

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA CALIDAD DE
VIDA DE SUS AFILIADOS DEL CENTRO POBLADO
CHUCARIPO, SAMAN - 2022

Imelda Mamani Alfaro

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe



Juliaca - Perú, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA CALIDAD DE
VIDA DE SUS AFILIADOS DEL CENTRO POBLADO
CHUCARIPO, SAMAN - 2022

Imelda Mamani Alfaro

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

Juliaca - Perú, 2023

Mamani-Alfaro, I. (2024). *Beneficios del Programa Juntos la Calidad De Vida de Sus Afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán - 2022*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca.

AUTOR: Mamani Alfaro, Imelda.

TÍTULO: Beneficios del Programa Juntos y La Calidad de Vida de sus Afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Saman – 2022.

PUBLICACIÓN: Juliaca, 2024

DESCRIPCIÓN: Cantidad de páginas (87pp.)

NOTA: Tesis de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social – Universidad Nacional de Juliaca.

CÓDIGO: 05-000084-05/M22

NOTA: Incluye bibliografía.

ASESOR: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

PALABRAS CLAVE:

Bienestar físico, calidad de vida, desarrollo personal, educación, intervención, programa juntos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

“BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA CALIDAD DE VIDA DE SUS
AFILIADOS DEL CENTRO POBLADO CHUCARIPO, SAMÁN-2022”

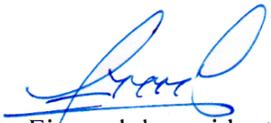
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL

Presentada por:

Imelda Mamani Alfaro

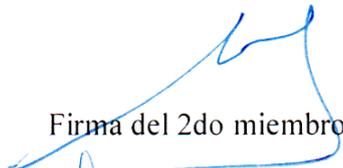
Sustentada y aprobada ante el siguiente jurado:

Dra. Ledu Anali Ferreyros Calisaya
PRESIDENTE DE JURADO



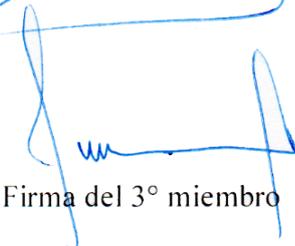
Firma del presidente

M. Sc. Illich Xavier Talavera Salas
JURADO



Firma del 2do miembro

Mg. José Humberto Ticona Paucar
JURADO



Firma del 3º miembro

Dra. Mayda Yanira Flores Quispe
ASESOR



Firma del asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS
Y LA CALIDAD DE VIDA DE SUS
AFILIADOS DEL CENTRO POBLADO
CHUCARIPO, SAMAN- 2022

AUTOR

Imelda Mamani Alfaro

**RECuento DE
PALABRAS**

23208 Words

RECuento DE CARACTERES

122889 Characters

**RECuento DE
PÁGINAS**

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
Dra. Mayda Yanira Flores Quispe
DOCENTE

FECHA DE ENTREGA

Apr 29, 2024 10:07 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 29, 2024 10:10 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- palabras) Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8

DEDICATORIA

A mi amado hermano GUSTAVO por la magia que compartimos, por ser mi mayor aliado y fuente de valentía. La vida es más bonita con un gran hermano mayor que muchas veces ha sabido con su alegría borrarle las tristezas. Juntos somos el universo entero.

A mi madre, que sonrío desde lo más alto, descansa en paz mamá, espero estarlo haciendo bien y estes orgullosa de mí.

A mi padre HENRY por tantísimo amor y por su dedicación al mostrarme un panorama amplio de la vida, por ser mi más grande mentor, nada puede compararse al tesoro más grande que poseo; tu existencia, desde que nací fuiste y serás mi héroe, en mis pasajes más oscuros has sido siempre mi motivo más fuerte para levantarme, eres a quien miro con esos mismos ojos con los que te veía de niña con ese brillo particular de admiración y amor incondicional, por encima de todo en el mundo sigues siendo mi única compañía favorita, aquí estaré siempre esperando a que compartamos más sublimes momentos como cuando era niña; si de seres extraordinarios hablamos imposible no hablar de ti, te quiero papá.

A mis adorados y dulces abuelitos ROSS y NATY, a ustedes porque dibujaron las líneas de mi camino, por sostener mis pasos, por tanta sabiduría y paciencia, son el motor que impulsa mi diario existir, son ustedes la garra que llevo en alma, son el color de mis días grises y el aliento de mi vida.

A NORMA y SILVIA, por enseñarme a abrazar con fuerza cada uno de mis sueños y metas. Por regalarme sus alas, darme sus energías y por tan incalculable amor de madres. Mi vida esta enteramente dedicada a ustedes dos

A mis dulces y rebeldes amigos LIZ KARINA, WILFREDO, RONALD, PAOLO y RENÉ. Por enseñarme sobre lealtad, valentía y perseverancia. Los amo infinitamente.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Mayda Yanira Flores Quispe, quien me brindó la orientación y asesoría para desarrollar la tesis de manera profesional, a quien le estoy agradecida por el compromiso asumido con el desarrollo de la presente.

Al Dr. José Huanca Frías, por su apoyo incondicional, como profesional y experto; por estar siempre presente durante todo el largo camino de la ejecución de tesis y motivar el desarrollo y su culminación, por hacer de cada clase una enseñanza gratificante, no puede haber sentimiento de mayor inspiración que la admiración.

Al Bach. Wilfredo Mamani Maraza, por ser partícipe de la realización de la investigación y colaborar de manera constante.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Indice de contenido	6
Indice de tablas	9
Indice de figuras	10
Indice de anexos	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I	
Planteamiento del problema	17
1.1 Problema de investigación	17
1.2 Preguntas de investigación	17
1.2.1 Pregunta general	20
1.2.2 Preguntas específicas	21
1.3 Objetivos de investigación	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivo específicos	21
1.4 Justificación	21
Capítulo II	
Revisión de literatura	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.1.3 Antecedentes locales	29
2.2 Marco teórico	30
	6

2.2.1	Teoría del bienestar social	30
2.2.2	Teoría de la equidad	31
2.2.3	Teoría del capital humano	32
2.2.4	Programa De Apoyo Directo A Los Más Pobres - Juntos	32
2.2.5	Dimensión intervención en salud	34
2.2.6	Dimensión intervención en educación	35
2.2.7	Calidad de vida	37
2.2.8	Dimensión bienestar físico	38
2.2.9	Dimensión desarrollo personal	39
2.2	Marco conceptual	41
2.3	Hipótesis de investigación	44
2.4.1	Hipótesis general	44
2.3.1	Hipótesis específicas	44
Capítulo III		46
Materiales y métodos		46
3.1	Diseño de investigación	46
3.1.1	Enfoque	46
3.1.2	Alcance	46
3.2	Ambito de estudio	47
3.3	Población y muestra	47
3.3.1	Población	47
3.3.2	Muestra	47
3.4	Recolección de datos	49
3.4.1	Técnica	49
3.4.2	Instrumento	50
3.4.3	Validez del instrumento	51
3.4.5	Validez con prueba de fiabilidad del Programa Juntos	51

3.4.6 Validez con prueba de fiabilidad de la Fiabilidad De La Calidad de Vida	52
3.5 Análisis de datos	52
Capitulo IV	55
Resultados y discusión	
4.1 Resultados	55
4.1.1 Estadísticos descriptivos de la variable Programa Junto	55
4.1.2 Estadísticos descriptivos de la variable Calidad de Vida	56
4.1.3 Contrastación de la Hipotesis general	58
4.1.4 Contrastación de la hipótesis específica 1	59
4.1.5 Contrastación de la hipótesis específica 2	61
4.1.6 Contrastación de la hipótesis específica 3	63
4.1.7 Contrastación de la hipótesis específica 4	64
4.2 Discusión	66
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias	75
Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables	44
Tabla 2	Escala valorativa de los instrumentos	50
Tabla 3	Juicio de expertos, valoración y evaluación de la variable Programa Juntos	50
Tabla 4	Juicio de expertos, valoración y evaluación de la variable calidad de vida	51
Tabla 5	Prueba de fiabilidad de la variable Programa Juntos	51
Tabla 6	Prueba de fiabilidad de la variable calidad de vida	52
Tabla 7	Pruebas de normalidad de las variables	53
Tabla 8	Nivel de medición de relación de variables	54
Tabla 9	Dimensión de intervención en educación	55
Tabla 10	Dimensión de intervención en salud	56
Tabla 11	Dimensión bienestar físico	56
Tabla 12	Dimensión desarrollo personal	57
Tabla 13	Correlación entre el Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados	58
Tabla 14	Correlación entre la intervención en salud y la calidad de vida	60
Tabla 15	Correlación entre la intervención en educación y la calidad de vida	61
Tabla 16	Correlación entre el bienestar físico y el Programa Juntos	63
Tabla 17	Correlación entre el desarrollo personal y el Programa Juntos	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Correlación del Programa Juntos y la calidad de vida	59
Figura 2	Correlación entre la intervención en salud y la calidad de vida	61
Figura 3	Correlación entre la intervención en educación y la calida de vida	62
Figura 4	Correlación entre el bienestar físico y el Programa Juntos	64
Figura 5	Correlación entre el dearrollo personal y el Programa Juntos	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 2	Instrumento de recolección de datos de la variable Programa Juntos	80
Anexo 3	Instrumento de recolección de datos de la variable Calidad de vida	81
Anexo 4	Panel fotográfico del desarrollo de la tesis	82

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el Centro Poblado de Chucaripo, su objetivo fue determinar la relación entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del centro poblado Chucaripo, Samán – 2022. El método utilizado fue el enfoque cuantitativo, del tipo aplicado, diseño no experimental de alcance correlacional, la población de estudio estuvo conformado por 222 afiliados y el muestreo pertenece al aleatorio simple, conformado por 86 afiliados al Programa. La técnica empleada para la recopilar datos fue la encuesta y para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS. Los resultados mostraron que, según la correlación de Spearman, existe una correlación positiva donde $p = 0.000 < \alpha = 0.05$. Como $p=0.000 < 0.05$ entonces se acepta ha, es decir, existe una relación entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.775. Concluyendo que existe una relación positiva entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados, es decir, que al tener la presencia del Programa elevaron su calidad de vida, pues existe una correlación de 0.596 entre intervención en salud y la calidad de vida, evidenciando que se consiguió mayor concurrencia al Centro de salud, para la intervención en educación y la calidad de vida, existe una correlación de 0.839, pues el apoyo económico condicionado logró disminuir la deserción escolar, para bienestar físico y el Programa Juntos existe una correlación de 0.563, pues, mejoró el estado de salud de sus afiliados y en referencia al desarrollo personal y el Programa Juntos existe una correlación de 0.806, ya que se logró promover el desarrollo de capacidades, en conclusión, a mayores beneficios del Programa Juntos se obtendrá una mayor calidad de vida.

Palabras clave: bienestar físico, calidad de vida, desarrollo personal, educación, intervención, programa juntos.

ABSTRACT

The present research was developed in the Chucaripo Town Center, its objective was to determine the relationship between the benefits of the Juntos Program and the quality of life of its members in the Chucaripo town center, Samán - 2022. The method used was the quantitative approach, applied type, non-experimental design of correlational scope, the study population was made up of 222 members and the sampling belongs to simple random, made up of 86 members of the Program. The technique used to collect data was the survey and SPSS software was used to analyze the data. The results showed that, according to Spearman's correlation, there is a positive correlation where $p = 0.000 < \alpha = 0.05$. Since $p=0.000<0.05$, then H_0 is accepted, that is, there is a relationship between the benefits of the Juntos Program and the quality of life of its members, with a Spearman correlation coefficient of 0.775. Concluding that there is a positive relationship between the benefits of the Juntos Program and the quality of life of its members, that is, having the presence of the Program increased their quality of life, since there is a correlation of 0.596 between health intervention and quality of life, showing that greater attendance was achieved at the Health Center, for the intervention in education and quality of life, there is a correlation of 0.839, since the conditional economic support managed to reduce school dropouts, for physical well-being and the Together Program exists a correlation of 0.563, therefore, the health status of its members improved and in reference to personal development and the Juntos Program there is a correlation of 0.806, since it was possible to promote the development of capabilities, in conclusion, to greater benefits of the Juntos Program a higher quality of life will be obtained.

Keywords: physical well-being, quality of life, personal development, education, intervention, together program.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis Busca comprender la condición presente en el Centro Poblado Chucaripo, con referencia al funcionamiento del Programa Juntos, esto debido a que generalmente se hallan problemas frecuentes concernientes a las deficiencias en cómo operan los servicios estatales, como la educación y la atención médica, proporcionados por el gobierno de Perú.

Frente a este escenario los programas de asistencia social, a semejanza del programa "JUNTOS", fueron instaurados con el propósito de facilitar que los hogares en condiciones de pobreza puedan tener un mejor acceso a servicios educativos y de salud. El programa principalmente proporciona un subsidio económico buscando a su vez brindar oportunidades que involucran la obtención de atención de servicios fundamentales como educación, cuidado médico y alimentación. Esta mejora no solo representaría un alivio a corto plazo, puesto que brindando a estas familias los recursos necesarios para superar su situación de vulnerabilidad también motiva y hace posible que exista el desarrollo a largo plazo del capital humano, por consiguiente, se efectúa un análisis detallado para ampliar la comprensión de esta situación y ampliar el estudio sobre la misma, el foco de análisis se centra en indagar la problemática antes mencionada, pues se investiga el efecto que el Programa Juntos ha tenido en esta localidad, dado que, al ser elaborado específicamente para potenciar el bienestar de sus beneficiarios, se busca determinar si la presencia de este programa ha incidido en el fin con el que ha sido creado, pues mediante este tipo de investigaciones se puede constatar el desempeño efectivo o no del Programa Juntos y la resonancia de los elementos vinculados a los engranajes que permiten el despliegue del mismo.

Para referirnos al Programa Juntos desde un enfoque holístico y respaldar la investigación, se considera la contribución de diversos autores que han realizado estudios referentes al tema en mención en diferentes zonas del país; incorporando una gama de contextos y enfoques para enriquecer el análisis, tal es el caso de Machaca y Jamachi (2019) quienes aseveraron que con la presencia del Programa Juntos en el lugar de intervención, se pretende colaborar con la disminución de la pobreza y detener la perpetuación de la pobreza extrema entre generaciones y que estos estímulos financieros que fomenten el acceso a servicios básicos. Todo ello, bajo un enfoque orientado a restablecer estos derechos fundamentales. Por su parte Zeballos y Tohalino (2019), señala que la correcta administración de un programa

social implica la eficiente coordinación de recursos provenientes tanto de entidades estatales como de diversos sectores dentro de la sociedad civil, este método se orienta hacia la entrega de servicios de atención médica, educación y alimentación, enfocándose en medidas preventivas de salud materno-infantil y en asegurar la continuidad educativa sin abandonos, involucrando la colaboración voluntaria y comprometida de las familias beneficiarias para cumplir con los compromisos establecidos.

A su vez Vilcapaza y Paca (2020) expresa que en la mayor parte de las naciones de América Latina, se han adoptado estrategias para combatir la pobreza, como los Programas de Transferencia Condicionada (PTC, estableciendo a cambio, que signifique un enfoque que beneficie el desarrollo del potencial humano de la próxima generación dentro del hogar, bajo este concepto el propósito de JUNTOS consiste en interrumpir el ciclo de empobrecimiento que se hereda de una generación a la siguiente, capacitando a los hogares para garantizar los derechos de los niños a una nutrición adecuada, atención médica y educación, donde radica su principal reto. Puesto que la incidencia que tenga el Programa Juntos no solo depende de su presencia, sino que involucra diversos factores que contribuyen a su correcta ejecución.

En este marco nace la necesidad de realizar una investigación, en donde los objetivos que definen la presente investigación son: Determinar la relación que existe entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán – 2022, con el fin de analizar la contribución del programa Juntos en esta área específica, con el propósito de discernir en qué medida y de qué manera ha mejorado la calidad de vida de quienes se han beneficiado de este programa. Asimismo, se busca entender la índole y la extensión de las intervenciones implementadas en sus diferentes dimensiones.

El contenido de la presente investigación está dividido en:

En el capítulo I, se establece el planteamiento del problema, se plantea el problema general ligado a los problemas específicos, de la mano del objetivo general y objetivos específicos y finalmente se presenta la justificación de la investigación.

En el capítulo II, antecedentes, marco teórico, marco conceptual e hipótesis. Todo esto relacionado a las variables de estudio “beneficios del Programa Juntos” y “calidad de vida de sus afiliados”.

En el capítulo III, se explica la aplicación de la metodología, lo que incluye: diseño de la investigación, ámbito de estudio, población y muestra, recolección de datos y el análisis de los datos.

En el capítulo IV, se da a conocer los resultados y discusión, siendo cada uno de ellos analizados e interpretados vinculado a los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En una escala mundial, para las Naciones Unidas (2020) la situación de vulnerabilidad es uno de los tantos problemas que se atraviesan en la actualidad, siendo esto tema de agenda nacional para los países que buscan dejar en el pasado este panorama. En referencia a América latina, la situación de vulnerabilidad es uno de los problemas más preocupantes debido a que erradicarlo es una tarea difícil, en su lucha por mitigar las crudas circunstancias sociales y económicas de sus habitantes se promocionaron programas que tienen como finalidad combatir este fenómeno que se sigue manteniendo poniendo en evidencia los problemas de pobreza, exclusión social y la gran desigualdad existente. Es así que tomando en cuenta la situación de cada país se incorporan políticas públicas que brindan ayuda económica condicionada para cubrir las necesidades planteadas desarrollando de esta manera una función preponderante en la promoción del progreso colectivo de la comunidad.

El plan conocido como Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible expresa un acuerdo para marchar hacia una sociedad más inclusiva y solidaria en este contexto los países se han comprometido con ella y están realizando acciones que los lleve a progresar en el avance social inclusivo y en el fomento de la dignidad. La equidad y las libertades de cada individuo. En este contexto los programas sociales han cobrado gran relevancia para transformar la realidad de los receptores de los pagos económicos sujetos a condiciones y así ir disminuyendo la cantidad completa de individuos en situación de vulnerabilidad y alcanzar algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

De acuerdo al informe del banco mundial en el año 2020 la implementación de los programas anteriormente mencionados logra brindar asistencia a personas con carencias y fomentan a que éstos obtengan más ingresos y en efecto una mejor calidad de vida. Cabe recalcar que dicha acción va en aumento en 75 países, llegando a unos 20 millones de hogares y beneficiando alrededor de 92 millones de personas. Por una parte, el incremento en las cifras es oportuno y alentador, debido a que en el mundo son más de 700 millones de personas las que subsisten en la pobreza (Banco Mundial, 2020).

En Latinoamérica, los Programas de Asistencia bajo condiciones aparecen en el escenario social a partir de la década de 1990, estando presente primeramente en Brasil en el año 1995. Estas intervenciones pudieron mostrar que es posible mitigar la pobreza en sus beneficiarios en cierta medida. La estrategia empleada por Brasil para combatir el problema de la pobreza fue la implementar el programa denominado “Hambre cero”, siendo Lula da Silva, quien trazó el camino para la implementación de “Bolsa Familia” lo cual ha incluido en su momento la capacitación de sus funcionarios públicos, así pudo mejorar las condiciones de la educación y salud, promoviendo también el micro empresariado familiar. En 1997, en México surgió PROGRESA, inicialmente, para áreas rurales de manera restringida. De manera análoga, estos Programas se expandieron en otras naciones de América Latina, transformándose en elementos fundamentales de las estrategias para mitigar la pobreza en sus territorios respectivo.

Frente a lo descrito en líneas anteriores es preciso señalar que se han alcanzado la disminución de la pobreza y la pobreza extrema desde 2015, puesto que en el 2017 un 10,2% de personas de América Latina se encontraba bajo la condición de pobreza extrema y un 30,2% de la población ubicado en pobreza (Machuca, 2014).

En el 2005 el Perú, según Cavero-Arguedas et al., (2017) se puso en marcha el Programa Juntos y en el 2011 se crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para llevar en marcha una agenda de inclusión social, la cual se basa en una estrategia nacional que lleva por nombre “Incluir para crecer”, la cual está constituida de distintos ejes, primero está el eje de nutrición infantil, la cual está centrado a los niños entre 0-3 años y madre en gestación; el segundo eje pertenece al desarrollo temprano en el infante, encaminado a niños con edad de 0 hasta los 5 años; el tercer eje incluye lo que es el desarrollo integral en su conjunto de la niñez y adolescencia, el cual está concentrado en la población de 6-17 años; como cuarto eje está presente la inclusión económica, enfocado a personas en edad productiva, los cuales se encuentran entre 18 y 64 años; y por ultimo eje se tiene el eje de protección de las personas adultas, concentrado básicamente en la población mayor a 65 años. En el marco de la Estrategia Nacional, un documento guía para la coordinación de la política destinada al crecimiento e inclusión social, el programa JUNTOS opera a través de los tres primeros ejes.

En referencia al primer eje, que supone un reto para las acciones asociadas a este ámbito que se dirigen hacia la mitigación de las variables del entorno social que influyen en la

Desnutrición Crónica Infantil (DCI) y la falta de seguridad alimentaria, pues, implica abordar aspectos tanto físicos como sociales del entorno, ya que si no se enfrenta esta problemática de la manera correcta estará vinculada a los problemas físicos y cognitivos que son difíciles de revertir y estos problemas tienen consecuencias en la salud del niño ya que repercuten en su bienestar colectivo y su habilidad productiva a largo plazo, lo cual se presenta como un impedimento para el avance de la nación. Abordando el segundo eje que abarca el programa, la idea de esta línea de acción es asegurar que los infantes, gocen de buena salud física, mantengan un estado mental despierto, cuenten con estabilidad emocional, sean competentes en entornos sociales y tengan la habilidad de adquirir conocimientos. Hay varios elementos que inciden en el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en sus primeras etapas. Por lo tanto, para garantizar este desarrollo en la infancia temprana, es esencial fomentar el desarrollo de habilidades en: funciones motoras, comunicación, habilidades y competencias socioemocionales e interculturales. Con respecto al tercer eje que involucra al programa, busca fomentar el crecimiento completo de niñas, niños y adolescentes fortaleciendo las habilidades adquiridas en su temprana infancia y promoviendo la adquisición de nuevas destrezas físicas, cognitivas, emocionales y sociales que les permitan integrarse de forma plena en los ámbitos sociales, y culturales tanto en el presente como en su futuro.

El propósito de la Política de Desarrollo e Inclusión Social es disminuir las diferencias, tanto en términos absolutos como relativos, que existen entre los grupos poblacionales con necesidades más y menos acentuadas. Esto se logra mediante la implementación coordinada de las políticas y programas sociales, promoviendo el acceso equitativo a servicios sociales, con el fin de reducir la pobreza. Se busca priorizar la atención en aquellas comunidades que presentan mayores carencias y fragilidades (Evidencia MIDIS, s/f)

En la región Puno, se tiene un alto índice de hogares en situación de pobreza, referente a los indicadores sociales presenta una situación crítica. La actual investigación tiene como ámbito de estudio al centro poblado de Chucaripo que pertenece al distrito de Samán de la provincia de Azángaro la cual presenta acceso limitado a servicios básicos y cuenta entre sus habitantes con afiliados al Programa JUNTOS. Las características antes mencionadas hacen atractivo para que los afiliados pertenecientes al Centro Poblado Chucaripo sean el foco de análisis de los resultados que ha podido obtener el programa en la vida de los beneficiarios, pues tal como sucede con cualquier iniciativa social, en algún momento, los

receptores del apoyo deberán finalizar su participación y, por consiguiente, dejarán de recibir el estímulo financiero regular que JUNTOS les proporciona. Si estos individuos que se gradúan no logran mantener la escala de ingresos y desarrollo humano alcanzados durante su participación en el programa, es probable que caigan nuevamente o permanezcan en una situación de pobreza, lo que restaría valor a los logros obtenidos a través de JUNTOS en la actualidad.

Conociendo ese escenario entonces es preciso analizar cuál es el alcance de la entrega económica condicionada, se requiere saber si estos programas son solo un alivio de la pobreza a corto plazo o es que va más allá de ese concepto, pues en el momento que el país que realiza una fuerte inversión para proveer asistencia para la mejora de la condición de estas personas en tal situación; es preciso conocer si existe la generación de habilidades y conocimientos personales para cortar el ciclo de la transferencia de la pobreza, al igual que es oportuno señalar que el Programa Juntos fue implementado con la intención de elevar el bienestar de sus beneficiarios realizando una transferencia económica, enfocada en potenciar la disponibilidad de servicios de salud y educativos, buscando de esta manera coadyuvar con el mejoramiento de la calidad de vida ya que ésta refleja el estado de bienestar de una persona representando el nivel de contento o descontento de una persona con los factores sociales, condiciones de salud, etc. Frente a esto hay una gran cantidad de evidencia empírica que demuestran la situación de las familias a cambio de su compromiso de utilizar los servicios estatales pero se requiere una evaluación detallada para determinar en qué medida y de qué manera específica ha impactado en la calidad de vida de estos, pues existe la necesidad de comprender mejor el alcance de las intervenciones del programa Juntos en sus diferentes dimensiones para abordar los desafíos y determinar posibles áreas de mejora que permitan un mayor beneficio a largo plazo para las comunidades destinatarias. Es así que con el propósito de obtener una revisión surgida de las evaluaciones al programa y conocer en qué nivel es que está siendo útil el programa es que se plantean las preguntas de investigación.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta General

¿Cuál es la relación que existe entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán – 2022?

1.2.2 Preguntas Especificas

- ¿Cuál es la relación entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el bienestar físico de sus afiliados y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022
- ¿Cuál la relación entre el desarrollo personal de sus afiliados y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán – 2022.

1.3.2 Objetivo Específicos

- Identificar la relación entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.
- Identificar la relación entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.
- Identificar la relación entre el bienestar físico y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.
- Identificar la relación entre el desarrollo personal y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde el nivel teórico:

El programa JUNTOS opera analizando diferentes enfoques, pero requiere ampliar el criterio que justifica su existencia. Por lo tanto, demanda de mayor evidencia que respalde o cuestione la validez de este programa en términos, por consiguiente, se busca expandir el conocimiento en términos teóricos a través de un análisis fundamentado de la teoría empleada y el fundamento de la misma; pues se realiza un análisis de la preponderancia que tienen los Programas de asistencia que entregan ayuda económica de manera condicionada y la intervención en la calidad de vida de los receptores.

Desde un punto de vista Práctico:

Es una vía para la aproximación para mejorar las políticas sociales del gobierno, centrándose en el propósito fundamental del programa JUNTOS mediante un análisis de los beneficios de este programa en la vida de sus afiliados a través de las condiciones que impone, esto debido a que los resultados generados durante la investigación representan una oportunidad para determinar si estas condiciones han generado resultados que justifiquen la presencia del programa JUNTOS y su intervención en sus diferentes dimensiones, manteniendo como premisa central la atención completa que estas personas vulnerables necesitan por parte del gobierno. Los resultados del estudio puedan ser la línea de base para que se puedan elaborar innovadoras estrategias para obtener mejores resultados puesto que será de gran ayuda para mejorar la intervención del Estado en zonas con particularidades y limitaciones propias de la zona andina.

El aporte a nivel metodológico:

El camino que se tomó para la realización de la investigación, metodológicamente, fue recurrir a herramientas capaces de llevarnos a responder las interrogantes planteadas, adaptando instrumentos ya existentes según los criterios de validación que contribuyen a la obtención de la información adecuada, determinando la relación de dicho programa con la calidad de vida de sus afiliados en el Centro Poblado de Chucaripo y así concluir si el trabajo del Programa Juntos en el país logró generar ciertos cambios en el nivel de vida de sus afiliados, pues emplea encuestas para hallar la correspondencia ente el Programa Juntos y la calidad de vida que poseen los afiliados al programa; lo cual es una concatenación de ambas variables, pues la base de datos podrá reflejar la autenticidad social de la zona de estudio.

El aporte a nivel social:

En el Centro poblado de Chucaripo, la población experimenta condiciones de pobreza y siendo Juntos uno de los programas de apoyo monetario condicionado con los que cuenta el Estado, la presente investigación refleja socialmente la realidad de los receptores del apoyo brindado por el mencionado programa lo que destaca la importancia de comprender los resultados alcanzados por el programa JUNTOS, es por ello que por un lado, se observan los efectos del programa, lo que conduce a considerar el impacto social, ya que las personas experimentan mejoras en su bienestar de diversas magnitudes y de diferentes formas, por consiguiente, es esencial realizar un seguimiento detallado en una sociedad que es compleja y está constantemente evolucionando para que así puedan incorporar acciones innovadoras en los aspectos que requieran su atención. Bajo este concepto la investigación cuenta con un plan de sensibilización para coadyubar con los individuos que se gradúan para que puedan mantener los niveles de desarrollo a nivel integral alcanzados durante su participación en el programa.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Se mencionan investigaciones previas relacionadas con el tema de estudio, las cuales serán utilizadas para el análisis y la comparación en relación con el asunto a examinar.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Alvarado (2019) en su investigación que determina la implicación del Bono de Desarrollo Humano y su contribución en la calidad de vida de los beneficiarios del Cantón Cáscales, provincia de Sucumbío durante el período 2017-2018, con el fin de lograr puntualizar la contribución del bono en la calidad de vida de los usuarios, metodológicamente para este fin optó por el tipo de investigación exploratoria, descriptiva, documental y explicativa de diseño no experimental, aplicando una entrevista para obtener resultados. Su hallazgo demuestra que la asignación de desarrollo humano efectivamente aporta al bienestar de los receptores en el cantón de Cáscales, primeramente, se ha podido constatar la relevancia de este programa de asistencia social, el cual ha jugado un papel fundamental en el mejoramiento de la situación de vida de aquellos que se benefician de él, pues, en referencia a un techo, cuenta con uno propio, generalmente esto gracias a los beneficios que les brinda la el sector del que son parte. Frente a la utilización que le dan al Bono, el producto del trabajo indica que lo canalizan en gastos alimentación y de educación, lo cual resulta fructífero. Con respecto a la satisfacción de sus afiliados, según las encuestas muestran que se encuentran entre “muy satisfecho” y “satisfecho” en su gran mayoría, esto gracias a que al examinar el impacto que tuvo el Bono de Desarrollo, sus beneficiarios afirman que ha contribuido de gran manera para hacer medrar su nivel de vida y con esto resulta evidente que el programa de ayuda social coadyuva de forma positiva.

Mijangos (2019) en su investigación realizada sobre los programas sociales y su aporte a la calidad de vida en el Municipio de Santa Lucía Miahuatlán, investigación realizada durante el año 2018, donde aborda la calidad de vida de este municipio y su relación con los programas de transferencia monetaria. Para el análisis de los elementos teóricos y la exploración de las normativas de funcionamiento de los programas de asistencia metodológicamente. El estudio

se llevó a cabo empleando un enfoque mixto, ya que se vale de métodos cualitativos como cuantitativos para analizar el fenómeno. El diseño de la pesquisa es transversal, con un alcance que abarca la descripción y la correlación de variables. Para examinar cómo las variables se afectan e influyen mutuamente en un punto específico en el tiempo, se ha optado por un enfoque descriptivo, con la intención de comprender la repercusión de estas variantes en un grupo demográfico y particularizar el fenómeno en camino a comprender su comportamiento. Paralelamente, se utiliza un enfoque correlacional para puntualizar si existe alguna correspondencia entre las variables, empleando pruebas como la de Chi-cuadrada, y para cuantificar el grado de mutualidad entre las dos variables, se utilizó la correlación de Pearson. Donde la implementación de la política social a través de iniciativas el Programa de Inclusión Social, cumple el fin con el que ha sido creado, pues se enfoca principalmente en aspectos tangibles como sanidad, educación, y nutrición, junto con la conexión para asegurar el ingreso, y en efecto la calidad de vida. Este último concepto es considerado, según la teoría, uno de las metas principales de la política social, pues la captación del buen vivir supera las deficiencias.

2.1.3 Antecedentes Nacionales

Florindez (2023) dentro de su investigación que realizó la cual tituló eficiencia del programa JUNTOS y su impacto en el nivel educativo en los menores de 15 años en el departamento de Cusco, investigación que realizó durante el curso del 2019 e indagó sobre el ámbito educativo en relación al programa JUNTOS. Con este propósito, se adoptó una metodología que abarcó tres niveles: descriptivo, en el cual se examinó el comportamiento de las variables de interés; correlacional, ya que se reveló la relación existente entre estas variables; y explicativo, al buscar comprender la relación causal entre una variable explicativa y una variable explicada. En cuanto al diseño de la investigación, este fue de tipo no experimental y de corte transversal, centrado en el análisis de la ENAHO del año 2019. Mediante estas herramientas logró concluir que en Cusco el programa ha demostrado efectividad el grado de educación de las personas más jóvenes a los 15 años, esto se afirma basado en que la variable nombrada como programa JUNTOS ha demostrado influir en el transcurso de acceder a la matrícula, en vista que la cantidad de individuos dentro del grupo específico que no se ha inscrito en un programa educativo representó el 1.374%. En contraste con la tasa de los que se encuentran matriculados corresponden al 98.63% y las tasas de abandono escolar se situaron en 2.8%, 1.4% y 3.0% para los diferentes grados académicos respectivamente. En otro punto haciendo alusión a la variable área en donde de toma énfasis

en analizar si el hecho de pertenecer a las zonas más alejadas, influye en la deserción, se obtuvo como resultado que no tiene un impacto significativo sobre el acceso a la matrícula, puesto que la probabilidad z (0.386) es sobresaliente a comparación del nivel de significancia de 5 %. Por otro lado, se ha logrado concluir que JUNTOS ha impactado significativamente en el procedimiento de inscribirse a la matrícula.

Chichipe (2023) en su investigación a la que denominó impacto social del Programa Juntos en los hogares beneficiarios del distrito de Santo Tomás, Luya, Amazonas, 2020-2021, en donde evaluó al Programa Juntos y la Calidad de vida de los hogares que se benefician del apoyo del programa. Desde el punto de vista metodológico, se llevó a cabo utilizando un enfoque fundamental y descriptivo, con una perspectiva cuantitativa y correlacional, sin aplicar experimentación. Este enfoque reveló una mejora positiva y moderada entre el programa "Juntos" y su impacto social, concluyendo en que, las personas que fueron parte del estudio mostraron un nivel relativamente bajo de bienestar en términos de salud y educación con respecto al Programa, esto como consecuencia del cumplimiento limitado de los objetivos planificados. En términos estadísticos, el 42.69% experimenta un bienestar regular con respecto a su objetivo de mejorar el estilo y modo de vida. En último término, solo el 18.13% reflejó un nivel alto de bienestar. Se encontró que hay un nivel relativamente bajo de avance social, en lo que concierne a la reducción de las diferencias sociales en la comunidad, la coordinación y contacto con los principales protagonistas sociales implicados en este propósito. Por otro lado, se halló un avance social regular en términos de las perspectivas relacionadas con la reducción de las dificultades sociales de la comunidad, mientras que el avance social es alto en lo referente a la intervención mediante las acciones dirigidas a los sectores más necesitados. Todos estos aspectos están relacionados con la percepción de que el programa está contribuyendo al acrecentamiento social de la comunidad. Los datos estadísticos muestran una correlación relevante entre el nivel de avance social y la participación en el Programa Juntos, destacando que el programa está asociado de forma positiva con el progreso social de los receptores en el distrito denominado Santo Tomás. Se concluye que los hogares que forman parte del Programa Juntos tienen un mayor nivel de avance social en comparación con aquellos que no participan en el programa.

Espinoza (2022) en su investigación: impacto del programa juntos en la calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Cayna, en la región Huánuco durante el Año 2019, donde buscó explicar el impacto del Programa Juntos en la calidad de vida de los beneficiarios en

sus diferentes ámbitos tales como: estado de salubridad y educación. Para obtener todos los resultados, empleó la metodología aplicada, un nivel descriptivo y explicativo, obteniendo como resultados que los beneficiarios, concluyendo en que, la presencia del programa ha logrado generar cambios significativos en la calidad de vida de sus receptores, ya que aprendieron a estar vigilantes del bienestar de la salud de sus hijos, en vista que sus hijos se someten a revisiones de peso y estatura cada tres meses en el Centro de Salud, donde se realizan evaluaciones para identificar posibles deficiencias, como la revisión de la agudeza visual, con el fin de verificar si están creciendo adecuadamente según su edad y peso. Asimismo, se busca determinar si padecen anemia u otras enfermedades, con el propósito de brindar recomendaciones sobre cómo mejorar su estado de salud; recibiendo charlas de concientización, en el ámbito educativo la deserción escolar en general es baja en los estudiantes beneficiarios del Programa Juntos, puesto que antes de la implementación del Programa Juntos, se observaba una alta tasa de abandono escolar. Los padres solían retirar a sus hijos de la escuela para ayudar en las tareas domésticas, pastorear animales o trabajar en la agricultura. Asimismo, los niños y adolescentes mostraban poco interés en asistir a la escuela y, en algunos casos, abandonaban los estudios a mitad del año para trabajar en la ciudad. Sin embargo, en la actualidad, las personas han tomado conciencia gracias a charlas informativas, lo que ha llevado a la decisión de priorizar la educación de los niños. Los padres se esfuerzan por asegurar que sus hijos asistan a la escuela los estudiantes han desarrollado la apreciación por el empeño de sus progenitores, concentrándose en su formación académica. Por consiguiente, se está superando la mentalidad patriarcal y retrógrada. Esta instigación logró evidenciar que el efecto del Programa Juntos en la calidad de vida de los usuarios en el distrito de Cayna durante el año 2019 ha tenido un resultado favorable.

Machaca y Jamachi (2019) en su investigación denominada Programa social juntos y la percepción de calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Coporaque en la Región Cusco, buscó establecer la influencia del programa juntos en la calidad de vida de los beneficiarios de Coporaque, a través de la medida de los logros alcanzados en diferentes dimensiones tales como: bienestar emocional, material, personal, físico e inclusión, para este fin su planteamiento metodológico fue un enfoque mixto, de diseño no experimental, de corte transversal. A nivel cuantitativo hizo uso de encuestas aplicadas y a nivel cualitativo trabajó con las percepciones; por medio de entrevistas. Finalmente, las conclusiones alcanzadas señalan que el Programa Juntos tiene una respuesta positiva y significativo en la calidad de

vida de los usuarios en el distrito Coporaque, Región Cusco. Es decir, se observa una relación directa donde el aumento en uno se asocia con un aumento en el otro, se ha descubierto también que existe una correlación positiva y significativa entre el Programa Juntos y los avances logrados en la reducción de la pobreza en la población beneficiaria. Esto se refleja en mejoras en áreas como nutrición, salud, mayor acceso a servicios de salud como educación y una mayor priorización reforzada del gasto en alimentos para los miembros de familias beneficiarias del programa. Se ha establecido una relación positiva significativa entre el Programa Juntos y lo logrado en la mejora de la atención y el cuidado que los padres brindan a sus hijos. Un indicador de este cuidado es que el 88.23% de las niñas y niños menores cuentan con su documento de identidad. Como parte de las conclusiones se determinó que el 60,91% de los niños que pasan los 6 meses reciben alimentos de 3 a 4 veces al día, el 24,43% de ellos recibe 5 o más comidas por día, y el 11,73% recibe alimentos 1 o 2 veces diariamente. Además, el 70.87% de los niños han recibido todas las vacunas antes de cumplir un año, lo que representa el doble del porcentaje de niños que no las han recibido (29.13%). Como parte de las conclusiones se ha podido obtener que el pequeño porcentaje de personas insatisfechas con la atención en salud está vinculado a que no han sido atendidos de manera óptima en los centros de salud, mas no es un efecto del Programa.

Culantres (2018) en su investigación denominada impacto social del Programa Juntos en la provincia de Huánuco durante el año 2018, en donde midió las percepciones sobre el impacto social del Programa Social JUNTOS en los beneficiarios. Dicha investigación fue un estudio de tipo descriptivo transversal y cuantitativo, para lo cual se contó con una muestra de 118 beneficiarios, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario con información requerida por el estudio. Concluyendo el programa es una ayuda para la salud, con lo que respecta a educación dentro de la comunidad el programa sigue siendo positivo para sus beneficiarios, promoviendo el acceso a educación puesto que es positivo para lograr el desarrollo de habilidades en los usuarios del programa juntos, como también se asevera que la interacción de los niños pequeños en sus entornos sociales no solo se manifiesta a través de rituales específicos, sino también a través de cambios graduales en sus roles y obligaciones dentro de sus hogares. Esta transición implica la adquisición de habilidades prácticas y sociales, les brinda la oportunidad de formar una identidad, en este contexto el Programa Juntos logró que los niños puedan sentirse parte de un grupo y asumir responsabilidades, lo que les permite percibirse como miembros valiosos en sus familias y comunidades. Estos

procesos de desarrollo infantil coinciden con el inicio de su educación formal, aunque con frecuencia son pasados por alto por las propias instituciones educativas.

Quispe (2018) en su investigación denominada “Percepción del impacto del Programa Juntos, en los beneficiarios del distrito de San Juan de Tarucani, de la provincia de Arequipa, 2018” donde fijó determinar y conocer la percepción del impacto del Programa Juntos, en los beneficiarios del distrito de San Juan de Tarucani, en su metodología empleó el diseño no experimental y en nivel descriptivo, para lograr el objetivo aplicó una encuesta por medio del cuestionario. Concluyendo que el Programa Juntos impacta de manera positiva se comprobó que la totalidad de los encuestados, han recibido charlas con el propósito de mejorar su entendimiento y brindar una orientación adecuada a los usuarios acerca del programa, el cual abarca aspectos relacionados con la salud, educación y nutrición. Estas charlas incluyen temas como la prevención de la anemia y la correcta técnica de lavado de manos, siendo relevante que ninguno de los encuestados tuvo una respuesta negativa hacia el programa, ya que también el trato recibido por parte del personal del Programa es el adecuado.

2.1.4 Antecedentes Locales

Quispe (2021) en su estudio “Influencia del programa juntos en los efectos de la calidad de vida de la población del distrito de Acora-Centro Poblado de Amparani 2019” donde procuró evaluar los efectos del programa Juntos en la calidad de vida del distrito de Acora, Centro Poblado de Amparani Provincia de Puno 2019, para ello hizo uso del enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. La población y muestra están definidas por los afiliados al Programa Social Juntos, para lograr los objetivos de utilizó técnicas tales como la encuesta y la entrevista, como fuentes primarias y como fuentes secundarias se toma el banco de datos del INEI, el almacén de datos del programa de Acora y por último la información del SISFOH del distrito de Acora. Finalmente se obtuvo como resultado que el programa coopera con el acceso a la educación y salud puesto que es una condición para la continuidad en el programa. Se concluye que el Programa Juntos aminora los índices de desnutrición crónica en un 62.4%, lo cual resulta valioso, es decir los hogares destinan parte de sus ingresos para la nutrición de sus hijos.

Vilcapaza y Paca (2020) en su tesis efecto del Programa Juntos en la calidad de vida de la población objetivo en el distrito de Azángaro, determinó el efecto del Programa JUNTOS en la calidad de vida de la Población beneficiaria del Distrito de Azángaro; pues la investigación aborda el mejoramiento del desempeño escolar, así como en el mejoramiento de las condiciones de salud y nutrición. La investigación cuenta con un enfoque cuantitativo de naturaleza no experimental, carácter transversal, descriptivo y correlacional. Las técnicas de recolección de información fue la encuesta mediante el uso de un cuestionario estructurado; y en forma complementaria por la observación y procedimiento de registro. Concluyendo en que JUNTOS a través de la estrategia de transferencias monetarias que son condicionadas, ha alcanzado la organizada actuación y la vigilancia de los actores locales genera efectos en el mejoramiento de las condiciones de salud y nutrición, esto debido a que el 100% de la población hace uso del sistema integral de salud, lo que significa que el programa JUNTOS condiciona a hacer uso del MINSA, considerando que el incentivo económico que otorga el programa Juntos tiene un efecto positivo en el mejoramiento de salud puesto que crea hábitos positivos, aunque al inicio sea por condicionalidad, asimismo uno de los efectos positivos es que, A través de estas condiciones, se ha observado que logran costear la iluminación pública, lo que contribuye a mejorar las condiciones para que los niños puedan desempeñarse mejor en la escuela al realizar las tareas asignadas por sus maestros en las instituciones educativas. Si se considera el indicador de salud, se refleja que los beneficiarios presentan un nivel leve de anemia, lo cual representa una disminución significativa en comparación con los números anteriores a la implementación del programa, es evidente que todos los beneficiarios tienen cobertura del seguro integral de salud. Asimismo, se destaca que un gran número de mujeres embarazadas cumplen con regularidad sus controles prenatales y en lo que concierne a la alimentación, existe un cumplimiento significativo.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Teoría del bienestar social

Según Toledano (2019) está orientado al estudio de las políticas y programas que buscan mejorar el bienestar económico y social de los individuos y comunidades. Está enfocado en hacer que la vida de las personas sea mejor en términos de dinero y calidad de vida. Esto significa que los gobiernos y la sociedad en general deben asegurarse de ayudar a quienes lo

necesitan, para que todos tengan lo que requieran para vivir bien y tener oportunidades para que puedan desarrollarse en lo más que puedan como individuos en esta sociedad.

2.2.2 Teoría de la equidad

Según Aurelio et al. (2007) tiene relación con la justicia social y la igualdad en la asignación de recursos y oportunidades en una sociedad. Lo cual no es más que cómo una sociedad debe ser justa y asegurarse de que todos tengan las mismas oportunidades y beneficios, sin importar quiénes son, cuánto dinero tiene, su género, raza o cualquier otra singularidad, sobre tratar a todos de manera igual y justa en lo que respecta a las cosas buenas que una sociedad tiene para ofrecer, como el dinero y las oportunidades.

La utilización de la teoría de la equidad en los programas sociales como "Juntos" implica que el objetivo es reducir las desigualdades socioeconómicas y brindar apoyo a las personas y familias que se encuentran en circunstancias de mayor vulnerabilidad. En este entender, el programa se concibe como una medida para asegurar que aquellos que enfrentan mayores dificultades reciban la asistencia necesaria optimizar su situación de vida, algunos aspectos importantes de la teoría de la equidad en relación con programas sociales como "Juntos" incluye:

- **Identificación de los beneficiarios:** La teoría de la equidad sugiere que los programas estatales deben identificar de forma apropiada y precisa a las personas y familias que requieren asistencia y que están en condiciones de mayor vulnerabilidad, para que puedan recibir el apoyo necesario.
- **Redistribución de recursos:** En consonancia con la teoría de la equidad, los programas sociales como "Juntos" buscan redistribuir recursos y beneficios de manera justa, de modo que aquellos con mayores necesidades reciban una porción más significativa del apoyo.
- **Enfoque en grupos desfavorecidos:** La teoría de la equidad por dirigir la atención y los recursos hacia aquellos o individuos que históricamente han enfrentado desigualdades y discriminación, como las personas de grupos desfavorecidos.
- **Acceso igual a servicios:** La teoría de la equidad también se preocupa por asegurar que todos los beneficiarios tendrán un acceso igualitario a los servicios

y oportunidades disponibles por el programa, independientemente de su localización geográfica o situación persona.

Es importante destacar que la aplicación de la teoría de la equidad en programas sociales puede ser un desafío complejo debido a diversas consideraciones, como la protección de recursos, la identificación de los beneficiarios y la evaluación de los impactos del programa en la reducción de las desigualdades. Sin embargo, la teoría de la equidad proporciona una base teórica para guiar el diseño y la implementación de programas que promueven una mayor justicia social y equidad en la sociedad.

2.2.3 Teoría del capital humano

Desde la perspectiva de Sen (1998) todas las habilidades, conocimientos, capacidades, competencias y experiencia que las personas poseen, y que estas son valoradas como recursos productivos pues representa el aporte que las personas realizan con sus capacidades para el funcionamiento y crecimiento de una empresa y a la sociedad en sus diferentes contextos.

Según Palencia et al. (2021) es un enfoque que trata de entender cómo las personas crecen, cambian y aprenden a lo largo de sus vidas. Todos los seres humanos pasaron por diferentes etapas en cuanto a su crecimiento y desarrollo; desde que el ser humano está en la etapa de la niñez hasta llegar a ser adultos. Estas etapas se caracterizan por cambios físicos, emocionales y sociales. Es una forma de comprender cómo el individuo evoluciona a lo largo de su vida, considerando aspectos físicos, mentales y emocionales.

Esta teoría sostiene que los programas sociales que invierten en educación, capacitación y desarrollo de habilidades de las personas pueden mejorar su capital humano, lo que a su vez puede impulsar su empleabilidad, aumentar sus ingresos y romper el ciclo de la pobreza.

2.2.4 Programa de apoyo directo a los más pobres - JUNTOS

Según Zeballos & Tohalino (2019) inicia su tarea por el año 2005 en Chuschi, un distrito pobre de la región Ayacucho, desde ese entonces, su intervención va dirigida al ámbito rural que cuenta con pobreza, desnutrición infantil y población de niños.

Este es un programa que proporciona ayuda financiera con ciertas restricciones, está incluido en la estrategia nacional Crecer y su objetivo es impulsar el nivel de vida, facilitando la disponibilidad de servicios de salud, educación y nutrición.

El propósito del Programa Juntos es proporcionar pagos con ciertas condiciones a familias en condición precaria ya sea en zonas rurales o urbanas. Esto se hace para fomentar el progreso humano, facilitando el acceso y la utilización de servicios esenciales en áreas distantes abarcando áreas como el cuidado de la salud, la enseñanza y la y la nutrición. Busca fomentar el crecimiento de habilidades en las generaciones venideras, de modo que los hijos que se benefician adquieran perspectivas distintas sobre la vida. Se busca inculcar en ellos cultura, valores y tradiciones que los capacitarán para pensar de manera innovadora, mejorar sus circunstancias y, en última instancia, alcanzar una vida de alto nivel.

Además, es importante enfatizar que estos estímulos están sujetos a ciertos requisitos, en los cuales se espera que los padres beneficiarios fomenten y motiven a sus hijos a asistir a las escuelas, centros de atención médica y programas de capacitación proporcionados por los padres, con el objetivo de asegurar el crecimiento de las habilidades de los niños.

Actividades estratégicas del Programa JUNTOS

- Incluir nuevos hogares y asegurar que la lista de hogares que participan en el programa JUNTOS esté siempre actualizada.
- Comprobar que se estén cumpliendo las responsabilidades acordadas.
- Distribuir pagos monetarios con ciertas condiciones a estudiantes de hogares que se encuentran en situación de pobreza
- Brindar asesoramiento a los hogares inscritos para informarles y guiarles en el cumplimiento de sus responsabilidades acordadas.

Al igual que muchos programas cuenta con diferentes procesos que ayudan a que la intervención se lleve de manera correcta (Plataforma digital única del Estado Peruano, s/f).

Proceso de Servicio al Usuario

Según Hidalgo (2014) es una actividad operativa que se lleva a cabo mediante el uso del servicio de atención al usuario. Esta plataforma tiene la responsabilidad de recibir y abordar las peticiones presentadas por usuarios y no usuarios del Programa JUNTOS a través de

diversos canales de comunicación, como medios virtuales, teléfono, comunicación escrita y contacto en persona. Estas peticiones pueden tomar la forma de consultas, solicitudes o quejas y se relacionan con todos los aspectos operativos del Programa JUNTOS.

Proceso de Información y Conocimiento

Es un procedimiento operativo que comunica a las familias beneficiarias sus responsabilidades y derechos en relación con el cumplimiento de las obligaciones mutuas, fomentando gradualmente un cambio en su comportamiento hacia el cuidado de la salud, la nutrición y la educación (Hidalgo, 2014).

Este proceso involucra la participación activa de las madres que son líderes. La etapa de Información y Concienciación, que se desarrolló a partir de la acogida del Manual de Operaciones del Programa "JUNTOS" en 2010, abarcó la formulación de una propuesta para el diseño de estrategia de comunicación integral para el Programa. Esta estrategia establece un enfoque estratégico para guiar las acciones de comunicación, dirigidas a promover una modificación en el comportamiento de las familias receptoras.

Intervención del Programa Juntos

Según Alvarado (2016) está dirigido al sector rural en situación de pobreza y para dar una adecuada protección social se requiere la correcta focalización, para ello se tiene al SISFOH, que es el sistema que está encargado de clasificar a las personas para ser los posibles usuarios del Programa JUNTOS,

2.2.5 Dimensión Intervención en salud

Para Perova y Vaquis (2010) El programa "Juntos" también incluye intervenciones en el ámbito de la salud que suelen tener como objetivo mejorar el acceso de las familias a servicios de atención médica y promover prácticas de salud adecuadas. La intervención del programa en salud se da cuando este exige la asistencia continua a los respectivos controles de salud, buscando de esta forma resguardar la salud de sus afiliados, debido a que el estar sanos brinda la posibilidad al ser humano de desarrollarse plenamente.

Más que la carencia de enfermedad, la salud incluye las capacidades que facilitan el desarrollo de una persona en diferentes facetas, lo cual facilitará a la persona desenvolverse en sus actividades diarias sin ningún tipo de impedimento.

Coadyuva a las familias que lo necesitan en varias maneras relacionadas con la salud:

- Les ayuda a obtener atención médica y medicamentos cuando están enfermos.
- Les enseña sobre cómo mantenerse saludable, como lo que deben comer y cómo cuidar de sus hijos.
- Les permite participar en programas que previenen enfermedades, como vacunar a los niños.
- Controla cómo están creciendo y desarrollándose los niños para asegurarse de que estén saludables.
- Les brinda información sobre cómo planificar el tamaño de su familia y cuidar de su salud reproductiva.

2.2.6 Dimensión Intervención en educación

Para León (2011) la relevancia de la educación está en que es un proceso del ser humano que busca la adecuada formación para mejorar gradualmente las habilidades de los educandos, enfocada a la adquisición de conocimientos, explorando la capacidad intelectual.

Hace alusión a las condiciones relacionadas con la asistencia escolar de los niños beneficiarios. Esto significa que las familias que participan en el programa deben garantizar que sus hijos asistan regularmente a la escuela. Si los niños cumplen con esta condición, la familia recibe una transferencia económica periódica, que puede ayudar a cubrir sus necesidades básicas, como alimentación y salud.

El programa juntos busca asegurar el acceso a la educación de los niños en edad escolar, es por eso que exige la asistencia a los respectivos centros educativos debido a la gran importancia que tiene la educación para el ser humano.

La intervención del Programa Juntos en alianza con diferentes actores del Estado

Machuca (2014) establece que se realiza contacto con 2 811 establecimientos de salud, 19 202 instituciones educativas y 646 municipalidades. La distribución de las transferencias a las familias se ejecutaleva a cabo mediante acuerdos formales con el Banco de la Nación. En la actualidad, el Programa utiliza un total de 482 lugares para efectuar los pagos: 176 de estos son en las oficinas del Banco de la Nación, 301 a través de transportadoras, y 5 en las oficinas de la Caja Rural Nuestra Gente, que es una entidad que colabora con el Banco de la Nación en este proceso.

La principal preocupación y desafío del programa "JUNTOS" está relacionado con garantizar la disponibilidad de servicios sociales como atención médica y nutrición, educación e identificación. Para lograrlo, el programa ha trabajado en la negociación de acuerdos de colaboración intersectorial y en la realización de transferencias financieras a las entidades correspondientes. A partir del año 2010, "JUNTOS" ha fortalecido el proceso de supervisión de las responsabilidades acordadas mediante la firma de 26 convenios de Corresponsabilidad Operativa con 13 gobiernos regionales en los ámbitos de Salud-Nutrición y Educación. Estos convenios son acuerdos prácticos que se han establecido con los gobiernos regionales, específicamente para los sectores de salud y educación, y en ellos se especifican los compromisos, los procedimientos y las funciones. En algunos casos, se han creado comités de trabajo con los gobiernos regionales para implementar y dar seguimiento a estos acuerdos, como ocurrió en el caso de Apurímac.

Ciclo de intervención del Programa Juntos

Se da en tres procesos: la afiliación donde se incorporan nuevos beneficiarios, el segundo es de verificación donde se comprueba que se esté cumpliendo de las corresponsabilidades y por último está el proceso de transferencia económica a los hogares afiliados que cumplen con cumplir con sus responsabilidades (Huerta & Stampini, 2018).

- **Proceso de Afiliación:** Consiste en un procedimiento operativo destinado a identificar a los miembros específicos de los hogares seleccionados e inscribirlos en el Programa JUNTOS. El proceso de afiliación de hogares comienza cuando el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) proporciona los listados de hogares elegibles en el proceso de Afiliación de Hogares, es necesario verificar la identificación de los

miembros específicos en hogares que podrían ser elegibles, así como reconocer los servicios proporcionados por los Establecimientos de Salud e Instituciones Educativas

- **Verificación:** Es una operación para supervisar el cumplimiento de las obligaciones conjuntas que se lleva a cabo después de que la familia se ha afiliado y se ha asociado al Programa. Este proceso implica registrar y evaluar el acatamiento de las responsabilidades compartidas cada dos meses en: Salud Niñas y niños menores de 6 años y madres gestantes que asisten al centro de salud para los chequeos de Crecimiento y Desarrollo (CRED) y las visitas prenatales, respectivamente, así como la instrucción de niñas y niños mayores de 6 años que asisten regularmente a la institución educativa y son promovidos. La medición es ejecutada por el Gestor Local en cada Sede Regional, en colaboración con los representantes de los centros de salud y las instituciones educativas. Este proceso se lleva a cabo en una de las dos responsabilidades por cada miembro específico, ya sea en salud o educación, pero no en ambas. La validación del cumplimiento la realizan los responsables de estos centros de salud y educación, quienes certifican con su firma y sello en los formatos de registros.
- **Proceso de transferencia económica:** El procedimiento de Transferencia de Incentivo Monetario se describe como la serie de acciones llevadas a cabo para liquidar las asignaciones de incentivos monetarios atribuidas a cada hogar beneficiario del programa. Estas asignaciones están vinculadas al cumplimiento de sus obligaciones en salud-nutrición y educación, así como a la oportunidad en la solicitud para retirar estos incentivos. Este proceso se inicia después de finalizar la etapa de afiliación y se repite en intervalos bimestrales. La entrega de estas transferencias está condicionada al cumplimiento de las corresponsabilidades establecidas.

2.2.7 Calidad de vida

Según lo planteado por Shalock & Verdugo (2007). existen ocho dimensiones para una vida de calidad: Inclusión social y derechos, interacciones personales, salud emocional, prosperidad material, salud física y autonomía y desarrollo personal. Las cuales pueden variar dependiendo a cada persona. Las que pertenecen al presente estudio se detallan a continuación:

2.2.8 Dimensión Bienestar físico

La dimensión de bienestar físico es una parte importante de la calidad de vida de una persona y se refiere a cómo se siente y funciona su cuerpo. Esta dimensión se relaciona con varios aspectos clave que influyen en el bienestar físico, como:

- **Salud física:** Esto se refiere al estado general de salud de una persona, incluyendo si tiene o no enfermedades, lesiones o problemas de salud. También se relaciona con la capacidad de llevar a cabo las actividades diarias sin enfrentar limitaciones importantes debido a problemas de salud
- **Nutrición adecuada:** Significa tener una dieta equilibrada y saludable que proporcione al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente y mantener un peso saludable.
- **Ejercicio regular:** Se refiere a involucrarse en actividades físicas que fomentan la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la salud del corazón, lo que aporta vitalidad y energía.
- **Descanso y sueño:** Asegurarse de tener un buen descanso y un sueño de calidad es esencial para la recuperación del cuerpo y la mente, así como para estar preparado para enfrentar las tareas diarias.
- **Prevención de enfermedades:** Implica tomar medidas preventivas, como someterse a revisiones médicas periódicas y recibir vacunas, con el fin de reducir el riesgo de enfermedades.
- **Gestión del estrés:** Involucra la adopción de estrategias efectivas para manejar el estrés, dado que niveles elevados de estrés pueden tener impactos negativos en la salud física.

En resumen, el bienestar físico es crucial para una buena calidad de vida, ya que un cuerpo sano y funcionando correctamente permite disfrutar de la vida, realizar actividades con comodidad y enfrentar los desafíos cotidianos de manera más eficaz. Mantener un equilibrio en estos aspectos es esencial para el bienestar general.

Es la percepción del estado físico que tienen los individuos sobre sí mismos, comprende la ausencia de enfermedades y buen estado de salud para realizar las actividades diarias. En este

sentido, un buen nivel de bienestar físico refleja las energías que poseen las personas para realizar sus actividades diarias (Inteligencia límite, 2021).

2.2.9 Dimensión Desarrollo personal

Es el deseo de superación de una persona, aquello que una persona podría lograr más allá de su propio desarrollo natural, incluye el logro de las mismas (Arias et al., 2008).

Hace mención al crecimiento, el aprendizaje y la evolución de una persona en su vida. Esta dimensión implica el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y una comprensión más profunda de uno mismo. Aquí hay algunas características clave de la dimensión del desarrollo personal:

- **Aprendizaje continuo:** Implica la búsqueda constante de nuevos conocimientos y experiencias a lo largo de la vida, ya sea a través de la educación formal, la lectura, la capacitación o la exploración personal.
- **Desarrollo de habilidades:** Incluye la adquisición y mejora de habilidades prácticas y sociales que permiten a una persona ser más efectiva en su vida personal y profesional
- **Autoconocimiento:** Se refiere a la profunda comprensión de uno mismo, incluyendo fortalezas, debilidades, valores, creencias y objetivos personales.
- **Crecimiento emocional:** Implica desarrollar una mayor inteligencia emocional, lo que permite manejar las emociones de manera más saludable y comprender mejor las emociones de los demás
- **Desarrollo de valores y ética:** Incluye la reflexión sobre los valores personales y la construcción de un sistema ético sólido que guía las decisiones y acciones
- **Autoestima y confianza en uno mismo:** Se relaciona con el cultivo de una imagen positiva de uno mismo y la confianza en las propias capacidades.
- **Realización de metas y aspiraciones personales:** Implica establecer objetivos y trabajar hacia su cumplimiento, lo que aporta un sentido de logro y satisfacción personal.

Controles de salud

Según lo mencionado por Huerta y Stampini (2018) las pruebas que se le realiza a un individuo que no se siente enfermo para detectar futuras enfermedades. Estos chequeos o exámenes médicos regulares sirven para asegurar de que una persona se encuentre bien y no tenga problemas de salud. Es como una revisión del cuerpo para detectar posibles enfermedades o condiciones médicas antes de que se vuelvan graves.

Alimentación

Para Izquierdo et al., (2004) la correcta combinación de productos que cubren las necesidades del organismo a través de una ingesta balanceada, lo cual garantiza un buen estado de salud. La comida y las bebidas que se llegan a consumir a lo largo del día proporcionan vitaminas, minerales, proteínas y carbohidratos que son esenciales para mantener la salud y ayudar al cuerpo a mantenerse en buen estado. La buena alimentación implica elegir alimentos equilibrados y saludables para garantizar que tu cuerpo esté bien alimentado, lo cual muchas veces requerirá de un nutricionista.

Deserción escolar

La deserción escolar se refiere al hecho de que un estudiante deje de ir a la escuela antes de terminar su educación (Venegas Alvarez et al., 2017).

En otras palabras, es cuando alguien que debería estar asistiendo a clases y aprendiendo, decide dejar de hacerlo antes de graduarse o completar sus estudios debido a una decisión personal en la que influyen diversos factores como problemas personales, dificultades académicas o situaciones familiares, por lo tanto, la deserción escolar generalmente significa que esa persona no está recibiendo la educación que necesita.

Rendimiento Académico

Puede ser definido como: rendimiento educativo, desempeño académico o también rendimiento escolar, donde se mide el conocimiento adquirido. Es una medida de cuánto aprenden y cómo se desempeñan en sus clases, tareas y exámenes (Navarro, 2003).

Un buen rendimiento académico significa que están obteniendo buenas calificaciones y comprendiendo lo que se les enseña, mientras que un bajo rendimiento indica que pueden estar teniendo dificultades o no aprender tanto como se espera. En resumen, el rendimiento académico es una forma de evaluar el éxito en el ámbito educativo.

Canasta familiar

Es el conjunto de aquellos alimentos básicos, distribuidas en cantidades suficientes para mitigar las necesidades, es un conjunto de alimentos y productos básicos que una familia necesita para vivir y mantenerse (Bejarano & Rivera, 2015).

Se utiliza también como referencia para calcular los costos de vida y evaluar cuánto dinero necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas. En resumen, es una lista de cosas importantes que una familia compra regularmente para vivir.

Participación

Según se refiere a la acción de las personas donde pasan de ser simples espectadores a involucrarse en el proceso, a tomar parte en una actividad, o situación (Instituto De Estudios Latinoamericanos, 2020).

Es cuando una persona se une, contribuye o toma acción en algo. La participación puede ser en una conversación, un proyecto, una organización o cualquier otra cosa en la que alguien esté activamente implicado o participando de alguna manera. Es una forma de estar presente y ser parte activa de lo que está sucediendo.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Afiliado: Se refiere a una persona, entidad u organización que está asociada o se ha unido a otra de alguna manera, generalmente con el propósito de obtener beneficios o participar en actividades relacionadas (Diaz, 2000).

Beneficio: Hace referencia a las ventajas, ganancias, recompensas o ventajas que una persona, entidad o grupo recibe como resultado de una acción, decisión o situación

particular. Los beneficios pueden ser tangibles o intangibles ya menudo representan un valor positivo o una mejora en la vida de alguien (Matos, 2005).

Beneficiario: Se refiere a una persona o entidad que recibe beneficios, ventajas, o algo positivo de alguna fuente o programa que necesitan apoyo para mejorar su forma de vivir (Matos, 2005).

Calidad: Se refiere a la medida en que algo cumple con ciertos estándares o expectativas, y se relaciona con la excelencia, la satisfacción y la superioridad en diversos contextos (Gomez & Sabeh, 2001).

Capacidades humanas: Son habilidades que permite a la persona realizar actividades en libertad en función a lo que quiere lograr, es decir lo que consigue ser o hacer, por ejemplo, estar bien alimentados, estar bien nutridos, tener buena salud; expresa oportunidades reales que les permite llevar una vida valiosa (Sen, 1998).

Desarrollo Social: Se refiere a la optimización constante del desarrollo de habilidades, iniciativas empresariales y habilidades productivas que generen ingresos en posesión de una población o grupo de una sociedad. También mejora la esperanza de vida, los ingresos, y acceso a servicios sociales, esto implica que el ser humano viva más, pueda mejorar sus bienes de consumo y tener menos enfermedades (Reyes, 2000).

Programa social juntos: Es un programa que se ocupa de los aspectos fundamentales relacionados con el progreso humano y la mejora en la calidad de vida de quienes se benefician de él. Su objetivo es proporcionar apoyo y comprometerse a atender atendiendo a las necesidades de las personas más vulnerables, implementando las metas que aseguran el acceso a la educación, disposiciones para mejorar la salud y la lucha contra la desnutrición infantil, de esta manera reduciendo la vulnerabilidad (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2017).

Población Beneficiaria: Son aquellos grupos de personas que reciben directa o indirectamente beneficios, avances y mejoras en su calidad de vida como resultado de la implementación de un proyecto de desarrollo llevado a término con el apoyo del Gobierno (Guzmán et.al., 2007).

Pobreza: Es la situación de carencia en la que vive parte de la población, con dificultades para el acceder a los servicios básicos y son incapaces de satisfacer necesidades (Sanchez et.al., 2020).

Programas de transferencia condicionada: Estos programas nacen para invertir en el ámbito educativo, salud y nutrición, para lograr esto el Estado peruano da apoyo económico a cambio de que la familia afiliada al programa cumpla con las condiciones que exige (Villatoro, 2007).

Políticas Públicas: Es el conjunto de acciones que realizan las instituciones del estado, buscando dar solución a los problemas de una determinada comunidad, buscan tener una influencia positiva en la vida de quienes fue dirigida (Olavarría, 2007).

Políticas Sociales: Las políticas sociales nacen de la confrontación que existe entre la población y el estado priorizando mejorar las condiciones de vida de la las personas buscando fortalecer la sociedad a través de un equilibrio entre clases sociales (Cavero-Arguedas et. al., 2017).

Incentivo monetario condicionado: Es la entrega de apoyo económico a aquellas personas que cumplen con una serie de requisitos exigidos, se basa en la verificar el cumplimiento de las corresponsabilidades esto con el fin de que se cumpla los acuerdos establecidos (Acevedo, 2019).

Población Vulnerable: Se refiere a un grupo de individuos que tiene características que las ponen en desventaja frente a los restantes, son aquellas personas que enfrentan dificultades o riesgos especiales en la vida, como la falta de recursos económicos, la falta de acceso a la educación o la atención médica, o estar en situaciones de peligro debido a factores como la edad. , la salud o la ubicación geográfica. Estas personas pueden necesitar apoyo adicional para mejorar su calidad de vida y superar sus desafíos (Busso, 2022).

2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1 Hipótesis general

Existe una relación positiva entre los beneficios del Programa Social Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán – 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación positiva entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.
- Existe una relación positiva entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.
- Existe una relación positiva entre el bienestar físico y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.
- Existe una relación positiva entre el desarrollo personal y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
Beneficios del Programa Juntos	Intervención en salud	Seguimiento de atención sanitaria	1
			2
	Intervención en educación	Seguimiento a la asistencia escolar	3
			4
			5
	Intervención en salud	Prevencción sanitaria	6
			7
	Intervención en educación	Rendimiento académico	8
			9
			10

	Deserción	11
		12
<hr/>		
Bienestar físico	Estado de salud.	13
		14
	Atención sanitaria.	15
		16
	Cuidado del estado de salud	17
Calidad de vida		18
Desarrollo personal	Desarrollo de capacidades	19
		20
	Habilidades sociales	21
		22
	Aprovechamiento de oportunidades	23
		24

Nota. Elaboración propia. Adaptado de Alvarado, 2018.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dado que el objetivo del estudio será determinar la relación entre los beneficios del programa juntos y la calidad de vida de sus afiliados el centro poblado Chucaripo 2022, se recurrió a un diseño no experimental de tipo transversal, considerando que el tema de la investigación tiene un sustento teórico suficiente, como también se recolectara la información en base a las encuestas realizadas. En este sentido se diseña un plan para probarlas y finalmente se extrae una serie de conclusiones. Es de diseño no experimental porque no se manipulará las variables y alcance correlacional porque busca determinar relaciones entre dos variables.

3.1.1 Enfoque

Este estudio se lleva a cabo desde la perspectiva metodológica del enfoque cuantitativo, ya que se ajusta de manera más adecuada a las dimensiones e indicadores de la investigación planificada. Bajo esta perspectiva, el enfoque cuantitativo se compone de una serie de procedimientos que siguen una secuencia. Cada fase está vinculada a la siguiente, sin la posibilidad de omitir pasos. El proceso está estructurado, aunque, existe la opción de redefinir alguna etapa o punto. Todo comienza con una idea de investigación que se va delimitando para establecer los objetivos y preguntas de investigación. Posteriormente, se revisa la literatura y se desarrolla un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y se determinan las variables; se traza un plan para probarlas o un estadístico que pueda ayudarnos; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones realizadas haciendo uso de los métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de las hipótesis (Hernández, 2014).

3.1.2 Alcance

La investigación tiene un alcance correlacional ya que comprenderá la obtención de datos en materia de los beneficios del programa juntos y la calidad de vida de sus afiliados del centro poblado Chucaripo; con el objetivo de medir la relación entre las variables de estudio y poder comprender la asociación de ellas.

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

El lugar donde se realizará la presente investigación es el Centro Poblado Chucaripo del distrito de Samán que se encuentra situado al sureste de la, en la zona norte del departamento de Puno. A una altitud de 3859 m s. n. m. La importancia de la zona de estudio radica en que es un centro poblado con gran cantidad de personas en estado de pobreza y pobreza extrema lo cual lo hace llamativo para determinar la relación entre los beneficios que otorga el Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La "población o universo" representa la totalidad de residentes, objetos o medidas que exhiben ciertas características observables en un lugar y momento específicos.

La población viene a ser un conjunto de casos el cual resulta accesible, de este conjunto se elige la muestra la cual va cumplir con los criterios requeridos (Arias et al., 2016).

De acuerdo a la observación y a la información encontrada para esta investigación la población está conformada por 222 afiliados según información brindada por la encargada del Programa Juntos del Centro Poblado Chucaripo.

3.3.2 Muestra

Es un subgrupo de la población a investigar en el cual se recolectarán datos, dichos datos deben definirse y delimitar de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández, 2014).

El muestreo de la investigación corresponde al probabilístico, el cual involucra la selección de unidades de tal manera que dichas unidades tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas, además estas deben ser estadísticamente representativas, para ello se aplica una fórmula estadística (Arias et.al., 2016).

Para la determinación de la muestra se seguirá el procedimiento estadístico de muestreo probabilístico aleatorio simple, ofreciendo de esta forma la posibilidad de crear una muestra representativa de la población.

Se empleará la fórmula siguiente para determinar el tamaño de la muestra, la cual se usa en poblaciones finitas cuando se tiene conocimiento del universo al que pertenecen.

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Donde:

N = Población de trabajadores: 222

P = proporción favorable 50%

Q = 1-p: Proporción desfavorable 50%

E = Error estimado: 5%

$$Z = Z_{1-\frac{0.05}{2}}$$

$$Z = Z_{1-0.025}$$

$$Z = Z_{0.975}$$

$$Z = 1.96$$

Reemplazando:

i) Tamaño inicial

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 222}{0.05^2(221) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 140.69$$

$$n = 141$$

ii) Condición

$$N > n_{\alpha}(n_{\alpha}-1)$$

$$222 > 141 (141-1)$$

$$222 > 19740 \text{ (Falso)}$$

iii) **Tamaño adecuado**

Variable Cualitativa	
$n = \frac{Z^2 NPQ}{NE^2 + Z^2 PQ}$	$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad n_0 = \frac{Z^2 PQ}{E^2}$

Por lo tanto, trabajaremos con un total de 86 afiliados del programa Juntos del centro poblado de Chucaripo del distrito de Samán.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica

Para determinar la relación de los beneficios del Programa Juntos con la Calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo del distrito de Samán se hará uso de la encuesta como técnica de recojo de datos. La mencionada encuesta estará compuesta por preguntas sobre el Programa Juntos y la calidad de vida, dichas variables estarán constituidas por dimensiones y éstas a su vez por indicadores las cuales incluyen los ítems que son los que ayudarán a obtener la información necesaria para el desarrollo del estudio, en el caso de la primera variable, esta incluye la dimensión de intervención en salud e intervención en educación, en el caso de la segunda variable se encuentran como dimensiones el bienestar físico y el desarrollo personal.

En este contexto, se entiende que el cuestionario consta de un total de 24 preguntas redactadas de forma coherente y diseñadas con sencillez y claridad acorde a la población objetivo. El objetivo es obtener respuestas que proporcionen la información precisa y confiable que se requiere.

La escala valorativa está entre Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

3.4.2 Instrumento

Además, el instrumento a utilizarse será el cuestionario. Según Hernández (2014) los cuestionarios son de diferentes tipos, por ejemplo: calificar el desempeño de un gobierno, conocer las necesidades los pobladores de un distrito y evaluar las percepciones de la ciudadana sobre problemas como, la inseguridad y diferentes etc.

Cabe considerar, que los cuestionarios fueron realizados por parte del investigador, en base a ciertos criterios dicho instrumento nace de la operacionalización de variables en donde se construye o adapta un instrumento, para esto se convierten las dimensiones en elementos que se puedan medir, así se obtienen los indicadores y de estos las respectivas las preguntas.

Tabla 2

Escala valorativa de los Instrumentos

Expresión Cualitativa	Escala de Valores
Siempre	5
Casi Siempre	4
A veces	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Nota. Elaboración propia en base a los cuestionarios.

3.4.3 Validez del Instrumento

Se llevó a cabo la validación del instrumento a través de la opinión de especialistas en relación a las variables del programa "Juntos" y la calidad de vida de sus beneficiarios en el centro poblado de Chucaripo. Esto se hizo en conformidad con las normativas, donde el experto debía tener al menos un título de Maestría o Doctorado. Para el desarrollo de esta investigación se validó el instrumento por 3 profesionales expertos y posteriormente se aplicó con el propósito de obtener información referente al título de investigación.

Tabla 3

Juicio de Expertos, valoración y evaluación de la variable Programa Juntos

Nombre del Experto	Grado	Porcentaje de aprobación
José Oscar Huanca Frías	Doctor	90%
Octavio Condori Mamani	Doctor	80%
Vitaliano Enriquez Mamani	Doctor	84%

Nota. Elaboración propia del investigador, 2022.

El instrumento de “beneficios del programa juntos” se validó según el criterio de expertos, esto según acorde a las normas, donde el experto como mínimo debe contar con el grado de Magister y/o Doctor.

Tabla 4

Juicio de Expertos, valoración y evaluación de la variable calidad de vida

Nombre del Experto	Grado	Porcentaje de aprobación
José Oscar Huanca Frías	Doctor	86%
Octavio Condori Mamani	Doctor	80%
Vitaliano Enriquez Mamani	Doctor	84%

Nota. Elaboración propia del investigador, 2022.

El instrumento de “calidad de vida de sus afiliados” se validó según juicio de expertos (crítica de Jueces) esto según acorde a las normas, donde el experto como mínimo debe contar con el grado de Magister y/o Doctor.

3.4.4 Validez con Prueba de Fiabilidad de Beneficios del Programa Juntos

El instrumento de “Programa Juntos” se validó según las pruebas de fiabilidad, con ayuda de programa estadístico SPSS Versión 25.

Tabla 5

Prueba de fiabilidad de la variable Programa Juntos

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.843	12

Nota. Elaboración propia del investigador, (2023).

El estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach señala un valor de 0.843, para un total de 12 ítems, contrastando con la escala de valoración, al obtener el coeficiente de alfa 0.843 entonces se considera que es bueno para recopilar información, pues considera aspectos relacionados al Programa Juntos.

3.4.5 Validez con Prueba de Fiabilidad De La Calidad de Vida de sus Afiliados

El instrumento de “Calidad de Vida” se validó según las pruebas de fiabilidad, con ayuda de programa estadístico de SPSS Versión 25.

Tabla 6

Prueba de fiabilidad de la variable calidad de vida

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.726	12

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

El estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach señala un valor de 0.843, para un total de 12 ítems, contrastando con la escala de valoración, al obtener el coeficiente de alfa 0.843, entonces se considera que es bueno para obtener información de la calidad de vida de los afiliados.

3.5 ANÁLISIS DE DATOS

Constituyen los datos primordiales que se requerirán, los cuales serán revisados y estructurados con el fin de obtener información relevante para su posterior análisis por parte del investigador. Este análisis permitirá la toma de decisiones o la ejecución de acciones consideradas apropiadas conforme a los objetivos establecidos.

Lo más adecuado para el análisis de datos cuantitativos es usar el SPSS el cual es un paquete estadístico que desarrolló la Universidad de Chicago, siendo el más difundido en la actualidad (Hernandez, 2014).

En el estudio presentado el análisis de datos será estadístico, utilizando el programa SPSS, para examinar las variables d se construirán tablas de frecuencia que reflejen los porcentajes, con referencia a la correlación de ambas variables: Beneficios del Programa Juntos y calidad de vida se utilizará el coeficiente de correlación de Rho Spearman, utilizado normalmente para variables cuantitativas, por ser un índice que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

La fórmula para realizar nuestro de investigación, Rho de Spearman es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Como también, se hará uso del Programa SPSS. Según Digital (2020) Este programa brinda a los investigadores instrumentos que les posibilitan acceder rápidamente a datos, formular hipótesis, llevar a cabo procedimientos para aclarar la relación entre variables, identificar tendencias y realizar posibles predicciones".

En este contexto, con el propósito de establecer la relación entre las dos variables, se emplearán los supuestos del coeficiente de compensación de Rho de Spearman, los cuales se clasificarán según el grado alcanzado de acuerdo con una tabla. Este enfoque también se aplica para determinar los objetivos específicos.

i) Planteamiento de Hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal (Rs Pearson).

Ha: Los datos no siguen una distribución normal (Rho Sperman).

ii) Prueba Estadística

Tabla 7

Pruebas de normalidad de las variables

Variable	gl	p-valor
Programa Juntos	86	0.005
Calidad de vida	86	0.001

Nota. elaboración propia del investigador, 2023.

Para la variable Programa Juntos Como $p = 0.005 < sig = 0.05$, se acepta la ha es decir que los datos no siguen una distribución normal por lo que se utilizara el coeficiente de correlación Sperman.

Para la variable Calidad de Vida Como $p= 0.001 < sig =0.05$, se acepta la hipótesis es decir que los datos no siguen una distribución normal por lo que se utilizara el coeficiente de correlación spearman.

Tabla 8

Nivel de medición de relación de variables

Valor	Grado de correlación
1	Correlación perfecta
0.80 - 0.99	correlación muy alta
0.60 - 0.79	correlación alta
0.40 - 0.59	correlación moderada
0.20 - 0.39	correlación baja
0.01 - 0.20	correlación muy baja
0	correlación nula

Nota. Tomado de metodología de la investigación Hernández et al, 2014.

Para completar el correcto procesamiento de datos se utilizó también el Microsoft Excel, ya que es un programa de computacional que está integrado al paquete de Microsoft Office, porque ayuda a la elaboración, manejo y modificación de las hojas de cálculo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

En esta parte se encuentran los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los afiliados del Programa Juntos del centro poblado Chucaripo, como también se detalla según a los objetivos propuestos; asimismo, para lograr la medición de la relación entre la variable beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida se realizó con cálculos estadísticos presentados mediante tablas que demuestra la correlación de Rho de Spearman. Los resultados se demuestran tal como se observa a continuación para el objetivo general, posteriormente a ello para los objetivos específicos, para vislumbrar los resultados del Programa Juntos se presentan a continuación las siguientes tablas.

4.1.1 Estadísticos descriptivos de la variable Programa Juntos

Tabla 9

Dimensión de intervención en educación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2%
Regular	53	62%
Bueno	31	34%
Total	86	100%

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

El 62% de encuestados respondió que el nivel de intervención en salud del Programa Juntos es regular, lo cual muestra que la salud del afiliado al Programa Juntos se mantiene de forma favorable cumpliendo con la corresponsabilidad que el programa social exige. En tanto el otro 34% de afiliados consultados indicó que el nivel de intervención en salud es bueno, esto quiere decir que el Programa impulsa a que el afiliado acuda a sus revisiones periódicas de salud, al contribuir con la adquisición de productos para cubrir su canasta familiar y su participación en sesiones demostrativas de preparación de platos nutritivos; garantiza que su alimentación mejore logrando de esta forma intervenir de forma significativa en la salud del

afiliado, mientras que el otro 2% restante expresó que el nivel de intervención en salud del Programa Juntos es malo.

Tabla 10

Dimensión de intervención en salud

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1%
Regular	47	55%
Bueno	38	44%
Total	86	100%

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

El 55% de encuestados ha respondido que el nivel de intervención en salud del Programa Juntos es regular, lo que demuestra que el programa Juntos motiva para que los niños en edad escolar se matriculen en una institución educativa, como también hace que el niño afiliado al programa asista regularmente a clases, demostrando a su vez que con la presencia del Programa se han superado problemas de rendimiento académico y se combate la deserción escolar pues el niño en edad escolar no ha pensado en abandonar las clases por ejercer otras ocupaciones para contribuir con los gastos del hogar, mientras que el 44% de encuestados calificó la intervención en educación del Programa Juntos dentro del nivel bueno debido a que si bien el programa mediante la corresponsabilidad ha logrado la matrícula y asistencia a clases de forma regular todavía se tiene que ir superando de manera progresiva los problema de rendimiento académico. El 1% restante del total de encuestados manifiesta que el nivel de intervención del Programa Juntos es malo.

4.1.2 Estadísticos descriptivos de la variable Calidad de Vida

Tabla 11

Dimensión bienestar físico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1%
Regular	43	50%
Bueno	42	48%

Total	86	100%
-------	----	------

Nota. Elaboración propia del investigador, considerando las encuestas aplicadas

El 50% de encuestados indicó contar con un bienestar físico de nivel regular; manifestando un estado de salud óptimo lo cual evidencia una disminución de cansancio y aumento de energía, revelando también que la nutrición ha mejorado, el otro 48% de afiliados consultados por el bienestar físico menciona tener un bienestar físico de nivel bueno, pues señala que su nivel de nutrición aún no ha logrado mejorar del todo y el 1% restante indicó tener un nivel de bienestar físico “malo”

Tabla 12

Dimensión desarrollo personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2%
Regular	39	45%
Bueno	45	52%
Total	86	100%

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

El 52% de afiliados encuestados señala que el nivel de desarrollo personal que poseen se encuentra en un nivel bueno, esto muestra que con la presencia del Programa Juntos el afiliado puede expresar fácilmente la información que quiere comunicar y ha ido superando las dificultades para manejar conceptos básicos, pues el Programa Juntos ha contribuido en la vida del afiliado fomentando su participación en diversas actividades de su entorno.

El otro 45% de encuestados manifestó que cuenta con un desarrollo personal de nivel regular pues aún quedan por mejorar sus habilidades sociales; ya que este grupo de encuestados pertenece al grupo de afiliados que aún está en proceso de adoptar nuevas capacidades que le ayuden a su desenvolvimiento en la sociedad, mientras que el 2% restante de encuestados considera tener un nivel de desarrollo personal de nivel “malo”, lo que hace ver que este pequeño porcentaje no considera que el Programa Juntos haya coadyuvado para potenciar el desarrollo personal de este grupo de personas.

4.1.3 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL:

Relación entre beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.

Tabla 13

Correlación entre el Programa Juntos y la calidad de vida

Variables	Rho Spermán	Beneficios del Programa Juntos	Calidad de vida de sus afiliados
Beneficios del Programa Juntos	Coefficiente de correlación	1.00	.775
	sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Calidad de vida de sus afiliados	Coefficiente de correlación	.775**	1.000
	sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

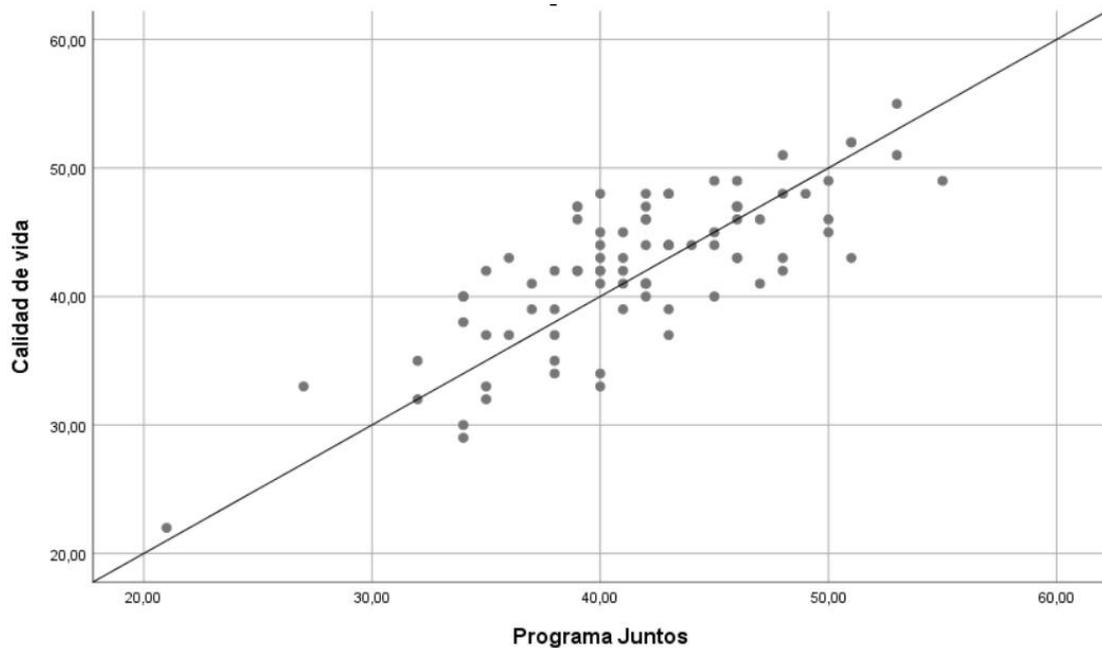
Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

En la tabla 13, se observa que $p=0.000 < 0.05$ entonces se acepta H_a , es decir, existe una relación positiva entre los beneficios del programa juntos y la calidad de vida de sus afiliados del centro poblado Chucaripo, Samán – 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.775 indicando que existe una relación positiva alta. Dado que JUNTOS al ser un programa social que brinda ayuda económica bajo ciertas exigencias y tomando en cuenta que interviene en dos temas de en particular, las cuales son intervención en educación y salud, vinculándose a mejorar aspectos concernientes al bienestar físico y desarrollo personal, potenciando así aspectos de la calidad de vida, ha logrado a través de la corresponsabilidad, en el ámbito educativo, disminuir la tasa de deserción y motivar la continuidad en los estudios y en el ámbito de salud ha logrado,

bajo la condicionalidad de asistencia al Centro de salud, que tomen interés en su nivel de nutrición, asistiendo de manera regular a sus chequeos médicos, de esta manera la relación existente demuestra que el programa ha cumplido con los lineamientos establecidos y ha generado una incidencia positiva, poniendo en manifiesto que el Programa es un medio para lograr mayor equidad en la población, dado que, ha cumplido de manera óptima con los criterios evaluados.

Figura 1

Correlación de los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados



Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

En la figura 1, que pertenece al diagrama de dispersión de los beneficios del Programa Juntos en relación a la calidad de vida, se observa un modelo lineal ascendente lo cual expresa una relación positiva, reflejando que al incrementarse “X” se incrementará también “Y”, es decir que cuanto mayor sean los beneficios del Programa Juntos mayor será la calidad de vida de sus afiliados.

4.1.4 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Relación entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.

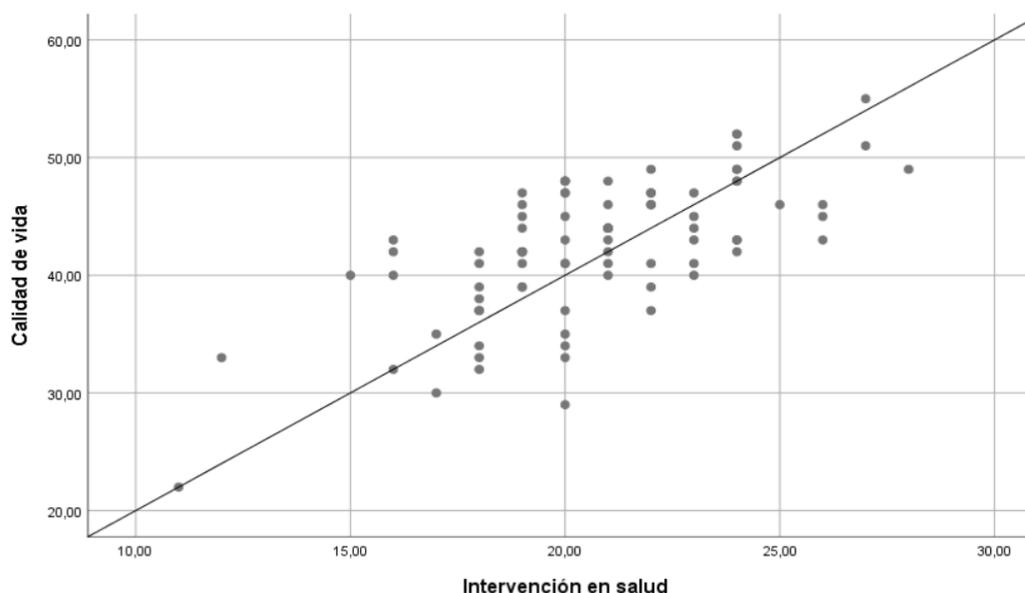
Tabla 14*Correlación entre la intervención en salud y la calidad de vida*

Variables	Rho Spermán	Intervención en	
		educación	Calidad de vida
Intervención en salud	Coeficiente de correlación	1.00	.596**
	sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.596**	1.000
	sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

Como $p = 0.000 < sig = 0.05$, se acepta la H_a , existe una relación positiva entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados del Centro poblado Chucaripo, Samán – 2022. Con un coeficiente de Spearman es de 0.596 indicando que existe una relación positiva, es decir que al intervenir en salud el Programa Juntos, les exige acudir al establecimiento de salud para sus revisiones periódicas y a través de esto se logra obtener mejoras en la calidad de vida, lo que quiere decir que con la presencia del programa se ha conseguido una mayor asistencia sanitaria y motivar que el dinero recibido sea empleado en gastos de la canasta familiar, incrementando, a su vez, el número de control de crecimiento y desarrollo (CRED), vacunación acorde a la normativa del MINSA y se ha impulsado que reciban suplementos nutricionales, finalmente el Programa Juntos motiva su participación en sesiones demostrativas. De esta manera se refuerza las acciones adoptadas por el Programa Juntos, mediante la intervención en salud, logra un seguimiento de atención y prevención sanitaria.

Figura 2*Correlación entre la intervención en salud y la calidad de vida*



Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

En la figura 2, que pertenece al diagrama de dispersión de la dimensión intervención en salud de la variable Programa Juntos con relación a la calidad de vida, se observa un modelo lineal ascendente lo cual expresa una relación positiva, reflejando que al incrementarse “X” se incrementará también “Y”, es decir que cuanto mayor sea la intervención en salud mayor será la calidad de vida de sus afiliados. Es decir, que al incrementar el seguimiento en salud se logrará generar un mayor impacto en la calidad de vida del afiliado, motivando el aumento del cuidado de la salud y nutrición.

4.1.5 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Relación entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022

Tabla 15

Correlación entre la intervención en educación y la calidad de vida

Variables	Rho Sperman	Intervención en educación	Calidad de vida
Intervención en educación	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	1.00	.836** ,000

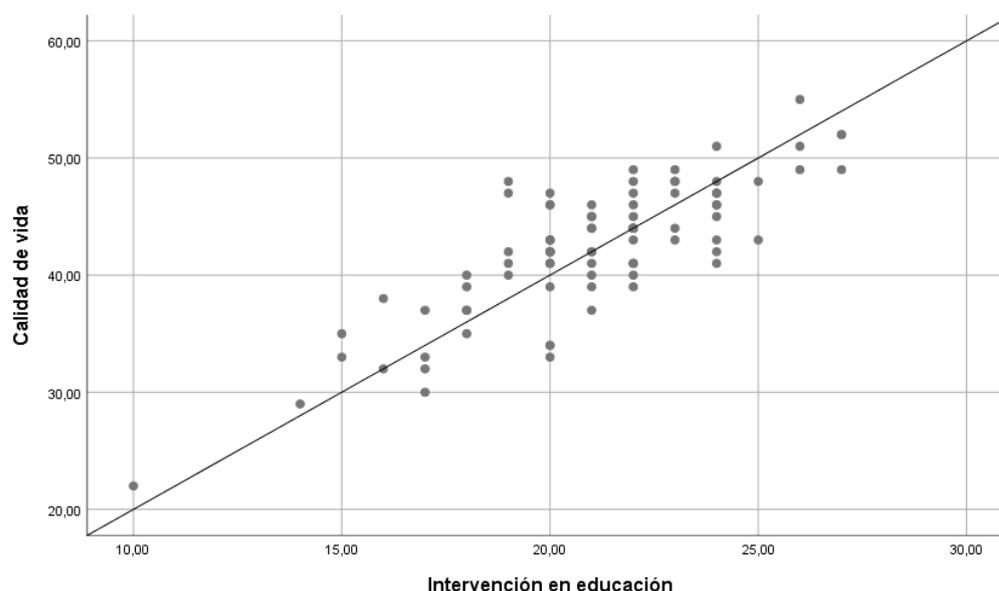
	N	86	86
Calidad de vida	Coefficiente de correlación	.836**	1.000
	sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

Como $p = 0.000 < \text{sig} = 0.05$, se acepta la H_a , es decir, existe una relación positiva entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del centro poblado Chucaripo, Samán – 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.836 manifestando de esta manera que con la intervención en educación del Programa se ha logrado mejorar su rendimiento académico y disminuir la deserción escolar, esto se alcanzó gracias al seguimiento a la asistencia que se realiza como medida de control de sus afiliados para seguir siendo beneficiarios, lo que trae como consecuencia resultados positivos para intervención pues de esta manera se asegura el impulso del capital humano y potenciar las habilidades.

Figura 3

Correlación entre la intervención en educación y la calidad de vida



Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

En la figura 3, que pertenece al diagrama de dispersión de la dimensión intervención en educación de la Variable Programa Juntos con relación a la calidad de vida, se observa un

modelo lineal ascendente lo cual expresa una relación positiva, reflejando que al incrementarse “X” se incrementará también “Y”, es decir que cuanto mayor sea la intervención en educación, mayor será la calidad de vida de sus afiliados. Es decir, que al incrementar el seguimiento en educación se logrará generar un mayor impacto en la calidad de vida del afiliado, aumentando la probabilidad de que un estudiante culmine la educación secundaria y mejorando el rendimiento académico de su hijo en su respectiva institución

4.1.6 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

Relación entre el bienestar físico de sus afiliados y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022.

Tabla 16

Correlación entre el bienestar físico y el Programa Juntos

Variables	Rho Spearman	Bienestar físico	Programa Juntos
Bienestar físico	Coeficiente de correlación	1.00	.563**
	sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Programa Juntos	Coeficiente de correlación	.563**	1.000
	sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

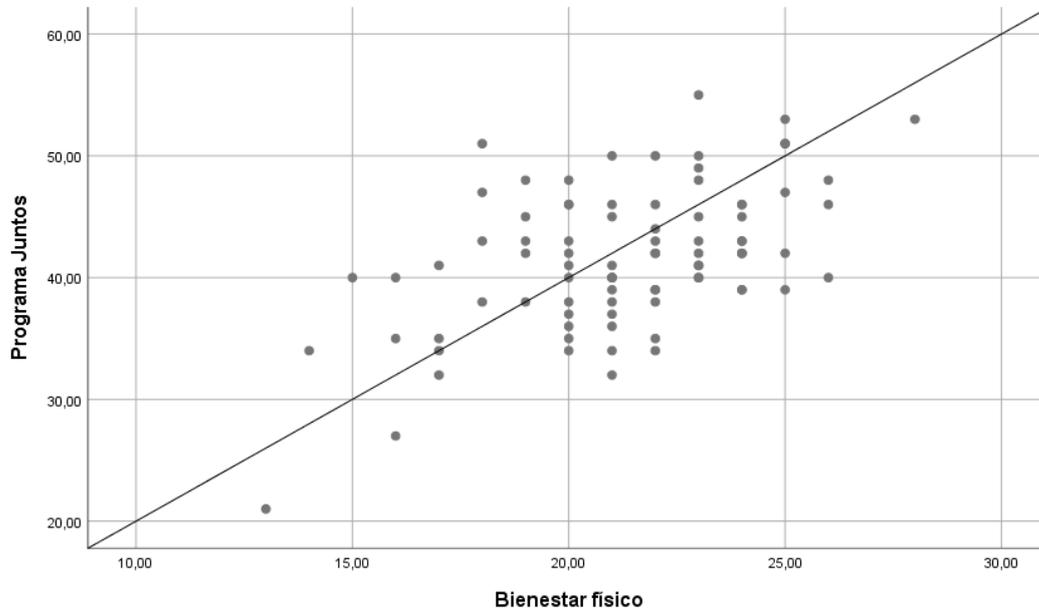
Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

Como $p = 0.000 < \text{sig} = 0.05$, se acepta la H_a , existe una relación positiva entre el bienestar físico y el Programa Juntos de sus afiliados del centro poblado Chucaripo, Samán – 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.563 expresando así que, como parte de la dimensión bienestar físico, su estado de salud le permite desarrollar sus actividades con normalidad, el cansancio en los beneficiarios ha disminuido, la energía con la que cuentan es mayor a la que tenían antes de la presencia de los beneficios del programa, el nivel de nutrición ha mejorado. El programa Juntos por medio de las charlas de sensibilización que les da en los establecimientos de salud, ha motivado que los afiliados la importancia de la

asistencia a los servicios médicos, cumpliendo de esta manera con los objetivos trazados por el programa social.

Figura 4

Correlación entre el bienestar físico y el Programa Juntos



Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

En la figura 4, que pertenece al diagrama de dispersión entre la dimensión bienestar físico de la variable calidad de vida con relación al Programa Juntos, se observa un modelo lineal ascendente lo cual expresa una relación positiva, reflejando que al incrementarse “X” se incrementará también “Y”, es decir que cuanto haya mayores indicadores positivos sobre el bienestar físico, mayor es el apoyo brindado por el Programa Juntos.

4.1.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

Relación entre el desarrollo personal de sus afiliados y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022

Tabla 17

Correlación entre el desarrollo personal y el Programa Juntos

Variables	Rho Sperman	Desarrollo personal	Programa Juntos
-----------	-------------	---------------------	-----------------

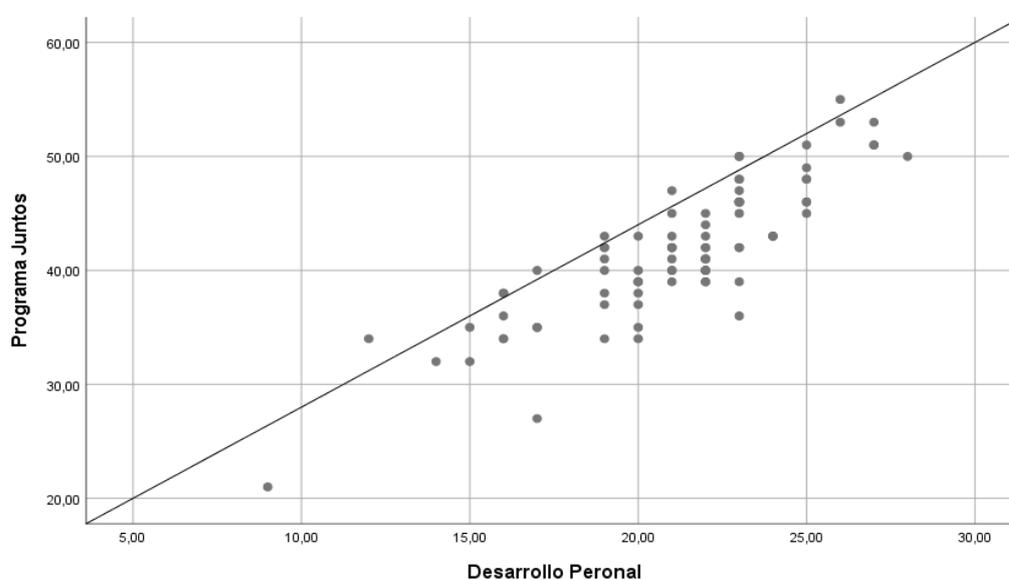
Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	1.00	.806**
	sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Programa Juntos	Coefficiente de correlación	.806**	1.000
	sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

Como $p = 0.000 < \text{sig} = 0.05$, se acepta la H_a , es decir, existe una relación entre el desarrollo personal y el Programa Juntos de sus afiliados del centro poblado Chucaripo, Samán – 2022. Con un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.806, lo cual certifica que los afiliados dejaron de mostrar dificultades con respecto al entendimiento de la información y comprensión, se expresan sin mayor problema en lugares aglomerados de gente y se adaptan a situaciones desconocidas sin temor y logrando así aprovechar las oportunidades que se les presenta. Esto se alcanza con el productivo trabajo del Programa Juntos, pues se demuestra que las acciones realizadas por parte del programa generaron resultados favorables.

Figura 5

Correlación entre el desarrollo personal y el Programa Juntos



Nota. Elaboración propia del investigador, 2023.

En la figura 5, que pertenece al diagrama de dispersión entre la dimensión desarrollo personal de la variable calidad de vida con relación al Programa juntos, se observa un modelo lineal ascendente lo cual expresa una relación positiva, reflejando que al incrementarse “X” se incrementará también “Y”, es decir que cuanto haya mayores indicadores positivos sobre el desarrollo personal, mayor es el apoyo brindado por el Programa Juntos.

4.2 DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos se acepta la hipótesis alterna general, en el cual se planteó que existe una relación positiva entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán – 2022. Logrando identificar en el proceso una relación significativa positiva entre los beneficios del Programa Social Juntos y la calidad de vida de sus afiliados con un coeficiente de correlación de 0,775. Este resultado guarda relación con lo determinado por Machaca y Jamachi (2019) Pues expresan a través de su planteamiento metodológico la existencia de una influencia significativa positiva del Programa Juntos, en la calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Coporaque en la Región Cusco, demostrando que se cumple con el objetivo de elevar la calidad de vida de las familias receptoras de dicho apoyo económico. Los resultados, en alusión a componentes de la calidad de vida, difieren de lo señalado por Chichipe (2023) con una concepción básica, descriptiva y correlacional, la cual reveló que su estudio reflejaba que existe nivel relativamente bajo de avance social, lo cual llega a ser contradictorio con los resultados obtenidos durante la investigación realizada en el Centro poblado de Chucaripo, visto que en el foco de intervención muestra resultados favorables en cuanto avance social se refiere, debido a que uno de los indicadores de la calidad de vida ha demostrado, en su mayor porcentaje, contar con un nivel bueno que representa al 52% del total de personas encuestadas, mientras que el otro 45% expresa poseer un nivel regular de desarrollo personal, lo cual manifiesta que los afiliados al Programa han adoptado habilidades sociales que les ha permitido afrontar con éxito nuevo escenarios y el mayor aprovechamiento de oportunidades, esto basado en los indicadores tomados por la investigación. En cambio Espinoza (2022) empleando la metodología aplicada, en un nivel descriptivo y explicativo, obtuvo como resultados que señala que la presencia del programa ha logrado generar cambios significativos en la calidad de vida de sus beneficiarios, ya que han adoptado nuevas prácticas que influyen de manera positiva en la calidad de vida, como

estar pendientes del bienestar de la salud de sus hijos, por añadidura se ha logrado superar de manera gradual la mentalidad patriarcal y retrógrada, con la que los beneficiarios contaban mucho antes de ser parte del padrón de beneficiarios, lo cual concuerda con los resultados obtenidos durante la realización de la investigación. Por su parte Quispe (2021) en su estudio llevado a cabo en el distrito de Acora, evaluando la influencia del Programa Juntos en la calidad de vida mediante un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, se destacaba que el programa facilita el acceso a la educación y la salud como requisito para la permanencia en el programa. Sin embargo, en la presente investigación realizada en Chucaripo, se sugiere que no es tanto la obligación lo que motiva el desarrollo de aspectos que contribuyen a la calidad de vida, ya que el programa impulsa la participación en diversas actividades del entorno lo cual es respaldado por los datos obtenidos en el estudio pues se ha determinado la existencia de la influencia del Programa Juntos en la calidad de vida de sus afiliados.

En lo que respecta a la relación entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados se ha determinado que el impacto del acceso a la salud es positivo, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0.596. Este resultado se basa en la percepción de los encuestados, donde el 55% calificó el nivel de intervención en salud como "regular" y el 44% lo calificó como "bueno". Estos hallazgos indican que el Programa Juntos, en su conjunto, logra resultados positivos al intervenir en el ámbito de la salud, contribuyendo al bienestar de los beneficiarios y promoviendo la mejora de su calidad de vida. Además, la intervención en salud se refleja en la asistencia regular al centro de salud para abordar posibles dolencias, someterse a revisiones periódicas y recibir suplementos alimenticios. En resumen, las acciones del programa en el ámbito de la salud han sido beneficiosas, permitiendo que los beneficiarios accedan a servicios de salud de manera efectiva. Cosa que sin la presencia no se logra con recurrencia. Lo cual guarda relación con lo determinado por Machaca y Jamachi (2019) en vista que determinó que el 60,91% de los niños mayores de 6 meses reciben alimentos de 3 a 4 veces al día, el 24 % de ellos recibe 5 o más comidas por día, y el 12% recibe alimentos 1 o 2 veces diariamente, es así que el 71% de los niños han recibido todas las vacunas antes de cumplir un año, lo que representa el doble del porcentaje de niños que no las han recibido.

En relación a la relación entre la relación entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del centro poblado Chucaripo, se ha obtenido un nivel de correlación de 0.836, lo cual manifiesta que con la intervención en el ámbito educativo que realiza el Programa Social se ha logrado mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción escolar, primeramente esto se respalda con lo expresado por los encuestados, ya que las encuestas demuestran que el 62% afirma que el nivel de intervención en el ámbito educativo es regular y el otro 34% lo califica como bueno, siendo en su mayoría los que afirman esta intervención como positiva, ya que esto incluye que JUNTOS motiva para que su hijo se matricule en la institución educativa que le pertenece, genera también que se incremente su asistencia a clase y motiva a un mayor rendimiento académico. Lo cual guarda relación con lo investigado por Florindez (2023) quien basándose en los resultados obtenidos en su tesis señala literalmente que el acceso a educación es positivo gracias del programa juntos, puesto que El impacto del programa ha sido notable al mejorar el nivel educativo de menores de 15 años. Esto se fundamenta en el hecho de que el programa JUNTOS ha mostrado ser influyente en el proceso de inscripción a la educación, ya que únicamente el 1 % de individuos de su grupo de estudio no se ha matriculado en un programa educativo. En comparación del 99% de los individuos están matriculados. Por otro lado, según lo investigado por (Machaca y Jamachi 2019) antes de la implementación del Programa Juntos, los padres solían retirar a sus hijos de la escuela para contribuir en las labores domésticas. Además, los niños y adolescentes exhibían escaso interés en asistir a la escuela, resultando en muchos casos en la deserción escolar a mitad del año para buscar empleo en la ciudad. No obstante, JUNTOS ha logrado transformar positivamente esta situación, aspecto que se respalda y relaciona con los hallazgos obtenidos en la presente investigación. Esto se debe a que, gracias al seguimiento continuo del programa, se evidencian mejoras tanto en la asistencia regular a clases como en el rendimiento académico de los beneficiarios, generando resultados tangibles y significativos

En referencia a la relación entre la entre el bienestar físico de sus afiliados y el Programa juntos, realizada la investigación se obtuvo un nivel de correlación de 0.563 lo cual apunta a que JUNTOS ha motivado su asistencia al puesto de salud, logrando de esa manera el estado de salud que poseen les permita desarrollar sus actividades sin complicación, ya que el 50% manifestó contar con un nivel de bienestar físico regular y el otro 48% un nivel bueno, representando estas cifras a la gran mayoría y esto se vincula con lo investigado por Quispe (2021) la investigación concluyó que el impacto del programa JUNTOS es positivo.

En este sentido, el 70% de los participantes en la muestra indicaron que, gracias a los beneficios de JUNTOS, han experimentado una mejora en su situación, aunque califican esta mejora como "un poco". Por otro lado, el restante 30% de los encuestados considera que su situación ha mejorado de manera más sustancial. Estos resultados se alinean con los hallazgos obtenidos en la presente investigación, ya que JUNTOS, al ser un programa de transferencias monetarias condicionadas, sigue una política social orientada a reducir la pobreza, garantizar el acceso a la atención médica y mejorar el bienestar físico, contribuyendo así a la formación de capital humano.

Con respecto a la relación entre la entre el desarrollo personal y el Programa juntos, existe una relación de 0.806, los resultados muestran que el 52% demuestra que el desarrollo personal con el que cuenta es bueno mientras el otro 45% refiere que es regular, estos datos señalan que no muestran dificultades para manejar conceptos que normalmente resultan básicos en el diario vivir, que JUNTOS este presente en este centro poblado también ha logrado que los afiliados se expresen sin temor en público, estos resultados se asemejan con lo que señala Culantres (2018) atendiendo la relación entre el desarrollo personal y JUNTOS aseveró que el acceso a educación que motiva el Programa es que se logra el desarrollo de capacidades en los afiliados, resaltando así los beneficios del Programa Juntos, como añadidura recordemos que el programa a través de su intervención fomenta el crecimiento de habilidades; para contribuir con el capital humano, frente a este punto en particular en la presente investigación se encontró una estrecha relación entre el desarrollo personal y el programa juntos, pues se garantiza que promueve el desarrollo humano, logrando fomentar, de esa manera, la participación de los afiliados en diversas actividades fortaleciendo las habilidades sociales para un mejor aprovechamiento de oportunidades lo cual al ser parte del desarrollo personal de los beneficiarios, al dejar de ser receptores del apoyo, esto quedará como legado. El autor también indicaba que comunidad el programa es positivo para sus beneficiarios, por lograr el desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos, incluyendo la adquisición de habilidades prácticas y sociales, permitiéndoles formar una identidad, en este contexto el resultado coincide con lo hallado a lo largo de la investigación se determinó que el Programa Juntos fomenta la participación en diversas actividades en el entorno del afiliado.

CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo a los resultados del presente estudio se concluye que existe una relación positiva entre los beneficios del Programa Juntos y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado Chucaripo, Samán – 2022. expresa que las familias beneficiarias del Programa gracias a que el Programa establece la corresponsabilidad como medio de control, ellos han podido elevar su nivel de vida los resultados muestran una correlación de 0.775 entre dichas variables, por lo que al tener la presencia del Programa de transferencia condicionada y contar con los beneficios que este programa trae consigo, los afiliados han podido elevar la calidad de vida que poseían antes de ser parte del padrón de beneficiarios. El programa juntos con su intervención en salud y educación ha logrado mejorar la calidad de vida, potenciando el bienestar físico y el desarrollo personal.

Segundo: Existe relación positiva entre la intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022, pues los resultados muestran una correlación de 0.596 entre intervención en salud y la calidad de vida de sus afiliados, lo que quiere decir que con la presencia del programa se ha conseguido una mayor asistencia sanitaria y contribuir con los gastos de la canasta familiar, es decir JUNTOS incrementó la probabilidad de que una gestante acuda a sus chequeos prenatales al ser afiliadas. Incluso, la calidad de los servicios mejoró para las gestantes del programa, a su vez incrementó la demanda por salud en los menores de 3 años y el número de control de crecimiento y desarrollo (CRED) esto a través de sus revisiones periódicas de salud, también ha motivado que el niño cumpla con su calendario de vacunación acorde a la normativa del MINSA y reciba suplementos nutricionales, a su vez el Programa Juntos motiva su participación en sesiones demostrativas.

Tercero: Existe relación positiva entre la intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022. Los resultados muestran una correlación de 0.836 entre la dimensión intervención en educación y la calidad de vida de sus afiliados, expresando de esta manera que al condicionar el apoyo económico ha logrado disminuir la deserción escolar e impulsar la asistencia a clases, incrementado la probabilidad de que un estudiante culmine la etapa educativa y mejorando el rendimiento académico de su hijo en su respectiva institución, como indicadores del cumplimiento de la corresponsabilidad en educación se encuentra el seguimiento continuo realizado ya que

contribuye con disminuir el número de desertores, Expresando así la cercana relación que existe entre la intervención del Programa Juntos y la mejora de la calidad de vida de sus afiliados.

Cuarto: Existe relación positiva entre el bienestar físico de sus afiliados y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022. Esta aseveración se realiza con una correlación de 0.563 entre la dimensión bienestar físico y el Programa Juntos, manifestando que se consiguió lo que el programa busca, pues, se ha logrado mejorar el estado de salud de sus afiliados ya que al incluirse al programa empezaron a desarrollar sus actividades con normalidad, el cansancio ha disminuido, mejorando la energía para desarrollar sus actividades de su vida diaria, la nutrición ha mejorado y con la presencia de Programa Juntos valoran y conocen la importancia de la asistencia a los servicios médicos y se ha impulsado el cuidado de la salud de la manera correcta, pues, muestra que el Programa Juntos con los esfuerzos realizados por su parte consiguió mejorar la salud de sus afiliados, con los gestores locales del programa JUNTOS realizando el seguimiento a su asistencia programada al centro de salud y promoviendo la concurrencia a los establecimientos de salud, se contribuye con la salud, que es un estado de completo bienestar físico. La correlación de 0.563 entre el bienestar físico y el Programa Juntos, expresa que el programa social aporta con la mejora del bienestar físico.

Quinto: Existe relación positiva entre el desarrollo personal de sus afiliados y el Programa Juntos del Centro Poblado de Chucaripo, Samán- 2022 los resultados muestran una correlación de 0.806 se obtuvo este nivel de correlación debido a que el programa ha logrado promover el desarrollo de capacidades, habilidades sociales y logrando de esta manera el mayor aprovechamiento de oportunidades, pues los afiliados han logrado superar las dificultades que tenía para manejar conceptos básicos para su vida cotidiana, se expresan sin temor en público, se adaptan a las situaciones nuevas que se le presentan como socializar con personas desconocidas, enfrentar acontecimientos que le resultan desconocidas, como también el Programa ha motivado que los afiliados aprovechen las oportunidades que se le presentan para su desarrollo personal, fomentando su participación en diversas actividades de su entorno, pues, muestra que el Programa Juntos con los esfuerzos realizados por su parte consiguió motivar la superación personal de sus afiliados. La fuerte correlación de 0.806 entre el bienestar físico y el Programa Juntos, expresa que el programa social aporta con el crecimiento personal.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda al programa Juntos, generar oportunidades para transformar de manera positiva la vida de sus afiliados, aprovechando sus habilidades y fomentando la colaboración mutua a través de estrategias que involucren y movilicen activamente a los actores sociales para implementar actividades económicas autosostenibles con el propósito de fortalecer la seguridad alimentaria. Facilitar la opción de intercambiar información procesada entre las entidades gubernamentales, con el fin de coordinar acciones en beneficio de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, a su vez, al analizar los resultados de JUNTOS, se observa que la mayoría de los indicadores se centran en la verificación del cumplimiento de las obligaciones por parte de los usuarios antes de recibir el incentivo económico pero no se tiene un registro de los usuarios próximos a graduarse, al no contar con una estrategia de egreso, la información carece de precisión, ya que no se disponen de indicadores o sistemas de seguimiento que demuestren si se han logrado con éxito los objetivos planteados, tales como la integración de los usuarios en otros programas sociales o proyectos empresariales, ya que más que programa de asistencialismo se debe buscar que los hogares beneficiarios puedan superar de manera constante su condición de pobreza mediante el fortalecimiento de habilidades que les permitan generar ingresos independientes mientras participan en el programa, asegurando al mismo tiempo el logro de sus metas planteadas y conectándolos con otros programas sociales del Estado como Haku Wiñay del FONCODES. En esta línea de pensamiento, es esencial reforzar y establecer de forma oficial el procedimiento de salida de JUNTOS para evitar, por un lado, que al egresar del programa recaigan en la situación en la que se encontraban antes de pertenecer al Programa, puesto que sería contraproducente a todo el esfuerzo dedicado al desarrollo de las capacidades de estos individuos al no tener resultados permanentes.

Segundo: Al programa, como parte de su intervención en salud, agregar una atención de salud apropiada en términos de cantidad y calidad, junto con iniciativas que fomenten la mejora de comportamientos relacionados con la salud, como la educación sobre la nutrición infantil. Es importante señalar que la efectividad del proceso de vacunación en los niños está fuertemente ligada a la disponibilidad de servicios en los centros de salud, un aspecto que no siempre está bajo el control de las responsabilidades del médico personal. Con el propósito de lograrlo, tanto el programa JUNTOS como el MIDIS necesitan coordinar estrategias multisectoriales. Este progreso se llevará a cabo de manera gradual. Esta

colaboración permitirá que el programa JUNTOS gestione de manera exitosa y eficiente la utilización de recursos, ya que ha generado un aumento en la demanda de servicios de salud para mujeres embarazadas y niños menores de 3 años. A pesar de estos avances, se necesita un mayor esfuerzo para que los usuarios accedan a un conjunto completo de servicios de salud. Es esencial cambiar el mensaje entre los operadores del Estado, ya que, a pesar de las mejoras en los servicios de salud, JUNTOS no siempre ha contribuido a los objetivos del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) ni al desarrollo cognitivo o socioemocional. Esto es a pesar de que el modelo de formación de capital humano sugiere que los programas de transferencia monetaria condicionada podrían tener un impacto en estas áreas. Las intervenciones de salud son aplicables a todos y cada institución, desde sus intervenciones, contribuyen al logro de resultados. Es crucial centrado en las madres adolescentes que se captan tempranamente y coordinar tanto los servicios de salud como las oportunidades para obtener mejores resultados.

Tercero: Al programa, incluir como parte de su intervención en el ámbito educativo capacitaciones para impulsar la importancia del liderazgo, ya que, sin él, el programa no se dirige hacia cambios verdaderamente positivos y tiende a convertirse en una forma de dependencia y asistencia, por ende, es necesario ofrecer mayores estímulos económicos a los jóvenes para que compensen el costo de oportunidad de emplearse. De igual manera, se necesita coordinar con el sector educativo, por ejemplo, convenios con becas requiriendo acciones por parte del estado que coordine y promueva la conexión entre entidades asociadas al Ministerio de Educación. Esto permitirá la incorporación y acceso de los estudiantes provenientes de hogares beneficiarios a los programas de becas otorgadas por el PRONABEC. El enfoque primordial de esta transformación se centra en el plan de salida del programa, el cual deberá implementar una variedad de procedimientos que abarquen tanto la salida del individuo en cuestión como la salida del hogar afiliado. Estos procesos buscarán fortalecer las habilidades técnicas y de producción, así como mejorar su nivel educativo y su capacidad para obtener empleo, con el objetivo de facilitar su salida de la situación de pobreza y mejorar su calidad de vida y bienestar individual.

Cuarto: Se recomienda a los afiliados del Programa Juntos que no solamente cumplan con las exigencias del Programa Juntos, sino también aporten con la conservación del bienestar físico de manera permanente e independiente, pues al ser retirados del programa se corre el peligro de que las inasistencias al centro de salud aumenten lo cual afecta al cuidado de

salud. A su vez, recurrir al Centro de salud por una atención médica apropiada en términos de cantidad y calidad, junto con acciones que fomenten la adopción de mejores prácticas de salud, como por ejemplo educación sobre nutrición infantil. En esta perspectiva, hay múltiples áreas y oportunidades para mejorar y aprovechar al máximo el potencial del programa JUNTOS.

Quinto: Se recomienda al Programa Juntos, Elaborar tácticas para reforzar un desarrollo personal completo, enfocado en la inclusión y la disminución de la pobreza, mediante el fomento del capital humano como un recurso clave en este proceso

REFERENCIAS

- Acevedo, J. C. (2019). *Transferencias monetarias condicionadas en el Perú: efecto del tamaño y estructura de los hogares en el alivio a la pobreza*, 2019.
<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/3185?show=full>
- Alvarado, E. L. (2019). El bono de desarrollo humano y su contribución en la calidad de vida de los beneficiarios del Cantón Cascales, provincia de Sucumbíos, periodo 2017-2018 (Vol. 52, Número 1) [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6341>
- Alvarado, M. (2016). Juntos: el Programa de Apoyo Directo a los más Pobres, su adscripción al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y los principales retos que enfrentó para alcanzar una gerencia social efectiva. *XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*, 8–11.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1274CAD6D486291B052580AD0071260E/\\$FILE/alvarsao.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/1274CAD6D486291B052580AD0071260E/$FILE/alvarsao.pdf)
- Arias, J., Villasís, M. Á., & Miranda, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206.
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Aurelio, J., Gallego, T., & Rojas, J. (2007). *Dinámica de la equidad*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/189093778.pdf>
- Banco Mundial. (30 de octubre de 2020). *Informe Anual 2020 del Banco Mundial*. Banco mundial. <https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports/documentdetail/771501601574548878/main-report>
- Bejarano, J., & Rivera, E. (2015). Determinación de la canasta básica de alimentos de la Fundación Banco Arquidiocesano de alimentos de Bogotá D.C. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(1Sup), 11–17.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v62n3sup.40734>
- Busso, G. (2022). *Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social*.
https://www.antoniocancadotrindade.com/_files/ugd/8a69e9_68ed696f068549b08ae77ab08b41e9f5.pdf#page=144
- Cavero-Arguedas, D., Cruzado De La Vega, V., & Cuadra-Carrasco, G. (2017). Effects of social programs on indigent population health: Evidence from results-based budgeting's impact evaluations to social programs in Peru. *Revista Peruana de*

- Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(3), 528–537.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2017.343.3063>
- Chichipe, S. (2023). *Impacto Social del Programa Juntos en los hogares beneficiarios del distrito de Santo Tomás, Luya, Amazonas, 2020-2021*.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3450>
- Culantres, L. A. (2018). *Impacto del Programa Social Juntos en la provincia de Huánuco - 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3031>
- Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. En *Revista de Investigación Educativa* (Vol. 18, Número 2).
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2012/documento-de-trabajo-01-2012.pdf>
- Espinoza, S. (2022). *Impacto del programa juntos en la calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Cayna-Ambo, Huánuco, 2019*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7078>
- Evidencia MIDIS. (s/f). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para crecer” - ENDIS*. Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social.
- Florindez, A. (2023). *Eficiencia del programa JUNTOS y su impacto en el nivel educativo en los menores de 15 años en el departamento de Cusco durante el año 2019*.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19592?show=full>
- Gomez, M., & Sabeh, E. (2001). *Calidad de vida: evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica*.
https://www.academia.edu/15451136/Calidad_de_Vida_Evoluci%C3%B3n_del_Concepto_y_su_influencia_en_la_investigaci%C3%B3n_y_la_pr%C3%A1ctica
- Guzmán S., Marcela., Latin American and Caribbean Institute for Economic and Social Planning., & United Nations. Economic Commission for Latin America and the Caribbean. (2007). *Evaluación de programas : notas técnicas*. 37.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/048b084f-a0ee-4f5e-9925-d66bcfbb67e3/content>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2>. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf

- Hidalgo, P. (2014). “*Análisis Comparativo de los Mecanismos de Intervención considerados en los Programas de Transferencia Condicionada de Dinero en México, Brasil y Perú, en el contexto del nuevo Milenio (2001-2006)*”.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5443>
- Huerta, S., & Stampini, M. (2018). *¿Cómo funciona el Programa Juntos? División de Protección Social y Salud*. <http://www.iadb.org>
- Instituto De Estudios Latinoamericanos. (2020). *Participación social*. Instituto De Estudios Latinoamericanos. <https://www.lai.fu-berlin.de/es/index.html>
- Inteligencia límite. (2021). *Las 8 dimensiones de la calidad de vida*.
<https://inteligencialimite.org/2021/07/13/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/>
- Izquierdo, A., Armenteros, M., & Lancés, L. (2004). *Alimentación saludable*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-03192004000100012&script=sci_arttext
- León, A. (2011). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 197–216.
<https://doi.org/10.4272/978-84-9745-427-8.ch9>
- Machaca, M. E., & Jamachi, R. S. (2019). *Programa social juntos y la percepción de calidad de vida de los beneficiarios del distrito de Coporaque, Región Cusco – 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9125/EDmacome.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machuca, E. (2014). *Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa JUNTOS*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5801>
- Matos, R. (2005). *Enfoques de evaluación de programas sociales: Análisis comparativo*. *Revista de Ciencias Sociales*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182005000200011
- Mijangos, A. (2019). *Programas sociales y su aporte a la calidad de vida en Santa Lucía Miahuatlán, Oaxaca*. <https://ru.iiec.unam.mx/4739/1/3-019-Mijangos-Moyado.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2017). *Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - JUNTOS*. JUNTOS. <https://www.gob.pe/juntos>
- Naciones Unidas. (2020). *Fin de la pobreza*. Naciones Unidas desarrollo sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: conceptualización, investigación y desarrollo* (Vol. 1, Número 2). <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

- Olavarría, M. (2007). *Conceptos Básicos en el Análisis de Políticas Públicas*.
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123548/Conceptos_%20Basicos_Politicas_Publicas.pdf
- Palencia, E., Gutiérrez, E., María, J., Bonfiglio, I., César, P., & Martínez, C. (2021). La teoría del desarrollo humano y sustentable. *Estudios Sociales*, 19, 254–279.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41716750009>
- Perova, E., & Vaquis, R. (2010). *El impacto y potencial del Programa Juntos en Perú : evidencia de una evaluación no-experimental*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3974>
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (s/f). *Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - JUNTOS*. Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres - JUNTOS. Recuperado el 10 de septiembre de 2023, de <https://www.gob.pe/juntos>
- Quispe, A. (2021). *Influencia del Programa Juntos en los efectos de la calidad de vida de la población del distrito de Acora- Centro Poblado de Amparani 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16478>
- Quispe, C. . (2018). *Percepción del impacto del Programa Juntos, en los beneficiarios del distrito de San Juan de Tarucani, de la provincia de Arequipa, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7420/ANqucacr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, P. (2000). *Desarrollo social*.
<https://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, A., Ruiz, J., & Barrera, M. (2020). *La transformación del concepto de pobreza: un desafío para las ciencias sociales*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-49642020000100039&script=sci_arttext
- Sen, A. (1998). *Capital humano y capacidad humana*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934956>
- Shalock, R., & Verdugo, M. Á. (2007). *Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto*. 38, 57–72.
<http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3171>

- Toledano, R. (2019). La equidad como principio y política social. *Tiempo de educar*, 10, 307–407. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987003.pdf>
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., & Castro Bungacho, S. (2017). *La deserción en la educación*. <https://isidore.science/document/10670/1.6d4s07>
- Vilcapaza, V., & Paca, C. (2020). *Efecto del programa juntos en la calidad de vida de la población objetivo en el distrito de Azangaro*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20373>
- Villatoro, P. (2007). *Programas de transferencias monetarias condicionadas: experiencias en América Latina*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/63568042-cc7b-4aee-8c7b-e7566dc83d16/content>
- Zeballos, K., & Tohalino, A. (2019). *Análisis de la gestión del Programa Social Juntos y su impacto sobre la anemia en el poblado de Imata-propuesta de mejora*. <http://repositorio.sfx.edu.pe/handle/SFX/44>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos de la variable Programa Juntos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL
CUESTIONARIO SOBRE SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS

Instrucciones: Saludos cordiales, solicito su colaboración para la realización de la siguiente encuesta, la cual tiene como fin recopilar información para la presente investigación: “BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA CALIDAD DE VIDA DE SUS AFILIADOS DEL CENTRO POBLADO CHUCARIPO, SAMAN – 2022” la cual es de carácter confidencial. Lea con atención cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente según la siguiente escala: **Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5**

Género F () M ()

Edad _____

N°	PREGUNTAS	Escala				
		1	2	3	4	5
Intervención en salud						
1	Acude al establecimiento de salud ante cualquier molestia física que padezca					
2	Se realiza las revisiones periódicas de salud					
3	El dinero que recibe de programa juntos lo utiliza para su canasta familiar					
4	El incentivo monetario que recibe del programa juntos es suficiente para cubrir la canasta familiar					
5	El programa juntos promueve el acceso a suplementos alimenticios					
6	El Programa Juntos motiva su participación en sesiones demostrativas de preparación de platos nutritivos					
Intervención en educación						
7	El Programa Juntos motiva para que su hijo se matricule en alguna institución educativa					
8	Su hijo asiste diariamente a las clases					
9	El rendimiento académico de su hijo ha mejorado					
10	Existen problemas de rendimiento académico en su hijo en edad escolar					
11	Su hijo en edad escolar asiste regularmente a clases					
12	Su hijo abandonó los estudios por diversas causas (enfermedad, trabajo, etc)					

Muchas gracias por colaborar en el desarrollo del cuestionario.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos de la variable calidad de vida

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
CREADA POR LEY N° 29074
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL
CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS AFILIADOS AL
PROGRAMA JUNTOS

Instrucciones: Saludos cordiales, solicito su colaboración para la realización de la siguiente encuesta, la cual tiene como fin recopilar información para la presente investigación: “BENEFICIOS DEL PROGRAMA JUNTOS Y LA CALIDAD DE VIDA DE SUS AFILIADOS DEL CENTRO POBLADO CHUCARIPO, SAMAN – 2022” la cual es de carácter confidencial. Lea con atención cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente según la siguiente escala: **Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5**

Género F () M ()

Edad _____

N°	PREGUNTAS	Escala				
		1	2	3	4	5
Bienestar físico						
1	Su estado de salud le permite desarrollar sus actividades con normalidad					
2	Su nivel de cansancio ha disminuido desde que recurre a sus revisiones médicas					
3	Mejóro Su energía para desarrollar sus actividades de la vida diaria desde que pertenece en el Programa Juntos					
4	Considera que el nivel de nutrición del afiliado al Programa Juntos ha mejorado					
5	Conoce de la importa de la asistencia de los servicios médicos					
6	Considera que con presencia del Programa Juntos usted ha incrementado su asistencia al puesto de salud.					
Desarrollo personal						
7	Muestra dificultades para manejar conceptos básicos útiles para la vida cotidiana (entiende lo que lee, suma, resta, etc.)					
8	Puede expresar fácilmente la información que quiere comunicar.					
9	Expresión Se expresa sin temor en público					
10	Se adapta a las situaciones que se le presentan (socializar con nuevas personas, enfrentar acontecimientos que le resultan desconocidos)					
11	El Programa Juntos motiva que aproveche las oportunidades que se le presentan en su vida cotidiana para su desarrollo personal.					
12	El Programa Juntos fomenta su participación en diversas actividades de su entorno.					

Muchas gracias por colaborar en el desarrollo del cuestionario.

Anexo 3. Panel fotográfico del desarrollo de la tesis

Foto 1



Descripción: Imagen del momento de la entrevista con el Subgerente de Servicios Públicos y sociales del distrito de Samán, distrito al que pertenece el Centro poblado de Chucaripo, para la obtención de información acerca de los datos del gestor local a cargo de Chucaripo.

Foto 2:



Descripción: Imagen después de la información brinda por parte del funcionario del distrito, en la cual se pactó para presentar el estudio en una reunión de la Instancia de articulación

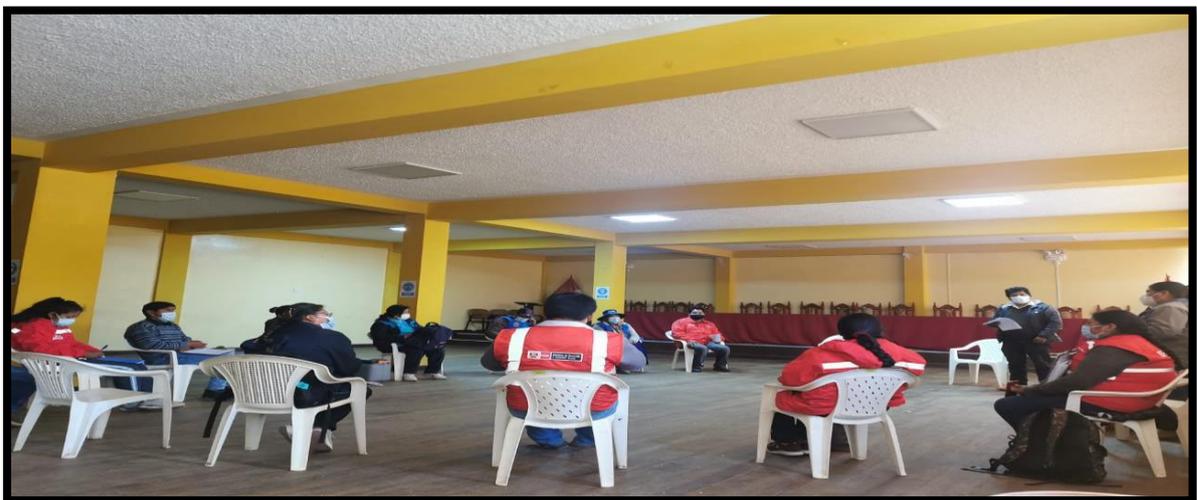
Local - IAL, realizada mensualmente, la cual cuenta con presencia de diversas instituciones pertenecientes al distrito.

Foto 3:



Descripción: Instante de la primera reunión en la que se expone los objetivos del estudio, ante la presencia del subgerente de servicios públicos y sociales, enfermera del Centro poblado de Chucaripo y la gestora local del Programa Juntos.

Foto 4:



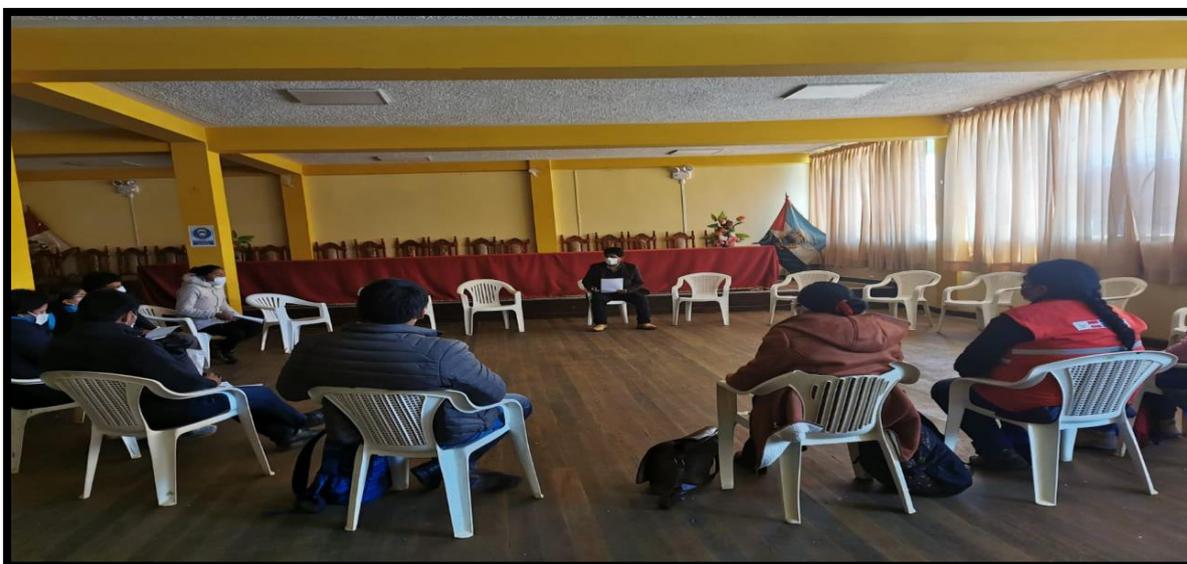
Descripción: Se visualiza el momento en que intervienen el responsable de PROMSA-CRED establecimiento de salud de Chucaripo, responsable del program JUNTOS- Gestor local.

Foto 5:



Descripción: Imagen fotografica de los diferentes miembros de la Instancia de Articulación Local – IAL, en donde cotejan las cifras con referencia a las cifras de los niños afiliados al Programa Juntos.

Foto 6:



Descripción: Segunda reunión de la IAL, donde se presencié la muestra de los resultados del trabajo articulado entre los establecimientos de salud y los agentes sociales, siendo testigo del diagnóstico situacional del Centro Poblado de Chucaripo.

Foto 7:



Descripción: Exposición del funcionamiento del Programa Juntos, de sus logros y retos, por parte de la responsable y recibiendo pautas para abordar de manera adecuada a las personas que son parte de la muestra.

Foto 8:



Descripción: Presentación ante los pobladores del Centro Poblado Chucaripo, aprovechando una de sus reuniones.

Foto 9:



Descripción: Pobladores del Centro Poblado Chucaripo atentos a la presentación del estudio.

Foto 10:



Descripción: Reunión de presentación ante el centro educativo 72014 CHUCARIPO, para que tanto los docentes como los alumnos conozcan la forma en cómo se va desarrollar el trabajo de investigación y los objetivos.

Foto 11:



Descripción: Imagen en el momento de la intervención de un padre de familia, en donde expresó las molestias frente al Programa Juntos y dio posibles recomendaciones para una mejor intervención del Programa.

Foto 12



Descripción: Momento en el que se da inicio a la aplicación de las encuestas, con la participación de las madres beneficiarias.

