hielo.

Tabla 1

Categoría de análisis 01: categoría de análisis principal.

Categoría	Subcategoría I	Subcategoría II	Concepto Heurístico
Efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del PRONABEC en la UNA - Puno	Cambio en el estilo de vida (a)	Estilos de vida en estudiantes universitarios	Actividad física ----- Uso del tiempo libre ----- Nutrición o alimentación adecuada ----- Sueño ----- Actividades extracurriculares -----
	Estrategias utilizadas por los estudiantes (b)		Como ser más productivo (Horario - ambiente) ----- Presentación de tareas y trabajos ----- Rendir un examen de manera satisfactoria ----- Presentación de exposiciones ----- Búsqueda de información ----- Consolidar lo aprendido ----- Situación de estrés -----
	Valoraciones de los becaros sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia	Servicios administrativos del PRONABEC	Trámites administrativos ----- Atención brindada por el personal de la

(c)	Unidad de Coordinación y Cooperación Regional – Puno ----- Subvención brindada por PRONABEC
-----	--

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis principal.

- (a) Para el objetivo 1
- (b) Para el objetivo 2
- (c) Para el objetivo 3

Tabla 2

Categoría de análisis 02: categoría de análisis adicional

Categoría	Subcategorías I	Concepto hermenéutico
Datos adicionales	Biografía	Nombre completo, lugar y fecha de nacimiento
	----- Romper el hielo	Situación, datos de la universidad y carrera que está estudiando

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis adicional.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio empleó un procedimiento de investigación desde la ruta cualitativa que incluyó entrevistas semiestructuradas, Hernández y Mendoza (2018) mencionan que una investigación cualitativa se enfoca básicamente en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Strauss y Corbin (2002) indican que un estudio de método cualitativo se usa para obtener detalles complejos de algunos fenómenos, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, que son más difíciles de extraer por métodos de investigación más convencionales para obtener nuevos conocimientos. Por ello se decidió en adoptar entrevistas semiestructuradas permitiendo la obtención de la información requerida del sujeto en estudio (Troncoso & Amaya, 2017).

Considerando el análisis temático como una forma rigurosa y sistemática de procesar la información cualitativa, para poder reconocer, codificar y presentar patrones de significado. Las descripciones, la identificación de temas y estructuras implican un razonamiento y argumento sólido y la apropiada selección de métodos (Mieles *et al.*, 2012). Mediante el método inductivo se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes, este método plantea un razonamiento ascendente, es decir que fluye de lo particular a lo general, en cambio el método deductivo permite generalizar a partir de casos particulares y permite determinar las características de una realidad particular, pero para el desarrollo de cualquier ciencia es imposible no emplear ambos métodos según Abreu (2014). Para elaborar las categorías temáticas del estudio, se leyó y releyó los datos cualitativos con el fin de extraer nuevos temas emergentes.

Por ello se entrevistó a los estudiantes universitarios beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, sobre los efectos que ha tenido la Beca Permanencia en la vida académica de los estudiantes; el tipo o alcance del estudio es descriptivo, según Ramos (2020) consiste en realizar estudios que busque describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas sobre un determinado

fenómeno. El diseño que adopte para la presente investigación es el fenomenológico-interpretativo, que trata del estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad, en sentido fenomenológico, básicamente es la explicación de los fenómenos sucedidos a través de la experiencia según (Rodríguez *et al.*, 1999).

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

El estudio tiene un alcance regional y comprende a la población de estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo especialmente de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, La universidad está ubicado en la ciudad de Puno, Región Puno - Perú, fue creada por Ley N° 406, de fecha 29 de agosto de 1856. Considerándose una de las mejores y antiguas universidades de la región, la Universidad Nacional del Altiplano – Puno cuenta con 3 áreas que son; ingenierías, biomédicas y sociales, 19 facultades y 36 escuelas profesionales al año 2022-I el número de estudiantes matriculados son un total de 18 915 estudiantes (Universidad Nacional de Altiplano - Puno [UNAP], 2022).

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se consideró en la presente investigación, fueron los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, de la convocatoria 2019, que son un total de 474 beneficiarios seleccionados (Resultados Del Concurso de Beca Permanencia de Estudios Nacional - Convocatoria 2019 Anexo N°1: Relación de Postulantes Seleccionados, 2019).

En la investigación cualitativa el muestro es la decisión sobre el mejor modo de obtener datos (Crespo & Salamanca, 2007). El tipo de muestreo que se usó para el recojo de la información, fue el muestreo cualitativo por conveniencia, según Hernández y Mendoza (2018) se refiere a las muestras que están formadas por los casos disponibles a las cuales el investigador tiene acceso. Los criterios de selección de los estudiantes beneficiarios a ser incluidos dentro de la muestra en el marco del presente estudio fueron de la siguiente manera:

- Estudiantes entre 18 a 30 años de edad.
- Estudiantes Beneficiarios de la Beca Permanencia - convocatoria 2019.

- Permanencia mínima de un semestre en el programa.
- 08 entrevistas para el área de ingenierías.
- 08 entrevistas para el área de biomédicas.
- 08 entrevistas para el área de sociales.
- 50% de beneficiarios varones / 50% de beneficiarios mujeres.

Al final se entrevistó a 24 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, beneficiarios de la Beca Permanencia – convocatoria 2019, respetándose la cuota de género (12 varones y 12 mujeres). Pero por diversos motivos tuvo que realizarse la recolección de información de la siguiente manera.

Tabla 3

Determinación de la muestra de estudio de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

Áreas	Estudiantes beneficiarios	Número de entrevistas		
		Total	Varones	Mujeres
Ingenierías	244	07	04	03
Biomédicas	46	07	03	04
Sociales	184	10	05	05
Total	474	24	12	12

Nota. Elaboración propia.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación empleó técnicas cualitativas, mediante la aplicación de entrevistas que se define como una reunión en donde se conversa e interactúa información entre el entrevistador y el entrevistado (Hernández & Mendoza, 2018).

Las entrevistas fueron semiestructuradas, su aplicación en campo implicó la elaboración previa de una guía de entrevista semiestructurada. El registro de las entrevistas se realizó mediante grabaciones de audio. La técnica que fue utilizada permitió estudiar la realidad social en su contexto natal (Díaz *et al.*, 2013). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas en donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas para

precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández & Mendoza, 2018). La entrevista se basó en la matriz de categorías de análisis, pero las preguntas que se realizaron fueron libres, con el fin de describir los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC.

Durante el trabajo se identificó a los informantes clave que fueron 24 estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, de la convocatoria 2019, teniendo en cuenta los criterios de selección, se les contacto por medio de redes sociales (Facebook) en donde se les informó un poco sobre el trabajo de investigación y posterior a ello se coordinó la fecha para poder realizar la entrevista.

Previo a la recolección de la información y con el espíritu de aumentar la credibilidad y validez del estudio, primero se les informó a los estudiantes beneficiarios sobre el trabajo de investigación y para observar los principios éticos relativos a la privacidad y la protección de datos, se les dio a los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 de la UNA – Puno formularios de consentimiento informado para que puedan firmar y así poder asegurarnos de que ellos (estudiantes beneficiarios) estaban informados sobre el propósito de la investigación y que por lo mismo no estaban obligados a ser partícipes del estudio, así también se aseguró a los participantes que la información brindada por ellos y los datos intervisuales serian de forma anónima, las transcripciones fueron transcritas con un seudónimo y solo fueron utilizados con fines académicos para este estudio. Todos los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno partícipes de la presente investigación aceptaron amablemente brindarnos la entrevista, así mismo fueron puntuales en el lugar, fecha y hora pactada, por ello las entrevistas culminaron de manera exitosa.

Durante el proceso de ejecución del proyecto de tesis se tuvo algunas limitantes como; la primera limitante que se tuvo fue realizar la entrevista de forma presencial debido a la propagación del Covid 19 así también porque la mayoría de estudiantes no disponían de tiempo ya que se encontraban estudiando, realizando sus prácticas preprofesionales, entre otras actividades académicas, personales y profesionales, por tal motivo las entrevistas se realizaron de dos modalidades (presencial y virtual), en el caso de las entrevistas virtuales se realizó mediante la plataforma (Google Meet). La segunda limitante que se tuvo fue acceder a dos estudiantes, uno en el área de ingenierías en el caso de mujeres y otro en el

área de biomédicas en el caso de varones, por falta de aceptación de los estudiantes, pero se cumplió con la totalidad de la muestra de nuestro estudio ya que se complementó con dos estudiantes del área de sociales (un varón y una mujer), ambos beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. La última limitante que se tuvo fue que no todos los entrevistados fueron estudiantes que estaban aún cursando en la universidad, esto debido a la propagación del Covid 19 lo que dificultó la ejecución del proyecto durante el año 2020 y 2021, cabe mencionar que la Beca Permanencia permite el acceso a estudiantes que ya van culminando la universidad, así mismo la falta de aceptación por parte de algunos estudiantes para poder brindarnos una entrevista. Es por ello que en nuestra investigación se consideró a estudiantes, egresados y un bachiller con el fin de cumplir con la muestra de la investigación. Sin embargo, no se vulneró los criterios de selección del estudio.

Tabla 4

Características generales sobre los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la UNA-Puno

Beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno					
Ítem	Seudónimo	Edad	Carrera Profesional	Área	Grado
01	Belia	22	Ciencias Contables	Sociales	Egresado
02	Diana	22	Ciencias Contables	Sociales	Egresado
03	Damaris	22	Ciencias de la Comunicación Social	Sociales	Estudiante
04	Yeison	23	Medicina Veterinaria y Zoología	Biomédicas	Estudiante
05	Guilmar	28	Ingeniería Agronómica	Ingenierías	Estudiante
06	Lucio	22	Ingeniería de Minas	Ingenierías	Egresado
07	Nilton	22	Sociología	Sociales	Egresado
08	Alberto	28	Ingeniería Agronómica	Ingeniería	Estudiante
09	Pablo	22	Medicina Humana	Biomédicas	Estudiante
10	Adam	23	Turismo	Sociales	Estudiante
11	Daniela	22	Enfermería	Biomédicas	Estudiante
12	Rodrigo	25	Ingeniería civil	Ingenierías	Estudiante
13	María		Ingeniería Económica	Ingenierías	Estudiante
14	Edgar	24	Educación Secundaria	Sociales	Estudiante
15	Marina	22	Biología	Biomédicas	Egresada
16	Beatriz	25	Ingeniería de Sistemas	Ingenierías	Egresada
17	Zaida	22	Nutrición Humana	Biomédicas	Estudiante
18	Renata		Enfermería	Biomédicas	Estudiante
19	Luz	22	Educación Primaria	Sociales	Egresada
20	Roger	23	Educación Secundaria	Sociales	Estudiante
21	Samanta	24	Ciencias Contables	Sociales	Egresada
22	Mayra	21	Ingeniería Agrícola	Ingenierías	Estudiante
23	David	24	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Biomédicas	Estudiante
24	Joel	24	Ciencias de la Comunicación Social	Sociales	Bachiller

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5

Detalles de la entrevista a los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la UNA-Puno

Beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno					
Ítem	Seudónimo	Fecha de entrevista	Duración de la grabación	Cantidad de hojas	Modalidad
01	Belia	21 de febrero del 2022	11 min. Con 27 seg.	07	Presencial
02	Diana	21 de marzo del 2022	22 min. Con 07 seg.	09	Virtual
03	Damaris	30 de marzo del 2022	29 min. Con 16 seg.	12	Presencial
04	Yeison	04 de abril del 2022	35 min. Con 46 seg.	14	Virtual
05	Guilmar	06 de abril del 2022	16 min. Con 46 seg.	09	Presencial
06	Lucio	07 de abril del 2022	21 min. Con 42 seg.	09	Virtual
07	Nilton	08 de abril del 2022	27 min. Con 33 seg.	14	Presencial
08	Alberto	10 de abril del 2022	22 min. Con 32 seg.	11	Presencial
09	Pablo	11 de abril del 2022	23 min. Con 48 seg.	11	Virtual
10	Adam	13 de abril del 2022	21 min. Con 27 seg.	11	Virtual
11	Daniela	16 de abril del 2022	30 min. Con 33 seg.	14	Virtual
12	Rodrigo	16 de abril del 2022	22 min. Con 22 seg.	11	Virtual
13	María	18 de abril del 2022	30 min. Con 58 seg.	12	Virtual
14	Edgar	20 de abril del 2022	30 min. Con 22 seg.	13	Virtual
15	Marina	24 de abril del 2022	27 min. Con 36 seg.	13	Virtual
16	Beatriz	12 de mayo del 2022	25 min. Con 00 seg.	12	Virtual
17	Zaida	12 de mayo del 2022	22 min. Con 36 seg.	10	Virtual
18	Renata	13 de mayo del 2022	12 min. Con 32 seg.	07	Virtual
19	Luz	13 de mayo del 2022	17 min. Con 21 seg.	08	Virtual
20	Roger	15 de mayo del 2022	30 min. Con 20 seg.	11	Virtual
21	Samanta	16 de mayo del 2022	20 min. Con 51 seg.	11	Virtual
22	Mayra	20 de mayo del 2022	16 min. Con 23 seg.	08	Virtual
23	David	23 de mayo del 2022	24 min. Con 26 seg.	10	Virtual
24	Joel	24 de mayo del 2022	43 min. Con 39 seg.	16	Virtual
Total		24 entrevistas	10 h. 10 min. Con 38 seg.	263 hojas	5 P. 19 V.

Nota. Elaboración propia.

P= presencial V= virtual

Tabla 6

Puntaje obtenido por los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la UNA-Puno

Beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno			
Ítem	Seudónimo	Puntaje	CS (0.6) + TA (0.4) + CP + CI
01	Belia	86	Pobre extremo + tercio superior + 10
02	Diana	76	Pobre extremo + tercio superior
03	Damaris	80	Pobre + 1° o 2° puesto + 10
04	Yeison	62	Pobre + décimo superior
05	Guilmar	56	Pobre + tercio superior + 10
06	Lucio	70	Pobre + 1 o 2° puesto
07	Nilton	54	Pobre + quinto superior
08	Alberto	94	Pobre extremo + quinto superior + 10
09	Pablo	84	Pobre extremo + quinto superior
10	Adam	92	Pobre extremo + décimo superior
11	Daniela	62	Pobre + decimo superior
12	Rodrigo	80	Pobre + 1° o 2° puesto + 10
13	María	62	Pobre + décimo superior
14	Edgar	94	Pobre extremo + quinto superior + 10
15	Marina	110	Pobre extremo + 1° o 2° puesto + 10
16	Beatriz	76	Pobre extremo + tercio superior
17	Zaida	86	Pobre extremo + tercio superior + 10
18	Renata	54	Pobre + quinto superior
19	Luz	110	Pobre extremo + 1° o 2° puesto + 10
20	Roger	72	Pobre + décimo superior + 10
21	Samanta	62	Pobre + décimo superior
22	Mayra	54	Pobre + quinto superior
23	David	72	Pobre + décimo superior + 10
24	Joel	68	Pobre extremo + medio superior

Nota. Elaboración propia.

3.5 ANÁLISIS DE DATOS

Antes de realizar las entrevistas, para cumplir con los principios éticos, se garantizó a todos los participantes sobre la confidencialidad en la que el investigador se comprometió a no divulgar la identidad de los entrevistados en ningún informe, a pesar de que se trabajó con los nombres completos de los estudiantes beneficiarios en las entrevistas para las transcripciones estas fueron reemplazadas por seudónimos.

La primera fase para realizar el análisis de esta investigación fue el proceso de construcción de las categorías, esta categorización puede ser de dos tipos, el inductivo y el deductivo, el primero es el proceso que parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos, mientras que en el inductivo las categorías ya están establecidas a priori, por ultimo existe un proceso mixto (Rodríguez *et al.*, 2005).

Gürtler y Gürtler (2007) indican que en el proceso cíclico de las investigaciones usualmente no se avanza de forma lineal sino por repeticiones o iteraciones de varias fases y este proceso cíclico se termina según el criterio de saturación, para luego realizar la codificación que permite categorizar los datos de manera eficiente, basándonos en este apartado este estudio utilizó un análisis temático mixta, esta operación permitió organizar los datos, extraer diversos sindicados, llegar a las conclusiones y confirmar esquemas conceptuales.

Después de haber realizado el proceso de la iteración, se realizó la codificación de la data a través de un software de análisis de información cualitativa (Atlas Ti). Se elaboró mapas hermenéuticos y se empleó citas significativas con el fin de presentar las percepciones, opiniones y valoraciones de los estudiantes entrevistados en sus propios términos y formas de expresarse.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

El análisis de los datos condujo a la extracción de tres temas primordiales.

- a. Cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia;
- b. Las estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca y
- c. Las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial. Estos tres temas serán explorados a fondo en la siguiente sección.

4.1.1 Cambios en el estilo de vida de los estudiantes beneficiarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia

El estilo de vida en los estudiantes universitarios es dependiente de diversos factores, como la actividad física, su alimentación saludable, las horas de sueño, el uso del tiempo libre, lo que conlleva al estudiante universitario tener un rendimiento académico satisfactorio o deficiente (Olivero *et al.*, 2016).

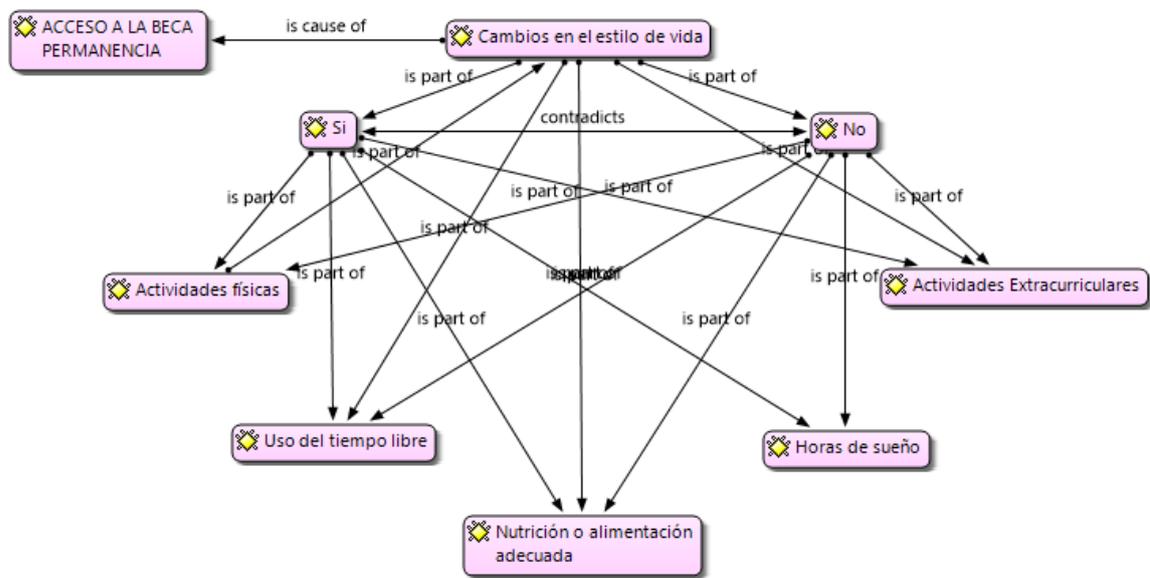
Los estilos de vida en una persona se modifican por cambios de tipo social, económico, cultural y psicológico, en el caso de los estudiantes universitarios la vida universitaria supone un cambio fundamental para su desarrollo, su estilo de vida cambia debido a que tienen que llevar largas jornadas de clases, la falta de tiempo y de dinero, los alimentos disponibles, entre otros (Jiménez & Ojeda, 2017).

Como resultado de la investigación en cuanto a los cambios en el estilo de vida por efecto del acceso a la beca se obtuvo que la mayoría de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno percibieron cambios en cuanto a su actividad física, en el uso de su tiempo libre, en su nutrición, en su sueño y en la participación en las actividades extracurriculares.

Pero por otro lado grupo (minoritario) de estudiantes indicaron que el acceso a la Beca Permanencia no generó un cambio radical en su estilo de vida.

Figura 2

Mapa hermenéutico sobre los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

a. Actividad física

La actividad física es parte primordial no solo para el bienestar de la salud a través del uso de la psicomotriz, sino que también en los aspectos sociales y psicológicos (Paramio *et al.*, 2017).

Gracias a los programas sociales provenientes del Estado, así como la Beca Permanencia del PRONABEC que brindan subvenciones económicas, mejoran la calidad de vida académica de los estudiantes con escasos recursos y su formación profesional, ellos (los estudiantes) indicaron que gracias a la beca percibieron cambios en su actividad física, aunque de

diferente forma. En los testimonios analizados encontramos que uno de los cambios fue la implementación de la actividad física en su vida, pues los estudiantes comentan que antes de pertenecer a la beca tenían muchas carencias económicas por lo que tenían que trabajar para poder solventar los gastos ocasionados en la universidad, debido a ello no contaban con el tiempo ni la económica suficiente para poder realizar ningún tipo de actividad física. Pero después de acceder a la beca ya no tenían la necesidad de trabajar, por ende, tenían mayor tiempo y dinero lo que les ayudo a mejorar su estilo de vida implementando alguna actividad física en su rutina diaria.

“... pues ya tenía más tiempo para (...) tal vez (...) darme esos tiempos (...) de ocio, por ejemplo, de poder ir en bicicleta a la universidad, siempre lo hacía, ya pues porque ya no tenía (...) que trabajar no, para pagar mis estudios” (Lucio – Ingenierías).

“... los sábados y domingos yo antes de la beca trabajaba, en caso cuando ya estaba con la beca, deje de trabajar y los días sábados me ponía a estudiar no, y los días domingos me tomaba así para hacer deporte” (Rodrigo – Ingenierías).

“... como ya recibíamos no, un sueldo (...) por parte del Estado no, en este caso, había más tiempo no, ya no me dedicaba - antes me dedicaba a trabajar enseñando, enseñando matemática no, a algunos alumnos que tenía y como ya teníamos esta beca entonces ya no me sentía presionado en esa parte y por lo tanto, salía a correr, salía a correr en las mañanas junto con algunos amigos también” (Pablo – Biomédicas).

“... se podía practicar un poco más deporte en mi barrio porque siempre cada tarde jugaban voly ... como antes estaba también trabajando no podía participar en eso, pero como obtuve la beca dije “¡Ah! bueno ya no tengo que preocuparme por el trabajo” entonces empecé a participar activamente en esa actividad” (Nilton – Sociales).

Se ha determinado y demostrado que otro de los cambios que percibieron algunos de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, fue que antes de pertenecer a la Beca Permanencia si realizaban alguna actividad física, pero de manera limitada y el cambio que surgió en ellos a partir de la permanencia como becario fue incrementar las horas de actividad física y/o implementar algunas actividades adicionales, estos cambios se han incrementado con mayor frecuencia, los tiempos utilizados para la actividad física ayudaron en la mejora de la salud, mejorando las

condiciones de vida, debido a que los estudiantes beneficiarios indican que cuando realizan actividades físicas les ayuda en su bienestar y adicional a ello en su rendimiento académico.

“...antes de pertenecer a la beca, normalmente si íbamos - iba a hacer ejercicio no, iba a lo que es a trotar, a correr en las mañanas y de vez en cuando en las tardes pues jugar un partido de futbol, vóley también; pero no era muy constante... y (...) después lo que es cuando ya obtuve o me aceptaron en la beca (...) pues si cambio no, yo diría que era más constante o sea mi actividad física; siempre salía ya a correr ya cada mañana, y ¿porque lo hacía? no, porque entendí que la actividad física o sea cuando sales por las mañanas (...) te trae lo que es una tranquilidad o paz - paz mental y me sentía más seguro de lo que hacía, más despierto, ya no andaba así como que a veces así - a veces siempre andamos de sueño los estudiantes pero cuando salía a correr y todo siempre estaba más despierto, con más ganas de estudiar de leer y todo eso, pues yo diría que si cambio bastante mi actividad física...” (Yeison – Biomédicas).

“... practico el deporte de básquet (...) aparte de eso también... me dado un poquito más de tiempo de poder ir unas cuantas veces así al gimnasio... el básquet ya practicaba no, desde el colegio siempre lo he practicado el deporte del básquet, (...) en cuanto al gimnasio más bien no, como te digo como ya obtuve - tuve un poco más de tiempo como dejé el trabajo ya tenía un poco más de tiempo disponible, entonces a veces lo dedicaba a eso, a ir al gimnasio a distraerme un poco... iba inter diario, iba por lo menos una a dos horas” (Beatriz – Ingeniería).

Mientras que en algunos de los estudiantes se evidencia la intensificación del estudio, de acuerdo a sus narraciones pudimos obtener que este grupo de estudiantes antes de pertenecer a la Beca Permanencia si realizaban algunas actividades físicas, como practicar el vóleibol, futbol, básquetbol y otros, pero luego de pertenecer a la Beca Permanencia lo dejaron de lado porque sentían tener más responsabilidades con el estudio y con la beca, así mismo el temor de perder la beca hizo que tomaran esta decisión.

“... antes de ingresar a la beca (...) si hacia algunas activi - deportes como hobbits no (...) jugar voly o algún futbol o /quiz/ con algunos compañeros amistades no, pero era raras veces también ya luego después de entrar a lo que es la Beca Permanencia, (...) creo que parte de mis pasatiempos lo he dejado de lado y más me centrado en mis estudios precisamente porque la Beca Permanencia en si de alguna u otra forma aunque (...) no deberíamos tomarlo así pero yo lo tome quizás no, con más responsabilidad o con una presión o algo que (...) te tiene a línea no, que no debes quizás (...) desaprovechar esa oportunidad que te ayuda no, no desaprobar los cursos si no más centrado o más tiempo darle a tus estudios” (Damaris – Sociales).

“...ha cambiado bastante porque antes de que yo entre a la beca estaba tenía - (...) tenía más tiempo no para hacer ejercicios, jugar vóley y todo eso, pero ahora con la beca entonces ya no tengo mucho tiempo como también tenemos una (...) responsabilidad con las notas entonces ya más tiempo al estudio también” (Belia – Sociales).

“... antes (...) yo salía todas las mañanas a hacer actividad física, pero cuando postule y no - o sea obtuve la beca (...) sentía o sea que estaba exigido y yo que debía dar al máximo en el rendimiento académico entonces en vez de salir (...) todas las mañanas a hacer actividad física lo dedicaba no, ya lo cortaba ya con repaso de libros, estudios no (...) extras...” (Roger – Sociales).

“... a nosotros nos exigen tener buenas notas y no bajar nuestro rendimiento académico, sino subir aún más, entonces yo opte más por estudiar aún más de lo normalmente de estar en la beca...” (Mayra – Ingeniería).

Sin embargo, algunos de los estudiantes universitarios beneficiarios, tenían características especiales, en quienes se ha podido determinar que no han sufrido cambio alguno después de pertenecer a la beca, ellos indicaron que después de acceder a la Beca Permanencia simplemente continuaron con sus actividades físicas cotidianas realizando mucha, poca o nada de actividad física.

“Mira yo ya tenía un estilo de vida por decirse así, así que las continúe ya... en el aspecto físico pues yo continúe con mi estilo de vida” (Joel – Sociales).

“... normalmente yo siempre he tenido (...) un horario de las diferentes actividades, siempre vamos con la disciplina ahí, siempre tuve mi agenda, la beca la tengo recién, no siempre tuve, entonces al ingresar a la beca simplemente tenía que continuar con mis actividades...” (María – Ingeniería).

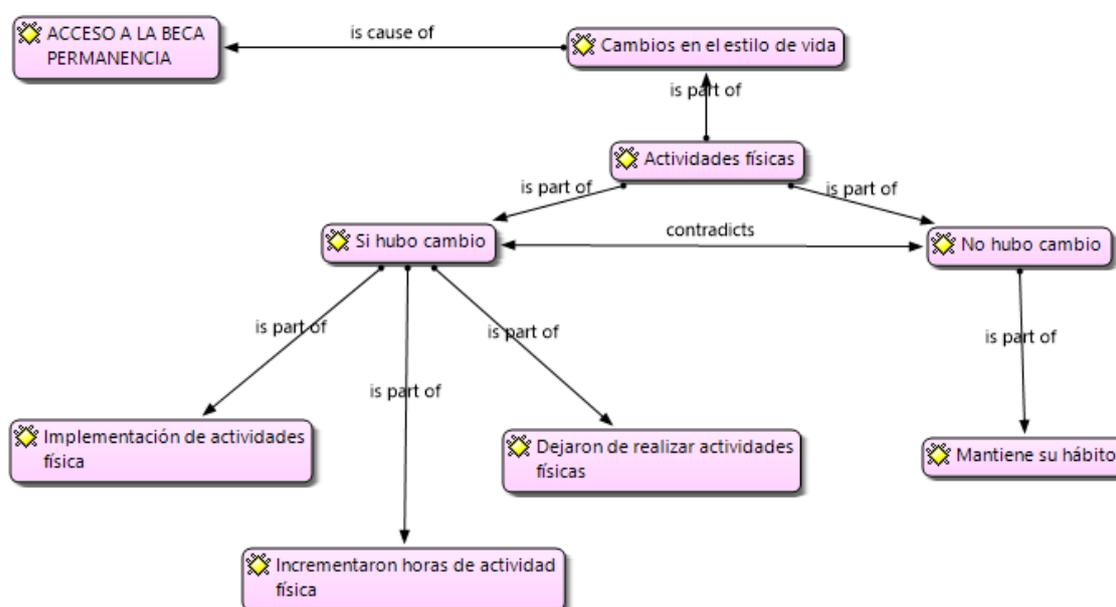
“... en la actividad física, no cambio mucho porque siempre en las mañanas me levantaba y hacía ejercicio no, y en las noches también un poco de yoga, y eso nunca cambio o sea desde antes tenía ese hábito y cuando tuve la beca o sea obtuve la beca no, no cambio” (Marina– Biomédicas).

“Mi rutina diaria en las o en el aspecto físico no no, no habido mucho cambio que digamos... no no realizaba ninguna actividad física” (David – Biomédicas).

“Considero que no hubo ningún cambio, porque en realidad antes de la beca tampoco realizaba actividad física, me dedicado al estudio desde primer semestre ya” (Luz – Sociales).

Figura 3

Mapa hermenéutico sobre los cambios en las actividades físicas



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

b. Uso del tiempo libre

El tiempo libre consta de las actividades a las que el estudiante se dedica de forma voluntaria cuando se ha liberado de sus obligaciones académicas, es decir cuando no está estudiando, realizando sus trabajos o asistiendo a clases (Rodríguez & Agulló, 1999).

Los estudiantes que percibieron cambios en cuanto al uso de su tiempo libre como efecto del acceso a la Beca Permanencia se determinó que han asumido diferentes formas de vida, cabe recalcar que los estudiantes antes de acceder a la beca trabajaban con el fin de poder sustentarse y así continuar con sus estudios, contexto que cambio luego de acceder a la beca, pues sus horas de tiempo libre se incrementó, lo que hizo que los estudiantes aprovechen ese tiempo y muchos empezaron a realizar actividades como el deporte, viajes o paseos, o también a la realización de las actividades académicas, es decir a la búsqueda de información, realización de tareas, etc.

“... antes de la beca, mi tiempo libre ... lo dedicaba a hacer actividades extras que me permitieran tener o sostenerme económicamente, sin embargo, después de la beca ya con la subvención económica que nos daban (...) mi tiempo - mi tiempo libre lo aprovechaba más en actividades que a mí me gustaban hacer, por ejemplo, pintar, leer, ir de paseo, visitar lugares y conocer acerca su historia” (Luz - Sociales).

“... mi tiempo libre se hacía más no, ya no me preocupaba lo que es en trabajar o de repente estar pensando en las vacaciones donde voy a ir, y tantas cosas no (...) de repente sábados y domingos también iba por ahí a ayudar a veces en las tardes en mis tiempos libres ... digo durante la semana a veces un día, o sea siempre teníamos espacios en donde no hacemos clases, bueno en caso de mi carrera profesional o en mi facultad (...) era todo el día, pero siempre había espacios de tres, cuatro horas a veces donde no teníamos clases no, y antes de pertenecer a la beca siempre iba a trabajar ... a restaurantes así, pero después de ahí más bien ya - ya no sentía la necesidad no (...) porque ... ya tenía pues no o sea un apoyo entonces ya no me preocupaba eso, entonces en mi tiempo libre a veces era ir a hacer deportes, a veces de paseo, bueno no tan lejos no, es como Chucuito así conocer algo cercanamente y lo que es más que todo repasar no, ir a la biblioteca y buscar informaciones... así” (Yeison – Biomédicas).

“... antes de tener la beca más yo me preocupaba en de donde generar dinero (...) luego que ya tu obtuve la beca entonces ahí ya no me preocupaba no por el dinero, pero si mi tiempo libre este lo usaba para hacer deporte y a veces para - para ir a algún lugar a estudiar, o sea trataba de que mis calificaciones fueran mejores que antes de obtener la beca” (Zaida – Ingenierías).

Asimismo se ha podido determinar que los estudiantes que accedieron a la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) acortaron las horas de su tiempo libre, esto debido a que los estudiantes universitarios de la UNA Puno, comenzaron a sentir un poco más de presión y miedo de perder los beneficios de la beca, en vista de que la Beca Permanencia, tiene exigencias de cumplimiento obligatorio e indican que los estudiantes deberían de tener un alto rendimiento, para ello a finales de unidad y finales de semestre el PRONABEC exige la subida de notas por parte de los beneficiarios a su intranet del becario, es por ello que los estudiantes comenzaron a reducir sus horas de tiempo libre para reemplazar esas actividades como el deporte, las salidas con amigas y amigos, etc., por actividades académicas que les permitiera obtener buenas calificaciones.

“... me dedicaba solo a jugar así y tal vez escuchar música, pero cuando ya tenía la beca entonces empecé a comprar cursos, entonces de alguna otra manera, lo escuchaba no será constantemente, pero, ratos libres lo escuchaba o tal vez veía videos acerca de algunos cursos que me interesa” (Rodrigo – Ingeniería).

“... antes de obtener la beca (...) mi tiempo libre lo utilizaba en (...) salir a hacer deporte y salir con los amigos (...) pero luego de obtener la beca (...) acorte mi tiempo libre (...) si antes lo hacía por ejemplo (...) tres veces a la semana, ahora lo acorte a una vez a la semana al obtener la beca, porque como se sabe bien la beca es una subvención que (...) tenemos que no reducirlo en el rendimiento académico, por ello es que reducí mi tiempo libre en actividades académicas y en vez de salidas” (Roger – Sociales).

Es importante mencionar que los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia, han generado nuevas responsabilidades, motivo por el cual han reducido las horas libres, estos han sido utilizados positivamente para poder complementar las horas de preparación, investigación y estudio, consecuentemente sus espacios de tiempo libre han sido utilizados de manera positiva, logrando capacitarse en cursos extra curriculares dentro de la universidad, los que eran imposibles de lograr antes de pertenecer a la beca, por falta de liquidez.

“... antes de pertenecer a la beca pues en mis tiempos libres yo solía ... tocar un instrumento, como yo accedí a la beca casi a mitad de carrera pues yo ya tenía más responsabilidades, la universidad o no solo la universidad o con algunos cursos que también llevaba ya sea centro de cómputo, centro de idiomas pues (...) me enfoqué a eso y lo deje de lado y (...) ya no tuve tiempo...” (Diana– Sociales).

“...me dedicaba no (...) a los videojuegos (...) también al deporte, y también no asistía a muchas clases no, por ejemplo, porque ya que no tengo (...) el dinero necesario (...) para entrar a esas clases entonces (...) no priorizaba esas cosas y desde que soy becario (...) priorice más el estudio” (Adam – Sociales”.

“... me gustaba bastante escribir, escribía algunos poemas y también los cuentos o historietas en quechua, me encantaba hacer eso (...) también me encantaba lo que es hacer manualidades más que todo tejer, me gustaba tejer (...) luego ... salía con mis amigas, así a caminar me gustaba caminar bastante ... mi tiempo libre ... se ha ido reduciendo porque le tomaba o le ponía más tiempo a dedicarme a mis estudios a los trabajos y también a dedicarme a (...) estudios fuera de la universidad, o sea me refiero a los - a estudios de cursos de idiomas u otros cursos entonces quizás también con esos cursos querer complementar o aprovechar mis estudios también entonces mis tiempos libres se han ido acortando” (Damaris – Sociales).

Otro de los cambios que se pueden mostrar en los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia es que fueron perfeccionando alguna de sus actividades porque sus tiempos ya no eran limitados en vista de que dejaron de laborar para poder sostenerse, dejando de lado

todas las ocupaciones extra académicas, conforme lo menciona el beneficiario a quien se realizó la entrevista.

“... pues me dedicaba un poco a la música y al futbol y después de la beca ya como que pues me dediqué - me fui perfeccionando más en lo de la música sobre todo ya de una manera (...) más profesional” (Lucio – Ingeniería).

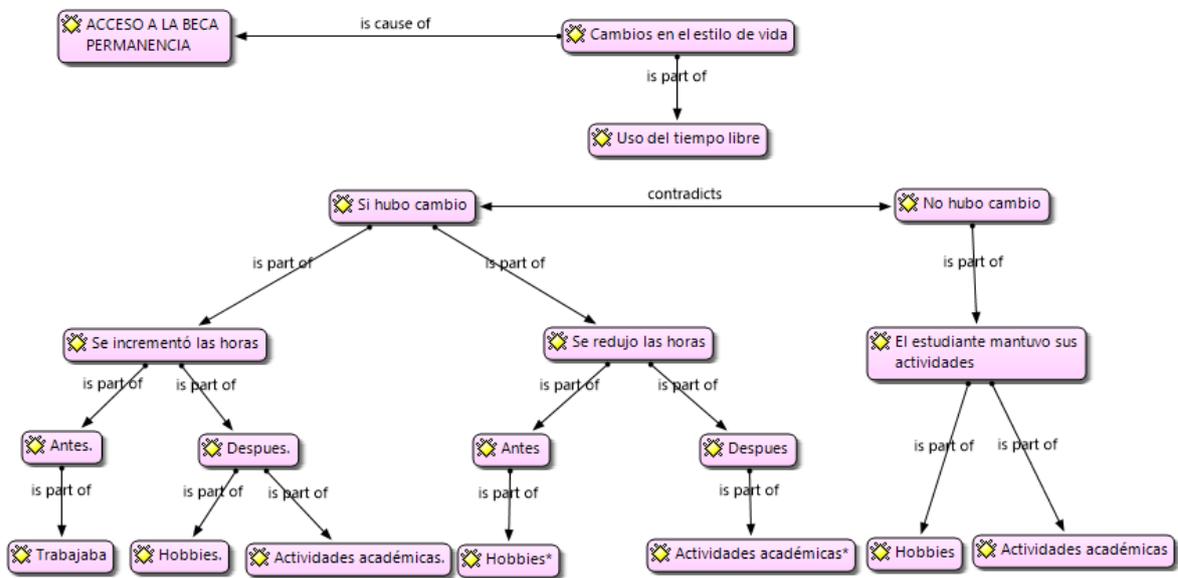
Por otro lado, algunos de los estudiantes, indican no haber percibido cambios en cuanto a su uso del tiempo libre. Ellos aseguran que después de haber accedido a la beca continuaron con su estilo de vida habitual, si en el pasado realizaban algunos hobbies o algunas actividades fuera de las actividades académicas, continuaron realizando con estas actividades, siempre con el fin de lograr sus objetivos.

“... canalice bien en qué momento debería hacer las diferentes actividades, ya sea estar con familia, estar en el estudio a o dedicarme a una actividad deportiva, he canalizado bien así que no hubo cambios, estaba – se mantiene, se mantiene hasta ahora como era antes...” (María – Ingenieras).

“En mi tiempo libre, realmente no cambio mucho en mi tiempo libre (...) bueno desde el que estoy en la beca y en mis tiempos libres trato de estudiar, siempre cumplí con alguna tarea que tengo para más adelante tal vez, hacerla anticipadamente” (Mayra – Ingenieras).

Figura 4

Mapa hermenéutico sobre los cambios en uso del tiempo libre



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

c. Nutrición

Los hábitos alimentarios forman parte de la idiosincrasia de las personas, es construida a partir del seno familiar, pero que pueden variar a lo largo de la vida. Los estudiantes universitarios son más propensos a tener un estilo de vida sin control nutricional, pues muchas veces no tienen sus tres comidas diarias, generalmente excluyendo el desayuno (Hernández *et al.*, 2021).

En cuanto a la nutrición o alimentación, los estudiantes beneficiarios del PRONABEC en su mayoría percibió un cambio positivo en su hábito y horario alimenticio como efecto del acceso a la beca, mientras que un grupo de estudiantes indica que su alimentación fue deficiente luego de haber accedido a la beca, por otro lado esta beca no generó ningún efecto en algunos de los estudiantes beneficiarios, es decir que no han detectado cambios en su vida nutricional en la forma de alimentarse y mucho menos sus horarios.

En el primer grupo de los estudiantes que si percibieron un cambio en cuanto a su nutrición la gran mayoría indica que fue un cambio positivo, ya que los estudiantes comenzaron a tener sus tres tiempos de comida, es decir el desayuno, el almuerzo y la cena, así mismo implementaron el consumo de frutas, verduras. Es decir que su alimentación después del acceso a la Beca Permanencia se ha convertido mucho más saludable.

“...cuando yo iba a la universidad mis papás claro no tenían la suficiente economía para darme, para que yo pueda almorzar cuando me quedaba todo el día ahí, entonces con la beca (...) ya no me tenía que preocupar por eso y normal podía almorzar, comer todo lo que necesitaba no, entonces yo tampoco me mataba de hambre...” (Daniela – Biomédicas).

“...antes por ejemplo generalmente cuando no estaba en la beca no consumía bastante fruta o algunos frutos secos, pero algunos frutos secos están (...) a veces caro, el kilo estos 40.00 S/ 45.00 S/ soles, pero ya cuando tuve la beca, tuve la posibilidad no, de comprarme una variedad de frutas y también frutos secos no; que ayuda bastante al funcionamiento correcto del cerebro, entonces de esa parte si bastante me ayudo” (Pablo – Biomédicas).

“...empecé a comer tres veces al día, más antes de repente no tenía desayuno, si tenía era lo clásico no, el universitario se toma un jugo y ya está no, porque siempre con lo que tenía trataba de ahorrar para que me alcance no, pero ya con la beca un poco que las cosas sí que - sí que cambiaron y empecé a comer un poco más” (Joel – Sociales).

“... hubo un cambio no, porque más antes cuando no pertenecía a lo que es a la beca ...a veces ya no sabíamos ir a comer simplemente nos comprábamos una hamburguesa por ahí o algo que nos pueda pasar el hambre ... a veces ya no solía almorzar, como que nos dejaba muchos trabajos también (...) a veces solo en la tarde no así iba a cenar y así ya ... incluso llegue a enfermarme también y pues, tenía ya como síntomas de la gastritis... de ahí empecé de repente a cocinarme un poco constante, pero no era igual, entonces cuando ya tenía el apoyo de la beca (...) ahí más bien sin - sin miedo también a gastar dinero siempre me iba a comer así, pero como le digo no siempre, pero si cambio (...) o sea me preocupaba en mi alimentación después de que casi me enfermado, siempre ya me preocupaba y decía no “tengo que comer”... este y el apoyo siempre había pues el apoyo de la beca...” (Yeison – Biomédicas).

“... antes yo (...) no tomaba muy en cuenta lo que es la alimentación a veces lo dejaba de lado... yo vivía alquilada en la ciudad de Puno entonces regresar a mi cuarto y cocinarme se me pasaba el tiempo porque... mis padres me enviaban pues alimentos para que yo pueda prepararme y no comer - no comprarme, en este caso

yo me llevaba mis alimentos pues como decir la papa, el chuño y esas cosas no para cocinarme allá, no me alcanzaba el tiempo y por falta de tiempo no me cocinaba, pero una vez lo que accedí a la beca pues yo ya tenía un recurso más para poder solventarme en este caso y entonces ya me ya podía alimentarme yo, ya si estaba en la universidad ya me compraba alimentos cerca ahí y ya no (...) dejaba pasar el hambre ya po - ya comía en los horarios establecidos ya comía completo es decir el desayuno, el almuerzo y la cena, ese fue el cambio que surgió” (Diana– Sociales).

“Cambio porque más antes por decir (...) no tenía no para una buena alimentación y después de la beca ya pues (...) la disponibilidad de alimento que tenía era mejor... se podría decir que tenía una alimentación más saludable” (David – Biomédicas).

“Haber este, hay algo claro que todos los estudiantes que venimos de provincias es que no nos alimentamos bien ... si es que no están nuestros padres, y menos si nos sustentamos nosotros mismos o nos sustentan nuestros padres y eso cambia cuando entras a la beca porque o sea al final te exige que, o sea que compres alimentos para consumirlo y ya sean preparado o los prepares tú mismo en ese contexto si, (...) mi nutrición si cambio, porque al final ya podía cada fin de semana o a la mitad de semana podía comprar este - verduras, carne y todo eso, pescado siempre ya podía comprarme todo lo necesario para prepararme, pero antes de eso solo lo básico agua con pancito [risas]” (Nilton – Sociales).

Muy por el contrario, algunos de los estudiantes en sus narraciones nos indican que la alimentación ha sido deficiente después de haber accedido a la beca, pues antes de pertenecer a la Beca Permanencia tenían acceso al comedor que brindaba alimentos ofrecido por la Universidad Nacional del Altiplano, en el cual tomar alimentos estaba completamente cronogramado tres veces al día y en un horario establecido, por otro lado es importante mencionar que los estudiantes no pueden acceder a dos beneficios simultáneamente.

“... antes de la beca estaba en el comedor universitario y pues ... de una manera más estricta en mis horarios de comida, ya cuando estaba en la beca y para ser honesto pues (...) a veces (...) no controlaba bien mis tiempos entonces ya pues mi alimentación como que ... no mejoró mucho en ese aspecto la verdad. Porque claro ... ya no tenía la presión para ir al comedor ni nada de eso... Ya no era tan disciplinado como lo era en el comedor si no ... a cualquier hora, cuando había tiempo” Lucio– Ingenierías).

Por otro lado, una estudiante beneficiaria en su narración señala que el haber accedido a la Beca Permanencia no generó cambios en su rutina de alimentación, por dos razones muy importantes, uno porque los estudiantes ya tenían un estilo de vida, por lo tanto, solo

continuaron con el ritmo de vida y el segundo caso porque anteriormente la estudiante pertenecía a la beca de alimentos de la UNA – Puno.

“En cuanto a eso masien no hubo mucha varianza, porque antes de pertenecer a la Beca Permanencia yo pertenecía al comedor universitario ya yo tenía ese beneficio antes de la beca, entonces en la universidad yo tenía ya desayuno, almuerzo, cena todo gratis entonces, una vez que obtuve la beca claro me han quitado ese beneficio no porque ... no podía pertenecer al comedor y a la vez a la beca, entonces ... me quitaron ese beneficio, pero de igual manera (...) con la beca también he seguido de la misma manera mi alimentación...” (Beatriz – Ingenierías).

En cuanto al manejo de los horarios para la alimentación los estudiantes que si se percibieron cambios, en sus narraciones reportan que, ya tenían oportunidades de acceder a sus espacios para el consumo de alimentos en los horarios indicados, como la Beca Permanencia de PRONABEC brinda una subvención destinada a costos indirectos no era necesario que los estudiantes preparen sus propios alimentos, en vista de que ya tenían la oportunidad de adquirir o consumir alimentos preparados, en espacios próximos al campus de la universidad, lo que les permitió administrar mejor el tiempo.

“Horario habitual, ¡ah! en ese caso de horario habitual (...) desde que obtuve la beca haber (...) siempre, por ejemplo, el desayuno yo desayuno en la hora, el almuerzo también, antes por ejemplo lo cortaba no (...) solo desayuno y almuerzo y la cena lo dejaba de lado, pero cuando obtuve la beca ya ordené - ordené todo ello y - y desayuno a la hora, almuerzo a la hora y cenó a la hora y balanceado no” (Roger – Sociales).

“Haber este, (...) salíamos a las siete de la noche y hasta que llegues prepares tu cena cenabas a las nueve, nueve y media a diez y ahora una vez que entras a la beca eso cambia porque si tienes ya mucha hambre ya tienes la posibilidad de comprarte una comida desde la calle y llegar a tu casa y cenar o pedirlo para llevar y cenar ahí, o sea no necesariamente tenías que prepararlo...” (Nilton – Sociales).

“antes de la beca no comía no a veces (...), pero una vez que tuve la beca me empecé a pensionar no, tenía desayuno, almuerzo y cena y siempre desayunaba a las seis de la mañana, almorzaba a las dos de la tarde a veces una a dos y en la tarde este cenaba siempre a las seis, o sea ya era rutinario...” (Zaida – Biomédicas).

“...antes de la beca yo me cocinaba, hacia mi desayuno, mi almuerzo y mi cena, pero como la beca (...) me pensione en ese semestre a un restaurante (...) pues ya no me preocupaba prácticamente de la comida, (...) ya solo daba dinero pagaba para tener

la subvención para mi alimentación de esa forma también tuvo más tiempo, entonces si mejoro bastante porque a veces cuando uno se cocina, no te alcanza el tiempo, ya te está ganando y me iba sin comer, inclusive a veces muchas veces no desayunaba, usualmente no desayunaba” (Edgar – Sociales).

Un estudiante beneficiario de la Beca Permanencia manifiesta que el horario de consumo de alimentos ha empeorado, debido a que antes de pertenecer a la Beca Permanencia tenía acceso a la beca de alimentos que brinda la universidad, en vista de que el consumo de los alimentos preparados por el comedor universitario y ofrecido a los estudiantes, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, tenían los horarios establecidos, en consecuencia, la nutrición era mucho mejor.

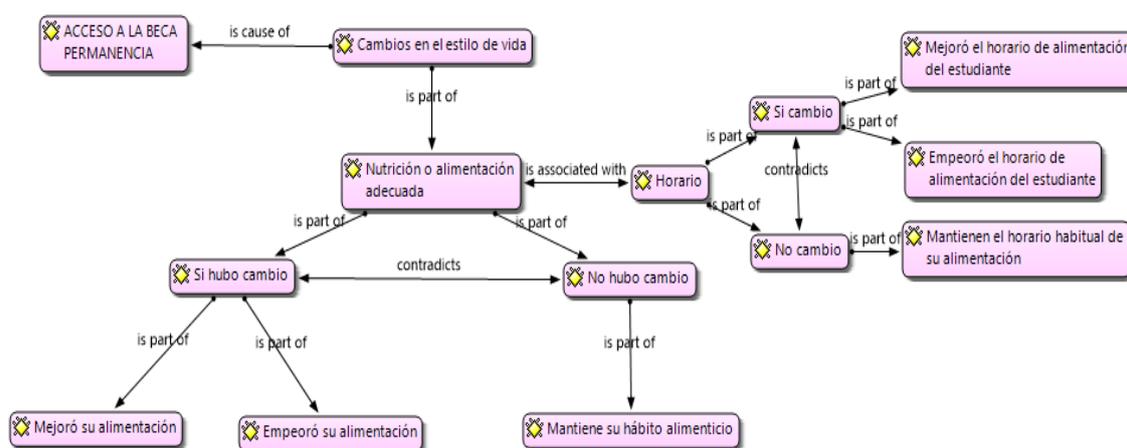
“Ya no era tan disciplinado como lo era en el comedor si no ... a cualquier hora, cuando había tiempo” (Lucio– Ingenierías).

El acceso a la Beca Permanencia por otro lado, en algunos de los estudiantes beneficiarios no generó ningún cambio en cuanto a los horarios para el consumo de la alimentación, conforme se puede apreciar en la información proveniente de los estudiantes becarios.

“... sigue siendo igual, (...) todo mi desayuno, almuerzo y cena todo en su hora o varía pero no mucho más de una hora o de acuerdo a los quehaceres o tareas” (Mayra – Ingenierías).

Figura 5

Mapa hermenéutico sobre los cambios en la nutrición o alimentación adecuada



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

d. Sueño

El sueño es parte necesaria del ser humano, es considerado como el mejor descanso que el organismo puede tener, ya que deriva beneficios físicos y mentales. Los estudiantes universitarios en su gran mayoría sacrifican este tiempo de sueño debido a la gran carga académica que tienen en la universidad y socio-laborales (Villaroel, 2014).

La mayoría de los estudiantes beneficiarios en sus narraciones indican haber percibido cambios en cuanto al sueño, pero este no fue solo como efecto del acceso a la Beca Permanencia que exige al estudiante un alto rendimiento generando en los estudiantes beneficiarios el miedo de perder la beca y una mayor responsabilidad en aspectos académicos, sino también por la exigencia académica en la que incurren los estudiantes universitarios, porque a medida que pasan de un semestre a otro o ascienden de semestre tienen más responsabilidades, es por ello que como resultados de esta investigación se encontró que los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia reducen sus horas de sueño.

“... bueno, desde que pertenecí, (...) generalmente yo antes de pertenecer a la beca siempre tuve no ese (...) ese entusiasmo de querer este estudiar, (...) dormir las horas que sean necesarias y una vez que accedí a la beca no es que me haya esforzado un poco más yo seguí el ritmo si y acelere un poquito bueno subí un poquito más el ritmo es decir ya bueno, como una vez haya - una vez que ya hayas - hayamos sido becarios pues hemos tenido una bienvenida en la que nos decía - nos daba no ciertos requisitos en la que nos decían que “deben mantener promedio u/o no bajar de tal de tal nota”, en ese caso ese fue una preocupación y para lo cual no, yo particularmente los sueños que yo dormía lo reducí un poco más, uno por el tema de la beca y dos lo sigo recalando por el tema del peso académico que venía en este caso, ya estaba a mitad de carrera y ya había más peso económico - digo académico, en ese caso ya fue una forma no de, es como decir automáticamente no, ya poder tener un poquito más de responsabilidad de repente ya no tener un poco de tiempo y (...) dormir pues menos horas de las que más antes dormía” (Diana – Sociales).

“Pues como antes no tenía (...) me dormía temprano no ... o sea no hacía nada y me dormía temprano, después de la beca ya, como tenía el apoyo después del apoyo pues me inscribí en el centro de idiomas, entonces estaba llevando el idioma de inglés y quechua y pues mi horario para dormir (...) se acertaba” (David – Biomédicas).

Por otro lado, la Beca Permanencia tuvo efecto en cuanto al incremento de horas de sueño en algunos de los estudiantes beneficiarios de esta beca, de acuerdo a sus narraciones ellos indican que antes del acceso a la beca trabajaban con el fin de solventar sus gastos académicos, salían tarde de la universidad tardando el horario de su alimentación y posterior a ello las horas de su sueño, pero después de acceder a la beca incrementaron algunas horas de sueño lo que hacía que los estudiantes descansaran más y puedan tener mejor aprendizaje.

“... con la beca ya pues podía (...) descansar más tiempo, porque ya no necesitaba trabajar en las tardes si, entonces si estaba - fue para bien” (Lucio– Ingenierías).

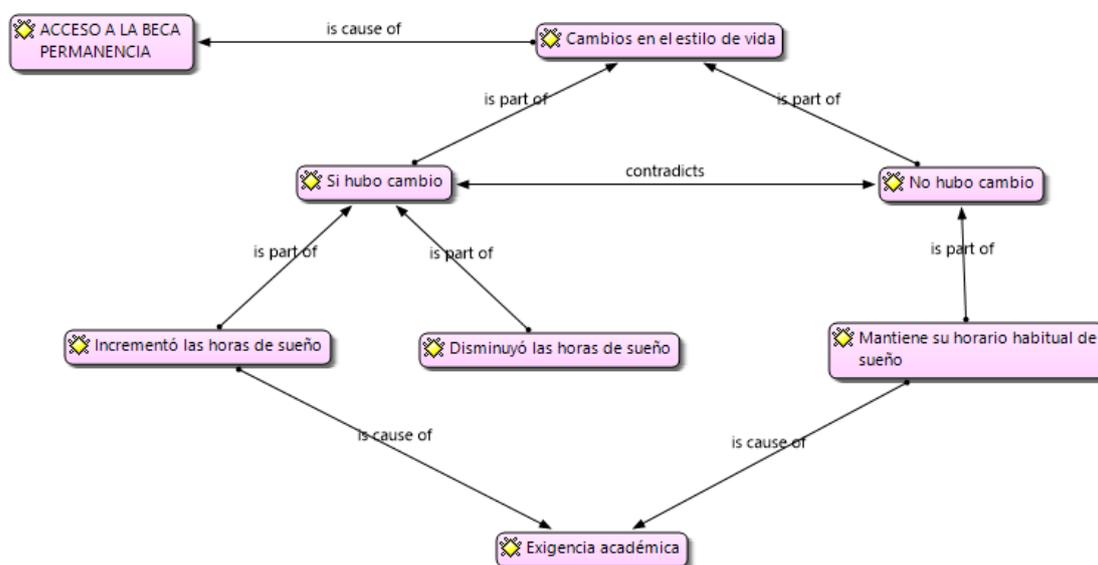
Mientras que por otro lado algunos de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia mantuvieron sus horas de sueño, es decir que no lo incrementaron ni lo redujeron.

“Yo generalmente soy de las personas que estudia en el día, no estudio mucho en la noche porque yo tengo esa mentalidad de que debo dormir bien para después estar fresco en el día no, entonces yo hago eso, duermo maso menos a las once me levanto a las seis, y ya pue no, empiezo a estudiar (...) con respecto a la beca no ha variado eso tanto, solo se ha mantenido como era antes” (Pablo – Biomédicas).

“En el sueño más bien, sinceramente no lo encontré algún cambio no, (...) como le digo, mientras vas subiendo de semestre, los trabajos son o sea más intensos en ocasiones, por eso yo diría que cuando - antes que tenga la beca igual siempre hacia y había días que me desvelaba y (...) incluso había así como dos noches sin dormir no, dedicándome a los trabajos más que todo lo que es, en semanas de exámenes y fin de semestre, porque todo se te carga y durante la beca también igual, igual si me desvelaba no podría decir que era más (...) yo lo considero igual en mi tiempo de descanso de dormir no no era (...) no era no - no hay diferencia” (Yeison – Biomédicas).

Figura 6

Mapa hermenéutico sobre los cambios en el horario de sueño



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

e. Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares, son elementos importantes que contribuyen a una formación integral del estudiante universitario que genera una atractiva vida académica universitaria (Pozón, 2015).

Los estudiantes que si percibieron los cambios como efecto de la beca indican que después de haber accedido a la Beca Permanencia comenzaron a participar de forma activa en actividades extracurriculares, como los talleres que brinda la universidad, los campeonatos deportivos que se realizaba en la universidad, o como algunas actividades fuera de la universidad brindado por otra entidad. Y esto fue debido a que tenían más tiempo y más economía para poder realizarlo.

“ ... participaba por decir en programas no (...) de la municipalidad (...) por ejemplo (...) en la campaña de vacunación antirrábica que programaba ... la Red de Salud Puno no, allí en la ciudad de Puno... antes de pertenecer a la beca no, porque en vez

de participar en esas - en esos programas (...) me ponía a trabajar” (David – Biomédicas).

“...los sábados teníamos campeonatos también tal vez en la universidad, entonces antes no me permitía, pero después de la beca ya podía” (Samanta – Sociales).

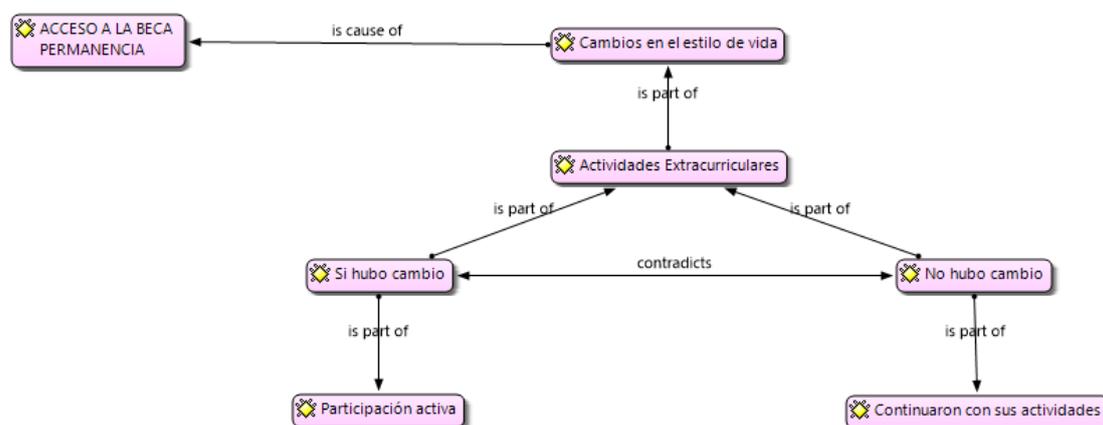
“... asistía a este, a talleres que se realizaban solo los domingos, talleres en la universidad” (Edgar – Sociales).

Mientras que, por otro lado, algunos de los estudiantes indican que antes de acceder a la Beca Permanencia ya participaban en las actividades extracurriculares de manera activa y continuaron realizándolo de la misma forma.

“... trate de mantenerme como siempre o sea y eso era de mantenerme activo no en todas las actividades, o sea me acuerdo que había un jueves cultural en la universidad ... los fines de cada mes, había un jueves cultural o algo así no me acuerdo ya [risas] y participaba más... antes que no estaba en la beca iba con mis compañeros y cuando estuve en la beca también las iba, tal vez le motivaba a mis compañeros un poco más...” (Joel – Sociales).

Figura 7

Mapa hermenéutico sobre los cambios en las actividades extracurriculares



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

4.1.2 Estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca

Un estudiante estratégico es una persona autónoma que quiere aprender para crecer, que aprende a planificar, controlar sus propios procesos de aprendizaje. De forma voluntaria, intencional y consiente (Mastro, 2000).

Los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 en su gran mayoría son alumnos destacados que pertenecen entre el primer o segundo puesto, décimo superior, quinto superior, tercio superior y medio superior. Ellos son conscientes que para lograr un rendimiento académico satisfactorio se requiere realizar diversas estrategias. Los estudiantes antes de pertenecer a la Beca Permanencia ya se ubicaban dentro de los primeros puestos por lo que ya estaban acostumbrados a superar todos los obstáculos que se les presentaba en sus vidas académicas. Planificando su tiempo, controlando los procesos de aprendizaje de manera voluntaria, intencional y consiente.

a. Estrategias utilizadas por los estudiantes para empezar a estudiar de manera productiva

Gargallo (2012) realiza una investigación sobre el aprendiz estratégico en el cual el autor clasifica las estrategias de aprendizaje. En la recolección de información de nuestra investigación pudimos reconocer que los estudiantes realizan estrategias afectivo – emotivas y motivacionales que es la integración de procesos motivacionales, actitudes adecuadas, etc. Para empezar a estudiar de manera productiva los estudiantes beneficiarios se motivan de diferentes formas, como tomar alguna bebida como agua una taza de café o té de manzanilla, estudiar en silencio, estar bien aseados, realizar algún tipo de deporte, escuchar un poco de música, ponerse a cantar un rato, comer algunos alimentos, tener su lugar de estudio limpio, lo que hacía que los estudiantes tengan mayor concentración y así estudien de manera eficaz y eficiente, como se evidencia en las siguientes percepciones.

“... estar bien aseado, después (...) estar bien abrigado también, o estar en una posición cómoda no, tener generalmente mi agua noma... tengo mis frutas también a la mano, entonces solamente algo así empiezo a estudiar...” (Pablo – Biomédicas).

“... para ser más productivo en (...) básicamente yo por ejemplo este me concentro más cuando estoy este no, en silencio...” (Zaida – Biomédicas).

“... hago mi actividad del yoga ya, en las mañanas durante 10 minutos, rapidísimo y empiezo a leer o si tengo tareas hago las tareas...” (Renata – Biomédicas).

“... yo por las mañanas hay veces salgo a correr luego me ducho y cosa que tengo la mente fresca y empiezo a estudiar...” (Rodrigo – Ingenierías).

“... cuando estoy en mi habitación lo primero que yo hago es que tener bien ordenado el cuarto, es lo primero no, porque yo considero que en una habitación desordenada no se puede concentrar, entonces, tengo que mantenerlo bien limpio el cuarto, otro para ponerme a estudiar este siempre tengo la costumbre de por lo menos unos quince a veinte minutos escuchar música, relajarme, me pongo a cantar o sea hago relajar un rato mi mente y ya después recién (...) me pongo a hacer mis trabajos o a estudiar o a repasar algo” (Beatriz – Ingenierías).

Así también los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia para estudiar de manera productiva realizan estrategias de codificación, elaboración y organización de la información que para Gargallo (2012) básicamente se refiere a la elaboración y organización de la información. Esta deducción es en base a que los estudiantes beneficiarios planifican su tiempo, realizan organizadores visuales como el mapa conceptual, mapa mental, entre otros, también realizan bastante revisión bibliográfica lo que les ayuda a profundizar sus conocimientos, así mismo son estudiantes que les gusta estudiar en grupos y/o círculos de estudio en donde comparten información con otros compañeros, intercambian ideas y debaten, suelen estudiar en horas cortas, pero de forma productiva y algunos estudian en voz alta. Estas técnicas de estudio hacen que los estudiantes sean más productivos.

“Primeramente organizar mi tiempo para las actividades que nos dejaban en la universidad, porque eran diferentes cursos, dos utilizaba técnicas de estudio como, por ejemplo – para comprender un tema no, en este caso organizadores visuales, dentro de ellos esta, mapa mental, mapas conceptuales...” (Luz – Sociales).

“...uso principalmente compendios primeramente, de algunos libros y leo primero esos compendios para entender maso menos de manera resumida de que trata por ejemplo un tema... luego comparo y hago mis resúmenes de esta manera se me queda y yo generalmente estudio más en mi cuarto, no me gusta estudiar en la biblioteca, no me gusta el silencio en el sentido de que no puedo hablar no, pero aquí en mi cuarto puedo hablar a gran voz como que yo estaría exponiendo y a la vez soy que el que estaría enseñando o empiezo a repetir lo que he aprendido... hace instantes,

de esa manera yo estudio entonces después de eso comparto con mis compañeros o amigos, empiezo a preguntarles del tema, ellos me responde a veces no me responden, de esa manera se retiene más lo que he lo - que he aprendido previamente” (Pablo – Biomédicas).

“... juntarme no con algunos compañeros que quizá tenían mostraban temas de interés en ciertos cursos y pues hacer no hacer un grupo para poder - grupos de estudio en este caso, grupos de estudio podernos apoyar entre nosotros (...) estudiar grupalmente en este caso, y es así que mejore un poco la estra - bueno mejore no la estrategia para un rendimiento mejor” (Diana – Sociales).

“... no estudio por horarios largos no, sino que hay veces dos horas, hora y media hay en casos que una hora” (Rodrigo – Ingenierías).

Otra de las estrategias para estudiar de manera productiva los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 realizan las estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos, que básicamente se refiere a la creación de condiciones ambientales adecuadas, del control del espacio, del tiempo, etc. (Gargallo, 2012).

Muchos de los estudiantes beneficiarios son estratégicos porque reconocen el horario de estudio adecuado para ellos, así de esta manera ellos estudian en horas de la mañana o madrugada porque aseguran que se sienten frescos y no están cansados, algunos en horas de la tarde porque no tienen distracciones y otros en horas de la noche porque existe mayor silencio y se concentran mucho mejor.

“... en la mañana solía concentrarme mejor puesto que en la noche ya llegaba un poco cansada...” (Luz – Sociales).

“... yo me concentro bastante en la tarde, en promediar de las cuatro hasta las siete” (Beatriz – Ingenierías).

“... estudiar de noche o hacer trabajos de noche, yo soy buena de noche...” (Marina – Biomédicas).

“... trato de dormir en la tardecita unas dos horas y ya puedo dormir al a par - o sea ya puedo despertar no toda la noche, hasta las tres cuatro de la mañana normal, porque siento - o sea es más silencio no tengo ningún tipo de distracción entonces me ubico más en lo que estoy haciendo” (Zaida – Biomédicas).

Los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 reconocen que tener un ambiente adecuado les ayuda bastante a su productividad en el estudio, gracias a sus discursos encontramos que los ambientes preferidos por los estudiantes beneficiarios son sus habitaciones, la biblioteca central y/o especializada de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno y por último un lugar al aire libre.

“Mi mejor ambiente de estudio para mi es (...) mi habitación, porque en la universidad al menos no puedo, porque siempre me están hablando o (...) en la biblioteca igual siempre veo que están haciendo algo y ya me distraigo, pero para mí, mi mejor ambiente es (...) mi habitación no” (Zaida – Biomédicas).

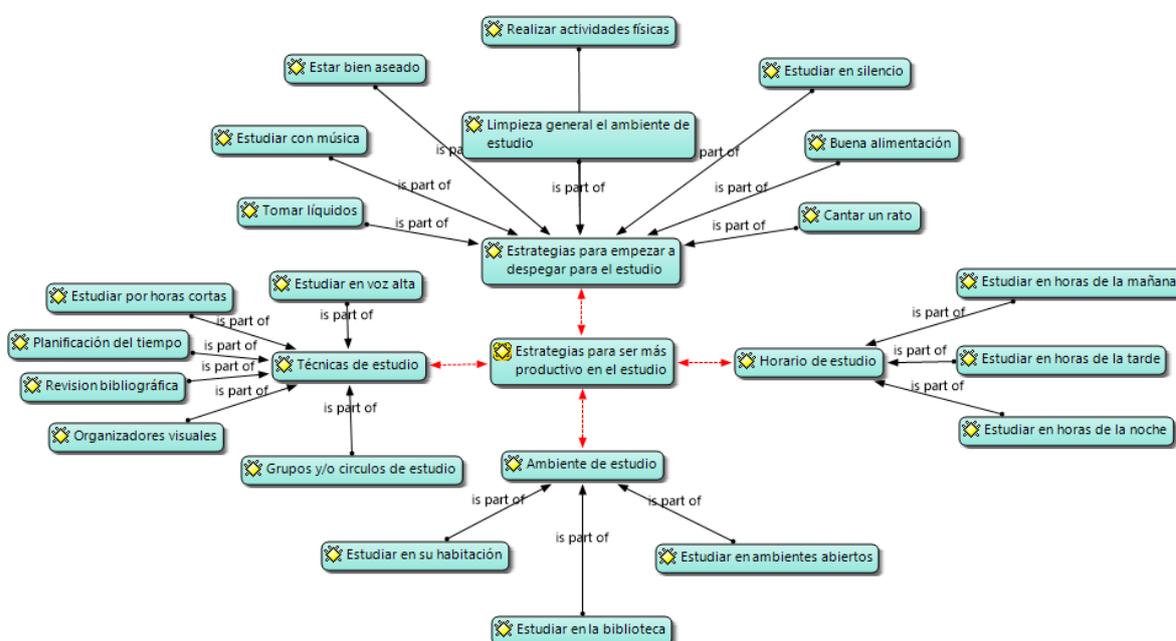
“... en mi cuarto solo o sea no me gusta ruido nada, entonces empiezo a estudiar solo en mi cuarto...” (Rodrigo – Ingenierías).

“... la biblioteca central, creo que era un espacio muy motivador ya que en mi alrededor solo se encontraban jóvenes, señoritas que estaban haciendo su tarea y eso y eso te permitía concentrarte porque no había bulla...” (Luz – Sociales).

“... lo que yo hacía cuando estábamos en clases presenciales, hay un bosque no (...) que está muy cerca de mi facultad y allá en Puno en la universidad, siempre iba ahí, me sentía más tranquilo porque no hay ruido o sea los ruidos de carros también claro que se escuchan, pero cuando es ahí lejano - lejano casi no tanto, entonces, (...) me sentía que ahí me concentraba más...” (Yeison – Biomédicas).

Figura 8

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para ser más productivo en el estudio



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

b. Estrategias utilizadas por los estudiantes para presentar trabajos o tareas encargadas

Los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) de la convocatoria 2019 realizan diversas estrategias para presentar un trabajo o una tarea encargada con el fin de obtener una buena calificación, en este apartado se identificó dos formas de presentar un trabajo o una tarea encargada, una que es de forma individual y otra de forma grupal.

En las narrativas de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 manifiestan que para presentar un trabajo o una tarea encargada y que sea merecedor de una calificación alta o un promedio aprobatorio primeramente buscan la información necesaria las cuales son estudiadas en profundidad y constatada por diversos autores.

“... primero canalizo bien las ideas, después busco diferentes alternativas para poderle dar un buen enfoque a ese tema, generalmente en los trabajos de investigación siempre lo que busco es más información que me detalle más el punto al que quiero llegar, entonces lo primero que hago es analizar bien, recaudar información y de acuerdo a eso hacer diferentes tipos de comparación de los de algunos investigaciones o conceptos o análisis y llegar a uno solo concreto... mientras que se trata de mí, claro yo me (...) prácticamente yo me obligo a que haga las cosas mucho mejor, porque prácticamente mientras que tu realizas las cosas de manera mejor se nota la diferencia...” (María – Ingeniería).

En los siguientes relatos de los estudiantes beneficiarios ilustra que en el proceso de la realización del trabajo una estrategia que utilizan los estudiantes es realizarlo con anterioridad, es decir que tenía el trabajo acabado y listo días antes de la presentación del trabajo o la tarea, esto con el fin de que posteriormente sea revisado y de haber correcciones lo realiza con calma.

“... trataba de hacerlo con (...) tiempo de anticipación para así hubiera alguna mejora, mejorarlas también...” (Mayra – Ingenierías).

“... que esté terminado no sé dos días antes o un día, aunque siempre terminaba enviando al último momento, pero, pero procuraba que se terminara mucho más antes para que haiga revisión preguntar por ahí y estar corrigiendo” (Joel – Sociales).

De otro lado, el relato de Daniela una estudiante beneficiaria del área de biomédicas indica todo lo contrario a los relatos anteriores, pues ella es más productiva cuando realiza sus trabajos o tareas a último momento, porque busca la información con anterioridad y a la hora de realizarlo lo hacían con mucha facilidad sin distracciones, así mismo nos indica que el estrés la hace ser más productiva.

“En cuanto, si era mía o sea si era solo individual, yo - ya algo muy malo de mí, que siempre voy a rescatar es que soy muy /progestenadora/, o sea siempre hago las cosas al final, pero ese propio estrés al final me hace hacer mucho más productiva, entonces lo que hacía era al principio antes digamos de - digamos no hago la tarea, lo que hacía recolectaba información todita la información que necesitara en el momento, y luego (...) digamos unos dos días antes de presentar el trabajo yo empezaba a hacerlo de corrido, porque yo ya tenía la información, entonces ya de corrido yo ya no me distraía en buscar nada y ya, lo hacía todo completo, a mí me ha funcionado en la mayoría de cursos...” (Daniela – Biomédicas).

Señalamos que un punto clave en la presentación de trabajo era que los estudiantes al momento de realizarlo tenían muy en cuenta la exigencia del docente, por lo tanto, ellos realizan el trabajo como al docente más le impresione, ya que la metodología de los docentes es distinta, algunos de ellos prefieren un trabajo realizado en computadora, otros prefieren el trabajo elaborado a mano y otras exigencias más. Entonces es bastante estratégico tomar en cuenta estos detalles a la hora de realizar un trabajo. Así mismo los estudiantes beneficiarios tienen en cuenta las reglas y normas para la presentación de trabajos.

“... busco también trabajos anteriores o trabajos relacionados no con el tema voy sacando información (...) bueno como ahora ya sabemos el internet nos ayuda bastante este veo también como es el docente no como es el docente como que es que le gusta que le presente los trabajos (...) todo eso no, voy analizando desde un inicio para poder presentar el trabajo de la mejor forma... prefiero presentar los trabajos como maso menos a ellos les impresiona no para tener un buen puntaje...” (Zaida – Biomédicas).

“... buscar información y luego (...) analizar los puntos que tomar en cuenta no, porque a veces los docentes siempre te dicen que puntos debes priorizar o que puntos tienes que tomar en cuenta, entonces profundizar esos puntos y describirlo a detalle no y presentar los (...) trabajos o las tareas de acuerdo a ciertos reglamentos o normativas que existe” (Rodrigo – Ingenierías).

Para los trabajos grupales los estudiantes en su gran mayoría prefieren dividir el tema en tantos estudiantes participen en el equipo de trabajo, porque indican que cuando se reúnen para realizar un trabajo se distraen con otras actividades, por lo cual los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 en su mayoría suelen ser los líderes del equipo y delegan las actividades a realizar a sus demás compañeros, con el fin de llevar por buen camino a todo el equipo.

“... cuando era grupales solía dividirnos el trabajo...” (Luz – Sociales).

“... lo que yo hago es siempre repartirnos el tema no, un equis tema repartirnos digamos, si somos tres entre tres, dividirlo a tres a su tres a tres partes, entonces ya de esa forma cada uno lo hace la parte que le toco analiza entonces y al final lo juntamos en un solo archivo y de esa forma (...) es mi estrategia de realizar o trabajar en equipo” (Edgar – Sociales).

“... si es un trabajo en equipo prácticamente yo generalmente he desarrollado las cuatro habilidades del líder, entonces vamos por ese camino, ni muy dominante ni

muy influyente, ni muy (...) estable tampoco muy concienzudo, entonces vamos por ese, como un promedio de todo, no soy muy (...) perfeccionista como que decir como para que pueda forzar a las demás personas también ...” (María – Ingeniería).

“... cuando se trabaja en equipo era, dividir los temas hacerlo con anticipación, pero dividir los temas de acuerdo (...) al tema que nos ha dejado y posteriormente juntar todo el trabajo y revisarlo, revisarlo en grupo y ver que tal quedo si había algo que mejorar lo mejorábamos y si no ya quedaba” (Mayra – Ingenierías).

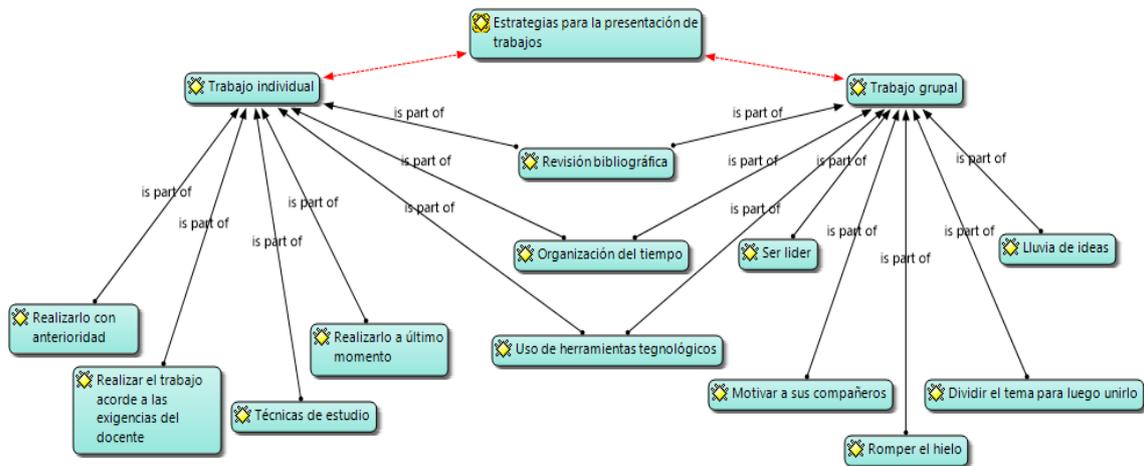
Por otra parte, algunos de los estudiantes beneficiarios en sus narraciones cuentan que para poder realizar un trabajo grupal ellos se reúnen ya sea de forma presencial o virtual para poder consensuar las ideas y realizar el trabajo, una estrategia bastante útil es primero romper el hielo entre compañeros, con bromas, algo de “chacota” como lo llaman ellos, luego inician con una lluvia de ideas con la participación de todos así de esta manera todos los integrantes del equipo se sienten comprometidos e importantes dentro del equipo, posteriormente realizan la búsqueda de la información y comienzan con la elaboración del trabajo propiamente dicho.

“... En trabajo grupal siempre nos reunimos en un ambiente de igual manera, en un cuarto no sea de mi persona o del otro compañero de grupo, pero siempre nos reunimos en un cuarto, lo que hacemos como digo primero es este distraernos un rato para que después no nos vayamos a distraer nada si no, nos distraemos un rato así en son de bromas vamos dando opiniones no, como dice una lluvia de ideas, de cómo podemos hacerlo primero no que es o que tenemos que hacer primero, como lo vamos a hacer, una vez que tengamos claro eso recién empezamos a buscar lo que es la información que necesitamos y ya luego nos encar – nos dejamos tarea a cada uno diciendo “tú te encargas de esto” “tu – tu lees esto” “tú haces esto” y una vez que todos tienen claro su tarea hace (...) forma toda la información y terminamos cada uno nuestras tareas y compartíamos en intercambiamos información” (Beatriz – Ingeniería).

“... organizarnos normalmente lo hacíamos en la biblioteca, pero ya en tiempos virtuales también nos conectábamos por meet por las noches y y así, aprovechando no la las tecnologías y todo eso no y yo creo que la me – la mejor estrategia era que todos se sientan importante y así ya asumen un compromiso no, entonces cuando hay eso todo va – sale bien todo” (Joel – Sociales).

Figura 9

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para presentar un trabajo o una tarea encargada



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

c. Estrategias para rendir un examen

Para que los estudiantes beneficiarios obtengan buenas calificaciones a la hora de rendir un examen ellos realizan las estrategias de adquisición de información, que para Gargallo (2012) es prestar atención al docente, tomar notas y apuntes, la prelectura, etc.

“... estar atento, a mi generalmente me funciona escuchar, lo que escucho es lo que se me queda en la memoria...” (Damaris – Sociales).

“... durante las clases siempre solía estar atenta a lo que el docente indicaba...” (Luz – Sociales).

“... lo que hacía siempre era prestar atención a clases desde ya ...” (Yeison – Biomédicas).

Paralelamente a la estrategia anterior, los estudiantes beneficiarios realizan apuntes, anotaciones o grabaciones sobre las clases dictadas y lo aprendido en ellas, los cuales son repasados posteriormente y complementado con mayor información.

“...el repaso era fundamental, los apuntes que tomaba en clases (...) y la revisión también bibliográfica que realizaba me apoyaba mucho no, sobre todo los apuntes podría decir, repaso de apuntes nunca me /gro/ nunca me dejaba pasar no de cualquier comentario, de cualquier explicación en el salón, entonces eso me sirvió bastante, esa estrategia utilizaba de utilizar los apuntes no y también este (...) reforzarlo con revisión bibliográfica” (Roger – Sociales).

“Repasar todo lo que nos habían enseñado los docentes, todo lo que estaba en el cuaderno o los mismos materiales que ya nos daba el docente... durante las clases siempre solía estar atenta a lo que el docente indicaba y esas palabritas claves que iba mencionando el docente los anotaba, de tal manera que ya me enfocaba a eso noma para mi examen” (Luz – Sociales).

“...leía con anticipación y luego al último rato o por decir tengo examen mañana hoy repasaba mis apuntes de las clases y eso era” (Joel – Sociales).

“... ahora en lo virtual a esa – gravo las clases las sesiones de clases y pues la reviso no una vez más y según veo (...) los videos o las sesiones de clase (...) voy realizando mis resúmenes (...) de forma escrita o manual, entonces ese sería mi método de estudio para poder dar exámenes... cuando las clases eran presenciales pues (...) como no era así por virtual, entonces también grababa en audio, mi celular lo colocaba a la primera carpeta, entonces todo lo que el docente estaba hablando lo grababa solamente en audio mas no en video” (David – Biomédicas).

En relación con lo anterior, los estudiantes beneficiarios suelen estudiar y/o profundizar lo aprendido con anterioridad, realizando resúmenes, trípticos, que les facilitaba recordar lo estudiado y de esta manera rinden un examen con facilidad obteniendo una buena calificación.

“... siempre leía y ya sean así a - como un docente me acuerdo me decía no siempre escribe, bueno no con - no con el afán de hacer un plagio si no como que es un material de apoyo que te ayude a acordarte de todo...” (Yeison – Biomédicas).

“... una lectura completa digamos de un texto, y después fue (...) sacar algunos puntos importantes, crear algunos (...) como tipo trípticos para poder hacer una introspección luego ... hago algunos apuntes lo fue lo que me ayuda bastante, en presencial también de manera virtual lo hago de la misma forma, (...) no me gusta engañarme, (...) no utilizaría esa parte de plagio ni nada por el estilo, (...) vamos por lo mismo (...) voy canalizando bien, hago los apuntes ya sea en Word ya sea manual, entonces vamos recordando y vamos volviendo a es como volver a hacer la (...) una introspección desde atrás, entonces vamos recordando bien y sin problemas se pueda rendir un examen mucho mejor” (María – Ingeniería).

“... más que todo era realizarme resúmenes digamos (...) si el profesor explicaba algo, yo buscaba otro libro que me más información quizá en internet y con eso la solventaba y junto con un poco de eso me hacia un resumen con lo que el docente más decía, entonces un resumen y al menos eso ya me apoyaba a en lo que le digo - en cuanto a los exámenes” (Daniela – Biomédicas).

En la narrativa de algunos estudiantes beneficiarios, encontramos que para rendir un examen suelen estudiar con “anterioridad” es decir que estudian o repasan sus anotaciones días antes del examen para así poder relajarse el día del examen.

“... estudiar unos no se unos tres días antes y al día si o sea como que hoy día es - ya supongamos que hoy día ya no haría nada, ya no leo nada, me voy a despejar por ahí, y es ahí donde se me queda más...” (Yeison – Biomédicas).

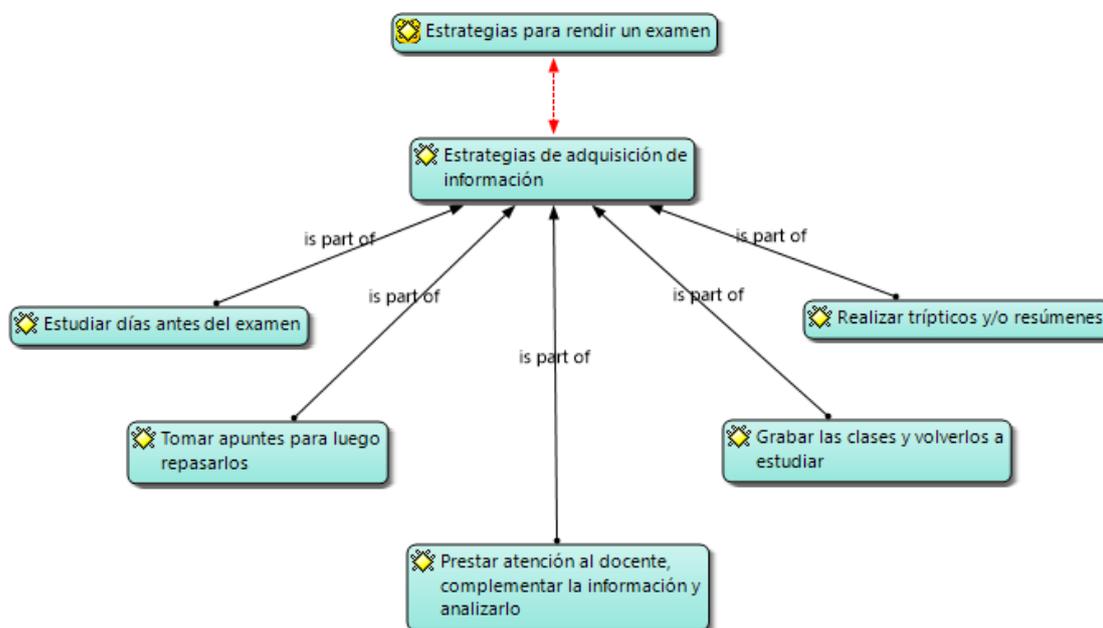
“... repasar, estudiar anticipadamente lo que ya avan – he avanzado” (Mayra – Ingeniería).

Mientras que, por otro lado, algunos de los estudiantes beneficiarios develan que no les resulta bueno estudiar o repasar, sino que una estrategia para ellos es prestar mucha atención al docente en horas de clase y luego a la hora del examen solo realizan un previo recuerdo y análisis de lo avanzado así de esta manera rinden el examen, pero no fue una estrategia muy eficaz ya que no siempre tuvo buenos resultados.

“Haber, para los exámenes nunca he sido tan bueno para estudiar, nunca he sido bueno para repasar todo ello, en mi estrategia siempre fue o sea una vez que te dice el docente, te explica lo que retienes en ese momento, cosa que en el momento del examen usando tu lógica, tu análisis y lo que el docente dijo solo obtengo las respuestas ahí, haber en mayoría de las veces (...) lo acierto pero muchas otras también he fallado [risas], pero o sea uno de mis fuertes nunca fue estudiarlo, o repasar mi cuaderno, repasar PDFs nunca fue eso, siempre fue retener lo que lo que escucho y además avanzarlo desde mi punto de vista” (Nilton – Sociales).

Figura 10

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para rendir un examen



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

d. Estrategias para presentar una buena exposición

Un punto clave para la evaluación por parte de los docentes a los estudiantes son las exposiciones que ellos (los estudiantes) brindan o realizan, para obtener una buena calificación, con respecto a ello los estudiantes realizan diversas estrategias, uno de los cuales es la búsqueda de información o la revisión bibliográfica, información que posteriormente es estudiada en profundidad.

“... constato varios autores luego saco una conclusión y eso doy a exponer no a mis compañeros” (Adam – Sociales).

“... para una buena exposición (...) la lectura, la lectura de un tema, por ejemplo, una buena lectura y una buena comprensión no, me ayudaba a desenvolverme en el discurso por ejemplo de manera eficaz y sin ambigüedades, eso sería una estrategia para mí” (Roger – sociales).

Para presentar la exposición frente a sus compañeros ya sea de forma virtual o presencial los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia suelen presentar sus exposiciones mediante materiales atractivos, ordenadas, cortas, con palabras e ideas claves que sean sencillas pero entendibles, lo que hacía que las exposiciones de los estudiantes sean dinámicas, y que llamen la atención de los compañeros.

“... cuando era presencial lo materiales tenían que ser físicos y creativos y entonces buscaba lo más innovador posible, cuando ya fue virtual entonces buscaba programas que me ayuden hacer una exposición dinámica, por ejemplo, estaba el /cambas/ y también estaba los - habían unos diseños de PPTs en una página ahorita no me acuerdo bien Google /Slides/ creo que era y buscaba eso para poder impactar en mi exposición” (Luz – sociales).

“... uno era el material de exposición, el material de exposición debía de ser didáctico no tan cargado en las diapositivas porque nosotros presentábamos en diapositivas...” (Samanta – Sociales).

“... trato de hacer mis diapositivas con, o sea que sean atractivas y también bien ordenados no, y también que yo los conozca muy bien para poder desenvolverme en la exposición” (Pablo – Biomédicas).

“... mis diapositivas siempre han sido poquitas no, no es mucho porque a veces este los estudiantes (...) se aburren, entonces yo trato de a lo mucho hago cinco diapositivas en las cinco dispositivas explica cosas muy puntuales sobre el tema, o sea cosas generales también y que ellos me entiendan...” (Zaida – Biomédicas).

“... tener una diapositiva (...) acorde a como es tu población o tus compañeros, el - también tiene que ver bastante el fondo de la diapositiva, en la presencia de las de tus compañeras y la lectura que le pueden dar a tus diapositivas, tiene que estar lo más adecuado, lo más sencillo y entendible posible” (Renata – Biomédicas).

Para desenvolverse de una mejor manera en la exposición una buena estrategia que se pudo encontrar de acuerdo a las narraciones de los estudiantes beneficiarios es primero anotar todo lo que se va a hablar durante la exposición, incluso prepararse mnemotecnias y lo más importante, la simulación que realizan los estudiantes antes de la exposición, frente a sus compañeros, familiares o frente a un espejo.

“... para bueno dar una buena exposición primero redactar (...) lo que voy a hablar (...) pues y a practicarlo con una noche antes y con mis compañeros haber que tal esta mi exposición, hacer una simulación digamos no” (Lucio – Ingenierías).

“... bueno, primero tengo que, como dije entender bien el tema, después tratar de hacer esquemas, yo más que todo uso mnemotecnias entonces, yo me creo mis propias mnemotecnias entonces y de acuerdo a las mnemotecnias me recuerdo, después practico en mi en mi cuarto no como que ya estuviera exponiendo, de esa manera no, trato de hacer mis diapositivas con, o sea que sean atractivas y también bien ordenados no, y también que yo los conozca muy bien para poder desenvolverme en la exposición” (Pablo – biomédicas).

“Bien para una exposición yo siempre me preparaba no, practicaba en en mi cuarto no (...) frente a mi familia yo como si fuera que ellos son alumnos entonces yo como si fuera mis compañeros y yo puedo estar como si fuera estoy al frente, entonces de esa forma no explicaba y me preguntaba mi familia también no, (...) “¿cómo es eso?” no cuando tenían dudas, de esa forma me preparaba entonces cuando iba a la universidad ya ya no te ya no ya no sentía ese miedo ese temor, entonces ya estaba bien preparado no, entonces una vez cuando me preguntan mis compañeros ya todo lo respondía ya” (Alberto – Ingenierías).

“Una estrategia es que, tomo ese (...) por ejemplo cuando hay exposiciones (...) nos preparamos no un día antes, entonces en ahí es donde (...) debo preguntarme no de todos lados no, en estoy bien, en esto - en aquello estaría mal, entonces es una de las formas que yo maso menos digo no que puede ser una estrategia de mí que tomo una - a conciencia no de lo que voy a compartir con mis compañeros” (Guilmar – Ingenierías).

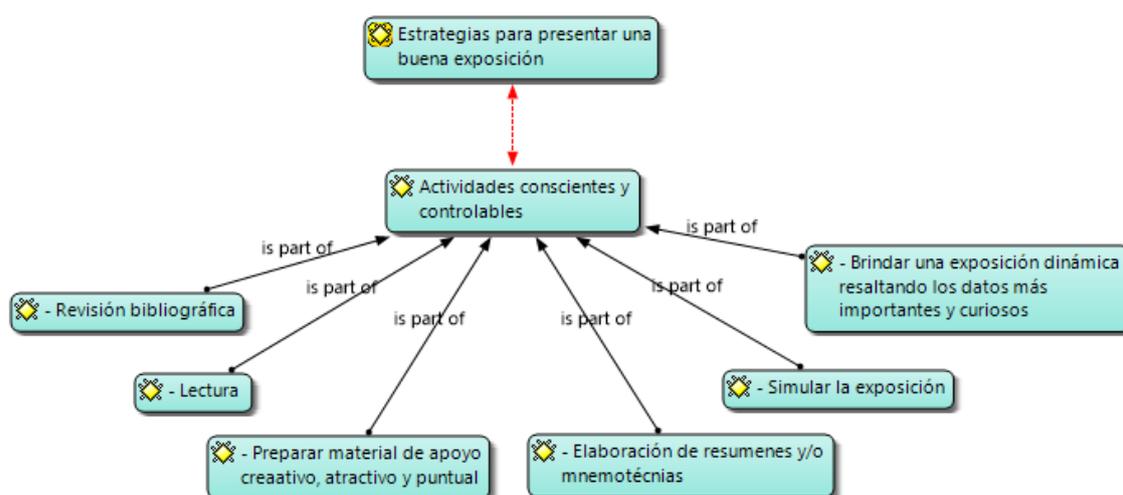
“Una buena exposición, me practico antes de ir a exponer yo practico en mi – en mi casa frente a un espejo, ahí practico las mímicas, las palabras, que palabras debo emplear (...) todo eso, practicar antes de exponer, porque si no lo hacía si no practicaba (...) siempre me ponía nerviosa, o me olvidaba de lo que tenía que hablar, entonces me ha pasado en algunas ocasiones en que no practico y sí, pero lo primero que hago siempre es practicar frente a un espejo” (Beatriz ingenierías).

Dentro de la exposición que brindan los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia se pudo rescatar que para llamar la atención de sus compañeros de clase brindan una exposición bastante dinámica en donde resaltan puntos claves.

“... resumir o aprender sintetizar las ideas, a no hace eso de que lo que presentas en el informe o en el trabajo y lo pegas en el o lo copias al al PowerPoint, evitaba hacer eso y procuraba siempre sintetizar las ideas no y poner preciso, ideas, palabras clave sobre sobre todo me ayudaba a que pueda exponer rápido porque a veces cuando expone de largo no el salón se duerme no, entonces eso – lo que a mí no me gustaba es eso no, que el salón se duerma [risas] entonces trataba de ser dinámico” (Joel – Sociales).

Figura 11

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para una buena exposición



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

e. Estrategias para consolidar lo aprendido

Concluida las clases en el aula, los estudiantes beneficiarios realizan diversas estrategias para poder consolidar el conocimiento adquirido, como por ejemplo ponerlo en práctica que fue una de las mejores estrategias que se identificó en todo el transcurso de la investigación.

“... yo lo consolido como la carrera es este la docencia y yo lo con consolido compartiendo no, lo que aprendo en clases, por ejemplo, con mis estudiantes ya que estamos ya desde quinto semestre en prácticas entonces (...) enseñando creo que es la mejor manera de consolidar los aprendizajes...” (Roger – Sociales).

“... en cuanto a mi carrera es teórico practico, entonces todo lo que aprendíamos en la teoría si o si lo teníamos que poner en práctica, en cuanto a las clases presenciales nosotros empezamos (...) las practicas por decirlo así, a partir del tercer semestre, entonces ya empezamos a aplicar ahí todo lo que nos daban, todo el conocimiento que nos pedían empezábamos a aplicar ahí, en cuanto a las prácticas, en cuanto ya directamente al paciente no...” (Daniela – Biomédicas).

Otra estrategia que se pudo identificar en cuanto a la consolidación de lo aprendido en clases por los estudiantes beneficiarios es compartirlo y debatirlo con otras personas u otros estudiantes.

“Generalmente hago conversatorios con mis amigos, con mis compañeros, bueno obviamente tengo no un círculo (...) de estudios, donde nos preguntamos, yo le pregunto y ellos me preguntan y de esa manera se nos queda bastante” (Pablo – Biomédicas).

“... hablarlo con mis padres, cuando iba – cuando visitaba a mis papas les decía “esto he aprendido” y todo eso “¡wow esto había sido así!” y todo eso, o sea me gusta expresar lo que he aprendido, o contar de lo que he aprendido no” (Marina – Biomédicas).

“... me gustaba participar en foros, en esas cosas donde compartías, debatías ideas, conceptos, estrategias, yo creo que se consolida una un aprendizaje compartiendo” (Joel – Sociales).

Una última estrategia para consolidar lo aprendido en clases encontrada en la investigación, fue que los estudiantes beneficiarios buscan mayor información sobre el tema que habían aprendido en clases, temas que requieren ser profundizados con mayor información.

“... usualmente repaso no siempre viendo mi horario no, eso es mi rutina habitual, digamos llego a casa, veo que me toca el día de mañana, entonces (...) me pongo a repasar o me pongo a hacer mis actividades, pero de esa forma yo lo consolido mejor, y me queda mejor lo que aprendo” (Edgar - Sociales).

“... digamos hoy tenía sesión, tocamos un punto específico, lo que yo hago es que algunos términos que no entiendo y también que no que no logre como asentarlos bien, si o si tengo que indagarlo, o sea pongo como un /aste/ – como un ojo, como una excepción, como una nota aparte que debería realizar para quedar conforme con todo lo aprendido de hoy, entonces eso es lo que hago, por ejemplo veo algunos temas o algo o para guiarme y trato de entender mucho mejor, busco ejemplos con el cual yo pueda entenderlo mucho más, entonces de esa forma es lo que yo complemento las sesiones de clase ya dictada” (María -Ingenierías).

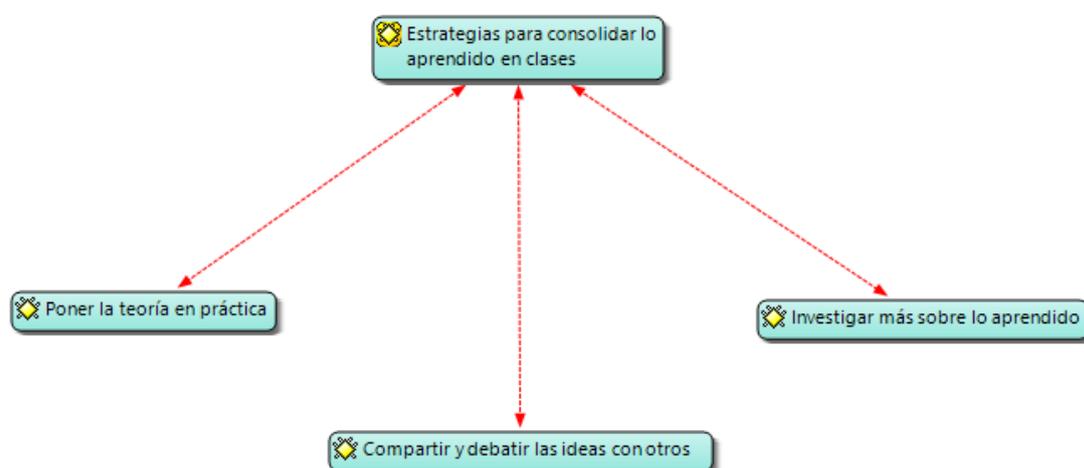
“... bueno como siempre se dice en la universidad los docentes te dan un porcentaje de conocimiento digamos de una materia que del cien por ciento los docentes te digamos te dan un veinte por ciento, entonces para poder consolidar los conocimientos brindados (...) se debe de investigar más más de los temas se (...) por ejemplo en mi caso leía más, me inscribí a cursos (...) que estaban relacionados con

las materias que yo hacía lo cuales me permitían (...) asimilar bastante los conocimientos de la universidad” (Samanta – Sociales).

“... después de que llevamos el curso, tenemos el dictado de clases entonces después de cenar yo tengo dos horas disponibles para repasar los cursos aprendidos entonces tomar apuntes también algunos importantes (...) y tomar notas y eso lo pego en la pared cosa que casi no se me olvida mucho” (Rodrigo – Ingenierías).

Figura 12

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para consolidar lo aprendido



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

f. Recursos para la búsqueda de información

Ser un estúdiante estratégico implica la utilización de algunas estrategias, como por ejemplo, las estrategias de búsqueda, recogida y selección de información (Gargallo, 2012). Como pudimos observar en los resultados anteriores, los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 están en constante revisión bibliográfica, ya sea para poder rendir un examen, presentar una exposición apropiada, consolidar lo aprendido en clases, entre otras actividades académicas, por lo cual encontramos que los estudiantes tienen dos recursos que les ayuda a buscar la información necesaria y correcta, la mayoría de estudiantes indican que buscan su información en el internet, porque se les hacía más fácil y más accesible.

“... me ayudaba con la con el internet a buscar otras teorías que me ayuden más con la información y sacar un buen resultado, pero ahora con las clases virtuales, claro como tenemos el internet a la mano esto ya va cambiando, tenemos casi todo puesto, disponible aquí, entonces eso va mejorando y también te acelera el proceso de investigación ya que es mucho más eficiente tenerlo todo aquí, y poder realizar las cosas de buena manera... bueno el principal es Google, de ahí vamos por los siguientes ya sea Google académico o por Mendeley vamos por /reshert/ vamos por diferentes como (...) Scielo, o sea hay diferentes plataformas en la que voy descargando ahora no me acuerdo bien, pero ya cada uno sabe en qué lugar podemos encontrar la información y vamos directo allí” (María – Ingeniería).

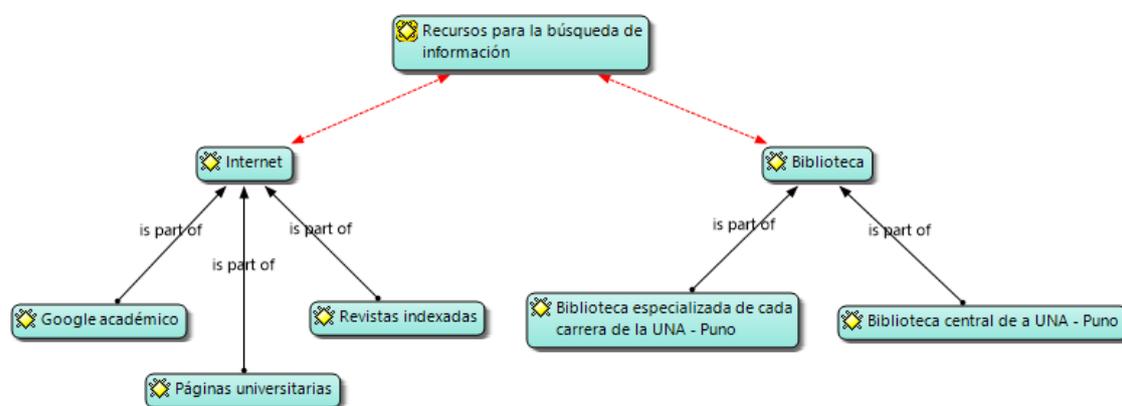
“... yo tengo mi página favorita de la universidad de Lima, o sea no toda la universidad sino la carrera de comunicación la universidad de Lima y una revista de comunicaciones de la Universidad Nacional de Piura que también -una revista científica por decir. y ya después ya pues no, lo clásico no, el Google académico, o el Renati ¡que buenas investigaciones!” (Joel – Sociales).

Otro recurso de búsqueda de información para los estudiantes beneficiarios fuera del internet que también utilizan para encontrar información valiosa son los documentos impresos y los digitales que se encuentra en la biblioteca central o en la biblioteca especializada.

“... por ejemplo lo que es en mi carrera (...) hay informaciones cosa que las buscamos supongamos por internet y era difícil encontrar, por ejemplo todo lo que es en - en la vida de camélidos sudamericanos en lo que son alpacas, vicuñas o sea no hay muchos estudios y si es que los hay (...) son artículos que de repente está a veces en inglés, entonces para traducirlo, claro que lo podemos hacer hay aplicaciones todo pero no lo traducía o sea adecuadamente, entonces que es lo que hacíamos, había - hay estudios también que se ha realizado o sea poco no en libros en las que había en la biblioteca de mi facultad tanto como en la biblioteca central, entonces teníamos que ir así con mis compañeros a buscar información (...) buscar los libros más que todo en la biblioteca es donde encontrábamos o sea más información (...) sobre el tema de camélidos sudamericanos, ahora lo que es ovinos, vacunos (...) perritos gatitos en el internet hay amplio o sea bastante información, más que todo siempre íbamos a buscar lo que casi no encontrábamos y o sea son buscaditos no, más que todo en biblioteca eh estado parando que en el internet no, casi poco, así” (Yeison – Biomédicas).

Figura 13

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para la búsqueda de información



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

g. Como controlan los estudiantes situaciones de estrés

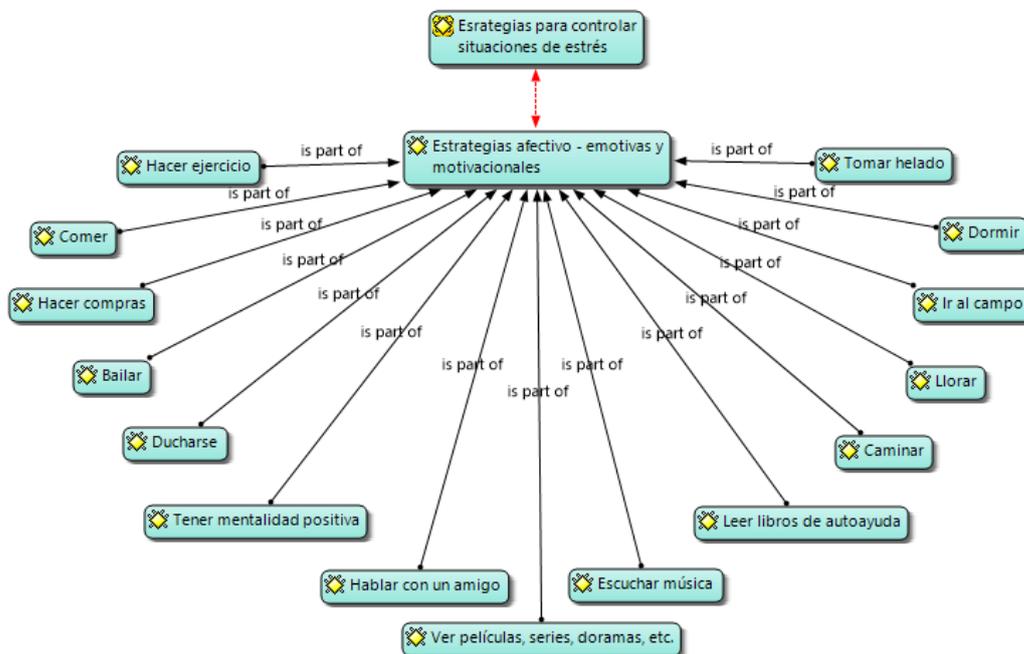
Ser un estudiante universitario implica afrontar situaciones que bajo el propio alumno son considerados estresores, lo que provoca que el estudiante sufra un desequilibrio sistémico y este desequilibrio obliga al alumno a realizar diversas acciones de afrontamiento para ser restaurado. En el caso de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 realizan diversas acciones para afrontar las situaciones de estrés que viven en su vida académica, como practicar deportes, dedicar algo de tiempo a pasatiempos y hobbies, entre otras actividades como podemos observar en los siguientes relatos. Estas estrategias fueron identificadas como las estrategias afectivo-emotivas y motivacionales, que para Gargallo (2012) son estrategias de reducción del estrés.

“... yo cuando por ejemplo, yo cuando entro a ese periodo de estrés (...) son dos cosas o me enfermo grave grave grave, o bajo de peso, entonces (...) en esas situaciones yo por ejemplo trataba de comer un poquito más, así no me diera hambre, trataba de comer un poquito más (...) cuando me - lo que si me si nunca podía evitar era enfermarme, porque se bajaban totalmente mis defensas, entonces me enfermaba grava grave, eso si no podía, no podía como hacer, entonces (...)

empecé a hacer eso (...) durante las clases virtuales, digamos ya me empezaba, yo sentía que me estresaba me preocupaba demasiado y que hacía, lo dejaba un rato todo, todo absolutamente todo lo que tenía que hacer no, me desconectaba, dejaba el teléfono, todo y me iba arriba donde están mis perritos o me llevaba mis perritos de acá abajo, me llevaba a mis perritos arriba y me iba a echar ahí al suelo un rato, descansar y decía “ya no me importa nada” o me bajaba al huerto de mi casa, y me ponía ahí con mis animalitos también siempre, y me ayudaba mucho a relajarme, me ayuda a desestresarme y ya eso también, y a veces lo que me ayudaba era utilizar (...) el ejercicio físico, a mí me encanta bailar entonces yo acá me ponía me ponía a hacer me dejaba todo igualito, todo absolutamente todo, me ponía música y me ponía a bailar, hasta que me doliera el cuerpo y decía “ya ya” y así y me bañaba y ya descansaba un poquito y luego me ponía otra vez a estudiar, entonces sí o si tenía que darme un lapso, eso lo empecé a hacer durante las clases virtuales, porque así como le explico (...) cuando era clases presenciales yo me enfermaba mucho y al toque bajaba de peso, entonces no me convenia enfermarme durante las clases virtuales porque a veces habían docentes que no te comprendían no, entonces por eso no por eso no podía no podía darme el lujo de enfermarme, y así” (Daniela – Biomédicas).

Figura 14

Mapa hermenéutico sobre las estrategias para controlar situaciones de estrés



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

4.1.3 Valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial

a. Valoración de los trámites administrativos

En cuanto a los trámites de acuerdo a las bases del concurso Beca de Permanencia de Estudios Nacional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019, se tiene tres etapas; la etapa de postulación electrónica, que incluye la fase de postulación electrónica y la fase de validación y subsanación, la etapa de selección y por último la etapa de otorgamiento que incluye la fase de aceptación y Formalización de becas en donde los estudiantes deben de cumplir con algunos requisitos mínimos. La mayoría de estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia de la convocatoria 2019 valoran positivamente los trámites administrativos, indicando que los trámites administrativos que realizaron fueron en su gran mayoría de manera virtual lo que les permitió ahorrar tiempo y dinero percibiendo una atención más eficiente y eficaz por parte del PRONABEC.

“Yo voy a decir que muy bueno, porque todo al final es electrónico y eso ahorra tiempo no, aunque en alguna parte del de una de las etapas creo que hay que llevar documentos, pero eso es como digamos eso es una sola vez pues no, en cambio yo recuerdo para postular al – si hago una comparación no al al comedor universitario es horrible ver cola, en cambio en PRONABEC todo es electrónico” (Joel – Sociales).

“Haber, en cuanto a la calificación sería muy bueno, porque lo que rescato (...) del UCCOR de la coordinador regional es que los tramites son virtuales y es algo que en la - en el contexto público en muchas municipalidades e inclusive algunas instituciones no, todavía no tienen tramite vía virtual, lo que rescato de esto es que o sea se puede hacer subir (...) PDFs, boleta de notas, constancias todo eso vía virtual no tienes que ir personalmente a su oficina, entonces lo calificaría como muy bueno” (Nilton – Sociales).

Esta valoración positiva que tienen los estudiantes beneficiarios es también se debe a que la documentación que se presentaba al momento de la postulación electrónica y la etapa de otorgamiento de la beca eran de fácil acceso y lo consideran como necesarios, para que posteriormente haya un seguimiento y control adecuado por parte de PRONABEC hacia los estudiantes beneficiarios, así mismo los estudiantes estaban muy comprometidos con el

programa, conocían sus obligaciones como becarios y sentían que el programa hacía que ellos fueran más responsables.

“... era necesario porque, siempre a veces esto no, que tal un becario digamos se descuida en sus notas así, entonces (...) si no podemos subir las notas eso entonces, (...) un becario así se puede descuidar, hasta yo me puedo descuidar no, si no revisa entonces pa que, puedo descuidar entonces es como prácticamente nos exigen ya no, entonces eso tenemos que cumplir eso” (Alberto – Ingenierías).

“... eran necesarios no, así ellos - por ejemplo, en cuanto a la subida de notas era necesario porque de esa manera ellos se se - estaban al pendiente si el estudiante está ahí manteniendo su nivel o está bajando” (Beatriz – Ingenierías).

“... lo consideraría en primer instante bueno, porque así nosotros los becarios somos responsables de los cursos que nos asigna la universidad cada semestre, porque la Beca Permanencia es bien claro dice permanencia no, permanecer en la beca y con nuestras notas no, tener un ponderado mínimo no, no bajar del tercio superior si o al contrario superar más las notas...” (Guilmar – Ingenierías).

“... bueno siempre los asesores o los especialistas nos pedían subir nuestra ficha de matrícula y también (...) el historial de notas no del anterior semestre, yo considero que esta - que está bien eso porque a través de ello a nosotros nos están supervisando no, por así decirlo, (...) y yo pienso que (...) aquel joven o señorita que está atento a las publicaciones e indicaciones no va tener ningún problema no, en mi caso nunca tuve un problema...” (Pablo – Biomédicas).

“... yo los considero necesarios, y la beca nos está dando una subvención no, entonces nosotros también tenemos que cumplir con nuestra parte, (...) de poder este firmar los acuerdos, firmar los compromisos, los anexos todo lo que nos pide, porque tampoco son documentos muy larguísimos, unos 3 creo, y con eso creo bastaba” (Daniela – Biomédicas).

Por otro lado, se vio dos casos en las que se les pidió documentación extra como los antecedentes judiciales y el motivo por el cual se les exigió este documento era completamente desconocido por los estudiantes, pues ellos no sabían por qué se les pedía dicho documento, aclarando también que el trámite para la obtención del antecedente judicial tenía un costo adicional. Entonces a pesar de esta experiencia un poco negativa los estudiantes valoran de forma positiva los trámites de la Beca Permanencia.

“... durante todos los requisitos que nos pedían yo no tenía ninguna objeción pero en lo - en lo que por ejemplo en mi caso respecta (...) /pidia/ pedían uno más que era

(...) por ejemplo antecedentes judiciales lo cual a otros estudiantes que estaban ya formalizando la (...) la postulación a su beca no les pedía, pero en el caso no se si por mi nombre o por mi apellido o por mi nombre completo me pidieron un certificado de antecedentes judiciales lo cual tenía un costo adicional, en ese momento yo no tenía, entonces como que ese trámite (...) a mí no me pareció tan justo pero por eso le doy una calificación cuatro” (Samanta – Ingenierías).

Mientras que algunos estudiantes tuvieron dificultades en cuanto a la subida de notas, porque el personal de la Oficina Tecnológica Informática (OTI) o la coordinación académica de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno no realizaba su trabajo de manera eficaz haciendo que los estudiantes presenten a la última hora sus boletas de notas al PRONABEC ya que ellos debían de firmar sus notas.

“... lo considero bueno o tal vez no lo considero muy bueno, porque se nos pedía no subir nuestras boleta de notas hay veces firmado por la coordinación académica o tal vez tramitado en mi caso por la OTI, entonces caso tal no se daba en mi caso porque nuestra coordinadora académica, cuando le pedíamos así nos hacía caso omiso, entonces la única manera era descargar nuestras notas de - del intranet que usamos y subirlo eso, y hay veces se nos exigía que subáramos nuestras notas con con la firma...” (Rodrigo – Ingenierías).

De la misma forma hubo inconvenientes para subir la ficha de matrícula al intranet del beneficiario ya que cuando existe cursos electivos hace que esta ficha de matrícula se retrase y no existía tolerancia por parte de PRONABEC.

“... en cuanto a nuestras boletas de ficha de matrícula, también hubo algunos inconvenientes no, porque nos decían que subáramos lo más pronto posible en caso cuando existen cursos electivos no nos matriculamos todos, entonces tenemos que estar haciendo una documentación para poder aperturar cursos y (...) se nos exigían subir la ficha de matrícula, entonces esas cositas un poco que no había mucha tolerancia en cuanto del PRONABEC y en cuanto a nosotros no” (Rodrigo – Ingenierías).

Pero, a pesar de haber tenido algunas experiencias negativas y algunos inconvenientes, los estudiantes beneficiarios en su gran mayoría valoran de forma positiva los trámites exigidos por la Beca Permanencia del PRONABEC.

b. Valoración sobre la atención brindada por el personal de la Beca Permanencia

La política institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo busca eliminar las barreras de acceso, permanencia y culminación a una educación superior, a través de una gestión moderna, eficiente, transparente y orientada al servicio, en cuanto al cumplimiento de sus actividades. En el Plan de Gestión Institucional del PRONABEC 2019 – 2021 indica que se practican valores institucionales que reflejan la conducta de todos sus funcionarios y servidores, así como la esencia en su forma de trabajar, en donde reconocen que su mayor valor es su personal, teniendo valores como la orientación al servicio, innovación, excelencia, compromiso, integridad. En la presente investigación se pudo observar que los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 en su mayoría valoran de forma positiva la atención brindada por el personal de la beca, referente a ello se identificó que el personal de la Beca Permanencia son amables en su trato a los estudiantes, fácil de acceder para realizar alguna consulta, ya sea de forma presencial o mediante llamadas y/o mensajes de WhatsApp, los informes o comunicados junto con las orientaciones brindadas fueron claras y precisas, lo cual hacía que los estudiantes en su mayoría no tengan dudas de ningún tipo. Así mismo se obtuvo que el personal encargado tuvo un buen acompañamiento con el estudiante beneficiario.

“... no tuve mucho contacto por así decirlo, pero las veces que nos han este - brindado atención, han sido muy claros y a la vez muy amables” (Pablo – Biomédicas).

“... cuando fui a la oficina a presentar los documentos pues me atendieron no de una (...) amablemente a cualquier duda que surge también (...) me lo respondían o nos respondían, porque no era el único que fui a pues disipando todas nuestras dudas no” (David – Biomédicas).

“... yo le doy la calificación de muy bueno porque (...) siempre está atento (...) en todas las necesidades que tengamos en las preguntas para adquirir algún bien (...) nos pedía especificaciones técnicas no y consultábamos y ya de inmediato entonces nos respondía (...) a las llamadas así no a los mensajes ya de inmediato por eso es que la (...) atención el servicio que nos brindaba era muy bueno...” (Belia – Sociales).

yo siento que es muy bueno, porque a mí personalmente cuando yo fui a la oficina me trataron bien, me dirigieron bien y también (...) cuando tuve dificultades por ejemplo para - había no un momento donde nos dieron (...) por ejemplo que era

aprende más, las clases entonces yo no no había ingresado aun y tampoco ni estaba enterado no, porque yo había perdido mi celular y la señorita encargada de PRONABEC me llamo no a mi número, diciéndome que “porque no había terminado de concluir es una obligación” y pues para mí sería algo bueno no porque me hizo recordar” (Adam – Sociales).

“... ha sido muy buena, porque siempre fueron muy directos, muy claros, muy específicos con temas que uno – entonces que uno tenía que presentar si tenía algún inconveniente tu llamabas y te te daban una solución, yo tuve – mira yo tuve muchos problemas cuando empezó la pandemia con PRONABEC o sea (...) problemas en el sentido de que o había, no actualice mi SIS y después no me estaban pagando y yo que hacía llamaba y y me decían “has esto” y yo “ya hice” “¿ahora que hago?” “ahora has esto” no y, entonces siempre me atendieron, siempre me atendieron oportunamente y al final me solucionaron” (Joel – Sociales).

Por otro lado, se observa una valoración negativa por parte de los estudiantes beneficiarios, ya que en sus relatos indican que cuando fueron a hacer consultas el personal encargado no tienen una buena comunicación con el estudiante, así mismo que el personal es ineficiente ya que esta de muy mal humor y los estudiantes sintieron que no hubo un buen acompañamiento al estudiante beneficiario de la Beca Permanencia del PRONABEC.

“... las fechas en que yo me comuniqué con algún asesor, le llame (...) algunas fechas no me han quizás respondido de (...) no han sabido darme la respuesta adecuada, también ellos han estado en cierta duda por lo que me dijeron (...) “te llamo mañana o te devuelvo la llamada voy a averiguar y te lo digo” me dijo y a veces (...) te hablan de una forma muy vertical no (...) lo que no - en estos tiempos ya no se debería considerar la verticalidad entre quizás el asesor y el estudiante o aunque sea el docente estudiante no, como es un asesor es más personal pienso la comunicación y debería ser así, una comunicación más lineal” (Damaris – Sociales).

“... siempre estaba como de mala gana, o sea te decía (...) te entregaba un documento “llena esto” te decía te ponía en la mesa, “llena esto, tal cosa, has esto” y al final se (...) llenabas todo lo que decía en el documento y te decía “no esto no tenías que llenarlo” te decía, o sea nunca hubo un acompañamiento de los tramites que se dieron, bueno eso en los tramites presenciales y ahora en cuanto al coordinador hay si no me equivoco cuatro o cinco coordinadores ahora de los cuales aunque dicen que tienen que consultarlo y todo ellos aunque lo consultas no te responden de la manera más rápida o eficiente posible, siempre te hacen demorar una semana después te responden” (Nilton – Sociales).

Mientras que también se obtuvo como resultado una calificación neutral, ya que el estudiante beneficiario nunca acudió ante el personal del PRONABEC.

“Ni bueno ni malo, supongo porque nunca he ido” (Renata – biomédicas).

Como pudimos observar en los resultados anteriores, existe tres escalas de valorar la atención recibida por parte del personal del PRONABEC, esto fue debido a que el personal que laboraba en las oficinas del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de Puno eran renovados constantemente y esto se evidencia en la siguiente cita.

“... al principio fue bueno después también fue muy bueno porque al toque nos contactaba, porque cambiaron de gestores no (...) nos contestaban, nos respondían, nos apoyaba en bastante bien y siempre nos daba la información al toque, o sea nos decía “jóvenes esto es así, jóvenes esto necesitamos, jóvenes así lo vamos a subir, jóvenes eso tienen”, entonces nos explicaban, estaban al tanto por nosotros, pero al último cambiaron con (...) con otra persona más y (...) esa persona no contesta el teléfono, no nos presta atención, no nos envían los comunicados, entonces al final era como (...) no, no veíamos ese apoyo...” (Daniela – biomédicas).

c. Valoración sobre la subvención económica que brinda la Beca Permanencia de PRONABEC

La beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo brinda una subvención económica siendo este una beca financiada por el Ministerio de Educación, este es un beneficio que tiene como objetivo subvencionar los costos indirectos; tales como, alimentación, movilidad local, útiles de escritorio. El cual es valorado en su mayoría como buena, es decir de forma positiva ya que en sus narraciones los estudiantes indican que esta subvención les era suficiente y les alcanza para todos los gastos en las cuales incurren como estudiantes universitarios.

“En cuanto a los materiales de estudio, si me ayudo bastante porque a nosotros (...) se nos hace necesario no, una buena computadora entonces a medida que más antes de la pandemia yo ahorraba entonces (...) yo logre comprarme una buena computadora gracias a al PRONABEC a la T/Ro-10 subvención que brinda y en cuanto a la movilidad también si, ya cubría todos nuestros pasajes, nuestra comida todo ello” (Rodrigo – Ingeniería).

“... es suficiente, para las necesidades básicas como la alimentación, el transporte, el alquiler y hasta a veces el pago del internet (...) es yo pienso que es suficiente para uno...porque gracias a ello yo pude comprarme más libros de los que tenía antes,

antes generalmente tenía en PDF nada más porque cuestan caros no 70.00, 80.00 soles 100.00 soles los libros, entonces gracias a la beca he podido comprarme los libros que quiera no para estudiar de esa manera también poder fortalecer mis conocimientos... ” (Pablo – Biomédicas).

“... en cuanto a los pasajes ya bueno ya no dependía económicamente de mis papas, (...) entonces ya yo me ocupaba de eso, entonces para mis papás también era un gasto menos no, entonces yo, porque a veces en cuanto a las carreras profesionales dedicadas al área de la salud, los materiales que te piden son caros ya, entonces en cuanto ahí me apoyaba” (Daniela – biomédicas).

“... es suficiente no yo diría porque es como subvención es 920.00 S/ entonces claro (...) nos alcanza para todo pue no, tanto internet o comprar libros y prácticamente un poquito se puede decir no esto, nos sobra no un poquito entonces eso tenemos que ahorrar también no (...) para sacar también esto (...) el título para una investigación también no, o hacer otras actividades con lo que nos sobra”. (Alberto – Ingenierías).

“... me pareció suficiente porque cubría (...) mis costos de alquiler de cuarto, en mi alimentación y también para (...) comprar materiales para mis estudios, entonces si cubría, si cubría” (Lucio– Ingenierías).

Así mismo los estudiantes beneficiarios indican que la subvención brindada por la Beca Permanencia del PRONABEC fue de gran apoyo para ellos, por lo cual tienen un sentimiento de agradecimiento con el Programa y con el Estado.

“... al inicio yo no tenía economía, me ayudo bastante bastante bastante, porque cubría todo o sea todo, me cubría el cuarto, me cubría alimentación, mi vestimenta, mis estudios, mis libros o sea me cubría todo, la verdad este - no nunca me faltó el dinero por eso siempre voy a estar agradecida con PRONABEC con el Estado porque me ayudo bastante, bastante” (Zaida – Biomédicas).

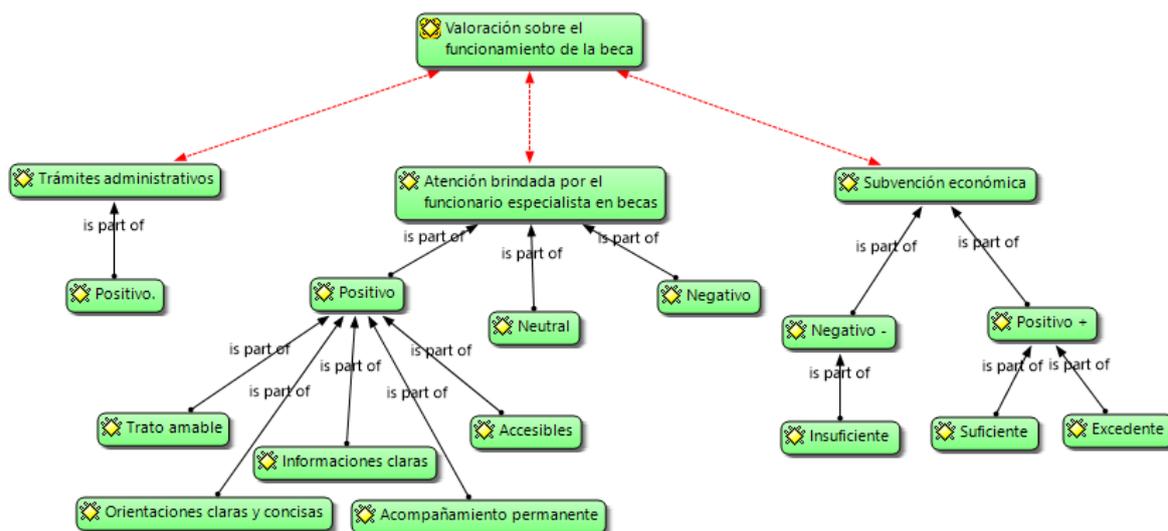
Mientras que, por otro lado, se revela que la subvención si les fue de gran ayuda, pero que a pesar de que la subvención era de novecientos veinte soles apenas les alcanzaba. Por lo que se observa que una parte de los estudiantes beneficiarios tienen una valoración negativa en cuanto a la subvención económica.

“... a un inicio si me parecía (...) me abastecía - me abastecía y pensaba que era suficiente no, porque no tenía muchos gastos, sin embargo durante la pandemia lo he sentido que quizás (...) no era suficiente por el tema del pago del internet que pago maso menos 70 soles, los alimentos a la semana no cuando compro es el gasto

alrededor de 100 soles cada semana (...) el cuarto no donde vivo las habitaciones, los centros de idioma no, dos idiomas que estaba siguiendo y sacando todos esos costos (...) sale a las justas el costo” (Damaris – Sociales).

Figura 15

Mapa hermenéutico de la valoración sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia.



Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de las entrevistas del estudio sobre los efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA – Puno, 2019.

4.2 DISCUSIÓN

4.2.1 Discusión sobre los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

Se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia, si percibieron cambios en su estilo de vida como efecto del acceso a la beca, debido a que luego de acceder a la beca los estudiantes beneficiarios percibieron una mejoría en cuanto a su calidad de vida académica universitaria y también una intensificación de esfuerzos académicos para continuar en la beca, Por lo tanto se deduce que la Beca Permanencia contrarrestó en muchos de los estudiantes beneficiarios las dificultades financieras que enfrentaban en su vida académica. En relación a este resultado Cotrina y Garcia (2020) encontraron que gracias a la subvención económica que brinda la beca 18 la

alimentación de los estudiantes beneficiarios fue mejorando, así mismo les permite realizar actividades de entretenimiento que antes no podían realizar. Así también Rio y Jiménez (2014) en su trabajo de investigación indican que los estudiantes que ingresaron a las becas 6000 se sometieron a muchas privaciones y autocontroles es decir a un “cambio radical” en cuanto a sus horarios para poder continuar en la beca.

Pero por otro lado en nuestra investigación se obtuvo que en algunos estudiantes beneficiarios de la beca no hubo ningún cambio en cuanto a su vida académica, estos estudiantes indican que antes de acceder a la beca ya tenían un estilo de vida definido.

Se pudo deducir que estos resultados son en base a que el primer grupo que si percibió el cambio fue porque realmente pertenecen a la población pobre o extremo pobre y que provienen de provincia, que para poder solventar sus estudios universitarios tenían que trabajar por lo que descuidaron su calidad de vida académica universitaria. Mientras que los estudiantes que no tenían muchas o ningún tipo de carencias económicas, continuaron con su estilo de vida indicando que la beca es un dinero que se les asigna por pertenecer a los primeros puestos.

Es necesario reflexionar sobre estos resultados, si bien sabemos el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo tiene por finalidad el contribuir con la equidad en la educación superior, garantizando que los estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico tengan acceso a la educación superior, así como su permanencia y culminación (Ley N° 29837, 2012). Es importante resaltar que la política institucional del PRONABEC que es; promover, a través del otorgamiento de becas y crédito educativo, la eliminación de las barreras de acceso, permanencia y culminación a una educación superior de calidad y facilita un modelo de acompañamiento integral durante todo el ciclo de vida del beneficiario a través de una gestión moderna, eficiente, transparente y orientada al servicio, está articulado con el Acuerdo Nacional con la décima política de Estado que es la Reducción de la Pobreza, (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo [PRONABEC], 2022).

Las políticas articuladas a la política institucional del PRONABEC apuntan al cierre de brechas de la pobreza y pobreza extrema en estudiantes de educación superior y por ende deducimos que, al mejoramiento de la calidad de vida académica universitaria en ellos, tal y como se entiende en la evaluación de impacto sobre la Beca Permanencia que realizo

Enriquez et al. (2022) indicando que esta beca se enfoca en contrarrestar dificultades económicas en los estudiantes, así también se debería de disminuir las horas que los estudiantes dedicaban al trabajo para ser reemplazado con horas de estudio, este efecto si sucedió en muchos de los estudiantes beneficiarios, porque su estilo de vida cambio de forma positiva y también intensificó los esfuerzos para un mejor rendimiento académico. Pero por otro lado esta beca no generó ningún tipo de cambio, lo que hace que nazca una interrogante ¿Por qué? Tal vez una respuesta sería que se permite el acceso a esta beca a estudiantes que no se encuentran en situación de pobre o extremo pobre; o tal vez la falsificación de documentos debido a que se pudo realizar un análisis sobre los puntajes obtenidos por los estudiantes beneficiarios para el acceso de la Beca Permanencia, que en su mayoría están considerados dentro de la población pobre y extremo pobre y así también son estudiantes que oscilan entre el primer o segundo puesto y el medio superior. Claro que la Beca Permanencia indica que un estudiante con buen rendimiento académico que no se encuentre en situación de pobre o extremo pobre pueda acceder a esta beca, con algún puntaje adicional que están considerados en las bases del concurso para esta beca. Pero siendo una modalidad de beca del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo ya no estaría apuntando al mismo objetivo institucional.

4.2.2 Discusión sobre las estrategias que utilizan los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca

En nuestro trabajo de investigación se identificó diversas estrategias para que el estudiante universitario logre un buen rendimiento académico, ya sea para estudiar, realizar sus trabajos, rendir exámenes, presentar exposiciones, etc. Donde se pudo observar cómo los estudiantes realizan sus estrategias, desde tomar un vaso de agua para poder estudiar hasta utilizar métodos o técnicas de estudio. En cambio en la investigación de López (2017) los estudiantes entrevistados pertenecientes de Programa de Becarios Ingresantes de la UNC fueron encontrando estrategias para mejorar sus estudios, tales como hacerse amigos y tener compañeros que cuenten con más herramientas.

Según a las narraciones de las entrevistas de este estudio, se pudo concretar que para poder obtener un buen rendimiento académico los estudiantes están en constante búsqueda de información actualizada, ya sea para rendir un examen, para presentar un trabajo, para realizar una exposición y otras actividades académicas, lo cual supone un incremento en las

horas de estudio; para ello, los estudiantes planifican su horario de estudio. En el estudio de Sulmont *et al.* (2015) se demuestra que los estudiantes son conscientes de sus propósitos por lo que buscan completar su formación profesional, pero como se sabe ser un estudiante universitario implica el desarrollo de diversas estrategias, en este estudio los alumnos de la Beca 18 aún están descubriendo sus estrategias para garantizar su éxito académico por lo cual se evidencia como una primera estrategia que se volvieron más disciplinados, organizados y valoraban bastante el tiempo y el dinero. De igual forma Rio y Jiménez (2014) gracias a su investigación obtuvieron que los estudiantes antes de convertirse en becarios prácticamente eran exigentes en sus actividades académicas, tal y como se pudo evidenciar en este estudio aunque de manera más detallada.

De todos los resultados obtenidos podemos deducir que los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno son estudiantes estratégicos en proceso, porque son conscientes de las actividades que realizan para ejecutar sus actividades académicas, pero que aún no practicaron la estrategia de personalización y creatividad, que para Gargallo (2012) es una estrategia que incluye el pensamiento crítico que muchas veces pasa desapercibido pero que considero que es parte fundamental para que un estudiante sea considerado como estudiante estratégico o aprendiz estratégico. Así también cabe mencionar que ser un estudiante estratégico se va aprendiendo, por lo que podemos asegurar que los estudiantes beneficiarios serán más estratégicos posteriormente.

4.2.3 Discusión sobre las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial

Los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) de la convocatoria 2019 en este estudio con respecto a la valoración sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia hablaron en primer lugar sobre los trámites administrativos que exige esta modalidad de beca, indicaron que la documentación exigida por la beca eran asequibles y necesarios como para la aceptación de una beca de esta magnitud, por lo que no se les hizo difícil poder reunir estos requisitos y postular a la Beca Permanencia de la convocatoria 2019, aparte de ello los tramites se hicieron de forma virtual lo cual les ahorro tiempo y dinero en diferentes etapas, pues todos los tramites las realizaron de forma sencilla y rápida. Por lo que valoran de forma positiva

todos los trámites administrativos. Esta valoración en cambio se refleja de diferente forma en investigaciones como la de Cotler (2016) en donde los estudiantes indicaron que en el proceso de postulación a la beca 18 fue uno de los momentos más difíciles que atravesaron, ya que este proceso de postulación demandaba bastantes recursos económicos para las familias y también una inversión importante de tiempo para desarrollar los tramites en las oficinas correspondientes.

En segundo plano sobre la atención brindada por el personal hacia los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia, en este estudio se revela que los estudiantes valoran los servicios brindados en tres niveles, la gran mayoría de estudiantes valoran de manera positiva la atención brindada por el personal de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional - Puno, porque siempre recibieron un trato amable, sus comunicados e informaciones eran claros y precisos lo que hacía que los estudiantes casi nunca tuvieran dudas sobre alguna actividad a realizar, así también que era muy accesible poder contactarlos ya sea de forma presencial o virtual, es decir por mensajes o llamadas y por ultimo que siempre tuvieron un acompañamiento por parte de ellos ya que cuando tenían alguna duda o consulta estas fueron absueltas en su totalidad y recibían bastante apoyo en cuanto a la resolución de algún problema. Al igual que en el trabajo de investigación de Mendoza (2019) en donde los estudiantes beneficiarios de la Beca 18 opinaban que el gestor o especialista en becas tenía un alto compromiso en cuanto a su labor de atención hacia ellos y que les ayudaba en la solución de sus problemas.

La segunda valoración que se obtuvo en esta investigación fue neutral, debido a que los estudiantes indican que nunca fueron a la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional – Puno.

Pero por otro lado, se pudo evidenciar que algunos estudiantes valoran la atención como negativa, ya que cuando ellos se apersonaron a la oficina de PRONABEC no recibieron la adecuada atención y los estudiantes sentían que no recibían un adecuado acompañamiento por parte del personal de la Beca Permanencia, encontrando una coincidencia con la investigación de Mendoza (2019) en donde los entrevistados opinaban que el seguimiento por parte del gestor fue carente. Esta similitud de valoración en cuanto a la atención brindada por el personal o funcionario especialista en becas es debido a que están en constante cambio.

Razón por la cual podemos indicar que algunos de los personales que laboran en la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional - Puno cumplen con lo establecido en el Plan de Gestión Institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2019-2022 que indica que deben de practicar valores institucionales, la conducta de todos sus funcionarios y servidores, así como la esencia en su forma de trabajar se basan en los valores del Programa que son; la orientación al servicio, innovación, excelencia, compromiso e integridad (PRONABEC, 2022).

Mientras que por otra parte podemos afirmar que aún hay personal que no practican los valores institucionales y sus conductas no están basadas en los valores del programa, es por ello que brindan una atención deficiente al estudiante beneficiario. Incumpliendo lo establecido en el Plan de Gestión Institucional del PRONABEC.

En cuanto al beneficio que se brinda, es decir sobre la subvención que la Beca Permanencia brinda a los estudiantes beneficiarios la gran mayoría por no decir todos, valoran de forma positiva o como muy buena, indicando que esta subvención les alcanzaba para los costos indirectos que se menciona en las bases del concurso, es decir en cuanto a su alimentación, adquisición de materiales de estudio o útiles de escritorio, movilidad local (PRONABEC, 2019). Y no solo eso, sino que también en otros gastos como la vivienda, la vestimenta, entre otros, es más, en algunas ocasiones esta subvención les sobraba lo cual los estudiantes indican que lo ahorraron hasta poder comprarse una buena laptop que hacía que el estudiante tenga mayor rendimiento académico.

Por otro lado, hubo algunas excepciones de estudiantes que indicaban que esta subvención no les alcanzaba. En los hallazgos de la investigación de Arias y Lastra (2019) el Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) está orientado a incrementar el ingreso y la permanencia del estudiantado de bajos recursos, el cual es valorado positivamente por los estudiantes, ya que esta iniciativa aun cuando se evidencio que los recursos son insuficientes, porque la ayuda económica no les alcanza, si les ayuda a continuar con sus estudios.

CONCLUSIONES

Primera: se evidencia que la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, tuvo diversos efectos en la vida académica de los estudiantes beneficiarios, esta beca les permitió mejorar su formación profesional. Por lo que concluimos que los efectos más resaltantes fue la mejora de la calidad de la vida académica de los estudiantes y la intensificación de esfuerzos académicos.

Segunda: el cambio en el estilo de vida de los estudiantes beneficiarios como efecto del acceso a la Beca Permanencia, es considerada como radical solo en un grupo de estudiantes, a los que consideramos que son los que realmente requieren de esta beca; mientras que por otro lado se evidencia que el acceso a esta beca no genera ningún cambio en el estilo de vida de los estudiantes beneficiarios. Esto me sumerge a la idea de que este segundo grupo de estudiantes beneficiarios no requieren de la beca, así mismo están obstruyendo el cumplimiento de la política institucional del PRONABEC. Pero también se debe considerar que los estudiantes ya son disciplinados con su estilo de vida.

Tercera: dentro de las estrategias utilizadas por los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019, para la renovación de la beca y la continuidad de sus estudios en la universidad, en el proceso de la investigación pude determinar que los estudiantes aplican algunas estrategias como las estrategias afectivas, disposicionales y de apoyo, recojo y selección de información, procesamiento para la selección de la información, entre otras. Así mismo dentro de las estrategias mencionadas las más resaltantes fueron la ejecución de las mnemotecnias, subrayado, resúmenes y anotaciones, prestar atención al docente, estudiar en horas cortas, estudiar en ambientes y horarios adecuados, entre otros. Por lo que concluimos que los estudiantes son estratégicos porque son conscientes de sus actividades a lograr.

Cuarta: los trámites administrativos que se realizan en diferentes etapas de la Beca Permanencia, han sido valorados de forma positiva, debido a que los requisitos y documentos exigidos por esta modalidad de beca otorgada por el Programan Nacional de becas y Crédito Educativo son asequibles, así también son realizados de manera virtual lo que les permite optimizar recursos. En cuanto a la atención brindada por el personal encargado en la UCCOR – Puno son valoradas como positiva y negativa, esto debido al cambio constante del personal

que labora en la UCCOR de Puno. Por otro lado, la subvención fue valorada en su mayoría como positiva debido a que estos fondos cubren las necesidades del estudiante, por lo que tienen un sentimiento de agradecimiento con la beca y con el Estado.

RECOMENDACIONES

Para las nuevas investigaciones

Primera: se recomienda realizar investigaciones más profundizadas sobre la Beca Permanencia, en las diferentes universidades, de diferentes convocatorias y mediante un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, debido a que las investigaciones a nivel nacional, regional y local sobre estas becas otorgadas por el Estado son vagas.

Para el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo y la Universidad Nacional del Altiplano - Puno

Segunda: verificar cuidadosamente toda la documentación necesaria y obligatoria de los postulantes a los diferentes componentes y modalidades de becas que ofrece el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, para el cumplimiento de su política institucional. Así mismo poner en marcha un acompañamiento efectivo y una evaluación al estudiante, verificando que el estudiante efectivamente requiere de una beca.

Tercera: evaluar periódicamente al personal que labora en la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional – Puno sobre el cumplimiento de los valores institucionales del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, tales como la orientación al servicio, innovación, excelencia, compromiso e integridad.

Cuarta: fortalecer la articulación entre el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en especial la Beca Permanencia y la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, en temas de trámites administrativos, seguimiento y acompañamiento al beneficiario, fortalecimiento de habilidades y capacidades, entre otros, con el fin de obtener efectos positivos por el acceso a la Beca Permanencia en los estudiantes beneficiarios.

Quinta: brindar charlas de sensibilización a los estudiantes postulantes a la Beca Permanencia del PRONABEC, brindando información sobre los beneficios y tramites de la beca. Para ello proponemos un plan de sensibilización al PRONABEC en el anexo 6 de nuestra investigación.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195–204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Arias, M., & Lastra, K. (2019). Políticas de inclusión en la Universidad Argentina: El caso de las becas y el bienestar estudiantil en la Universidad Nacional de San Martín. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19, 1–33. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35551>
- Borzzone, M. (2017). Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 275–283. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.13>
- Cardona, M., Montes, I., Vasquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). *Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>
- CEPLAN. (2016). *Subvenciones educativas: Becas y créditos en Perú al 2020*. <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/Subvenciones-educativas-Becas-y-creditos-en-el-Perú-final-10-08-2016web.pdf>
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educacion*, 53, 24–40. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n53/a02v27n53.pdf>
- Cotler, J. (2016). *Educación superior e inclusión social. Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*. https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf
- Cotrina, S., & Garcia, H. (2020). *Factores que contribuyen o limitan la implementación del programa Beca 18 y repercuten en la realización y adaptacion social de los becarios en una universidad privada como la Pontificia Universidad Catolica del Perú* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19896/COTRINA_CERDAN_GARCIA_TALLEDO %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19896/COTRINA_CERDAN_GARCIA_TALLEDO%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Crespo, C., & Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación, 1*. <http://www.sc.ehu.es/plwllumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Decreto Supremo N° 013-2012-ED. (2012). *Reglamento de la Ley N° 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo*.
<https://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/reglamento.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica, 2*(7), 162–167.
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Enriquez, J., Vegas, D., & Vásquez, M. (2022). *Evaluación de Impacto de Beca de Permanencia de Estudios - Nacional convocatoria 2017*. 1–60.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3418667/Evaluación de Impacto de Beca de Permanencia de Estudios - Nacional Convocatoria 2017.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3418667/Evaluación%20de%20Impacto%20de%20Beca%20de%20Permanencia%20de%20Estudios%20-%20Nacional%20Convocatoria%202017.pdf)
- Flores, J. (2019). *Efecto de la tutoría en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de Beca 18 y Beca de Permanencia de Estudios de la Universidad Nacional de Ingeniería en los años 2017 y 2018*.
[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/6137/1/Efecto de la tutoría_Rendimiento académico_Estudiantes beneficiarios de beca 18.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/6137/1/Efecto%20de%20la%20tutoría_Rendimiento%20académico_Estudiantes%20beneficiarios%20de%20beca%2018.pdf)
- Gallardo, G. (2007). Actividades Extracurriculares en la Formación Universitaria. *Documento de Trabajo - Observatorio de Juventud Universitaria - DAE UC, 9*.
<https://vidauniversitaria.uc.cl/25-actividades-extracurriculares-en-la-formacion-universitaria/file>
- García, R., & Rivera, A. (2021). Escala de autoeficacia en la vida académica: Propiedades psicométricas en estudiantes de nuevo ingreso al nivel universitario. *Revista Electrónica Educare, 25*(2), 1–28. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.1>
- Gargallo, B. (2012). Un aprendizaje estratégico para una nueva sociedad. *Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390013.pdf>
- Gürtler, L., & Gürtler, H. (2007). Modos de pensar y estrategias de la investigación cualitativa. *Liberabit. Revista de Psicología, 1981*, 37–52.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a05v13n13.pdf>
- Harvard. (2022). *la vida en Harvard*. <https://college.harvard.edu/life-at-harvard>

- Hernández, D. (2022). *Incidencia de la Beca Permanencia en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Universidad Nacional de Juliaca* [Universidad Nacional de Juliaca].
http://repositorio.unaj.edu.pe:8080/bitstream/handle/UNAJ/219/TESIS_2022_DALAIHERNÁNDEZ SAMÁN_GPDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, D., Arencibia, R., Linares, D., Murillo, D., Bosques, J., & Linares, M. (2021). Condición nutricional y hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de Manabí, Ecuador. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 27(1).
https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2021_1_03._-20-0042.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INABEC. (2006). *INABEC Informacion general*.
<https://www4.congreso.gob.pe/congresista/2006/jperalta/becas/INFORMACIONGENERALINABEC.pdf>
- Jiménez, O., & Ojeda, R. (2017). Estudiantes universitarios y el estilo de vida. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/723/1009>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–350. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Langa, D. (2019). El Sentido de las Becas para los Estudiantes Universitarios de Clases Populares. Impacto Del Nuevo Sistema de Becas en la Universidad Española Delia. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 105–126.
<https://doi.org/10.17583/rise.2019.3802>
- Ley N° 29837. (2012). *ley N° 29837 Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Credito Educativo*. El Peruano.
<https://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/ley29837.pdf>
- López, E. (2017). *Universidad Pública e inclusión. La incidencia del Programa de Becarios Ingresantes en jóvenes de condiciones desfavorables, primera generación de*

- universitarios*. [Universidad Nacional de Córdoba].
[https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6345/Lopez Eliana - tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6345/Lopez_Eliana_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, L. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura*.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14775/Martínez_Quispe_Estrés_académico_adaptación1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mastro, C. del. (2000). Aprender a aprender: Una aproximación sobre el uso consciente e intencional de estrategias. *Educación, IX*, 217–237.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5316/5312>
- Mendoza, J. (2019). Casos de éxito del Programa Beca 18 [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú* (Vols. 1–2).
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15220>
- Mieles, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística, 4807*(201212), 195–226.
<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>
- Olivero, N., Benites, J., García, A., & Bello, C. (2016). Estilos de vida en estudiantes de una universidad pública. *Cátedra Villarreal, 1*(2), 57–72.
<https://doi.org/10.24039/cv20164163>
- Paramio, A., Olarte, P., Guerrero, C., Mestre, J., & Guil, R. (2017). Ejercicio físico y calidad de vida en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 437.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220044.pdf>
- Penengo, V. (2015). *El ingreso a la Vida Universitaria. Un recorrido incierto*.
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7842/1/Penengo%2C Valentina.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7842/1/Penengo%2C%20Valentina.pdf)
- Pérez, M., & Redondo, M. (2006). Procesos de valoración y emoción: Características, desarrollo, clasificación y estado actual. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, IX*. <http://reme.uji.es/articulos/numero22/revisio/num22revisio.pdf>

- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2022). *vida universitaria*.
<https://college.uc.cl/es/asuntos-estudiantiles/vida-universitaria>
- Pozón, J. (2015). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares.
Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 13, 137–150.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>
- PRONABEC. (2017). *Memoria anual 2017*.
<https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/2019/MemoriaAnual2017.pdf>
- PRONABEC. (2019). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 131-2019-MINEDU/VMGI-PRONABEC*.
https://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2019/r_directorales/rd131_2019_20190614213359.pdf
- PRONABEC. (2022). *Plan de Gestión Institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2019 - 2022*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2721417/Plan de Gestión Institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2019 - 2022.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2721417/Plan%20de%20Gesti%C3%B3n%20Institucional%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Becas%20y%20Cr%C3%A9dito%20Educativo%202019%20-%202022.pdf)
- Racines, A. (2018). *Trayectorias académicas de los/as becarios/as del programa de becas “Eloy Alfaro”, componente BDH (Cohorte 2012-2016) y factores asociados* [Instituto de Altos Estudios Nacionales La Universidad de Posgrado del Estado].
<https://core.ac.uk/download/pdf/188011502.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Resultados del concurso de Beca Permanencia de Estudios Nacional - convocatoria 2019 Anexo N°1: Relación de postulantes seleccionados*. (2019). <https://static-postulaciones.pronabec.gob.pe/web/2019-BecaPermanencia-Anx1.pdf>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
- Rio, M., & Jiménez, M. (2014). Las becas 6000 a examen Resultados , prácticas ,

- expectativas y oportunidades escolares de familias y estudiantes incluidos en el programa. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, Vol.72, n^o, 609–632.
<https://doi.org/10.3989/ris.2013.03.05>
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., & Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Sociotam*.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (Aljibe.S.L). <https://issuu.com/jesusmarcelino/docs/128205939-metodologia-de-la-investi>
- Rodríguez, J., & Agulló, E. (1999). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Psicothema*, 11(2), 247–259.
<https://www.psicothema.com/pdf/204.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020a). *Recomendaciones para la mejora de la implementación del Programa Nacional Beca 18 - Modalidad Ordinaria*.
<https://cdn01.pucp.education/comunicaciones/2020/10/17163846/beca-18-recomendaciones-final-1.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020b). Políticas de inclusión en educación superior. El programa nacional Beca18. *Revista de Sociología*, 31(31), 39–54.
<https://doi.org/10.15381/rsoc.v0i31.19275>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Cesmag*, 11(2), 1–7.
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion I/Material/37_Romero_Categorización_Inv_cualitativa.pdf
- Rosovsky, H. (2010). “Historia y futuro de la universidad” de la Universidad de Palermo: Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, 166–174.
[https://www.google.com/search?q=Rosovsky%2CHenry+\(2010\)+La+universidad.+Cátedra+UNESCO-UNU+“Historia+y+Futuro+de+la+Universidad”+de+la+Universidad+de+Palermo%3A+Argentina.+ISBN+978-+987-1716-02-9+302+pp.&rlz=1C1CHBD_esPE827PE827&oq=Rosovsky%2CHenry+\(2010\)](https://www.google.com/search?q=Rosovsky%2CHenry+(2010)+La+universidad.+Cátedra+UNESCO-UNU+“Historia+y+Futuro+de+la+Universidad”+de+la+Universidad+de+Palermo%3A+Argentina.+ISBN+978-+987-1716-02-9+302+pp.&rlz=1C1CHBD_esPE827PE827&oq=Rosovsky%2CHenry+(2010))
- Saientz, D. (2013). Las experiencias de los estudiantes universitarios becados en la

- provincia de Tucumán. *Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18532163009.pdf>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Universida). <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK efflux systems of *Acinetobacter baumannii* compared with those of the AcrAB-TolC system of *Escherichia coli*. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>
- Sulmont, L., Sanchez, S., & Híjar, C. (2015). *Artículos Científicos: Resultados e Impacto de Beca 18. Factores de éxito académico*. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/resultado_impacto_beca18.pdf
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: Guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Universidad Nacional del Altiplano - Puno. (2022). <https://portal.unap.edu.pe/>
- Vargas, E. (2018). *la-vida-academica-del-siglo-xxi-con161276 @ www.periodicodigitalgratis.com*. <https://www.periodicodigitalgratis.com/17183/la-vida-academica-del-siglo-xxi-con161276>
- Villaroel, V. (2014). *Calidad De Sueño en Estudiantes de Las carreras de Medicina Y Enfermería de la Universidad De Los Andes. Merida - Venezuela 2013* (Vol. 4, Issue 23) [Universidad Autonoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/663392/villaroel_prieto_vanessa_maribel.pdf?sequence
- Won de Liu, C. (2012). *Estilos de vida*. <https://saludpublica1.files.wordpress.com/2012/08/estilos-de-vida-2012.pdf>
- Yamada, G. (2006). Retornos a la educación superior en el mercado laboral : ¿vale la pena el esfuerzo? In *Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico*.

<http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0613 - Yamada.pdf>

Yañez, A. (2012). *Estilo de vida y jóvenes universitarios, su relación con factores personales, familiares y sociales* [Universidad de Concepción].

http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/184363/YANEZ_ANA MARIA_2498M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA-Puno, 2019”

Problema	Objetivos	Categorización	Metodología
<p>¿Cuáles son los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del PRONABEC en la UNA-Puno?</p> <p>1. ¿Cuáles son los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca?</p> <p>2. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los becarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca?</p> <p>3. ¿Cuáles son las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial?</p>	<p>Describir los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del PRONABEC en la UNA-Puno</p> <p>1. Describir los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la UNA-Puno.</p> <p>2. Describir las estrategias utilizadas por los estudiantes para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca.</p> <p>3. Describir las valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial.</p>	<p>1. Se describió los efectos de la Beca Permanencia en la vida académica de los estudiantes beneficiarios.</p> <p>2. Se describió los cambios en Estilo de vida por efecto del acceso a la Beca Permanencia.</p> <p>3. Se describió las estrategias utilizadas por los estudiantes universitarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio.</p> <p>4. Se describió las valoraciones sobre el funcionamiento de la Beca Permanencia desde su experiencia vivencial.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo Tipo: Descriptivo Diseño: fenomenológico interpretativo Muestra: Muestreo por conveniencia Técnicas e instrumentos: entrevista semiestructurada, guía de entrevista. Ámbito de estudio: Estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.</p>

Nota. Elaboración propia

Anexo 2. Beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019 de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

Tabla 7

Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, beneficiarios de la Beca de Permanencia de la convocatoria 2019, por carrera profesional

Carrera	Cantidad
Medicina Veterinaria y Zootecnia	16
Educación Física	3
Ciencias De La Comunicación Social	13
Ciencias Contables	21
Sociología	27
Trabajo Social	13
Ingeniería Agronómica	20
Administración	13
Ingeniería Agrícola	19
Derecho	11
Ingeniería Agroindustrial	19
Ingeniería Geológica	20
Enfermería	15
Ingeniería Química	7
Ingeniería de Sistemas	25
Ingeniería Económica	38
Antropología	26
Ingeniería de Minas	16
Turismo	9
Ingeniería Mecánica Eléctrica	10
Educación Secundaria de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía	2
Educación Primaria	19
Ingeniería Topográfica y Agrimensura	19
Ingeniería Metalúrgica	4
ingeniería estadística e informática	7
ingeniería electrónica	11

educación secundaria de la especialidad de ciencias sociales	8
educación secundaria de la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente	4
educación secundaria de la especialidad de matemática, física, computación e informática	7
ingeniería civil	15
educación inicial	8
medicina humana	2
arquitectura y urbanismo	12
nutrición humana	6
biología: microbiología y laboratorio clínico	1
biología: ecológica	1
ciencias físico matemáticas	2
Odontología	5
Total	474

Nota. Elaboración propia

Anexo 3. Categorías de análisis para los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia del PRONABEC de la convocatoria 2019, de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

“Efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA-Puno, 2019”

Guía de entrevista

Aspectos previos

Objetivo de la entrevista

Describir los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

Instrucciones al entrevistador

Saludo preliminar

Deberá informar al entrevistado sobre el objetivo de la investigación

Deberá informar sobre el propósito de la entrevista

Indicar sobre la confidencialidad de la información proporcionada por la entrevista

Deberá conseguir el consentimiento informado del entrevistado (grabado o filmado).

Deberá grabar o filmar la entrevista en audio o video.

Deberá registrar el lugar, las características del lugar, la fecha y la hora de la entrevista, inicio y final (tomando notas).

En sus notas, deberán anotar inmediatamente de concluida la entrevista sus principales impresiones sobre la entrevista y su contenido.

Datos generales del entrevistado

Entrevistado n°+ (o código o seudónimo) _____

Dirección: _____

Carrera: _____

Lugar de entrevista: _____

Fecha de entrevista: ____/____/____ Hora de inicio: _____ Duración: _____

Estructura de la entrevista

INICIO

Categorías	Preguntas	Tiempo
biografía	1. ¿Cuál es su nombre completo? 2. ¿Dónde y cuándo nació?	01 min

Romper el hielo	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo te está yendo en la universidad? 4. ¿Qué carrera estas estudiando? 5. ¿Cómo te está yendo con las notas? 6. ¿Qué cursos te son más difíciles? 7. ¿Cómo así te animaste a postular a la Beca Permanencia? 8. ¿Quiénes te motivaron a postular a la Beca Permanencia? 	3 min

DESARROLLO

Categorías	Preguntas	Tiempo
Cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios por efecto del acceso a la Beca Permanencia en la UNA-Puno	<ol style="list-style-type: none"> 9. Desde el momento que usted ingreso a la Beca Permanencia ¿Cómo ha cambiado su rutina diaria de actividades físicas? 10. ¿Cómo ha cambiado o modificado tu tiempo libre por pertenecer a la Beca Permanencia? 11. Cuénteme ¿Cómo es su horario habitual de alimentación? 12. ¿Hubo algún cambio en su horario habitual de alimentación después de pertenecer a la Beca Permanencia? 13. ¿Cómo fue el cambio en su forma de alimentarse? 14. Desde que pertenece a la Beca Permanencia ¿Cómo cambio su horario habitual para acostarse y levantarse? <p>¿A qué hora te despiertas y a qué hora te duermes?</p>	10 min
Estrategias utilizan los becarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio que les permita renovar la beca	<ol style="list-style-type: none"> 15. ¿Cómo haces tu para empezar a despegar para ser más productivo para el estudio? 16. ¿Cuál es su mejor horario de estudio? 17. ¿Cuál es su mejor ambiente de estudio? 18. ¿Cuáles son las estrategias que realiza para realizar una tarea? 19. ¿Cuáles son las estrategias que realiza para presentar un buen trabajo encargado? 20. ¿Cómo hace o cuales son las estrategias que realiza para rendir un examen de forma adecuada? 21. ¿Cuáles son sus estrategias para presentar una buena exposición? 22. ¿Cuáles son las estrategias que realiza para consolidar lo aprendido en clases? 23. ¿Cuáles son las estrategias que realiza para la búsqueda de la información? 	10 min

	<p>24. Cuando se encuentra en situación de estrés ¿Cómo haces tu para controlar tus emociones? ¿crees que estaba bien esa forma de reaccionar?</p>	
<p>valoraciones de los becarios sobre el funcionamiento de la Beca permanencia desde su experiencia vivencial</p>	<p>25. Te voy a pedir que califiques los trámites administrativos de la Beca Permanencia, por ejemplo, cuando fuiste a firmar tu compromiso, cuando presentaste los documentos durante la postulación, cuando les pedían subir las fotos y/o fichas de matrícula.</p> <p>1=malo = negativo 2=ni malo ni bueno = neutral 3=bueno = positivo</p> <p>¿Cómo calificarías los trámites administrativos que realizabas en el PRONABEC? ¿Por qué?</p> <p>26. De igual forma, te pediré que califiques la atención brindada por el gestor y/o especialista en becas</p> <p>1=malo = negativo 2=ni malo ni bueno = neutral 3=bueno = positivo</p> <p>¿Cómo calificarías la atención brindada por el gestor o especialista en becas? ¿Por qué?</p> <p>27. ¿Te pareció suficiente la subvención que le brindo el PRONABEC?</p> <p>28. ¿Cómo le ayudo la subvención a usted respecto a la adquisición de materiales de estudio y en su transporte?</p>	<p>10 min</p>

CIERRE

Solicitar de ser necesario un comentario adicional del informante

Agradecer por la entrevista

Entregables:

- La presente guía
- La grabación en audio o video
- Las notas de campo o Registro de incidencias.

- La transcripción de la entrevista.
- Consentimiento informado.

Anexo 4. Consentimiento informado

“Efectos cualitativos de la Beca Permanencia del PRONABEC en la vida académica de los estudiantes beneficiarios en la UNA-Puno, 2019”

CONSENTIMIENTO DE INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Curro Curro Yanet. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es “Describir los efectos que la Beca Permanencia ha tenido en la vida académica de los beneficiarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno”. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Curro Curro Yanet al teléfono 963427739.

Puno, De..... Del.....

Anexo 5. Marco legal

- a) La Constitución Política del Perú (1993) denominada también “carta Magna” contiene los pilares del derecho, la justicia y las normas del país. Ocupando así la educación un aspecto muy importante, teniendo como fin el desarrollo integral de la persona.
- b) Ley N° 28044 Ley General de Educación. Establece los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo en el Perú, así mismo las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.
- c) Ley N° 29837 Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). Creado por el Estado peruano con el fin de brindar igualdad educativa a través del otorgamiento de becas y financiamiento para los estudiantes, dentro de las atribuciones la Ley permite la creación de nuevas becas, es por ello que se crea la Beca de Permanencia de Estudios como una modalidad del componente Beca Especial.
- d) Reglamento de la Ley N° 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo que tiene por objeto, describir y regular los componentes del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo y normar de acuerdo a los principios de equidad, inclusión social, eficiencia, eficacia y transparencia el otorgamiento de becas y créditos educativos a nivel superior.
- e) Resolución Directoral Ejecutiva N° 131-2019-MINEDU/VMGI-PRONABEC Que aprueba el instrumento de naturaleza técnica denominado “bases del concurso Beca de Permanencia de Estudios Nacional-convocatoria 2019”.
- f) Resolución Directoral Ejecutiva N° 172-2019-MINEDU/VMGI-PRONABEC que modifica los ítems 39 y 41 del anexo 01 “lista de IES, Sedes y Carreras elegibles para el concurso Beca de Permanencia de Estudios Nacional-convocatoria 2019” de las Bases del concurso, aprobado por la Resolución Directoral Ejecutiva N° 131-2019- MINEDU/VMGI-PRONABEC.

- g) Resolución Directoral Ejecutiva N° 195-2019-MINEDU/VMGI-PRONABEC modifica el Art. 5, modifica los numerales 20.4, 20.5 y 20.6, deroga el numeral 20.7 del Art. 20 y rectifica de oficio, los errores materiales contenidos en el ítem 36, del anexo 01 “Lista de IES, Sedes y Carreras elegibles para el concurso Beca de Permanencia de Estudios Nacional-convocatoria 2019” de las Bases del concurso, aprobado por la Resolución Directoral Ejecutiva N° 131-2019-MINEDU/VMGI-PRONABEC.

Anexo 6. Plan de sensibilización

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE LOS BENEFICIOS DE LA BECA PERMANENCIA DEL PRONABEC A LOS ESTUDIANTES POSTULANTES

INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) es un programa estructural y funcional encargada básicamente del diseño, planificación, gestión, seguimiento, monitoreo y evaluación de las becas y créditos educativas a su cargo, que depende del Ministerio de Educación y mantiene vínculo funcional con la Oficina de Becas y Crédito (OBEC). Tiene la finalidad de contribuir a la equidad en la educación superior garantizando el acceso a esta etapa de los estudiantes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico, así como su permanencia y culminación de los mismos. Así mismo la Beca Permanencia es otorgada a los estudiantes de educación superior con alto rendimiento y que se encuentren dentro de la población pobre o extremo pobre.

OBJETIVOS

Objetivo general

Brindar información sobre los beneficios y sus trámites de la Beca Permanencia.

Objetivos específicos

- Brindar información a los estudiantes postulantes sobre los beneficios que brinda la Beca Permanencia.
- Brindar información a los estudiantes postulantes sobre los trámites correspondientes de la Beca Permanencia en las diferentes etapas.

METODOLOGÍA

Se realizará charlas de información sobre los beneficios que otorga la Beca Permanencia, así también sobre los trámites correspondientes en diferentes etapas.

Estas charlas serán realizadas anualmente divididas en cuatro sesiones, con una duración de aproximadamente dos horas.

ALCANCE DEL PLAN

El presente plan de sensibilización del PRONABEC a los estudiantes beneficiarios de la Beca Permanencia, tienen un alcance a nivel nacional.

ACTIVIDADES VINCULADAS A LA SENSIBILIZACIÓN

Las actividades de sensibilización básicamente buscan que los estudiantes postulantes a la Beca Permanencia tengan mayor información sobre los beneficios y sobre los trámites correspondientes en diferentes etapas.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Charlas de sensibilización a los estudiantes postulantes a la Beca Permanencia.

En las charlas de sensibilización se brindará información sobre los beneficios que brinda la Beca Permanencia del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo a los estudiantes que acceden a esta modalidad de beca. Así mismo todo el trámite correspondiente para poder acceder a la beca.

Acciones de información

Charlas de información

Estas charlas de información serán realizadas anualmente divididas en cuatro sesiones en el auditorio de las universidades, las cuales tendrán una duración aproximadamente de una a dos horas, se permitirá la participación de los estudiantes y docentes interesados en el tema. Así mismo podrán realizar sus preguntas y recomendaciones.

Charlas a dictarse

- Charlas sobre los beneficios que otorga la Beca Permanencia del PRONABEC
 - Población beneficiaria.
 - Ámbito de la convocatoria.

- Número de becas ofrecidas.
 - Instituciones, sedes y programas de estudios elegibles.
 - Duración de la beca.
 - Beneficios de la subvención (alimentación, movilidad local y útiles de escritorio).
- Charlas sobre los tramites de la Beca Permanencia del PRONABEC
- Trámites correspondientes en las diversas etapas del concurso (fase de postulación electrónica, fase de validación y subsanación de la postulación electrónica, fase de asignación de puntajes y selección y fase de aceptación a la beca).
 - Requisitos y documentos obligatorios en la fase de postulación electrónica.
 - Documentos opcionales que acrediten condiciones de vulnerabilidad o situaciones especiales.
 - Consideraciones para la fase de postulación electrónica.
 - Tramites exigibles por la Beca Permanencia del PRONABEC en la fase de aceptación de la beca.

Trípticos

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo conjuntamente con las universidades elaboraran y entregaran trípticos con información básica sobre los beneficios que otorga la Beca Permanencia y los trámites correspondientes en diferentes etapas del concurso.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

Actividades	julio				agosto				setiembre			
	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
Coordinación entre el PRONABEC y la universidad	X	X										
Difusión sobre el taller a brindarse			X	X	X							
Primera sesión						X						
Segunda sesión							X					
Tercera sesión								X				
Cuarta sesión									X			
Absolución de consultas a cargo de la UCCOR						X	X	X	X	X	X	X
Entrega de los trípticos informáticos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X