



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA
Y DESARROLLO SOCIAL**



**“GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE
PALCA Y SANTA LUCIA, AÑO 2019”**

Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL**

Asesor(A): Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo



JULIACA - 2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA
Y DESARROLLO SOCIAL**



**“GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE
PALCA Y SANTA LUCIA, AÑO 2019”**

Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL**

Asesor(A): Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo



JULIACA - 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA
Y DESARROLLO SOCIAL



“GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE
PALCA Y SANTA LUCIA, AÑO 2019”

Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Asesor(A): Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo

Juliaca, 2020

Ficha Catalográfica

Quiroz, D. (2020). Gestión administrativa y Desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucía, año 2019 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca.

AUTOR: Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez

TÍTULO: Gestión administrativa y Desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucía, año 2019

PUBLICACIÓN: Juliaca, 2020

DESCRIPCIÓN: Cantidad de páginas (117 pp.)

NOTA: Tesis de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social - Universidad Nacional de Juliaca

CÓDIGO: 05 – 00004-04/Q8

NOTA: Incluye bibliografía

ASESORA: Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo

PALABRAS CLAVE: Desempeño Docente, Gestión Administrativa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

**ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL**

**“GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE PALCA Y
SANTA LUCIA, AÑO 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL**

Presentada por:

Bach. Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez

Sustentada y aprobada ante el siguiente jurado:

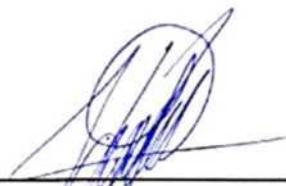
Dr. Enrique Gualberto Parillo Sosa

Presidente de Jurado



Mtro. Luis Martin Huallapuma Santa Cruz

JURADO (Secretario)



2° MIEMBRO

Mg. Marcelino Reyes Casani Cruz

JURADO (Vocal)



3° MIEMBRO



Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo

Asesora de Tesis

DEDICATORIA

A nuestro padre celestial Dios por permitirme
culminar esta investigación satisfactoriamente,
a toda mi familia y amigos.

A mis padres Nerio y Marisol por
haberme brindando la confianza,
consejos, oportunidades y recursos para
lograr mis metas, por su apoyo
permanente en mi formación
profesional.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a las directoras de las Instituciones Educativas por todas las facilidades brindadas para desarrollar el trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis y docentes de la Universidad, por el apoyo brindado en todo momento.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Capítulo I.....	4
Planteamiento del problema	4
1.1 Situación problemática	4
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Problema general:	5
1.2.2 Problemas específicos:	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general:	6
1.3.2 Objetivos específicos:.....	6
1.4. Justificación de la investigación	6
Capitulo II.....	8
Revisión de la literatura	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 Gestión.....	15
2.2.2 Administración	16
2.2.3 Gestión administrativa.....	16
a. Principios de la gestión administrativa	17
b. Características de la gestión administrativa.....	18
c. Importancia de la gestión administrativa:	20
d. Dimensiones de la administración.....	20
Dimensión: Planificación	20
Dimensión: Organización.....	21

Dimensión: Dirección.....	23
Dimensión: Control	24
e. Gestión administrativa en la educación básica:	25
2.2.2 Desempeño docente.....	26
a. Características del desempeño docente.....	27
b. Ventajas de la evaluación del desempeño docente	27
c. Dominios del desempeño docente planteado por minedu (2016).....	28
d. Dimensiones para la evaluación del desempeño docente	29
e. Los niveles de desempeño docente:.....	33
Capitulo III	34
Materiales y métodos.....	34
3.1 Hipótesis planteadas	34
3.1.1 Hipótesis general	34
3.1.2 Hipótesis específicas.....	34
3.2 Metodología.....	35
3.3 Diseño de investigación.....	35
3.4 Tipo de diseño de la investigación	35
3.5 Población y muestra.....	36
3.5.1 Población	36
3.5.2 Muestra	37
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1 Técnica.....	37
3.6.2 Instrumentos	37
3.6.3. Método de análisis de datos.....	39
3.6 4 Medición de variables.....	40
a. Medición de variable desempeño docente	40
b. Medición de la variable gestión administrativa.....	41

Capitulo IV	42
Resultados.....	42
4.1 Evaluar el nivel de gestión administrativa de las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia.....	42
4.2 Evaluar el nivel de desempeño docente de las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia.....	43
4.3 Comparar las dimensiones de gestión administrativa entre las Instituciones Educativas secundarias de palca y santa lucia, año 2019.....	45
Discusión	51
Capitulo V.....	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de logro del desempeño docente	33
Tabla 2. Población de las Instituciones Educativas de Palca y Santa Lucia	36
Tabla 3. Muestra de los estudiantes de 4to y 5to grado de las I.E de Palca y Santa Lucia .	37
Tabla 4. Muestra de los docentes y administrativos de las I.E. de Palca y Santa Lucia	37
Tabla 5. Valoración expresiva de la escala Likert para variable gestión administrativa y desempeño docente.....	38
Tabla 6. Validación de expertos	38
Tabla 7. Prueba estadística la correlación de Rho Spearman	39
Tabla 8. Escala de calificación Desempeño Docente	40
Tabla 9. Escala de calificación Gestión Administrativa.....	41
Tabla 10. Nivel de gestión administrativa en las I.E. de Palca y Santa Lucía.....	42
Tabla 11. Nivel de desempeño docente en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia.....	43
Tabla 12. Dimensiones de Gestión Administrativa en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia	45
Tabla 13. Dimensiones del desempeño docente en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia	48
Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho Spearman	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de gestión administrativa en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia..	43
Figura 2. Nivel de desempeño docente en las I.E de Palca y Santa Lucía	44
Figura 3. Dimensiones de Gestión Administrativa en las I.E secundarias de Palca y Santa Lucia.....	46
Figura 4. Dimensiones del desempeño docente en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	61
Anexo 2. Operacionalización de variables	63
Anexo 3. Instrumento gestión administrativa.....	65
Anexo 4. Instrumento desempeño docente.....	66
Anexo 5. Guía de observación sobre Gestión Administrativa.....	67
Anexo 6. Guía de observación sobre Desempeño docente.....	68
Anexo 7. Validación del Instrumentos	69
Anexo 8. Base de datos de las variables.....	85
Anexo 9. Solicitudes para la aplicación de los instrumentos	94
Anexo 10. Constancia de aplicación de prueba piloto.....	96
Anexo 11. Constancias de aplicación de instrumento de evaluación	97
Anexo 12. Resultados de la guía de observación gestión administrativa.....	99
Anexo 13. Resultados de la guía de observación gestión administrativa	101
Anexo 14. Fotografías	103

RESUMEN

La Investigación “Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019”, tuvo como objetivo determinar, la relación entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia. La metodología utilizada corresponde al enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo correlacional, asimismo la muestra estaba conformada por 155 colaboradores de los cuales 30 son docentes, 110 estudiantes y 15 administrativos y el tipo de muestreo fue no probabilístico. Los resultados demuestran que la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente es alta, con un coeficiente de correlación de Pearson = 0,837**, $p = 0,000$ ($p < 0,01$); se concluye que existe una relación alta entre la gestión administrativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia.

Palabras Clave: Desempeño Docente, Gestión Administrativa, Instituciones Educativas

ABSTRACT

The Research "Administrative management and teaching performance in the secondary educational institutions of Palca and Santa Lucia, year 2019", aimed to determine the relationship between administrative management and teaching performance in the secondary educational institutions of Palca and Santa Lucia. The methodology used corresponds to the quantitative approach of non-experimental and correlational design, also the sample was made up of 155 collaborators of which 30 are teachers, 110 students and 15 administrative and the type of sampling was non-probabilistic. The results show that the relationship between administrative management and teaching performance is high, with a Pearson correlation coefficient = 0.837 **, $p = 0.000$ ($p < 0.01$); It is concluded that there is a high relationship between administrative management and teaching performance in the secondary educational institutions of Palca and Santa Lucia

Keywords: Administrative Management, Educational Institutions, Teaching Performance

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, dado que las instituciones de educación secundaria producen conocimiento y desarrollan la creatividad e innovación además de que forman de manera integral estudiantes para el ingreso a las universidades e institutos de educación superior, por ende se debe realizar una efectiva gestión y un buen desempeño docente.

Para que exista una razonable gestión administrativa en las instituciones educativas se hace necesario la práctica de los procesos administrativos el cual involucra aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección y el control, del mismo modo para el cumplimiento de un buen desempeño docente se debe poner en práctica, la preparación para el aprendizaje de todos los estudiantes y una buena creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje. Por ello, el director, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas tienen que estar preparados para actuar en estos aspectos, por lo tanto, requieren fortalecer sus capacidades y conocimientos para desempeñarse adecuadamente en los mismos.

En el capítulo 1 se abordan el planteamiento del problema, las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento, la interrogante del problema, los objetivos y justificación. En el capítulo 2 se hace un breve repaso de los antecedentes, además se hace una reseña de las principales fuentes de información que se utilizaron para la elaboración de las bases de datos sobre la gestión administrativa y el desempeño docente, se concluye mediante la descripción de las principales características de la gestión y desempeño. En el capítulo 3 se explica cómo se ejecutó la investigación, las muestras y técnicas utilizadas, así como los procedimientos de análisis utilizados. En el capítulo 4 se definen los resultados y se realiza la discusión además se efectúa un extenso análisis e interpretación. Se finaliza con el capítulo 5 en con las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

El presente informe de investigación surge de la necesidad de conocer, analizar, relacionar, explicar la gestión administrativa y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias, que son espacios privilegiados en donde tenemos la oportunidad de desempeñarnos profesionalmente, aprender a convivir y desarrollar las capacidades necesarias para convertirnos en ciudadanos responsables. Asumiendo valores que sostienen la vida democrática, de modo que podamos ponerlos en práctica a lo largo de nuestra vida.

En nuestro país, la problemática educativa no ha sido tratada con prioridad por los diferentes gobiernos de turno. La educación peruana afronta hoy en día graves problemas, como es la baja calidad en el proceso educativo, escasa disponibilidad en cuanto respecta al equipamiento con materiales educativos, tecnologías, carencia de programas de capacitación serias para los docentes, ruptura entre la preparación y el campo ocupacional, pésimas condiciones económicas laborales y profesionales del docente, la aguda desnutrición y pobreza de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación será de utilidad en la medida en que la gestión administrativa, el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario, ocupan un lugar destacado en el trabajo diario de los docentes mostrando serias deficiencias,

de ahí que consideramos que este tipo de estudios son escasos, principalmente en nuestro medio.

Una buena gestión administrativa involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección y el control. Por ello, el director de la institución educativa debe estar preparado para administrar en todos estos ámbitos además el conocimiento sobre la gestión administrativa proporcionará básicamente información relevante respecto del liderazgo que impriman los directivos así mismo acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales, permitiendo, además, introducir cambios planificados, tanto en las actitudes y conductas de los miembros, como en la estructura organizacional.

De ahí que el presente trabajo de investigación va a determinar el grado de relación existente entre la gestión administrativa y el desempeño docente que imprimen los directivos, personal docente y administrativos en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación secundaria. Consiguientemente los resultados del presente trabajo coadyuvarán y promoverán a la realización de capacitaciones, perfeccionamientos, actualizaciones a través de seminarios, talleres entre otros aspectos a fin de que los directivos y el personal docente pueda mejorar y optimizar la gestión administrativa en cuanto respecta a la planificación, organización, dirección, control y que conduzcan a responder las exigencias de la sociedad y la comunidad educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia en el año 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019?

- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019?

- ¿Qué diferencia existe entre las dimensiones de gestión administrativa de las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019?

- ¿Qué diferencia existe entre las dimensiones de desempeño docente de las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019

1.3.2 Objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019.

- Evaluar el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019.

- Comparar las dimensiones de gestión administrativa entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019.

- Comparar las dimensiones de desempeño docente entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

Es factible esta labor investigativa porque se cuenta con un personal docente predispuesto a colaborar en proporcionar información referente al desenvolvimiento del director de la Institución educativa, poniendo énfasis si, se procede con la buena gestión administrativa.

La investigación permitirá evaluar el desarrollo de la gestión administrativa y determinar si existe un buen desempeño de parte de los docentes, el cual conllevará a un buen aprendizaje de los estudiantes de dichas instituciones.

Además, los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaran, una vez demostrada su confiabilidad y validez, servirán de ayuda para otros investigadores que pretendan realizar

investigaciones sobre gestión administrativa y el desempeño docente; a la vez los datos obtenidos serán valiosos para proponer estrategias adecuadas para mejorar dichas prácticas pedagógicas en los docentes. De la misma manera, se justifica porque su desarrollo beneficia a toda la comunidad educativa.

Finalmente será muy útil para que las instituciones públicas planifiquen una gestión administrativa apropiada, considerando que la planeación, organización, dirección y control, constituyen procesos determinantes para alcanzar las metas establecidas para el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo tanto, mejorar el desempeño pedagógico.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacional

Salinas (2012) en su tesis Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011 planteó como objetivo optimar la gestión administrativa y el desempeño de los docentes; La investigación lo realizó basado en un enfoque predominantemente cualitativo, para su investigación involucró a: directivos, docentes y estudiantes; aplicándoles la guía de evaluación del desempeño docente para conocer fortalezas y debilidades. Finalmente planteo una alternativa de solución donde se vinculó la variable independiente (gestión administrativa) con la variable dependiente (desempeño de los docentes). Llegando a la conclusión de que el nivel de la gestión administrativa de la institución debe mejorar, lo que conllevará a renovar el desempeño de todos los componentes de la comunidad educativa.

En el artículo presentado por Pacheco et al. (2018) sobre, Análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de Santa Marta, Colombia, se analizan los resultados de la gestión administrativa en las instituciones educativas rurales del distrito de Santa Marta, Colombia, considerando

dimensiones como enfoque administrativo, nivel de gestión, usos de investigación de operaciones en educación y toma de decisión. Es una investigación descriptiva, de campo y transversal, con población de 25 instituciones rurales. El instrumento fue un cuestionario tipo escala de Likert con 48 ítems, validado mediante juicio experto y confiabilidad de 0.87 Alfa de Cronbach. La estadística fue descriptiva, y se construyó un baremo de 5 categorías. Los resultados indican que no hay enfoque administrativo predominante en las instituciones educativas de la zona rural y que preexiste moderada presencia en el uso de técnicas de investigación operacional en la gestión administrativa de los colegios. Además, 72% de los directores no utilizan soportes para decidir, 48% no usa referentes teóricos, aunque coexisten condiciones para adelantar estudios de investigación operacional en cada institución.

El trabajo presentado por Pastora (2003) titulado, Evaluación de la gestión administrativa de la división de contribuyentes especiales de la región centro Occidental, el trabajo tuvo como objetivo evaluar la gestión administrativa de la división de contribuyentes, se considera una investigación combinada, basada en un estudio de nivel descriptivo determinado por un diseño no experimental, para tal propósito se consideraron dos universos, los 26 funcionarios adscritos a la división de contribuyentes especiales y los contribuyentes, que conforman la división, utilizando de ésta una muestra de 99 contribuyentes. Como instrumento de recolección de datos se manejaron la observación directa, entrevistas no estructuradas y tres (3) cuestionarios identificados como nivel táctico, nivel operativo y contribuyentes especiales. Los datos obtenidos se decodificaron y analizaron mediante tablas de datos y gráficos. Una vez finalizada la fase de análisis e interpretación de los resultados, se determinó lo siguiente: 1) Existen debilidades en los procesos de organización, dirección, coordinación y control. 2) El Sistema Venezolano de Información Tributaria (SIVIT) representa una herramienta fundamental para la ejecución de las actividades, no obstante, no se adecua a las exigencias del nivel operativo. 3) Consta un alto nivel de satisfacción por parte de los contribuyentes por el servicio prestado por la División de Contribuyentes Especiales Las recomendaciones están orientadas a producir mejoras en el funcionamiento administrativo y en la prestación del servicio, conservando la calidad deseada. Además, es necesario que la División adopte determinadas estrategias que conlleven al logro de los objetivos de manera eficiente, a través del control de gestión, que permita disponer de información precisa y oportuna para diagnosticar y evaluar los problemas que pueden presentarse en el desarrollo de los mismos, a fin de reformular los objetivos planteados o buscar soluciones alternas cuando se requieran.

Nacional

La investigación presentada por Palomino (2015) sobre Gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, año 2015, tiene como objetivo describir, la relación entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel Inicial de la Ugel Ventanilla, año 2015; es decir, cómo están asociadas estas variables que son muy significativos para la mejora de la enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas, concibiendo que ellas instituyen espacios de formación para los estudiantes y espacios de coexistencia entre los agentes educativo génicos. La investigación acata a un tipo básico, descriptivo correlacional y de diseño no experimental, transversal. Los instrumentos que utilizaron fueron dos cuestionarios diseñados en la escala de Likert para medir las variables en una población de 265 docentes del nivel inicial y la muestra constituyó 161 docentes, la misma que se obtuvo a través del muestreo probabilístico. Luego del procesamiento de datos, y habiendo realizado la comparación con la hipótesis, se llegó a la conclusión de que existe relación directa entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Ventanilla, año 2015.

El estudio presentado por Coronado (2016) titulado, Gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima Metropolitana, año 2016, tuvo como objetivo determinar si la gestión administrativa se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma. El método empleado para la elaboración de la tesis fue el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, transversal - correlacional. La población estuvo conformada por 80 docentes de la Institución Educativa Ricardo Palma, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional de conveniencia, es decir el tamaño de muestra estuvo representado por 65 docentes, se utilizó como instrumentos un cuestionario, con un nivel de fiabilidad de alpha de Cronbach de 0,900 y 0,905, nivel aceptable. Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables de estudio gestión administrativa y el desempeño docente, de acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,567.

Zapata (2015) su tesis, *Gestión administrativa y desempeño docente de las instituciones educativas de la UGEL 01 – Maynas, año 2014*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de la gestión administrativa y el desempeño docente de las instituciones educativas de la UGEL 01- Maynas, año 2014. El tipo de investigación fue de tipo básica o sustantiva. Se analizaron las variables gestión administrativa y desempeño docente desde la perspectiva de los encuestados. El diseño general es el No Experimental – Transaccional o Transversal – Descriptivo Correlacional. La población la conformó los docentes de las instituciones educativas “Von Humboldt”, “Sagrado Corazón”, “Simón Bolívar”, “61010”, y “TNT. Clavero” que en totalidad suman 304 docentes nombrados y la muestra la conformó los 170 docentes de las instituciones educativas de la UGEL 01- Maynas. Las técnicas que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta para ambas variables y el instrumento fue el cuestionario. La aplicación de la prueba estadística inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre la variable independiente gestión administrativa y desempeño docente, se demostró que nivel de gestión administrativa se relaciona significativamente ($p < 0,05$) con el desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL 01- Maynas-2014.

Sandoval (2014) titula su investigación, *Gestión administrativa y desempeño docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo, 2014*, el objetivo general fue determinar la relación entre las variables, para lo cual se ha seguido una metodología acorde con los propósitos, considerando que la investigación es cuantitativa, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 75 docentes, a quienes se aplicó un cuestionario sobre gestión administrativa y una ficha sobre desempeño docente, respectivamente validados por Alpha de Cronbach y juicio de expertos. La importancia del estudio, radica en que permite analizar e interpretar el proceso de gestión administrativa mediante el cual se asigna y coordina los recursos, para lograr objetivos y metas de la institución y el desempeño docente, en el cumplimiento de funciones y responsabilidades en el proceso de formación profesional, en los institutos superiores de Pacasmayo. Las conclusiones conllevan a realizar una mejor gestión administrativa, para lograr un mayor desempeño docente. Las implicancias prácticas del estudio exigen buscar estrategias para mejorar la gestión administrativa y el desempeño docente en los institutos superiores de Pacasmayo.

Reátegui (2016) en su trabajo, *Gestión administrativa y productividad en el Poder Judicial: caso módulo penal de Moyobamba, 2016*”, tuvo como objetivo general determinar la

relación entre la gestión administrativa y productividad del poder judicial en el módulo penal de Moyobamba, periodo 2016; es así que se plantea como hipótesis la existencia de una relación directa y significativa entre la gestión administrativa y la productividad del poder judicial caso Modulo Penal de Moyobamba, periodo 2016. Se tiene que la presente tesis es de tipo no experimental, donde se aplicó cuestionario de preguntas a una muestra de 36 colaboradores, luego de ello se expresó en tablas, gráficos y formulas estadísticas, en ello se aprecia que las actividades de gestión administrativas más frecuente en el Poder Judicial: caso Modulo penal de Moyobamba- 2016, es el regular con 58.33%, que significa que la gestión administrativa funciona en condiciones que permiten ver regularidad en la planeación, la organización y la dirección, pero que aún no llega un nivel alto u óptimo. En ese sentido se realizó la contrastación de hipótesis que llevó a concluir que existe relación entre variables objeto del presente estudio debido a que el χ^2 (11.81) es mayor que el valor tabular χ^2 (9.49), es decir, se rechaza a hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice que La Gestión administrativa y la Productividad del Poder Judicial no son independientes. Es decir, están asociadas.

Tapia & Típula, (2017) en su investigación, Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas – Perú, que explican que las creencias pedagógicas en la enseñanza de los docentes universitarios permiten destacar que existen diferentes formas, estilos y estrategias de enseñanza; como consecuencia de las actividades formativas, la imitación a buenos profesores, y la autocorrección de sus propios errores. Uno de los objetivos fue establecer diferencias del nivel de desempeño docente según las carreras profesionales. La investigación fue descriptiva con un diseño correlacional causal; los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de competencias de desempeño docente y el cuestionario de entrevista de creencias pedagógicas. Concluyéndose que el nivel de desempeño docente del profesor universitario, según la opinión de los estudiantes es apropiado en las carreras de Ingeniería Agroindustrial, Turismo-Administración, Educación Primaria y Enfermería.

Juárez (2012) en su tesis, Desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao, la investigación es de tipo descriptivo simple con un diseño no experimental que buscó determinar el nivel del desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009. La muestra es no probabilística disponible. Se aplicó tres

instrumentos elaborado por el Ministerio de educación del Perú, adaptado por la autora y validado por juicio de expertos mediante V de Aiken con un alto nivel de validez y confiabilidad, dirigido a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general. Se miden tres dimensiones como planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales. Los resultados dan a conocer un desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3% y subdirector de formación general con 59,1%. Concluyendo que existe una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño.

Chávez (2017) presenta su tesis denominada, Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, el objetivo de la tesis fue establecer las diferencias significativas respecto al desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo. Se enmarca dentro del método científico, el diseño descriptivo comparativo, el tipo de investigación fue aplicada y nivel descriptivo. La población y muestra fueron 275 estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa de los cuales 145 fueron de la institución “San Martín de Pangoa” y 130 de la institución “San Ramón”, a los que se les suministró un cuestionario respecto al desempeño docente, concluyendo que no existe diferencia significativa de frecuencias con respecto a desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo, puesto que la χ^2 calculada fue menor que la χ^2 teórica $(2,85 < 7,378) < 2 < 0,05 < 2 < \chi_c < x < ,$ con un nivel de significancia de 0,05.

Belevan (2014) en su investigación “Calidad del desempeño docente en la Institución educativa Jesús Maestro del distrito de Moche, 2014” se originó en el problema ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en la Institución Educativa Jesús Maestro, del distrito de Moche, 2014? El objetivo general planteado fue determinar el nivel del desempeño docente en la Institución Educativa Jesús Maestro, del distrito de Moche, 2014. El tipo de investigación correspondió a la denominada investigación básica descriptiva de un solo grupo, empleando como instrumento un cuestionario y, trabajando con una población muestral de 42 docentes de la institución educativa, antes mencionada. Luego de realizar el procesamiento estadístico de los datos, se determinó que el nivel del desempeño docente en la institución educativa Jesús Maestro del distrito de Moche, 2014; en un 10% corresponden

al nivel sobresaliente y el otro 90% al nivel suficiente. Por lo cual, consideramos que, dado los resultados, se ha determinado los niveles del desempeño docente, dándose por aceptada, esta investigación.

Local

Barrionuevo (2015) en su estudio, Gestión administrativa y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón, 2014. La tesis trata sustancialmente sobre la relación existente entre la gestión administrativa y el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón”. Se utilizaron instrumentos de recolección de datos con el fin de descubrir el contexto de los elementos conformantes de la población muestral, trabajo con una población de 120 docentes entre hombres y mujeres. El proceso estadístico lo desarrolló mediante el estudio e interpretación de la información, utilizo la estadística descriptiva e inferencial, cuyos resultados lo presentan a través de cuadros y gráficos estadísticos, verificando dichos resultados con la prueba de hipótesis chi cuadrada. Concluyendo que la gestión administrativa influye significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de la Ciudad de Juliaca.

Valencia (2016) con su trabajo, Relación del clima institucional y el desempeño docente de las Instituciones Educativas primarias del distrito de Copani de la Provincia de Yunguyo; Su trabajo de tesis tuvo como objetivo general, determinar la relación del clima institucional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias, la población de estudio estuvo constituida por directivos y docentes, de las Instituciones Educativas, su muestra estuvo representada por directivos y docentes que fueron seleccionados de forma probabilística (40 docentes), el tipo de investigación utilizado fue descriptivo explicativo y cuantitativo, con un diseño de investigación correlacional, porque determinaron el nivel de relación entre las dos variables; clima institucional y el desempeño docente, para demostrar dicha relación usaron la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencia y figuras estadísticas, además de la estadística inferencial con la prueba no paramétrica de la chi cuadrada calculada y crítica. Finalmente llegaron a la conclusión de que es poco significativa la relación porque el 47,5% manifiestan que el clima institucional es regular y el desempeño docente también es regular, además que la prueba chi cuadrada calculada (20,193) demuestra que existe asociación o dependencia, donde el clima Institucional es

regular y el desempeño docente también es regular, observando también el valor de Tau-c de Kendall es 0,512, demostrando que existe moderada o mínima relación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Gestión

Huergo (2018) La palabra gestión derivada de otra palabra latina: “gerere”, que posee varios significados: llevar adelante o llevar a cabo, cargar una cosa, librar una guerra o trabar combate, conducir una acción o un grupo, ejecutar, en el sentido de un artista que hace algo sobre un escenario. La palabra gestión proviene directamente de “gestio-onis”: acción de llevar a cabo y, además, está relacionada con “gesta”, en tanto historia de lo realizado, y con “gestación”, llevar encima.

Gómez & Topete (2018) el término de Gestión proviene de las teorías de la administración; por ello, los términos gestión y administración han sido causa de amplios debates. Su traducción al inglés es management y hace referencia tanto a la gestión como a la administración, por lo que se afirma que significan lo mismo. Pero hay autores que indican que la gestión es parte del proceso de administración y de cada uno de sus elementos: planeación, organización, dirección, integración y evaluación.

Sanabria (2012) define gestión como, el acumulado de acciones integradas para lograr objetivos en un determinado lapso; es la acción primordial de la administración y es un grillete intermedio entre la planificación y los objetivos precisos que se procuran lograr. Además, Mintzberg & Stoner (1995, p. 781), asumen gestión como el buen manejo y organización de los recursos de un sujeto o conjunto de individuos para alcanzar resultados anhelados. Pudiera difundirse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el fin de establecer invariablemente estrategias que permitan garantizar el futuro ansiado de una entidad u organización; es una manera de alinear bríos y recursos para alcanzar una determinada meta.

Asimismo, Borja plantea “que la gestión es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo previsto; planificación, implementación y el proceso de control y evaluación” (2003, p. 86).

2.2.2 Administración

La Administración para Robbins & Coulter (2005) consiste en coordinar las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas. Ya sabemos que coordinar el trabajo de otros es lo que distingue una posición gerencial de las demás. Sin embargo, esto no significa que los gerentes pueden hacer lo que quieran, cuando quieran y como quieran. Por el contrario, la administración requiere la culminación eficiente y eficaz de las actividades laborales de la organización; o por lo menos a eso aspiran los gerentes.

Según Chiavenato (2012) la administración es un proceso continuo y sistemático, que implica una serie de actividades impulsoras, como planear, organizar, dirigir y controlar recursos y competencias para alcanzar metas y objetivos, así mismo la administración es el acto de trabajar con y por medio de otras personas a efecto de alcanzar los objetivos de la organización, así como los de sus miembros.

2.2.3 Gestión Administrativa

Cáceres (2018) según Luna (2014) “la gestión administrativa es el modo en que se usan los recursos de una organización o institución, que en su mayoría son escasos, con el fin de obtener o llegar a las metas planteadas. La gestión administrativa se realiza a través de cuatro actividades principales que son: el planeamiento, la organización, la dirección y el control” (p. 30)

Roque (2016) según Delgado & Ena (2008) “la gestión administrativa es un conjunto de acciones encaminadas al logro de los objetivos de un organismo; a través del cumplimiento y la recomendable aplicación del proceso administrativo: planear, organizar, dirigir y controlar” (p.35)

Villanes (2017) manifiesta que según Terry (2011) “la gestión administrativa es el proceso de perfilar y conservar un ambiente en el que trabajando en grupos las personas cumplan eficientemente objetivos determinados” (p. 43).

En conclusión, la gestión administrativa en la organización es uno de los componentes más importantes debido a que de ella dependerá si se logran los objetivos trazados que se pretende alcanzar, en el caso de las entidades públicas como Colegios, se pretende brindar un servicio

de calidad que se vea manifestado en la satisfacción de las insuficiencias de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Para esta investigación se concibe la gestión administrativa según Chiavenato (2006) como la realización de acciones, con el objeto de obtener ciertos resultados, de la manera más eficaz y económica posible.

a. Principios de la Gestión Administrativa

Sotomayor (2009) mencionó que Fayol plantea los principios básicos de orientación en la tarea administrativa, denominados Principios Generales de la Administración. Son 14 principios planteados por Fayol.

División de trabajo. Cuanto más se especializan las personas en una actividad determinada, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo.

Autoridad. Los administradores deben dar órdenes para que se hagan las cosas.

Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es el resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.

Unidad de mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que, si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instrucciones y confusión con la autoridad.

Unidad de dirección. Las operaciones de la organización con un mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratación.

Subordinación del interés individual al bien común. El interés de una persona o de un grupo no debe tener más peso que los intereses de la organización entera.

Remuneración. La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores.

Centralización. Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Para los administradores, el problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso.

Jerarquía. La línea de autoridad de una organización sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de la empresa.

Orden. Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos u ocupar los puestos más adecuados para ellas.

Equidad. Los administradores deben ser justos y amables con sus subordinados.

Estabilidad del personal. Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización.

Iniciativa. Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores.

Espíritu de grupo. Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Incluso los pequeños detalles podrían alentar al espíritu. Es necesario utilizar la comunicación oral en lugar de la comunicación formal escrita siempre que sea posible.

b. Características de la gestión administrativa.

Roque (2016) la gestión administrativa o la administración en sí, posee como primordiales características a la universalidad, la especificidad, unidad temporal, unidad jerárquica, valor instrumental, amplitud de servicio, interdisciplinariedad y la flexibilidad.

Para Delgado & Ena (2008, p. 147) las características de la gestión administrativa son:

Universalidad. El fenómeno administrativo se da donde quiera que existe un organismo social, es el proceso global de toma de decisiones orientado a conseguir los objetivos organizativos de forma eficaz y eficiente, mediante la planificación, organización, dirección (liderazgo) y control. Es una ciencia que se basa en técnicas viendo a futuro, coordinando cosas, personas y sistemas para lograr, por medio de la comparación y jerarquía un objeto con eficacia y eficiencia. La toma de decisiones es la principal fuente de una empresa para llevar a cabo buenas inversiones y excelentes resultados. Porque en él tiene siempre que

existir coordinación sistemática de los medios. La administración se da por lo mismo en el estado, en el ejército, en la empresa, en las instituciones educativas, en una sociedad religiosa, etc. Y los elementos esenciales en todas esas clases de administración serán los mismos, aunque lógicamente existan variantes accidentales.

Especificidad. Para la administración va siempre acompañada de otros fenómenos de índole distinta, el fenómeno administrativo es específico y distinto a los que acompaña. Se puede ser un magnífico ingeniero de producción y un pésimo administrador. La administración tiene características específicas que no nos permiten confundirla con otra ciencia o técnica. La administración tiene su carácter específico, no es confundible con otras disciplinas.

Unidad temporal. A pesar de que se distingan las fases, ciclos y elementos del fenómeno administrativo, este es único además dentro de la Administración marca el hecho que dentro del ejercicio administrativo las diferentes etapas y elementos no son excluyentes, y por el contrario funcionan de forma simultánea, dinámica, complementaria e interdependiente.

Unidad jerárquica. Cuando todos poseen carácter de jefes en un organismo social, participan de diferentes grados y modalidades, de la misma administración. Así en una organización establecen una sola corporación administrativa, desde el gerente general, hasta el último empleado.

Valor instrumental. Se refiere a las cosas y formas de actuar de los empleados para llegar a un determinado fin, tras haberse establecido un determinado número de objetivos. A la vez es uno de los rasgos principales de la administración, ya que esta materia en específico permite alcanzar los objetivos de una institución o individuo de manera eficiente.

Amplitud de ejercicio. Se aplica a todos los niveles de la organización o empresa es decir no solo en las directivas sino en todos los colaboradores de la misma

Interdisciplinarietàad. Es la relación de la administración con otras ciencias como las matemáticas, estadística, derecho, economía, contabilidad, sociología, psicología, filosofía, antropología, ciencia política.

Flexibilidad. Propone que la Administración debe adaptarse a los diferentes cambios que se presenten a nivel interno y externo en relación con la empresa y entidad

c. Importancia de la Gestión Administrativa:

Sandoval (2014) la importancia de la gestión administrativa se refleja en contextos liados, donde se requiere una gran colecta de recursos materiales y recursos humanos para desarrollar procesos administrativos de gran dimensión, la administración es de suma importancia para la obtención de objetivos. Este hecho sobreviene en la administración pública, proporcionando su significativo papel en el desarrollo económico y social de una nación y su cada vez más acentuada absorción de actividades que anteriormente estaban relegadas al sector privado.

d. Dimensiones de la Administración

Chiavenato (2012) propone dimensiones del proceso administrativo, las cuales tomamos en cuenta para el desarrollo del proyecto, a continuación, se mencionan cuatro dimensiones, Planificación, Organización, Dirección y Control:

Dimensión: Planificación

Se afirma que la planificación en sus orígenes es una necesidad inherente al ser humano que está asociada a todas las actividades del ser humano en su desarrollo histórico. Contreras (2011) Dicha perspectiva se plantea con el propósito de fundamentar los antecedentes históricos de la planeación que en los tiempos modernos se relacionan con los diferentes sistemas que conforman los Estados, Esta concepción abre la puerta a la comprensión de la planeación como una actividad humana presente en todos los desarrollos sociales, políticos y económicos de la humanidad; en este sentido, el estudio de la planeación educativa cuenta con un contexto histórico y social que se tiene como elemento de fundamentación de los procesos sociales en todos sus niveles. Alvarado (2002) La planificación se entiende como un proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a ejecutar, asignar adecuadamente los recursos existentes a fin de lograr exitosamente los objetivos propuestos.

Importancia de la planificación:

La planificación es muy importante y necesaria para alcanzar metas u objetivos precisos. Es ineludible planear para ejercer el control sobre las gestiones y recursos que han de esgrimir. Se planifica para preconizar los resultados a corto, mediano y largo plazo, a la vez para minimizar riesgos. Coque (2016)

Indicadores de la planificación: El autor Chiavenato (2012) propone cuatro indicadores para la dimensión planeación

Toma de Decisiones: Una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas.

Definir la Misión: La misión es el motivo o la razón de ser por parte de una organización, una empresa o una institución. Esto porque se enfoca en el presente, es decir, es la actividad que justifica lo que el grupo o el individuo está haciendo en un momento dado.

Formular los Objetivos: Los objetivos, en general, son los valores y los propósitos o finalidades de una organización expresado en las expectativas futura.

Definir los planes: Los planes se definen como una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

Programar las actividades: La programación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, también podemos añadir un responsable de la misma, el objetivo principal de una programación de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos.

Dimensión: Organización

“Forma de sistematizar los recursos necesarios para llevar a cabo el trabajo. Como lo vamos a hacer y los recursos necesarios para ello”. Castañeda (2010, p. 87)

Contreras (2011) la organización educativa considera las perspectivas teóricas que analizan la forma como se estructuran y funcionan tanto los sistemas educativos como las instituciones escolares. El análisis teórico de la organización escolar considera un abordaje de las corrientes del pensamiento en relación a la escuela que explican la forma como se configuran los diferentes elementos que integran el escenario escolar, en este sentido, se elabora una comprensión del escenario escolar que se aparta de la lectura tradicional de la organización como máquina u organismos que involucra un enfoque sociológico de la estructura escolar en la cual la escuela se plantea como una organización compleja.

Importancia de la organización:

Es un intermedio a través del cual se instaura la mejor manera de lograr los objetivos del grupo social.

Provee las técnicas para que se logren desempeñar las actividades de manera eficiente con un mínimo esfuerzo.

Evitar la lentitud y eficacia en las actividades, reduciendo el coste e incremento de la productividad.

Reduce o elimina la duplicación de esfuerzos. Delimita funciones y responsabilidades.

Indicadores de la Organización: El autor Chiavenato (2012) propone cuatro indicadores para la dimensión Organización

Dividir el trabajo en grupos: Se divide el trabajo con diferentes personas para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador, el trabajo en grupo se refiere a una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Identificar y clasificar las actividades: Identificar y clasificar es la actividad que se tiene para agrupar recursos humanos, materiales y elementos de la información de acuerdo a atributos o propiedades de una determinada actividad.

Coordinar Actividades: Coordinar actividades es relacionar, unir, armonizar todos los actos y todos los esfuerzos. La coordinación es siempre un proceso limitado, selectivo y costoso.

Agrupar actividades de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles: Es de suma importancia concentrar actividades, para saber así cuantas personas y recursos serán necesarios.

Delegar a cada jefe de grupo la autoridad necesaria para desempeñar las actividades: Delegar presume la asignación de una tarea o proyecto específico por parte de una persona a otra, y el compromiso de la persona asignada de completar la tarea o proyecto. Al delegar, no sólo transfiere responsabilidad a otra persona, sino también la obligación de rendir cuentas por mantener las normas establecidas.

Dimensión: Dirección

Portillo & Atencio (2008) mencionan a Koontz & Weihrich (2002), quienes afirman que la dirección consiste en coordinar el esfuerzo común de los subordinados, para alcanzar las metas de la organización, en dirigir las operaciones mediante la cooperación del esfuerzo de los subordinados, para obtener altos niveles de productividad mediante la motivación y supervisión. Estas son alcanzadas a través de la Dirección coordinada del director y docentes, quienes participan como equipo de trabajo, logrando así alcanzar buenos resultados. (p. 115)

Importancia de la dirección:

Se pone en partida a todos los lineamientos establecidos durante la planificación y la organización. Mediante ella se alcanza las formas de conducta más deseable en los de la estructura organizacional.

La dirección eficaz es determinada en la moral de los docentes y consiguientemente, en la productibilidad.

Su atributo refleja el logro de los objetivos, la implementación de métodos de organización y en la eficacia de los sistemas de control. A través de ella se busca un mejor ambiente de trabajo para lograr mejores resultados.

Indicadores de la dirección: El autor Chiavenato (2012) propone seis indicadores para la dimensión Dirección

Designar Personas: Delegar personal es de importancia, delegar es cuando una autoridad designa a un sujeto para que asuma una responsabilidad, además este le está otorgando ciertas competencias en una determinada área. Las designaciones pueden producirse en el ámbito del gobierno o dentro de una empresa.

Liderazgo: El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común.

Motivación: La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano, es la interacción de personas con la

situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

Comunicación: La comunicación dentro de una entidad u organización es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones.

Orientación: Significa guiar y orientar a los individuos a cumplir sus metas, siguiendo el camino que uno prefiera, existen individuos y grupo de personas que sirven a otras para orientarlas.

Dimensión: Control

Portillo & Atencio (2008) el control es un proceso mediante el cual la administración se cerciora si lo que ocurre concuerda con lo que supuestamente debiera ocurrir, de lo contrario, será necesario que se hagan los ajustes o correcciones necesarios. Según Chiavenato (2012) el control es una función administrativa: es la fase del proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma la acción correctiva cuando se necesita. De este modo, el control es un proceso esencialmente regulador. Es en definitiva una función administrativa, ya que conforma parte del proceso de administración, que permite verificar, constatar, palpar, medir, si la actividad, proceso, unidad, dado que la empresa y sus recursos están sujetos a cambios constantes (expansión, contracción, nuevos productos).

Importancia del control:

El control es fundamental para llevar un buen desempeño del objetivo a las metas que se persiguen; este no debe considerarse como perjudicial en carácter, ya que a través dicha función se logra lo planeado, el control jamás debe ser una dificultad u obstáculo, es una necesidad administrativa.

Indicadores de Control: El autor Chiavenato (2012) propone cuatro indicadores para la dimensión Control

Establecimiento de estándares: El control implica verificar que los resultados estén de acuerdo con lo planeado, para lo cual se requiere establecer indicadores o unidades de medición de resultados. Un estándar o indicador puede ser definido como una unidad de medida que sirve como patrón para efectuar el control.

Monitorear las actividades: Monitorear es un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

Evaluar el Desempeño: La evaluación de desempeño se utiliza para comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual. Este sistema permite una medición sistemática, objetiva e integral de la conducta profesional y el rendimiento o el logro de resultados (lo que las personas son, hacen y logran). Es útil para determinar la existencia de problemas en cuanto se refiere a la integración de un empleado/a en la organización. Identifica los tipos de insuficiencias y problemas del personal evaluado, sus fortalezas, posibilidades, capacidades y los caracteriza.

Acción Correctiva: La acción correctiva es una actuación o efecto implementado a eliminar las causas de una no conformidad, defecto, o situación indeseable detectada con el fin de evitar su repetición. Las acciones correctivas pueden incluir cambios en los procesos, procedimientos o sistemas para la mejora de la calidad en cualquier fase del ciclo de calidad.

Sugerencias: Es el planteamiento o propuesta general que presenta el usuario aduanero para mejorar el servicio que prestan las Administraciones Tributarias o el Tribunal Fiscal.

e. Gestión administrativa en la Educación Básica:

Inciarte, et al (2006) definen la gestión administrativa como un sistema abierto, dúctil, dinámico y continuo, conformado por métodos, componentes, subcomponentes y principios de gestión que orientan, proporcionan y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la elaboración de gestiones dentro de ciertas normas, valores y programaciones que accedan a posibilitar los diferentes procesos para que éstos se desempeñen tal como lo establece el marco legal, filosófico y teórico por el que se rigen las instituciones. Desde la gestión administrativa se crean medios para pronosticar, instaurar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la elaboración y ejecución de proyectos y gestiones, sistematizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos planteados. En el sistema pedagógico, la gestión administrativa se apoya en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración en general y de la administración escolar en particular. Esta gestión se sustenta en la filosofía de la institución, la cual se refleja en la misión, visión y objetivos que la guían y, a partir de ellos, se determinan la estructura y funcionalidad de la organización como tal.

2.2.2 Desempeño Docente

Tejedor & García-Valcárcel (2010) desempeño significa efectuar compromiso, hacer la mejor manera posible aquello que uno está inexcusable a hacer; es la manera de cómo se efectúa con responsabilidad en la labor, involucra de forma interrelacionada los saberes, destrezas, cualidades y valores (competencias) que cada uno va acumulando, siendo posible su mejora y el logro de niveles cada vez más altos. El educador es un profesional que debe ostentar dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico); comprender los procesos en que está inserto; decidir con niveles de autonomía sobre contenidos, metodologías y técnicas; elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de diferentes formas para favorecer procesos de aprendizaje desde las necesidades particulares de cada uno de sus discentes. Por ello deben sobresalir del rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza - aprendizaje. Esta perspectiva profesional, supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como doctos transformadores y no sólo como ejecutores eficaces capaces de cumplir con cualquier objetivo que sea sugerido o impuesto desde el sistema. Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas.

Martínez & Lavín (2017) El desempeño docente es un concepto que se cimienta de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma sencilla, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace mención a un trabajo, que, en este caso en específico, corresponde a las acciones o prácticas innatas a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le considere; puede existir un buen desempeño en oposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que predomina en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza.

Desempeño docente implica precisar cómo debe ser, establecer la manera en que debe ejercer su función, resaltar las características que, a título personal y como profesional, debe asumir en el marco del contexto escolar y sociocultural del que forma parte, esto además debe asumirse como una constante en su disposición profesional. El desempeño docente es uno de los primordiales elementos que contribuyen a elevar la calidad de la educación, antes de

hablar de una valoración al desempeño docente, es necesario acotar que se entiende por desempeño, lo cual implica definir sus alcances y limitaciones. En términos concretos, el desempeño se refleja en la actuación docente y esta actuación a su vez es “el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento” Faria (2016, p.292). En consecuencia, se debe referir asimismo con un perfil docente que delimite de forma certera lo que es y lo que se espera de un docente.

Para esta investigación se concibe el desempeño docente como la actuación del profesor de acuerdo a sus competencias pedagógicas para poder orientar, guiar, y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante, para lo cual se debe tener el dominio de tareas y funciones específicas para la función docente.

a. Características de Desempeño Docente

González & Subaldo (2015) las características del desempeño docente en el siglo XXI son muy variadas y a veces son contradictorias según los distintos autores, investigaciones y contextos en los que tiene lugar. El desempeño docente se aparta en dos aspectos básicos de las características propias de una profesión: Primero, la autonomía en su ejercicio está limitada por un conjunto de prescripciones y regulaciones que tratan de asegurar el derecho a la educación de todos los alumnos y la oferta del servicio educativo en condiciones equitativas. Segundo, la enseñanza se aleja de la imparcialidad y del distanciamiento personal de la mayoría de las profesiones e incluye como una de sus señas de identidad el cuidado de la relación interpersonal, la implicación afectiva y el compromiso personal, si queremos que todos los alumnos aprendan del modo que indican las nuevas normas y exige la compleja sociedad actual, tenemos que desarrollar una enseñanza que vaya mucho más allá de disponer información, administrar un test y poner una nota. Tenemos que comprender como enseñar de manera que respondamos a los diversos enfoques del aprendizaje, lo que las escuelas tienen que hacer para organizarse con el fin de prestar apoyo a esa enseñanza y a ese aprendizaje.

b. Ventajas de la evaluación del desempeño docente

Rosario (2017) menciona que, el sentir de Werther (2002, p. 296), señala que entre las principales ventajas del desempeño laboral abarca subrayar:

Mejora el desempeño. Mediante la retroalimentación, el gerente y el especialista de personal realizan acciones adecuadas para mejorar el rendimiento de cada integrante de la organización.

Políticas de compensación. Las evaluaciones del desempeño ayudan a las personas que toman decisiones a determinar quiénes deben recibir qué tasas de aumento. Muchas compañías conceden parte de sus incrementos con base en el mérito, que se determina principalmente mediante evaluaciones del desempeño.

Decisiones de ubicación. Las promociones, transferencias y separaciones se basan por lo común en el desempeño anterior o en el previsto. A menudo las promociones son un reconocimiento del desempeño anterior.

Necesidades de capacitación y desarrollo. El desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar al empleado. De manera similar, el desempeño adecuado o superior puede señalar la presencia de un potencial latente que aún no se aprovecha.

Planeación y desarrollo de la carrera profesional. La retroalimentación sobre el desempeño guía las decisiones sobre posibilidades profesionales específicas.

Imprecisión de la información. El desempeño insuficiente puede indicar que existen errores en la información del análisis del puesto, los planes de recursos humanos o en cualquier otro aspecto del sistema de información del departamento de personal. Al confiar en información que no es precisa pueden tomarse decisiones inadecuadas de contratación, capacitación o asesoría.

Desafíos externos. En ocasiones el desempeño se ve influido por factores externos, como la familia, la salud, etc. Si estos factores aparecen como resultado de la evaluación del desempeño, es factible que el departamento de personal pueda prestar.

c. Dominios del Desempeño Docente: Planteado por MINEDU (2016)

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Abarca la programación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales,

pedagógicos y cognitivos de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Alcanza a la conducción del proceso de enseñanza por medio de una orientación que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Engloba la cooperación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una representación democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Entiende el proceso y las prácticas que definen la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.

d. Dimensiones para la Evaluación del desempeño docente

Martí (2015) Se establecen unos dominios objetivables, que han de ostentar los docentes, que abarcan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se distribuyen en cuatro

sectores. Los cuatro sectores incluyen prácticamente todas las habilidades docentes para ejercer con éxito dicha función:

- Preparación de clases
- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos
- Sistema de docencia que permita un aprendizaje de todos los alumnos a su cargo
- Responsabilidades profesionales

A continuación, una segregación de cada una de las habilidades básicas en diferentes criterios más específicos los cuales serían

Dimensión: Preparación de la enseñanza

Domina los contenidos de las disciplinas que enseña: Tiene como objetivo verificar el nivel de comprensión del profesor de la disciplina que enseña, desde los conceptos, principios, relaciones, métodos de investigación, procesos de creación y elementos centrales. Desde este punto el Marco para la Buena Enseñanza (2004) "No se puede enseñar lo que no se sabe", desde este punto se espera que el docente en ejercicio conozca el currículo nacional, las exigencias de su sector de aprendizaje, y las estrategias para lograr los objetivos con sus estudiantes.

Conoce las características y conocimientos de los estudiantes: El cual se orienta al contexto en donde se desarrollarán las actividades de aprendizaje, por ello se insta a que el docente debe conocer las características, conocimientos y experiencias de sus educandos. Con el objeto de elaborar instancias de aprendizajes acordes a los intereses y necesidades de los niñas y niños.

Domina la didáctica de las disciplinas que enseña: Tiene como objetivo demostrar que se manejan las estrategias propias de la disciplina, las cuales son las acordes a las características de los estudiantes y han sido elaboradas con el objetivo de fomentar el aprendizaje significativo.

Es comprensible su enseñanza: La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del

docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta y se comprende el proceso de enseñanza.

Los evalúa de manera coherente a lo que enseña: Se consideran las estrategias de evaluación, las cuales deben ser coherentes con los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación de las actividades de aprendizaje y a las características del grupo curso.

Dimensión: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Establece un clima de relaciones de confianza, solidaridad y respeto: Apunta a analizar si profesor (a) es capaz de generar un ambiente de equidad y tolerancia entre el educando y el docente. También señala que es de suma importancia generar espacios de oportunidad de participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes, para aquello se necesita que se genere un ambiente de equidad, confianza, libertad y respeto en la relación profesor-estudiante, y entre los propios educandos.

Manifiesta confianza sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes: Va dirigido a que el Docente sea capaz de proponer altas expectativas y desafíos de aprendizaje para los estudiantes, en donde los estudiantes se sientan motivados a realizar un trabajo de calidad.

Establece y mantiene formas consistentes de convivencia entre estudiantes: Propone que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe existir un clima apropiado, para esto deben existir normas de comportamiento que permitan un flujo ordenado de la clase y un eficiente uso del tiempo disponible.

Establece un ambiente organizado de trabajo: Se basa en la organización de la sala de clases en la cual debe ofrecerse condiciones de seguridad para los estudiantes.

Dispone los espacios y recursos para el aprendizaje: Los estudiantes tengan acceso a los recursos de aprendizaje. Tomando en cuenta este último punto el profesor o profesora debe utilizar los recursos apropiados para propiciar el aprendizaje.

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

El docente comunica en forma clara y precisa lo que va a enseñar: Parte de la base de que se indique claramente, el comienzo o final de la clase, cuáles son estos propósitos que

se espera lograr. También se espera que, durante la clase, el profesor indique con claridad los procedimientos que se utilizarán y entrega instrucciones precisas, con un correcto lenguaje oral y escrito.

Lo que el docente enseña es comprensible para los estudiantes: El indicador considera que una de las variables más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es que los estudiantes comprendan lo que se les está enseñando, para estos es importante que el docente active los conocimientos previos de los estudiantes e integre lo que conocen sus estudiantes al proceso de enseñanza, todo esto es el eje de este criterio.

Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza: Se refiere a los aspectos incluidos en la planificación, como la distribución del tiempo, según las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes: Se centra en que el profesor debe estimular a los estudiantes en forma más amplia haciéndole preguntas abiertas, en donde los estudiantes, piensen de forma autónoma, incluso con el riesgo a equivocarse, en donde el alumno tiene el tiempo necesario para responder.

Los evalúa y monitorea en el proceso de comprensión y retroalimentación de los estudiantes: El indicador señala la importancia de la retroalimentación efectiva, dentro del proceso de aprendizaje. Para ello se sugiere que el profesor esté atento a lo que ocurre durante la clase y a lo que los estudiantes hacen, dicen y preguntan. Como estrategia este indicador propone que el docente revise el trabajo que se está desarrollando, y realice una retroalimentación constante puesto por puesto.

Dimensión: Responsabilidades profesionales

Vocación: El presente indicador se relaciona con el análisis de la práctica pedagógica, en donde evalúa el logro de los objetivos alcanzados por los estudiantes, identificando los cambios que debe realizar en actividades posteriores.

Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas: Según este indicador el trabajo de un profesor va más allá de su interacción en el aula, sino también la que establece con sus colegas y su participación en muchas otras actividades propias de la escuela.

Orienta a los estudiantes: Tiene como objetivo relacionar las fortalezas de los estudiantes con el desarrollo personal y académico.

Propicia relaciones de colaboración y respeto con los estudiantes, padres: Tiene como objetivo vincular a la familia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Maneja y brinda información actualizada en cuanto a la enseñanza de los estudiantes: Plantea la necesidad de que los docentes se manejen en las políticas nacionales, en el currículo nacional, como también, en las políticas propias de su establecimiento.

e. Los niveles de desempeño Docente:

MINEDU (2016) Cada uno de los desempeños se califica empleando una escala de cuatro niveles de logro posibles.

Destacado: Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresa con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.

Suficiente: Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. (Desempeño mínimo esperado)

En Proceso: Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).

Muy deficiente: Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

Cada nivel de logro describe el grado de desarrollo o competencia en el desempeño evaluado. Para esta evaluación se establecen los siguientes niveles:

Tabla 1. Niveles de logro del desempeño docente

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Muy deficiente	En proceso	Suficiente o esperado	Destacado
0 – 10	11 - 14	15 – 17	18 - 20

Fuente: MINEDU

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Hipótesis Planteadas

3.1.1 Hipótesis General

La gestión administrativa se relaciona positivamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas

- El nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, es buena.
- El nivel de desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, es suficiente.
- Existe diferencias entre la dimensión de control y planificación de la gestión administrativa de las instituciones educativas secundaria de Palca y Santa Lucia, año 2019.
- Existe diferencias entre las dimensiones de responsabilidad profesional y la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes del desempeño docente de las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia,

3.2 Metodología

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, pues es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, utilizando en el procesamiento de información, las técnicas de la Estadística.

Sampieri (2014) la investigación cuantitativa, parte de una idea que va acotándose, una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables, Gestión administrativa y desempeño docente; se analizan las mediciones de los instrumentos Gestión administrativa y desempeño docente para establecer una serie de conclusiones respecto a la hipótesis.

3.3 Diseño de Investigación

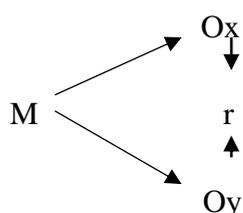
El diseño de investigación fue no experimental, con respecto al estudio no experimental; Sampieri (2014) indica que no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación las variables ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables, ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos, porque se trata de un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables, puesto que se observará y medirá las variables Gestión Administrativa y Desempeño Docente.

3.4 Tipo de diseño de la Investigación

El tipo de diseño de la investigación es correlacional, porque se estableció el grado de relación o asociación existente entre las variables Gestión administrativa y desempeño docente, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionadas y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará la correlación.

Sampieri (2014) refiere, en los diseños transversales correlacionales causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y los reporta.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra probabilística

Ox: Medición de la variable Gestión Administrativa

Oy: Medición de la variable Desempeño Docente

R: Coeficiente de correlación

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población, es la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo. Según Carrasco (2019) la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

La población, objeto de estudio estuvo conformada por 507 participantes de ambos sexos, 30 docentes y 15 administrativos nombrados y contratados durante el año 2019, a la vez hay un total de 462 estudiantes de nivel secundario entre las dos Instituciones Educativas de la provincia de Lampa; tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2. Población de las instituciones educativas de Palca y Santa Lucía

I.E.	Docentes fi	Estudiantes fi	Administrativos fi	TOTAL fi
Santa Lucia	20	374	10	404
Palca	10	88	5	103
TOTAL	30	462	15	507

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>

3.5.2 Muestra

El tipo de muestra elegido fue no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia ya que, la muestra estaba representada por 155 sujetos. Además, se seleccionó a 110 estudiantes entre 14 a 18 años de sexo femenino y masculino de cuarto y quinto de secundaria debido a que ellos tienen un mayor criterio para la evaluación docente, a ellos se les aplicó el cuestionario desempeño docente; asimismo se incluyó a los 30 docentes y 15 administrativos tanto de sexo femenino como masculino, cuyas edades oscilan entre 20 a 65 años.

Tabla 3. Muestra de los estudiantes de 4to y 5to grado de las I.E de Palca y Santa Lucia

I.E.	Estudiantes		TOTAL
	Masculino fi	Femenino fi	
Santa Lucia	38	42	70
Palca	25	15	40
TOTAL	63	57	110

Fuente: Ficha única de matrícula de los estudiantes de las I.E

Tabla 4. Muestra de los docentes y administrativos de las I.E. de Palca y Santa Lucia

I.E.	Docentes	Administrativos	TOTAL
	fi	Fi	fi
Santa Lucia	20	10	30
Palca	10	5	15
TOTAL	30	15	45

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica: La técnica aplicada fue la encuesta que consistió en aplicar un cuestionario estructurado de preguntas basado en las variables para la comprobación de la hipótesis propuesta. Nos permitió obtener información directa de la muestra consultada.

3.6.2 Instrumentos

Instrumento 1: El instrumento que se aplicó para la variable Gestión administrativa es el Cuestionario de evaluación sobre gestión administrativa que tuvo 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Planificación, organización, dirección y control; es decir se midió la

percepción de los docentes y administrativos en el manejo de la Gestión Administrativa; la aplicación de este instrumento tuvo una duración de 15 minutos aproximadamente.

Instrumento 2: El instrumento que se aplicó para la variable Desempeño Docente es el Cuestionario de evaluación sobre el Desempeño Docente que tuvo 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: Preparación de Clases, Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, Responsabilidades profesionales; es decir se midió la percepción de los estudiantes en cuanto al desempeño de los docentes; la aplicación de este instrumento tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente. Las respuestas a las interrogantes se valoraron según la escala Likert.

Tabla 5. Valoración expresiva de la escala Likert para variable gestión administrativa y desempeño docente

Expresión Cualitativa	Escala de Valores
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	2
Indiferente	3
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	5

Fuente: Elaboración Propia

Validez

El instrumento se validó según juicio de expertos (crítica de jueces), en el área de Gestión Administrativa y Desempeño Docente, todos contaban con el grado académico de magister y/o doctor.

Tabla 6. Validación de expertos

N.º	Grado académico	Puntaje	
		Gestión Administrativa	Desempeño Docente
Experto 1	Doctor	80	90
Experto 2	Magister	91	91
Experto 3	Magister	90	81
Experto 4	Magister	82	91
TOTAL		343	353
PROMEDIO		86	88

Fuente: Elaboración propia

Instrumento 3: El instrumento que se aplicó para la variable Gestión Administrativa fue una guía de observación sobre la gestión administrativa, es decir se observó el manejo y buen hacer por parte del director; la aplicación de este instrumento tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente.

Instrumento 4: El instrumento que se aplicó para la variable desempeño docente fue una guía de observación sobre el desempeño docente; es decir se observó, si la enseñanza que brinda el profesor contribuye al buen aprendizaje de los estudiantes; la aplicación de este instrumento tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente.

3.6.3. Método de análisis de datos

En toda investigación es necesario considerar procedimientos de análisis de datos, a fin de obtener resultados de manera confiable, considerando las siguientes acciones:

La Codificación: Proceso que ha permitido organizar y ordenar los datos obtenidos de acuerdo a los ítems formulada por cada una de las variables de estudio, permitiendo la agrupación de los datos recolectados (Tabulación).

La Tabulación: A través del siguiente proceso se pudo organizar la base de datos de acuerdo a las dimensiones y variables de estudio según la cantidad de ítems por cada una de variables del instrumento utilizado.

Escalas de medición: Permitió utilizar y seleccionar el proceso de escala, determinándose que en la investigación se ha utilizado expresiones ordinales con sus respectivos valores, jerarquizado de acuerdo a su rango. Para poder analizar los datos obtenidos, se utilizó el programa SPSS versión 25 y Microsoft Excel a fin de obtener los resultados de confiabilidad y resultados estadísticos organizados en tablas y figuras de acuerdo a las dimensiones y variables de estudio, a fin de presentar los resultados descriptivos estadísticos y los resultados inferenciales, es decir la correlación de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman, donde:

Tabla 7. Prueba estadística la correlación de Rho Spearman

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación Muy alta
De - 0.71 a 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a -0.40	Correlación baja

De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación Muy alta

Fuente: Martínez (2002, p.21)

3.6 4 Medición de variables

Para efectos de la medición de las variables se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

a. Medición de Variable Desempeño Docente

Tabla 8. Escala de calificación Desempeño Docente

Nivel de Desempeño	Escala de Calificación	Descripción
Destacado	18 – 20	Cuando el docente obtiene un calificativo de 18, 19, 20 evidencia la excelente enseñanza que brinda a sus estudiantes.
Suficiente o esperado	15 – 17	Cuando el docente obtiene una calificación de 15. 16 o 17 significa que logra una enseñanza esperada con sus estudiantes.
En proceso	11 – 14	Cuando el docente está en camino de lograr una buena enseñanza, para lo cual requiere capacitaciones y mayor preparación por parte de este para lograrlo.
Muy deficiente	0 – 10	Cuando el docente está empezando a desarrollar de manera vaga su enseñanza o evidencia dificultades para el desarrollo de este y necesita mayor tiempo de preparación, capacitaciones que realmente sean útiles e intervención de la dirección, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU

b. Medición de la Variable Gestión Administrativa

Tabla 9. Escala de calificación Gestión Administrativa

Nivel de Gestión	Escala de Calificación	Descripción
Muy Bueno	18 – 20	Cuando la gestión administrativa, obtiene una calificación de 18 a 20, evidencia una muy buena planificación, organización, dirección y control, con la comunidad educativa.
Bueno	15 – 17	Cuando la gestión administrativa, obtiene una calificación de 15. 16 o 17 significa que logra una buena planificación, organización, dirección y control con la comunidad educativa.
Regular	11 – 14	Cuando la dirección obtiene una calificación de 11 a 14, significa que la gestión administrativa está en camino de lograr una buena planificación, organización, dirección y control para lo cual requiere optimizar y mejorar su trabajo como director (a)
Deficiente	0 – 10	Cuando la gestión administrativa está empezando a desarrollar de manera desvía la planificación, organización, dirección y control o evidencia dificultades para el desarrollo de este con las dificultades de lapso, será necesario brindar al director (a) mayor espacio para que pueda, prepararse, mejorar y capacitarse, de acuerdo a su ritmo y así poder mejorar significativamente la gestión administrativa.

Fuente: Marco teórico variable gestión administrativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrollará el análisis de la información obtenida en las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y administrativos en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, con el fin de dar a conocer y explicar detalladamente los resultados obtenidos para una mejor comprensión de esta investigación; Para la realización de este análisis se utilizó el programa Microsoft Excel y posteriormente el programa SPSS versión 25, el cual facilito la obtención de cálculos estadísticos como frecuencias, medias, porcentajes y correlación, los resultados se presentan en figuras y tablas. Los resultados del trabajo de investigación se presentan de acuerdo a los objetivos de la investigación y a la hipótesis planteada. Siendo los cuatro primeros los objetivos y el quinto la hipótesis.

4.1 Evaluar el nivel de gestión administrativa de las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia

Tabla 10. Nivel de gestión administrativa en las I.E. de Palca y Santa Lucia

Instituciones Educativas	Palca		Santa Lucia	
	fi	%	fi	%
Muy bueno (18 - 20)	4	27%	4	13%
Bueno (15 - 17)	7	47%	15	50%
Regular (11 - 14)	3	20%	10	33%
Deficiente (0 - 10)	1	7%	1	3%
TOTAL	15	100%	30	100%

Fuente: Cuestionario de evaluación sobre Gestión Administrativa

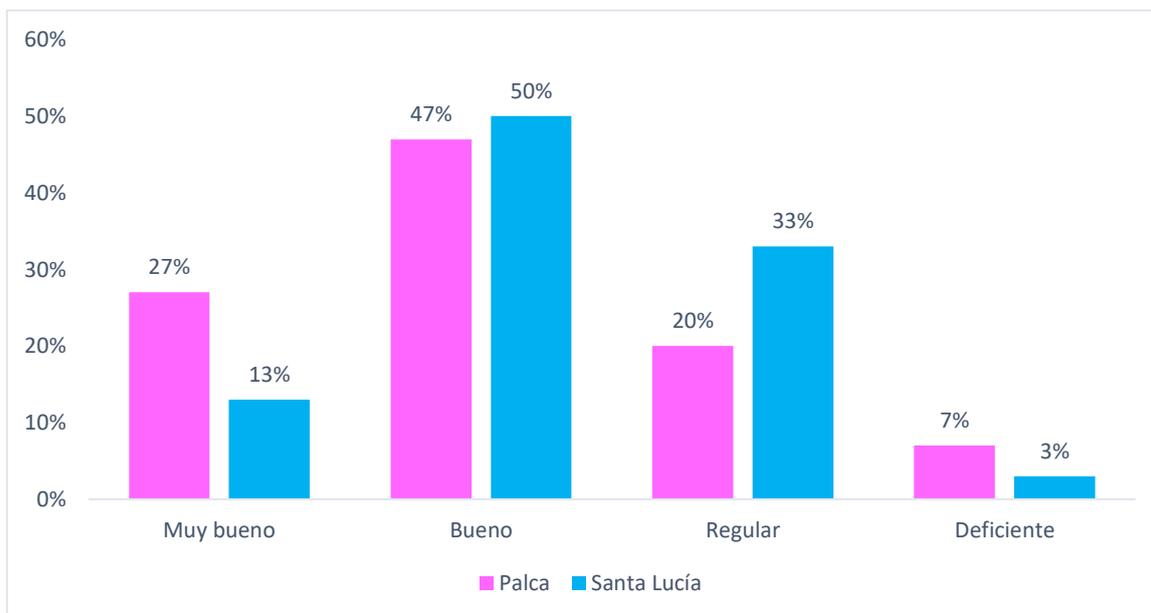


Figura 1. Nivel de gestión administrativa en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucía

En la tabla 7 y figura 1, en la I.E. de Palca se observa que según la estimación de docentes y administrativos el 47% califica la gestión Administrativa como buena y el 7% opina que existe una deficiente gestión administrativa, mientras que en la I.E de Santa Lucía el 50% observa una buena gestión administrativa y el 3 % considera que la Gestión Administrativa es deficiente, haciendo una comparación entre las dos instituciones pues se ve que en la I.E. de Santa Lucia existe una mejor gestión administrativas con una diferencia de 3% ya que en Palca existe 47% de buena gestión administrativa y 50% en Santa Lucia, concluyendo que la Gestión Administrativa en Palca es mejor que en Santa Lucia.

4.2 Evaluar el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia

Tabla 11. Nivel de desempeño docente en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia

Instituciones Educativas	Palca		Santa	
	fi	%	fi	%
Destacado (18 – 20)	6	14%	27	39%
Suficiente o Esperado (15 – 17)	17	44%	30	43%
En proceso (11 – 14)	15	38%	12	18%
Muy Deficiente (0 – 10)	2	4%	1	1%
TOTAL	40	100%	70	100%

Fuente: Cuestionario de evaluación de desempeño docente

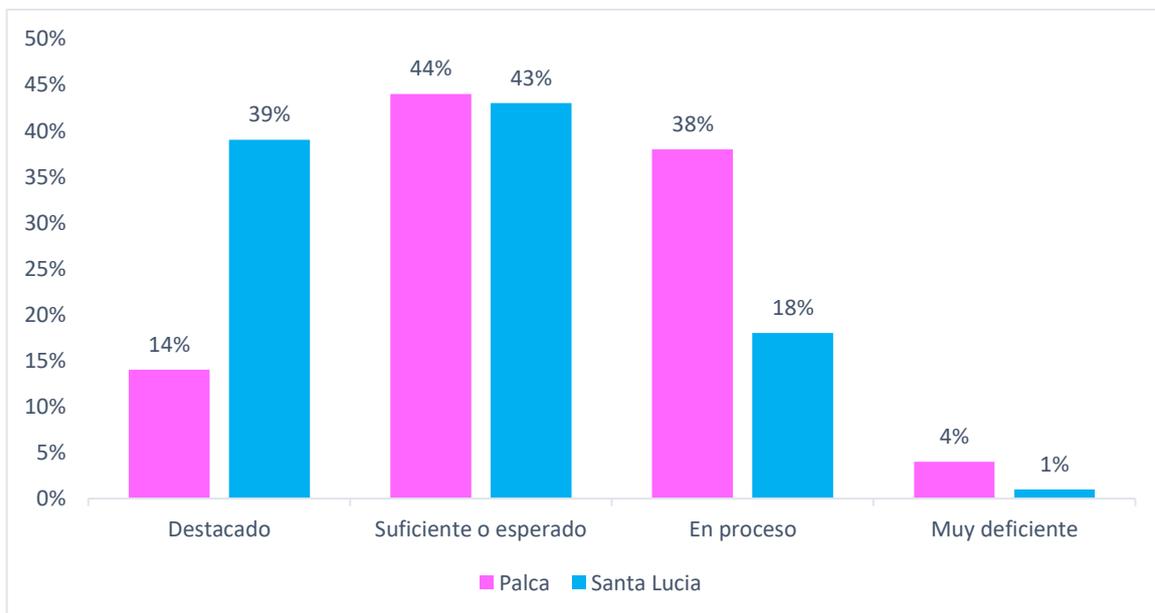


Figura 2. Nivel de desempeño docente en las I.E de Palca y Santa Lucia

En la tabla 8 y figura 2, en la I.E. de Palca según la estimación de los estudiantes se observa que el 44% de docentes tiene un desempeño esperado y el 4% obtuvo un desempeño muy deficiente, mientras que en la I.E de Santa Lucía el 43% de los docentes logro un suficiente desempeño y el 1 % un desempeño muy deficiente; haciendo una comparación entre Palca y Santa Lucia no existe mucha diferencia en cuanto al desempeño docente esperado ya que entre las dos instituciones la diferencia es de 1 %, en cuanto al desempeño muy deficiente observamos que Palca obtiene un mayor porcentaje con diferencia de 3%. En el nivel destacado y suficiente haciendo la suma es de 58% en la institución de Palca, mientras que en Santa Lucia es de 82%, lo que significa que el desempeño docente en Santa Lucia está mejor que en Palca.

4.3 Comparar las dimensiones de gestión administrativa entre las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019

Tabla 12. Dimensiones de Gestión Administrativa en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia

Dimensiones	Planificación				Organización				Dirección				Control			
	Palca		Santa Lucia		Palca		Santa Lucia		Palca		Santa Lucia		Palca		Santa Lucia	
Instituciones Educativas	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bueno (18 – 20)	9	60	12	40	11	73	15	50	8	53	16	53	11	73	15	50
Bueno (15 – 17)	6	40	16	53	2	13	14	47	6	40	13	44	3	20	14	47
Regular (11 -14)	0	0	2	7	1	7	0	0	0	0	1	3	1	7	1	3
Deficiente (0 -10)	0	0	0	0	1	7	1	3	1	7	0	0	0	0	0	0
TOTAL	15	100	30	100	15	100	30	100	15	100	30	100	15	100	30	100

Fuente: Cuestionario de evaluación sobre Gestión Administrativa

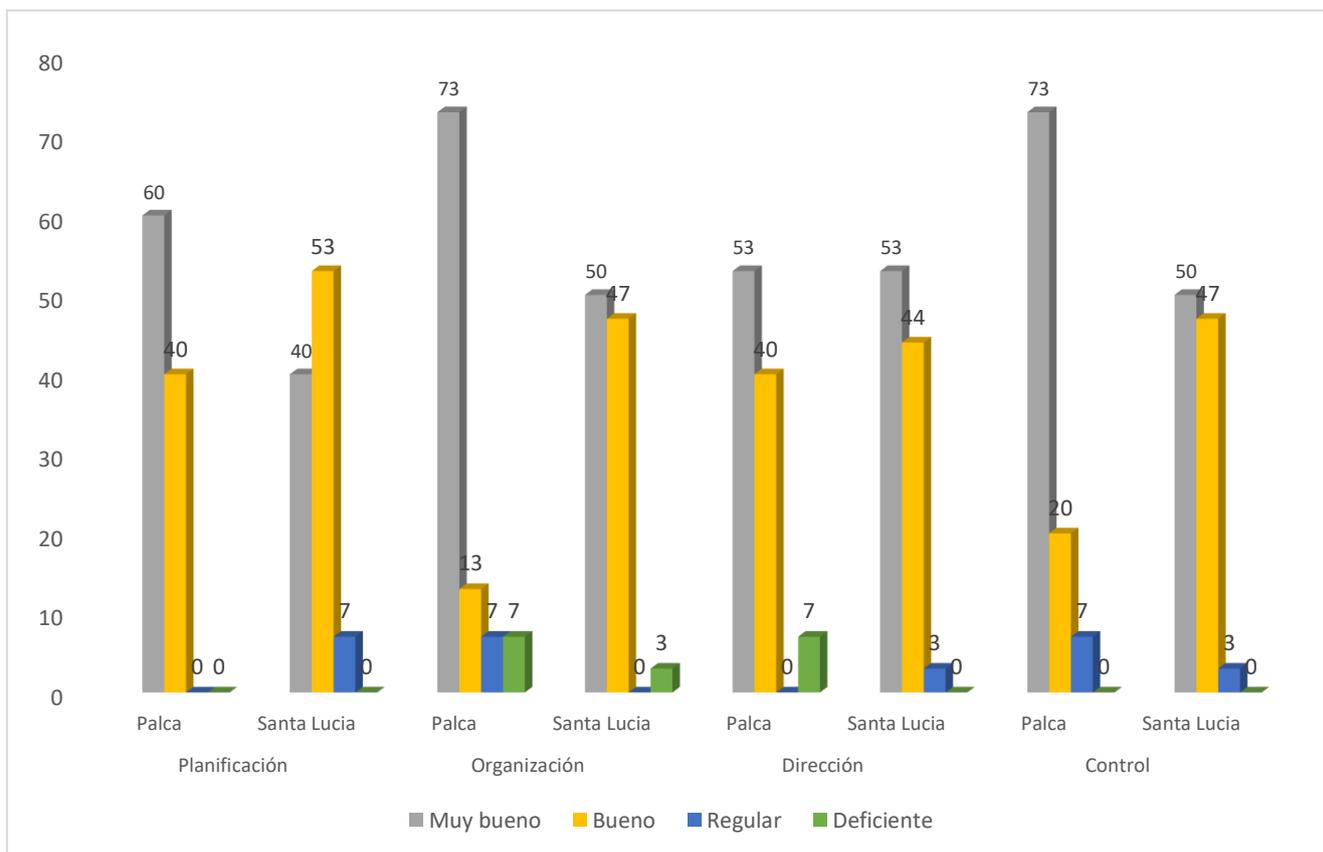


Figura 3. Dimensiones de Gestión Administrativa en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia

En la tabla 9 y figura 3 se observa que en la I.E. de Palca, el 60% considera que existe una muy buena planificación y ello implica que el director(a) elabora el PAT con todos los agentes educativos, define la misión y visión, se formulan objetivos estratégicos, mientras que en la dimensión organización podemos observar que el 73% considera que existe una muy buena Organización y el 7 % considera que la organización es deficiente, ello implica que el director (a) de manera regular divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales, identifica y clasifica las actividades según lo programado, realiza las actividades de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles, en la dimensión dirección podemos observar que el 53% considera que existe una muy buena dirección y el 7 % considera que la dirección es deficiente, esto nos da a entender de que el director (a) de manera adecuada designa a las personas de acuerdo a la meritocracia y especialidad, es líder en su institución, motiva y se comunica permanentemente con la comunidad educativa y trabaja orientado al logro de objetivos, finalmente en la dimensión control el 50% considera que el control es muy bueno, ello implica que el director (a) establece estándares para el logro de objetivos, monitorea las actividades planificadas y ejecutadas, evalúa el desempeño

docente, realiza acciones correctivas cuando es necesario y posteriormente sugiere alternativas de solución.

En la I.E. de Santa Lucia el 53% respondió que la planificación es solo buena; el director(a) elabora el PAT con todos los agentes educativos, se define la misión y visión, se formula objetivos estratégicos, los planes y objetivos propuestos son alcanzables; mientras que en la dimensión organización el 50% opina que la organización es muy buena y solo el 3% considera que la organización es deficiente; significa que el director (a) fracciona el trabajo de acuerdo a los intereses colectivos, sistematiza a tiempo para el progreso de las actividades, realiza las acciones de acuerdo con los individuos y materiales adecuados además de comisionar para cumplir con estas, en la dimensión dirección se observa que el 53% opina que la dirección es muy buena; esto da a entender de que el director (a) de forma apropiada designa a las personas de acuerdo a su meritocracia y especialidad, es líder en su institución, motiva y previene a la comunidad educativa, trabaja encauzado al logro de objetivos, finalmente en la dimensión control se observa de que el 73% considera que existe un muy buen control, ello implica que el director (a) implanta esquemas para el logro de objetivos, monitorea las acciones planeadas y ejecutadas, valora el desempeño docente, ejecuta acciones correctivas cuando es preciso y por ende sugiere alternativas de salida.

4.4 Comparar las dimensiones de desempeño docente entre las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019

Tabla 13. Dimensiones del desempeño docente en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia

Dimensiones Instituciones Educativas	Preparación de clases		Creación de ambiente para el aprendizaje				Enseñanza para el aprendizaje de estudiantes				Responsabilidades profesionales					
	Palca		Santa Lucia		Palca		Santa Lucia		Palca		Santa Lucia		Palca		Santa Lucia	
Niveles de desempeño	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Destacado (18 – 20)	20	51	50	70	20	48	50	72	16	40	48	68	22	57	56	80
Suficiente o esperado (15 – 17)	17	43	18	28	18	46	18	27	21	54	21	31	14	39	13	19
En proceso (11 -14)	3	6	2	2	2	6	12	1	2	5	1	1	3	3	1	1
Muy deficiente (0 - 10)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
TOTAL	40	100	70	100	40	100	70	100	40	100	70	100	40	100	70	100

Fuente: Cuestionario de evaluación de desempeño docente

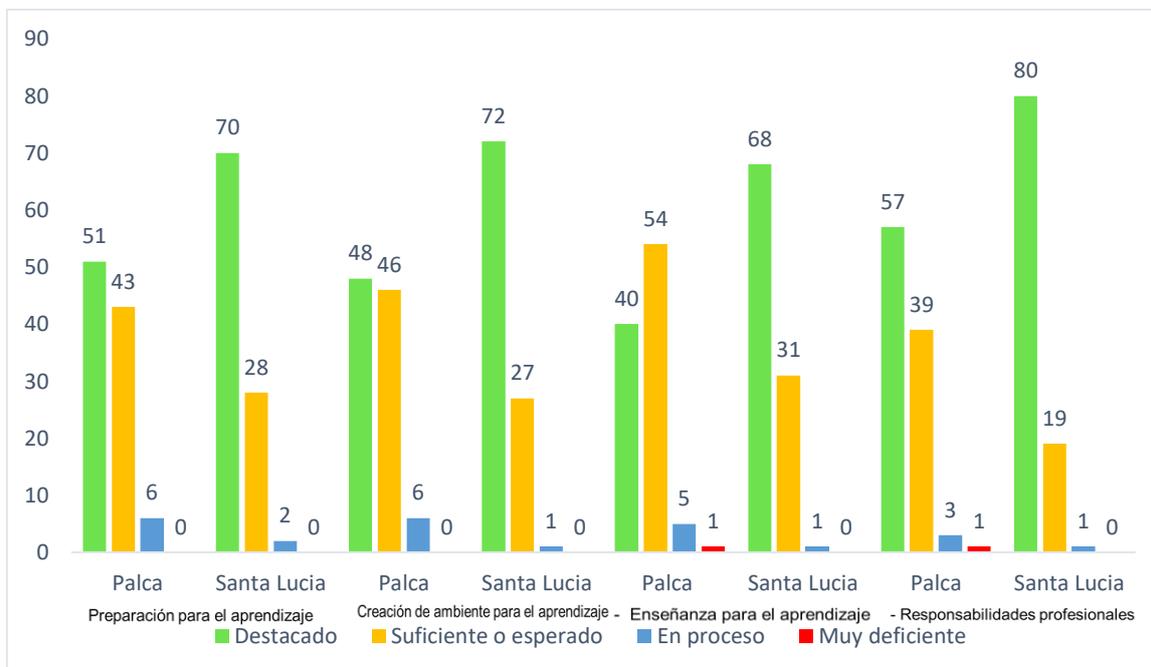


Figura 4. Dimensiones del desempeño docente en las I.E. secundarias de Palca y Santa Lucia

En la tabla 10 y figura 4 Se exponen los valores porcentuales de las dimensiones sobre desempeño docente en la I.E. de Palca, se observa que el 51% de docentes tiene una preparación de clases destacada, ello implica que los docentes dominan el área y/o curso que enseñan, su enseñanza es amena, interesante y atractiva además de transmitir interés por la asignatura, evalúan de acuerdo a lo explicado en clase, en la dimensión creación de un ambiente preciso para el aprendizaje el 72% de los docentes logra un destacado nivel, ello implica que los docentes asisten puntualmente a clases, respetan la opinión de los estudiantes, establecen y mantienen un ambiente organizado en el aula, en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes el 68% de los docentes logra un destacado nivel de enseñanza, ello involucra que los docentes comunican en forma clara y precisa lo que van a enseñar, su enseñanza es de acuerdo a lo programado, optimizan el tiempo disponible para la enseñanza y promueven el desarrollo del pensamiento crítico, finalmente en la cuarta dimensión el 80% de docentes tiene un nivel destacado de responsabilidad profesional, significa que los docentes tienen vocación para enseñar, orientan a los estudiantes a ser mejores, tienen respeto con toda la comunidad educativa y la enseñanza que brindan es actualizada.

En la I.E. de Santa Lucia observamos que el 70% de los docentes según la estimación de los estudiantes logra una preparación de clases destacada, esto significa que los pedagogos dominan la materia que instruyen, su erudición es agradable, atrayente y sugestiva además de transmitir interés por la asignatura, evalúan de acuerdo a lo expresado en clase, en la

dimensión creación de un ambiente preciso para el aprendizaje se observa que, el 48% de docentes tiene un nivel destacado de creación de un ambiente apropiado, ello implica que los didácticos están puntual en clases, respetan la ponencia de sus estudiantes, instituyen un ambiente organizado en el salón de clases, en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes se observa que, el 54% de docentes tiene un esperado nivel de enseñanza y el 1% tiene un nivel muy deficiente para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes, ello implica que los docentes, informan en forma clara y precisa lo que pretenden enseñar, su erudición es de acuerdo a lo proyectado, optiman el tiempo disponible para la educación y promueven la mejora del pensamiento, finalmente en la cuarta dimensión se observa que, el 57% de docentes tiene destacado nivel de responsabilidad profesional y el 1% tiene un nivel muy deficiente de responsabilidad profesional, ello significa que los docentes tienen afición para enseñar, existe una ameno ambiente con los demás docentes, orientan a los escolares a ser sobresalientes, tienen respeto con la colectividad educativa y la enseñanza que ofrecen es renovada.

4.5. Determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente en las Instituciones Educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019

Tabla 14. Coeficiente de correlación Rho Spearman

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,782**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,782**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 según la prueba de correlación de Spearman aplicada a las variables de estudio gestión administrativa y desempeño docente, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r=0.782$, correlación alta, con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), con el cual se acepta la hipótesis propuesta formulada por el investigador. Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia.

DISCUSIÓN

- El objetivo específico 1 fue evaluar el nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, se observa que en la I.E. de Palca el 47% califica la gestión Administrativa como buena, mientras que en la I.E de Santa Lucía el 50% estima que existe una buena gestión administrativa, haciendo una comparación entre las dos instituciones, observamos que en la I.E. de Santa Lucia existe una muy buena gestión administrativas con una diferencia de 3%; sin embargo Pastora (2003) concluye que se determinó que existen debilidades en los procesos de organización, dirección, coordinación y control; Este resultado se reafirma con la investigación de Pacheco et al. (2018) que refiere a su investigación como el análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles de básica y media en las zonas rurales de Santa Marta, Colombia, en donde los resultados indican que el 72% de los directores no utilizan soportes para decidir y el 48% no usa referentes teóricos. Por el contrario, a los resultados de la presente investigación que califican que la gestión administrativa como buena.

- Respecto al objetivo específico 2, evaluar el nivel de desempeño en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucía, en cuanto al nivel de desempeño docente, observamos que en la I.E. de Palca el 44% de docentes tiene un desempeño esperado, mientras que en la I.E de Santa Lucía el 43% de los docentes logro un suficiente desempeño; haciendo una comparación entre Palca y Santa Lucia no existe mucha diferencia de desempeño docente esperado entre las dos instituciones la diferencia es solo de 1 %, estos resultados son contrastados por Chávez (2017) que concluye que no existe diferencia significativa de frecuencias con respecto a desempeño docente, así mismo Belevan (2014) en su tesis concluye que el nivel del desempeño docente en la institución educativa Jesús Maestro del distrito de Moche, 2014 que en un 10% corresponden al nivel sobresaliente y el 90% al nivel suficiente. Por lo cual, consideramos que, dado los resultados, se ha determinado los niveles del desempeño docente, dándose por aceptada; estos resultados son parecidos a los de esta investigación que afirman que el desempeño docente es suficiente y esperado.

El objetivo específico 3, comparar las dimensiones de gestión administrativa entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, la gestión administrativa funciona en condiciones que permiten ver una muy buena planificación con el 60% de aprobación en la I. E. de Palca y el 53% de buena planificación en la I.E. de Santa Lucia;

existe a la vez una muy buena organización con un de 73 %, en la I.E. de Palca y un 50% en la I.E de Santa Lucia; en la dimensión dirección se puede observar que en las dos instituciones el 53% considera que existe una muy buena Dirección, finalmente en la dimensión control, se observa que en la I.E. de Palca el 73% considera que existe un muy buen control, mientras que en la I.E. de Santa Lucia el 50% considera que el control es muy bueno; esto se reafirma por Reátegui (2016) que concluye que la gestión administrativas más frecuente en el Poder Judicial, es el regular con 58.33%, que significa que la gestión administrativa funciona en condiciones que permiten ver regularidad en la planeación, la organización y la dirección, pero que aún no llega un nivel alto u óptimo, en cambio en la presente tesis, la gestión administrativa funciona en muy buena condición, que permite ver la planificación, organización, dirección y control y estas dimensiones a la vez llegan a un nivel alto y óptimo, sin embargo Salinas (2012), indica que en del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011, al igual que en la presente investigación que se involucró a directivos, docentes y estudiantes; aplicándoles la guía de evaluación del desempeño y gestión administrativa, llegó a la conclusión de que el nivel de la gestión administrativa de la institución debe mejorar; a la vez

- El objetivo específico 4 fue comparar las dimensiones de desempeño docente entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, en la I.E. de Palca se observa que el 51% de docentes tiene una preparación de clases destacada y en la I.E de Santa Lucía el 70% prepara sus clases de manera destacada; en la dimensión creación de un ambiente preciso para el aprendizaje, en la I.E. de Palca se observa que el 48% de docentes tiene un destacado nivel de creación de un ambiente preciso para el aprendizaje y en la I.E de Santa Lucía el 72% de los docentes logra un nivel destacado en esta dimensión; en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, en la I.E. de Palca se observa que el 54% de docentes tiene un esperado nivel de enseñanza, mientras que en la I.E de Santa Lucía el 68% de los docentes logra un destacado nivel de enseñanza, finalmente en la cuarta dimensión, en la I.E. de Palca se observa que el 57% de docentes tiene destacado nivel de responsabilidad profesional, mientras que en la I.E de Santa Lucía también el 80% de docentes tiene un nivel destacado de responsabilidad profesional; estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Tapia & Típula, (2017) que explican que el nivel de desempeño docente del profesor universitario, según la opinión de los estudiantes es apropiado en las carreras de Ingeniería Agroindustrial, Turismo-Administración,

Educación Primaria y Enfermería, al igual que en nuestra investigación podemos decir que los docentes tienen un destacado y apropiado desempeño, esto según la opinión de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria; a la vez este planteamiento es corroborado por Juárez (2012) que titula su tesis, desempeño docente en una institución educativa policial de la región callao, en el cual se miden tres dimensiones como planificación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y responsabilidades profesionales. Los resultados dan a conocer un desempeño bueno según los docentes con 59,1%, estudiantes con 73,3% y subdirector de formación general con 59,1%. Concluyendo que existe una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño.

- El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la Gestión Administrativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019. Aplicando la relación Rho de Spearman, los resultados son de 0.782, lo cual da a entender que el buen desempeño docente se asocia a una buena gestión administrativa, es decir, se acepta la hipótesis propuesta en la investigación, la gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño, estos resultados son corroborados por Palomino (2015) que concluyó de que existe relación directa entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial; así mismo Coronado (2016) concluyó que existe relación significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Ricardo Palma; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,567; a la vez esto se reafirma por Zapata (2015) que realizando la aplicación de la prueba estadística inferencial para la prueba de hipótesis sobre la relación entre la variable independiente gestión administrativa y desempeño docente, se demostró que nivel de gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de la UGEL 01- Maynas-2014; muy por el contrario a los resultados obtenidos por Sandoval (2014) que concluye que se debe realizar una mejor gestión administrativa, para lograr un mayor desempeño docente. Las implicancias prácticas del estudio exigen buscar estrategias para mejorar la gestión administrativa y el desempeño docente en los institutos superiores de Pacasmayo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Primera. El nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucía, es buena con un porcentaje de 47% y 50 % respectivamente, según la estimación de docentes y administrativos, lo que significa que el director toma decisiones oportunas, se programan actividades académicas y extra curriculares, se divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales, se coordinan las actividades, se designa al personal de acuerdo a la meritocracia y especialidad, es líder en su Institución, motiva permanentemente a la comunidad educativa, monitorea las actividades planificadas y ejecutadas, evalúa el desempeño docente, realiza acciones correctivas cuando es necesario y finalmente sugiere alternativas de solución.

Segunda. El nivel de desempeño docente en ambas instituciones es suficiente y esperado con un 44% en Palca y 43% en Santa Lucia, lo que indica que los estudiantes tienen una clase amena e interesante, comprenden lo que se les enseña, son evaluados de acuerdo a la enseñanza que se les impartió, se respetan sus opiniones, se les comunica en forma clara y precisa lo que van a aprender.

Tercera. Existe diferencias entre las dimensiones de Gestión administrativa, las más sobresalientes en ambas Instituciones son la organización y control con un 73% y 50% respectivamente y la dimensión menos dominante es la Planificación con un 60% y 40 %

tanto en Palca y Santa Lucia, los resultados según la estimación de docentes y administrativos.

Cuarta. Existe diferencias entre las dimensiones de desempeño docente, la dimensión que más prevalece tanto en Palca y Santa Lucia es la de responsabilidad profesional con un 80% y 57 %, seguido de la dimensión de la creación de un ambiente preciso para el aprendizaje con 72% y 48 % respectivamente, la dimensión menos predominante es la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes con un 40 %.

Quinta. Existe una relación alta entre la gestión administrativa y el desempeño docente en las Instituciones educativas de Palca y Santa lucia, año 2019; puesto que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de 0,782.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, hacemos las siguientes recomendaciones:

Primera. Sugerimos que se mejore la Gestión administrativa, particularmente en la dimensión planificación puesto que a través de ello se logrará que la capacidad profesional de dirigir y liderar las Instituciones Educativas sea más eficiente.

Segunda. A la plana jerárquica de ambas instituciones educativas realizar un convenio con la Universidad Nacional de Juliaca con la escuela de Gestión Pública y desarrollo social para las capacitaciones en cuanto al manejo de documentos de Gestión y todo lo relacionado a Gestión administrativa.

Tercera. Sugerimos a los docentes mejorar su nivel de desempeño, específicamente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, puesto que es la que obtuvo un menor porcentaje de aprobación por parte de los estudiantes, además esto conllevará a un buen aprendizaje de estos en dichas instituciones.

Cuarta. A las directoras de las instituciones de Palca y Santa Lucia gestione ante la UGEL y la facultad de Educación de la UNAP capacitación para los docentes con el objetivo de mejorar su desempeño docente.

Quinta. A la UGEL Lampa implemente un instrumento de evaluación del desempeño docente, para identificar los niveles de desempeño y así retroalimentar a los pedagogos de los colegios de Palca y Santa Lucia y por ende mejorar el nivel educativo de la zona.

Sexta. A los EGRESADOS de la escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social continuar con esta investigación implementando un plan de propuesta y mejora de capacitaciones a docentes y directivos de las instituciones educativas, con el propósito de mejorar las competencias de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2002). *Gestión y Gerencia Educativa*. En O. A. Oyarce, *Gestión y Gerencia Educativa* (págs. 71-123). Lima: EUDED - UNFV
- Barrionuevo, D. (2015). *Gestión Administrativa y Desempeño Docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2014* (Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Retrieved from <http://190.116.50.20/xmlui/handle/UANCV/397>
- Belevan, J. (2014). *Calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Jesús Maestro del distrito de Moche, 2014*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3077/1/RE_MAEST_EDU_JENNY.BELEVAN_CALIDAD.DEL.DESEMPE%20C3%91O_DATOS.pdf
- Chávez, M. (2017). *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4275/Chavez%20Solorzano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiavenato, I. (2012). Teoría General de la Administración. En I. Chiavenato, *Teoría General de la Administración* (págs. 8 - 9). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C.V.
- Cáceres, L. (2018). *Gestión administrativa y calidad de los servicios públicos en la municipalidad provincial de Ilo, 2018* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29764>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Contreras, Y. (2011). Organización, planeación y administración educativa. Perspectivas teóricas en la escuela*. *Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA*, 2(2). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4165990>
- Coque, D. (2016). *La Gestión Administrativa y Su Impacto En La Rentabilidad De La Empresa Megamicro S.A. De La Ciudad De Ambato*. (Universidad Técnica de Ambato). Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22863/1/T3604M.pdf>
- Coronado, W. (2016). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Gestión Administrativa y Desempeño docente, en la Institución Educativa Ricardo Palma, Lima Metropolitana, periodo 2016:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_14fb425af26599a92f11be7f03e6a9bb

- Gómez, R., & Topete, C. (2018). Avances teóricos de la gestión en un programa de posgrado / Theoretical advances of management and formation processes in a postgraduate program. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 411–438. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.348>
- González, J., & Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Dialnet*, XXIV, 90–114. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5249212>
- Huergo, J. (2018). Los Procesos de Gestión. *Material de Lectura Para Los Cursos de "Comunicación En Las Organizaciones Públicas,"* 273. Retrieved from <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf%0Ahttp://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/>
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 11, 221–243. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/290/29003405.pdf>
- Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf
- Martí, J. (2015). *XarxaTIC*. Obtenido de <https://www.xarxatic.com/criterios-para-evaluar-profesionalmente-a-un-docente/>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. 1–11. Retrieved from <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDU. (2016). *Ministerio de Educación Perú*. Obtenido de Evaluación Docente: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/pf-informacion-general/>
- MINEDU, C. (2017). *Docente MAS*. Obtenido de Niveles de Desempeño: <https://www.docentemas.cl/pages/conozca-la-evaluacion/niveles-de-desempeno.php>
- MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Retrieved from

- <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Pacheco, R., Robles, C., & Ospino, A. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Analysis of the Administrative Management in the Educational Institutions of the Basic and Middle Levels in the Rural Areas of Santa Marta. *Información Tecnológica*, 29, 259–266. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Palomino, D. (2015). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2015: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4a4183ae3b5724b7ece40571c6dbaccb
- Pastora, M. (2003). *Evaluación de la gestión administrativa de la división de contribuyentes especiales de la región centro occidental* (Universidad Católica el Táchira). Retrieved from http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/P348.pdf
- Portillo, K., & Atencio, E. (2008). *Proceso Académico-Administrativo de la Revista Científica y Ética del Investigador: estudio de un caso*. 25. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711121009%0ACómo>
- Reátegui, C. (2016). *La gestión administrativa y productividad en el Poder Judicial: caso módulo penal de Moyobamba, 2016*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1245/reategui_sc.pdf?sequence=1
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *Administración Octava edición* (M. de Anta, Ed.). Retrieved from www.FreeLibros.com
- Roque, J. (2016). *Estrategias de Gestión Administrativa en Mejora de la Atención al Cliente en la MYPE comercial "SAN MARTIN" – Chiclayo* (Universidad Señor de Sipán). Retrieved from http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/2708/TESIS_ARNOLD_ROQUE.pdf?sequence=1
- Rosario, A. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima –* (Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7005>
- Salinas, S. (2012). *"Importancia de la Gestión Administrativa en el Desempeño de los Docentes del Colegio Nacional Experimental de Ambato de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año Lectivo 2010 - 2011"* (Universidad Técnica de Ambato). Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2653>

- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Sanabria, G. (2012). Innovar modelos de gestión para mejorar la calidad de los doctorados en educación en Colombia. *Redalyc.Org*, 50. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835215007>
- Sandoval, J. (2014). *Gestion Administrativa y desempeno docente en los Institutos Superiores de Pacasmayo, _ 2014* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from https://www.academia.edu/17631918/Gestión_Administrativa_y_desempeño_docente
- Sotomayor, E. (2009). El fayolismo y la organización contemporánea. *Redalyc.Org*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545880010%0ACómo>
- Tapia, V., & Típula, F. (2017). Desempeño Docente y Creencias Pedagógicas del profesor Universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. *Redalyc.Org*, 10. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449854118001>
- Tejedor, F., & García-Valcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española de Pedagogía*, 24. Retrieved from <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2010/11/247-11.pdf>
- Valencia, M. (2016). *CONCYTEC*. Obtenido de ALICIA - CONCYTEC: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_809378ddcd72f45f8a193d162fc5e202
- Villanes, J. (2017). *Gestión administrativa y el desempeño del Consejo del Notariado en el Distrito Notarial de Lima* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9126>
- Zapata, E. (2015). *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. Obtenido de La gestión administrativa y desempeño docente de las instituciones educativas de la UGEL 01 - Maynas – 2014: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4304?show=full>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Enunciado General ¿Qué relación existe entre la Gestión Administrativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia, ¿Provincia de Lampa, año 2019?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019? - ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia? - ¿Qué diferencia existe entre las dimensiones de gestión administrativa entre las instituciones</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la Gestión Administrativa y desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019</p> <p>Objetivos Específicos -- Evaluar el nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019. - Evaluar el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, según la estimación de los estudiantes. - Comparar las dimensiones de gestión administrativa entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia,</p>	<p>Hipótesis General La gestión administrativa se relaciona positivamente con el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas - El nivel de gestión administrativa en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, es buena. -El nivel de desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, es</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Dimensión Planeación: -Toma de Decisiones -Definir la Misión -Formular los Objetivos -Definir los planes -Programar actividades</p> <p>Dimensión Organización: - Dividir el trabajo en grupos - Identificar y clasificar las actividades - Coordinar Actividades - Agrupar esta actividad de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles - Delegar en el jefe cada grupo la autoridad necesaria para desempeñar las actividades</p> <p>Dimensión Dirección: - Designar Personas - Liderazgo - Motivación - Comunicación - Orientación</p> <p>Dimensión Control: -Establecimiento de estándares -Monitorear las Actividades -Evaluar el Desempeño -Acción Correctiva -Sugerencias</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Correlacional.</p>	<p>Técnicas Instrumento Encuesta - Cuestionario - Guía de Observación</p>	<p>Población: La población de estudio está conformada por todos los docentes, administrativos, y estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Educación Básica Regular (N = 507), de los distritos de Palca y Santa Lucia de la Provincia de Lampa.</p> <p>Muestra de estudio El tipo de muestra es no probabilístico, de tipo intencional o de conveniencia ya que la muestra seleccionada fue elegida en función a la accesibilidad que se tiene y a criterio personal e intencional de la investigadora; La muestra está conformada por un grupo de estudiantes,</p>

<p>educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019? - ¿Qué diferencia existe entre las dimensiones de desempeño docente entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019?</p>	<p>año 2019. - Comparar las dimensiones de desempeño docente entre las instituciones educativas secundarias de Palca y Santa Lucia, año 2019. -</p>	<p>suficiente. - Existe diferencias entre el nivel de gestión administrativa de las instituciones educativas secundaria de Palca y Santa Lucia, año 2019. - Existe diferencias entre el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas secundaria de Palca y Santa Lucia, año 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE Dimensión Preparación de Clases: - Domina los contenidos de las disciplinas que enseña - Conoce las características y conocimientos de los estudiantes - Domina la didáctica de las disciplinas que enseña - Es comprensible su enseñanza - Los evalúa de manera coherente a lo que enseña Dimensión Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: - Establece un clima de relaciones de confianza, solidaridad y respeto - Manifiesta confianza sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes - Establece y mantiene formas consistentes de convivencia entre estudiantes - Establece un ambiente organizado de trabajo - Dispone los espacios y recursos para el aprendizaje Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: - El docente comunica en forma clara y precisa lo que van a aprender: - Lo que el docente enseña es comprensible para los ustedes (estudiantes) - Optimiza el tiempo disponible para su enseñanza - Promueve el desarrollo de su pensamiento - Los Evalúa y monitorea en el proceso de comprensión y los retroalimenta en las dudas que ustedes tienen Dimensión Responsabilidades profesionales - Vocación - Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas - Orienta a los estudiantes - Propicia relaciones de colaboración y respecto con los estudiantes, padres - Maneja y brinda información actualizada en cuanto a la enseñanza de los estudiantes</p>			<p>consideramos total de docentes y administrativos, los mismos que brindaran su opinión, mediante el instrumento aplicado.</p>
--	---	---	--	--	--	---

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable: Gestión Administrativa (para docentes y administrativos)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Nivel y Rango
<p>Gestión Administrativa: Se define la gestión administrativa como un sistema abierto, flexible, dinámico y continuo, conformado por procesos, componentes, subcomponentes y principios de gestión que orientan, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la realización de acciones dentro de ciertas normas, valores y procedimientos que permiten viabilizar los diferentes procesos; desde la gestión administrativa se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados.</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de Decisiones - Definir la Misión - Formular los Objetivos - Definir los planes - Programar actividades 	1, 2, 3, 4, 5	<p>(5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Nivel 4: Muy bueno (18 – 20) Nivel 3: Bueno (15 – 17) Nivel 2: Regular (11 – 14) Nivel 1: Deficiente (0 – 10)</p>
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir el trabajo en grupos - Identificar y clasificar las actividades - Coordinar Actividades - Agrupar esta actividad de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles - Delegar en el jefe cada grupo la autoridad necesaria para desempeñar las actividades 	5, 6, 7, 8, 9, 10		
	Dirección	<ul style="list-style-type: none"> - Designar Personas - Liderazgo - Motivación - Comunicación - Orientación 	11, 12, 13, 14, 15		
	Control	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de estándares - Monitorear las Actividades - Evaluar el Desempeño - Acción Correctiva - Sugerencias 	16, 17, 18, 19, 20		

Variable: Desempeño Docentes (para estudiantes)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Nivel y Rango
Desempeño Docente: El desempeño docente se refleja en la actuación docente y esta actuación a su vez es el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento. En consecuencia, se debe contar también con un perfil docente que delimite de forma certera lo que es y lo que se espera de un docente.	Preparación de Clases	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los contenidos de las disciplinas que enseña - Conoce las características y conocimientos de los estudiantes - Domina la didáctica de las disciplinas que enseña - Es comprensible su enseñanza - Los evalúa de manera coherente a lo que enseña 	1, 2, 3, 4, 5,	(5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo	Nivel 4: Destacado (18 – 20) Nivel 3: Suficiente o esperado (15 – 17) Nivel 2: En proceso (11 – 14) Nivel 1: Muy deficiente (0 – 10)
	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Establece un clima de relaciones de confianza, solidaridad y respeto - Manifiesta confianza sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes - Establece y mantiene formas consistentes de convivencia entre estudiantes - Establece un ambiente organizado de trabajo - Dispone los espacios y recursos para el aprendizaje 	6, 7, 8, 9, 10		
	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - El docente comunica en forma clara y precisa lo que van a aprender: - Lo que el docente enseña es comprensible para los ustedes (estudiantes) - Optimiza el tiempo disponible para su enseñanza - Promueve el desarrollo de su pensamiento - Los Evalúa y monitorea en el proceso de comprensión y los retroalimenta en las dudas que ustedes tienen 	11, 12, 13, 14, 15		
	Responsabilidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> - Vocación - Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas - Orienta a los estudiantes - Propicia relaciones de colaboración y respeto con los estudiantes, padres - Maneja y brinda información actualizada en cuanto a la enseñanza de los estudiantes 	16, 17, 18, 19, 20		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Instrumento gestión administrativa

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Estimado docente o trabajador administrativo el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, su finalidad es la obtención de información, acerca de la Gestión Administrativa en su Institución. (Por favor marque con una X)

I. DATOS GENERALES

SEXO: Masculino () Femenino ()
 EDAD: De 20 a 34 () De 35 a 49 () De 50 a más ()
 NIVEL DE ESTUDIO: Secundaria () Instituto/Pedagógico() Universidad() Maestría() Doctorado()

II. INSTRUCCIONES Por favor marque con una X según corresponda)

N°	ÍTEM	VALORACIÓN				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN						
1	¿El director toma decisiones oportunas?	1	2	3	4	5
2	¿Se define la Misión en el PEI?	1	2	3	4	5
3	¿Se formula objetivos estratégicos en el PAT?	1	2	3	4	5
4	¿Los planes y objetivos propuestos, son alcanzables?	1	2	3	4	5
5	¿Se Programan actividades Académicas y extra curriculares?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN						
6	¿Divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales?	1	2	3	4	5
7	¿Identifica y clasifica las actividades según lo programado?	1	2	3	4	5
8	¿Coordinar siempre las actividades?	1	2	3	4	5
9	¿Agrupar esta actividad de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles?	1	2	3	4	5
10	¿Delega a cada jefe de grupo la autoridad necesaria para desempeñar las actividades?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: DIRECCIÓN						
11	¿Designa a las personas de acuerdo a la meritocracia y especialidad?	1	2	3	4	5
12	¿Es líder en su Institución?	1	2	3	4	5
13	¿Motiva permanentemente a la comunidad Educativa?	1	2	3	4	5
14	¿Se comunica adecuadamente con todos los miembros de la Comunidad Educativa?	1	2	3	4	5
15	¿Su trabajo está orientado al logro de objetivos Institucionales?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: CONTROL						
16	¿Establecimiento estándares para el logro de objetivos?	1	2	3	4	5
17	¿Monitorea las actividades planificadas y ejecutadas?	1	2	3	4	5
18	¿Evalúa el Desempeño Docente?	1	2	3	4	5
19	¿Realiza acciones correctivas cuando es necesario?	1	2	3	4	5
20	¿Sugiere alternativas de solución?	1	2	3	4	5

Anexo 5. Guía de observación sobre Gestión Administrativa

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Variable: Gestión Administrativa

N°	Indicadores	Registro de Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	¿La Institución cuenta con su Proyecto Educativo Institucional?			
2	Desarrolla la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos			
3	¿Su PAT es actualizado?			
4	¿Las Actividades se observan programadas en la Calendarización?			
5	Existe la programación de actividades y está a la vez tiene coordinadores			
6	Tiene una agenda en donde se encuentra las fechas de capacitación a los docentes			
7	Envía Informes a la UGEL para avisar de cada actividad que se tiene programado			

Anexo 6. Guía de observación sobre Desempeño docente
GUÍA DE OBSERVACION SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable: Desempeño Docente

N°	Indicadores	Registro de Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	¿Cumple con presentar todas sus sesiones programadas?			
2	¿Marca la hora de entrada puntualmente?			
3	Las Notas de los Estudiantes de acuerdo al SIAGIE son positivas			
4	Cuenta con Título de Licenciado o Profesor según su especialidad			
5	Realizo cursos de Capacitación y Actualización Docente			

Anexo 7. Validación del Instrumentos

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

EXPERTO: MAYDA YANIRA FLORES QUISPE

GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es Evaluar la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los items y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿El director toma decisiones oportunas?				X	
2	¿Se define la Misión en el PEI?			X		
3	¿Se formula objetivos estratégicos en el PAT?				X	
4	¿Los planes y objetivos propuestos, son alcanzables?			X		
5	¿Se Programan actividades Académicas y extra curriculares?			X		
6	¿Divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales?				X	
7	¿Identifica y clasifica las actividades según lo programado?			X		
8	¿Coordinar siempre las actividades?				X	
9	¿Agrupar esta actividad de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles?			X		
10	¿Delega a cada jefe de grupo la autoridad necesaria para desempeñar las actividades?					X
11	¿Designa a las personas de acuerdo a la meritocracia y especialidad?				X	
12	¿El Director, es líder en su Institución?			X		
13	¿Motiva permanentemente a la comunidad Educativa?					X

14	¿Se comunica adecuadamente con todos los miembros de la Comunidad Educativa?						X		
15	¿Su trabajo está orientado al logro de objetivos Institucionales?						X		
16	¿Establecimiento estándares para el logro de objetivos?					X			
17	¿Monitorea las actividades planificadas y ejecutadas?					X			
18	¿Evalúa el Desempeño Docente?					X			
19	¿Realiza acciones correctivas cuando es necesario?						X		
20	¿Sugiere alternativas de solución?						X		
PUNTAJE PARCIAL							18	32	30
PUNTAJE TOTAL							80		

Recomendaciones: Se recomienda utilizar terminología para el
mejor entendimiento del encuestado.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
 Dr. Mayda Yanira Flores Quispe
 DOCENTE

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ceallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE

EXPERTO: MAYDA YANIRA FLORES GUISPE

GRADO ACADÉMICO: DOCTORADO

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es, Determinar el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucía. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los ítems y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Domina el curso que enseña?			X		
2	¿Las clases que enseña son amenas, interesantes y atractivas?				X	
3	¿Transmite Interés por la asignatura?				X	
4	¿Es comprensible su enseñanza?					X
5	¿El profesor evalúa de acuerdo a lo explicado en clase?				X	
6	¿El profesor asiste puntualmente a sus clases?					X
7	¿Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes?					X
8	¿El profesor muestra interés por sus estudiantes?				X	
9	¿Establece y mantiene la convivencia en el aula?				X	
10	¿Establece un ambiente organizado de trabajo?					X
11	¿El docente comunica en forma clara y precisa lo que va a enseñar?					X
12	¿Lo que enseña es de acuerdo a lo programado?					X
13	¿Optimiza el tiempo disponible para su enseñanza?					X

14	¿Promueve el desarrollo de su pensamiento?					X
15	¿Aclara sus dudas?					X
16	¿El docente se interesa por su materia?					X
17	¿Ves que se lleva bien con tus otros docentes?					X
18	¿Los Orienta a ser mejores estudiantes?					X
19	¿Ves que tiene respeto con tus padres?					X
20	¿Ves que lo que enseña es actualizado?					X
PUNTAJE PARCIAL				3	32	55
PUNTAJE TOTAL						90

Recomendaciones: considerar términos para la mayor explicación de las preguntas ejemplo pregunta 15.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
 Dr. Mayda Yanira Flores Quispe
 DOCENTE

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Cuestionario de Evaluación de Gestión Administrativa

EXPERTO: Eduardo Quispe Llanos

GRADO ACADÉMICO: Magister

TÍTULO PROFESIONAL: Licenciado en Educación especialidad Ciencias Sociales

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es Evaluar la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los ítems y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	El director elabora el PAT con todos los agentes educativos			X		
2	Se define la Misión y Visión en el PAT				X	
3	Se formula objetivos estratégicos en el PAT				X	
4	Los planes y objetivos propuestos son alcanzables					X
5	Se Programan actividades Académicas y extra curriculares en el PAT				X	
6	El director (a) divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales					X
7	El director (a) identifica y clasifica las actividades según lo programado					X
8	El director (a) coordina oportunamente para el desarrollo de las actividades				X	
9	El director (a) realiza las actividades de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles				X	
10	El director (a) delega a cada jefe de grupo y/o coordinador para cumplir las actividades					X
11	El director (a) designa a las personas de acuerdo a la meritocracia y especialidad					X
12	El Director (a) es líder en su Institución					X
13	El director (a) motiva permanentemente a la comunidad Educativa					X

14	El director (a) se comunica permanente y adecuadamente con todos los miembros de la Comunidad Educativa					X	
15	El trabajo del director está orientado al logro de objetivos Institucionales					X	
16	El director establece estándares para el logro de objetivos					X	
17	El director (a) monitorea las actividades planificadas y ejecutadas						X
18	El director (a) evalúa el desempeño docente						X
19	El director (a) realiza acciones correctivas cuando es necesario						X
20	El director (a) sugiere alternativas de solución						X
PUNTAJE PARCIAL				3	32	55	
PUNTAJE TOTAL							90

Recomendaciones: _____


 Mg. Eduardo Llanos
 COORDINADOR PEDAGÓGICO
 CIENCIAS SOCIALES

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Cuestionario de Evaluación de Desempeño Docente

EXPERTO: *Eduardo Quispe Llanos*

GRADO ACADÉMICO: *Magister*

TÍTULO PROFESIONAL: *Licenciado en Ciencias Sociales*

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es, Determinar el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los items y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3=REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Domina el área y/o curso que enseña				X	
2	Su enseñanza es amena, interesante y atractivas			X		
3	Transmite Interés por la asignatura				X	
4	Es comprensible con su enseñanza			X		
5	El docente evalúa de acuerdo a lo explicado en clase				X	
6	El docente asiste puntualmente a sus clases			X		
7	Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes				X	
8	El docente muestra interés por sus estudiantes			X		
9	Establece y mantiene la convivencia en el aula				X	
10	Establece un ambiente organizado de trabajo				X	
11	El docente comunica en forma clara y precisa lo que va a enseñar					X
12	Lo que enseña es de acuerdo a lo programado				X	
13	El docente optimiza el tiempo disponible para su enseñanza			X		
14	El docente (a) promueve el desarrollo de tu pensamiento					X

15	El docente aclara dudas de los estudiantes						X
16	El docente tiene vocación para enseñar						X
17	El docente se lleva bien con tus otros docentes					X	
18	El docente los orienta a ser mejores estudiantes					X	
19	El docente tiene respeto con los padres de familia						X
20	Ves que lo que enseña el docente es actualizado						X
PUNTAJE PARCIAL						15	36
PUNTAJE TOTAL							81

Recomendaciones: _____



 Mg. Eduardo Quispe Llanos
 COORDINADOR PEDAGÓGICO
 CIENCIAS SOCIALES

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Cuestionario de Evaluación de Gestión Administrativa

EXPERTO: Percy Dante Susi Yampasi

GRADO ACADÉMICO: Magister

TÍTULO PROFESIONAL: Ingeniero Economista

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es Evaluar la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucía. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los ítems y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	El director elabora el PAT con todos los agentes educativos				X	
2	Se define la Misión y Visión en el PAT				X	
3	Se formula objetivos estratégicos en el PAT				X	
4	Los planes y objetivos propuestos son alcanzables					X
5	Se Programan actividades Académicas y extra curriculares en el PAT					X
6	El director (a) divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales					X
7	El director (a) identifica y clasifica las actividades según lo programado				X	
8	El director (a) coordina oportunamente para el desarrollo de las actividades				X	
9	El director (a) realiza las actividades de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles				X	
10	El director (a) delega a cada jefe de grupo y/o coordinador para cumplir las actividades					X
11	El director (a) designa a las personas de acuerdo a la meritocracia y especialidad					X
12	El Director (a) es líder en su Institución					X
13	El director (a) motiva permanentemente a la comunidad Educativa					X

14	El director (a) se comunica permanente y adecuadamente con todos los miembros de la Comunidad Educativa					X		
15	El trabajo del director está orientado al logro de objetivos Institucionales					X		
16	El director establece estándares para el logro de objetivos					X		
17	El director (a) monitorea las actividades planificadas y ejecutadas						X	
18	El director (a) evalúa el desempeño docente						X	
19	El director (a) realiza acciones correctivas cuando es necesario						X	
20	El director (a) sugiere alternativas de solución						X	
PUNTAJE PARCIAL							36	55
PUNTAJE TOTAL								91

Recomendaciones: _____



 FIRMA
 Ms. Percy D. Seeni Yampasi

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Cuestionario de Evaluación de Desempeño Docente

EXPERTO: Percy Dante Suni Yampasi

GRADO ACADÉMICO: Magister

TÍTULO PROFESIONAL: Ingeniero Economista

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es, Determinar el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los ítems y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Domina el área y/o curso que enseña				X	
2	Su enseñanza es amena, interesante y atractivas					X
3	Transmite Interés por la asignatura				X	
4	Es comprensible con su enseñanza					X
5	El docente evalúa de acuerdo a lo explicado en clase					X
6	El docente asiste puntualmente a sus clases					X
7	Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes					X
8	El docente muestra interés por sus estudiantes				X	
9	Establece y mantiene la convivencia en el aula				X	
10	Establece un ambiente organizado de trabajo				X	
11	El docente comunica en forma clara y precisa lo que va a enseñar				X	
12	Lo que enseña es de acuerdo a lo programado					X
13	El docente optimiza el tiempo disponible para su enseñanza					X
14	El docente (a) promueve el desarrollo de tu pensamiento					X

15	El docente aclara dudas de los estudiantes						X	
16	El docente tiene vocación para enseñar						X	
17	El docente se lleva bien con tus otros docentes						X	
18	El docente los orienta a ser mejores estudiantes					X		
19	El docente tiene respeto con los padres de familia					X		
20	Ves que lo que enseña el docente es actualizado					X		
PUNTAJE PARCIAL							36	55
PUNTAJE TOTAL								91

Recomendaciones: _____



 FIRMA
 Mg. Percy Dante Saenz Yampasi

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Cuestionario de Evaluación de Gestión Administrativa

EXPERTO: *Xoraida Hermininda Romero Puma*

GRADO ACADÉMICO: *Magister*

TÍTULO PROFESIONAL: *Licenciada en Educación*

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es Evaluar la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los items y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	El director elabora el PAT con todos los agentes educativos				X	
2	Se define la Misión y Visión en el PAT					X
3	Se formula objetivos estratégicos en el PAT				X	
4	Los planes y objetivos propuestos son alcanzables					X
5	Se Programan actividades Académicas y extra curriculares en el PAT				X	
6	El director (a) divide el trabajo en grupos de acuerdo a los intereses institucionales				X	
7	El director (a) identifica y clasifica las actividades según lo programado					X
8	El director (a) coordina oportunamente para el desarrollo de las actividades				X	
9	El director (a) realiza las actividades de acuerdo con los recursos humanos y materiales disponibles				X	
10	El director (a) delega a cada jefe de grupo y/o coordinador para cumplir las actividades					X
11	El director (a) designa a las personas de acuerdo a la meritocracia y especialidad				X	
12	El Director (a) es líder en su Institución				X	
13	El director (a) motiva permanentemente a la comunidad Educativa					X

15	El docente aclara dudas de los estudiantes			X	
16	El docente tiene vocación para enseñar				X
17	El docente se lleva bien con tus otros docentes			X	
18	El docente los orienta a ser mejores estudiantes			X	
19	El docente tiene respeto con los padres de familia				X
20	Ves que lo que enseña el docente es actualizado			X	
PUNTAJE PARCIAL				3	44
PUNTAJE TOTAL					82

Recomendaciones: _____



 FIRMA
MAG. Leticia H. Romero Puma

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

VALIDEZ DE CUESTIONARIO : JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: Cuestionario de Evaluación de Desempeño Docente

EXPERTO: *Zoraida Hermelinda Romero Puma*

GRADO ACADÉMICO: *Magister*

TÍTULO PROFESIONAL: *Licenciada en Educación*

INDICACIONES:

Señor especialista se le agradece por el apoyo en la validación del Cuestionario cuyo objetivo es, Determinar el nivel de desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Palca y Santa Lucia. Se le solicita que efectúe un riguroso análisis de los items y marque con una equis según la valoración que le dé según la escala.

ESCALA				
1=MUY INACEPTABLE	2=INACEPTABLE	3= REGULARMENTE ACEPTABLE	4= ACEPTABLE	5=MUY ACEPTABLE

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Domina el área y/o curso que enseña				X	
2	Su enseñanza es amena, interesante y atractivas					X
3	Transmite Interés por la asignatura			X		
4	Es comprensible con su enseñanza					X
5	El docente evalúa de acuerdo a lo explicado en clase				X	
6	El docente asiste puntualmente a sus clases			X		
7	Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes				X	
8	El docente muestra interés por sus estudiantes				X	
9	Establece y mantiene la convivencia en el aula				X	
10	Establece un ambiente organizado de trabajo					X
11	El docente comunica en forma clara y precisa lo que va a enseñar					X
12	Lo que enseña es de acuerdo a lo programado				X	
13	El docente optimiza el tiempo disponible para su enseñanza					X
14	El docente (a) promueve el desarrollo de tu pensamiento					X

14	El director (a) se comunica permanente y adecuadamente con todos los miembros de la Comunidad Educativa				X	
15	El trabajo del director está orientado al logro de objetivos Institucionales					X
16	El director establece estándares para el logro de objetivos				X	
17	El director (a) monitorea las actividades planificadas y ejecutadas				X	
18	El director (a) evalúa el desempeño docente				X	
19	El director (a) realiza acciones correctivas cuando es necesario					X
20	El director (a) sugiere alternativas de solución					X
PUNTAJE PARCIAL					6	40 45
PUNTAJE TOTAL						91

Recomendaciones: _____



 FIRMA
 Mag. *Rosaída H. Romero Puma*

Elaborado por: Vilma Valeriana Tapia Ccallo- docente de la Universidad Nacional de Juliaca

Anexo 8. Base de datos de las variables

GESTIÓN ADMINISTRATIVA																										
	PLANIFICACIÓN					ORGANIZACIÓN					DIRECCIÓN					CONTROL										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	4	5	4	4	4	21	4	4	5	4	4	21	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	5	23	153	31
2	5	5	4	4	5	23	4	4	5	5	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	162	32
3	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	145	29
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	140	28
5	5	5	4	4	3	21	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	165	33
6	4	5	4	5	3	21	3	4	3	4	4	18	5	3	5	4	4	21	5	4	4	4	4	21	141	28
7	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	3	17	4	5	3	3	4	19	4	4	4	4	3	19	127	25
8	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	136	27
9	3	3	2	2	4	14	2	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	7	3	3	2	2	2	12	68	14
10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	140	28
11	4	3	4	2	2	15	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	3	14	2	3	4	2	3	14	92	18
12	5	4	4	4	5	22	5	5	5	4	5	24	4	4	5	5	5	23	4	5	5	5	5	24	162	32
13	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	140	28
14	4	3	2	4	5	18	3	5	4	5	4	21	4	5	3	2	3	17	3	4	5	5	3	20	132	26
15	3	4	5	4	3	19	4	4	4	5	5	22	3	2	2	4	5	16	3	5	3	3	5	19	133	27
16	4	4	4	3	4	19	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	5	4	5	4	4	22	144	29
17	4	1	1	1	5	12	5	3	3	4	4	19	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	5	23	129	26
18	4	3	3	3	4	17	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	123	25
19	4	4	5	4	5	22	5	5	4	4	5	23	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	4	24	156	31
20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19	139	28
21	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	4	22	166	33
22	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	3	5	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	135	27
23	2	4	4	4	4	18	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	131	26
24	4	4	4	3	3	18	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	130	26
25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	144	29
26	4	4	4	4	5	21	2	2	1	1	2	8	4	4	4	4	4	20	3	3	5	4	5	20	118	24
27	4	4	4	3	4	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	130	26
28	2	4	4	2	4	16	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	2	4	16	120	24
29	2	3	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	4	4	5	4	21	137	27
30	4	3	4	4	5	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	142	28
31	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	5	23	155	31
32	4	4	3	4	4	19	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	4	21	147	29
33	5	2	2	4	1	14	3	3	2	3	3	14	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	115	23
34	5	5	4	4	5	23	5	4	4	4	5	22	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	4	20	154	31
35	4	4	3	4	3	18	3	3	5	4	4	19	3	3	4	4	4	18	3	4	4	3	4	18	128	26
36	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	4	19	2	3	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	110	22
37	4	4	4	4	3	19	3	3	3	2	3	14	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	123	25
38	4	3	3	2	4	16	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	125	25
39	5	4	3	4	4	20	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	5	22	4	3	3	4	4	18	144	29
40	1	2	2	2	2	9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	1	12	88	18
41	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	4	5	5	4	4	22	4	4	5	4	4	21	147	29
42	5	5	5	4	4	23	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	162	32
43	2	3	4	3	4	16	2	4	2	3	4	15	2	3	4	3	4	16	3	4	4	4	1	16	110	22
44	4	5	3	4	5	21	5	3	3	4	5	20	3	4	5	3	4	19	2	4	5	3	4	18	138	28
45	3	4	5	2	3	17	4	5	3	4	5	21	3	2	3	4	5	17	3	2	2	3	4	14	124	25

DESEMPEÑO DOCENTE																										
	PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA					CREACION DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE					ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES					RESPONSABILIDADES PROFESIONALES										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	3	22	5	4	4	3	4	20	4	4	5	4	3	20	85	17
2	4	1	4	4	3	16	5	4	5	4	3	21	4	3	3	4	3	17	4	5	5	5	4	23	77	15
3	2	2	3	2	5	14	3	5	4	4	5	21	4	4	4	3	5	20	4	5	5	5	4	23	78	16
4	4	5	5	3	5	22	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	94	19
5	3	4	3	2	5	17	2	4	3	3	4	16	1	5	2	1	5	14	4	1	3	5	2	15	62	12
6	1	2	4	3	5	15	3	3	2	1	4	13	1	3	2	1	2	9	2	1	5	2	1	11	48	10
7	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	4	18	3	4	4	5	5	21	5	5	5	4	4	23	79	16
8	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	4	21	4	4	3	4	4	19	5	4	5	4	4	22	83	17
9	3	3	3	3	4	16	5	4	4	4	4	21	4	3	3	4	5	19	4	4	5	4	4	21	77	15
10	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	97	19
11	4	4	4	4	4	20	4	2	3	2	3	14	3	4	2	3	4	16	3	4	3	2	3	15	65	13
12	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	83	17
13	3	4	4	4	4	19	3	5	4	4	4	20	4	5	4	4	5	22	4	4	4	5	4	21	82	16
14	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	5	19	5	4	5	4	5	23	81	16
15	4	2	2	4	4	16	4	4	3	3	4	18	4	4	2	2	4	16	4	4	5	5	2	20	70	14
16	4	4	3	4	5	20	2	4	5	5	5	21	4	5	4	2	3	18	4	5	4	5	4	22	81	16
17	4	2	4	5	4	19	2	4	4	4	3	17	5	4	2	3	4	18	4	5	2	4	5	20	74	15
18	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	3	2	3	3	15	1	2	3	4	4	14	70	14
19	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
20	4	5	4	5	2	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	95	19
21	3	2	4	3	4	16	4	3	4	4	3	18	4	5	5	3	4	21	4	4	3	5	4	20	75	15
22	3	2	3	4	3	15	4	4	3	4	3	18	4	4	2	5	4	19	3	3	2	3	3	14	66	13
23	3	2	3	3	4	15	4	4	3	5	4	20	3	4	3	3	2	15	2	5	1	5	3	16	66	13
24	5	3	4	4	4	20	5	2	4	3	3	17	4	4	3	5	5	21	5	4	5	3	5	22	80	16
25	4	2	5	5	4	20	3	4	2	2	4	15	2	4	2	3	4	15	1	4	3	4	5	17	67	13
26	3	2	1	3	4	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	15	2	4	4	4	1	15	58	12
27	4	3	3	4	4	18	2	4	5	4	3	18	5	4	3	3	4	19	3	4	5	4	5	21	76	15
28	3	1	2	4	3	13	4	4	5	4	3	20	3	4	3	4	3	17	2	4	5	4	1	16	66	13
29	4	4	4	5	4	21	3	5	4	4	3	19	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	3	20	81	16
30	4	3	4	4	4	19	5	5	4	3	4	21	4	4	5	4	4	21	4	5	5	5	4	23	84	17
31	4	4	4	4	5	21	5	4	4	5	3	21	5	4	4	3	5	21	4	3	5	5	4	21	84	17
32	4	3	4	3	3	17	5	4	4	3	4	20	5	4	3	4	3	19	4	5	4	4	3	20	76	15
33	2	4	2	2	4	14	4	4	4	4	3	19	2	4	4	2	1	13	2	4	4	5	2	17	63	13
34	4	3	4	4	4	19	2	3	2	4	4	15	3	4	1	3	1	12	1	5	4	4	2	16	62	12
35	2	1	2	3	2	10	2	3	4	3	3	15	3	2	4	3	4	16	4	4	3	4	4	19	60	12
36	3	2	3	4	4	16	4	3	4	3	5	19	4	4	2	3	4	17	4	3	3	4	3	17	69	14
37	4	5	3	4	4	20	2	2	3	4	2	13	2	4	3	4	4	17	3	5	4	3	4	19	69	14
38	4	3	4	2	4	17	2	5	3	1	3	14	4	3	2	4	5	18	4	4	4	3	4	19	68	14
39	5	4	4	5	4	22	4	5	5	5	5	24	4	5	5	4	5	23	5	3	4	4	4	20	89	18
40	3	4	4	4	3	18	5	5	5	5	4	24	4	5	1	4	5	19	5	4	5	5	4	23	84	17
41	4	3	3	3	4	17	3	5	3	3	5	19	4	4	3	3	4	18	5	3	5	5	4	22	76	15
42	3	2	3	3	4	15	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	4	15	3	3	4	3	4	17	63	13
43	3	4	5	2	5	19	4	5	4	3	4	20	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	74	15
44	4	3	5	2	3	17	4	2	3	4	5	18	3	3	4	3	5	18	3	2	4	4	3	16	69	14
45	3	4	5	3	5	20	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	79	16
46	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	2	16	4	4	4	2	1	15	4	3	1	4	3	15	62	12
47	5	4	3	4	5	21	5	4	5	4	5	23	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	3	20	85	17
48	1	1	1	2	4	9	5	3	2	4	4	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	37	7
49	3	4	3	2	5	17	2	4	3	3	4	16	1	5	2	1	5	14	4	1	3	5	2	15	62	12
50	3	3	3	3	4	16	5	4	4	4	4	21	4	3	3	4	5	19	4	4	5	4	4	21	77	15
51	4	3	5	5	4	21	3	4	2	2	4	15	2	4	2	3	4	15	1	4	3	4	5	17	68	14
52	3	4	5	2	5	19	4	5	4	3	4	20	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	74	15
53	3	4	3	2	5	17	2	4	3	3	4	16	1	5	2	1	5	14	4	1	3	4	2	14	61	12
54	4	2	5	5	4	20	3	4	2	2	4	15	2	4	2	3	4	15	1	4	3	4	5	17	67	13
55	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	2	16	4	4	4	2	1	15	4	3	1	4	3	15	62	12
56	1	1	1	2	4	9	5	3	2	4	4	18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	37	7
57	4	4	4	4	4	20	4	2	3	2	3	14	3	4	2	3	4	16	3	4	3	2	3	15	65	13
58	3	2	3	4	3	15	4	4	3	4	3	18	4	4	2	5	4	19	3	3	2	3	3	14	66	13
59	3	2	3	4	3	15	4	4	3	4	4	19	3	4	4	2	5	18	4	3	3	2	3	15	67	13
60	4	4	4	4	4	20	2	3	2	3	3	13	4	2	3	4	3	16	4	3	2	3	2	14	63	13
61	4	5	5	3	5	22	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	94	19
62	4	4	3	4	5	20	2	4	5	5	5	21	4	5	4	2	3	18	4	5	4	5	4	22	81	16
63	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
64	3	1	2	4	3	13	4	4	5	4	3	20	3	4	3	4	3	17	2	4	5	4	1	16	66	13
65	4	4	3	4	5	20	2	4	5	5	5	21	4	5	4	2	3	18	4	5	4	5	4	22	81	16

66	3	2	1	3	4	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	3	15	2	4	4	4	1	15	58	12
67	2	4	2	2	4	14	4	4	4	4	3	19	2	4	4	2	1	13	2	4	4	5	2	17	63	13
68	4	5	3	4	4	20	2	2	3	4	2	13	2	4	3	4	4	17	3	5	4	3	4	19	69	14
69	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	3	22	5	4	4	3	4	20	4	4	5	4	3	20	85	17
70	4	4	4	4	5	21	5	4	4	5	3	21	5	4	4	3	5	21	4	3	5	5	4	21	84	17
71	3	2	3	4	4	16	4	3	3	3	5	18	4	4	3	2	4	17	4	3	3	4	4	18	69	14
72	5	4	3	4	4	20	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21	5	4	4	4	4	21	84	17
73	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	4	2	2	3	3	14	1	2	3	4	5	15	70	14
74	5	3	4	4	4	20	5	2	4	3	3	17	4	4	3	5	5	21	5	4	5	4	4	22	80	16
75	4	1	4	4	3	16	5	4	5	4	3	21	4	5	3	4	3	19	4	5	5	5	4	23	79	16
76	1	2	4	3	4	14	3	3	2	1	4	13	1	3	2	1	2	9	2	1	4	2	1	10	46	9
77	1	2	3	2	2	10	3	4	3	3	3	16	2	4	3	4	4	17	4	3	4	4	4	19	62	12
78	4	3	4	3	3	17	5	4	4	3	4	20	5	4	3	4	3	19	4	5	4	4	3	20	76	15
79	2	2	3	2	4	13	3	5	4	4	5	21	4	4	4	3	5	20	4	4	4	4	4	20	74	15
80	4	5	4	5	5	23	5	4	4	4	5	22	4	5	5	4	4	22	4	4	5	5	4	22	89	18
81	4	5	4	5	2	20	4	5	5	5	4	23	4	4	4	5	5	22	5	4	5	5	4	23	88	18
82	4	3	4	4	4	19	5	5	4	3	4	21	4	4	4	5	4	21	5	4	4	4	5	22	83	17
83	3	4	4	4	4	19	4	5	5	5	4	23	4	5	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	87	17
84	3	4	4	4	4	19	3	5	4	4	4	20	4	5	4	4	5	22	4	4	4	5	4	21	82	16
85	3	2	3	3	4	15	4	4	3	5	4	20	4	4	3	2	2	15	2	5	1	5	3	16	66	13
86	4	4	4	4	4	20	2	3	2	4	4	15	3	4	1	3	1	12	1	4	4	4	2	15	62	12
87	4	3	4	2	4	17	2	4	3	1	3	13	4	3	2	4	5	18	4	4	4	4	4	20	68	14
88	4	3	5	2	3	17	4	2	3	4	4	17	3	3	4	3	4	17	3	2	4	4	3	16	67	13
89	4	3	3	3	4	17	4	5	4	3	5	21	4	4	3	3	4	18	3	3	5	5	4	20	76	15
90	4	3	4	4	4	19	2	4	5	4	3	18	5	4	3	4	4	20	3	4	5	4	5	21	78	16
91	4	2	4	5	4	19	2	4	4	4	3	17	5	4	2	3	4	18	4	4	2	4	4	18	72	14
92	4	4	4	4	4	20	2	3	4	5	4	18	4	4	3	3	4	18	5	4	5	5	4	23	79	16
93	4	3	3	3	4	17	2	4	3	3	4	16	4	4	3	3	4	18	3	3	5	5	4	20	71	14
94	4	3	4	4	4	19	2	4	5	4	4	19	5	4	3	4	4	20	3	4	5	4	5	21	79	16
95	3	4	5	3	4	19	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	78	16
96	3	2	3	3	4	15	3	4	3	3	3	16	2	3	3	3	4	15	4	3	4	4	3	18	64	13
97	3	2	2	4	4	15	4	4	3	3	4	18	4	4	2	2	4	16	4	4	5	5	2	20	69	14
98	3	2	4	3	4	16	4	4	4	4	3	19	4	5	5	3	4	21	4	4	4	5	4	21	77	15
99	3	4	5	4	5	21	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	78	16
100	3	2	3	3	4	15	4	4	3	3	3	17	2	3	3	3	4	15	3	3	4	3	4	17	64	13
101	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	3	5	21	4	5	5	5	4	23	86	17
102	5	4	3	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	5	22	3	5	5	4	5	22	86	17
103	4	3	4	5	3	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	72	14
104	4	5	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	22	89	18
105	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	4	4	18	5	3	5	4	4	21	74	15
106	3	5	4	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	5	2	5	5	3	20	82	16
107	4	4	3	4	4	19	5	4	4	3	3	19	4	4	3	3	4	18	5	3	4	4	4	20	76	15
108	5	4	4	3	4	20	3	2	4	4	4	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	74	15
109	4	3	4	3	2	16	4	4	5	4	3	20	5	4	4	5	4	22	3	2	5	4	4	18	76	15
110	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20	3	2	4	3	3	15	71	14
111	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	5	24	86	17
112	4	4	3	4	4	19	2	4	3	4	4	17	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	72	14
113	4	4	5	4	4	21	2	4	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	5	4	4	4	4	21	78	16
114	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	2	16	67	13
115	4	4	5	5	5	23	4	5	5	4	4	22	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	4	22	90	18
116	4	5	3	4	4	20	4	5	4	3	4	20	4	4	4	5	4	21	4	5	4	4	3	20	81	16
117	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	90	18
118	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	3	18	2	3	4	4	3	16	5	5	4	4	3	21	72	14
119	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	67	13
120	3	3	2	3	2	13	1	4	3	3	2	13	1	3	2	3	1	10	2	4	1	5	1	13	49	10
121	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	4	22	86	17
122	2	3	3	4	5	17	5	5	4	3	3	20	1	3	3	4	3	14	3	5	3	5	3	19	70	14
123	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	95	19
124	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	5	4	4	20	74	15
125	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	93	19
126	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	93	19
127	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	3	5	21	4	5	5	5	4	23	86	17
128	3	4	4	5	5	21	5	5	4	4	4	22	1	4	4	4	1	14	4	4	4	5	5	22	79	16
129	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	93	19
130	3	4	4	5	5	21	5	5	4	4	4	22	1	4	4	4	1	14	4	4	4	5	5	22	79	16
131	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	3	5	21	4	5	5	5	4	23	86	17
132	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	4	22	92	18
133	3	4	4	5	5	21	5	5	4	4	4	22	1	4	4	4	1	14	4	4	4	5	5	22	79	16
134	4	4	4	4	4	20	2	3	4	2	2	13	4	3	3	4	4	18	5	3	5	4	4	21	72	14
135	4	5	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	22	89	18

136	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	4	4	18	5	3	5	4	4	21	74	15
137	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	4	4	18	5	3	5	4	4	21	74	15
138	4	5	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	22	89	18
139	4	4	4	4	4	20	2	3	4	2	2	13	4	3	3	4	4	18	5	3	5	4	4	21	72	14
140	4	5	5	5	5	24	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	4	21	4	5	4	5	4	22	89	18
141	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	1	2	4	4	15	5	2	4	2	2	15	65	13
142	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	4	22	89	18
143	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	2	16	67	13
144	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	4	3	20	88	18
145	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	2	16	67	13
146	4	4	5	5	5	23	4	5	5	4	4	22	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	4	22	90	18
147	4	4	4	4	2	18	1	2	3	4	3	13	3	4	3	3	3	16	3	4	3	4	2	16	63	13
148	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	5	22	4	5	4	5	5	23	4	5	4	4	2	19	87	17
149	4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	15	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	2	16	67	13
150	4	3	4	3	2	16	4	4	5	4	3	20	5	4	4	5	4	22	3	2	5	4	4	18	76	15
151	5	4	4	3	4	20	3	2	4	4	4	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	74	15
152	4	4	3	4	4	19	5	4	4	3	3	19	4	4	3	3	4	18	5	3	4	4	4	20	76	15
153	3	5	4	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	5	2	5	5	3	20	82	16
154	3	5	4	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	5	2	5	5	3	20	82	16
155	5	4	4	3	4	20	3	2	4	4	4	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	74	15
156	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	5	24	86	17
157	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20	3	2	4	3	3	15	71	14
158	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	5	24	86	17
159	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20	3	2	4	3	3	15	71	14
160	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	5	21	5	5	5	4	5	24	86	17
161	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20	3	2	4	2	2	13	69	14
162	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	2	2	4	3	5	16	76	15
163	4	4	4	4	4	20	2	2	3	4	4	15	3	4	4	4	4	19	4	3	2	4	2	15	69	14
164	2	3	3	4	5	17	5	5	4	3	3	20	1	3	3	4	3	14	3	5	3	5	3	19	70	14
165	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	95	19
166	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	5	4	4	20	74	15
167	2	3	3	4	5	17	5	5	4	3	3	20	1	3	3	4	3	14	3	5	3	5	3	19	70	14
168	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	4	5	4	5	22	95	19
169	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	3	4	5	4	4	20	74	15
170	2	3	3	4	5	17	5	5	4	3	3	20	1	3	3	4	2	13	3	4	5	4	4	20	70	14
171	4	3	4	5	3	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	72	14
172	5	4	3	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	5	22	3	5	5	4	5	22	86	17
173	5	4	3	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	5	22	3	5	5	4	5	22	86	17
174	4	3	4	5	3	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	72	14
175	4	3	4	5	3	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	72	14
176	5	4	3	4	4	20	4	5	4	5	4	22	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	81	16
177	5	4	2	3	3	17	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	5	22	3	4	4	2	4	17	78	16
178	4	3	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	71	14
179	4	4	4	4	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	4	5	22	4	4	5	5	4	22	86	17
180	3	3	2	3	2	13	1	4	3	3	2	13	1	3	2	3	1	10	2	4	1	5	1	13	49	10
181	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	3	4	4	3	3	17	67	13
182	3	4	4	3	3	17	3	2	4	4	3	16	2	3	4	4	3	16	5	5	4	4	3	21	70	14
183	3	3	2	3	2	13	1	4	3	3	2	13	1	3	2	3	1	10	2	4	1	5	1	13	49	10
184	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	3	18	2	3	4	4	3	16	5	5	4	4	3	21	72	14
185	4	4	5	4	4	21	2	4	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	5	4	4	4	4	21	78	16
186	4	4	3	4	4	19	2	4	3	4	4	17	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	72	14
187	4	4	3	4	4	19	2	4	3	4	4	17	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	72	14
188	4	4	5	4	4	21	2	4	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	5	4	4	4	4	21	78	16
189	4	4	2	4	3	17	2	3	4	4	3	16	4	3	4	4	4	19	5	4	5	4	5	23	75	15
190	4	4	4	4	2	18	2	4	3	4	4	17	3	3	4	4	3	17	2	3	4	4	4	17	69	14
191	4	4	3	4	4	19	2	3	4	3	4	16	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	4	19	71	14
192	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	4	22	4	4	5	4	5	22	90	18
193	4	5	3	4	4	20	4	5	4	3	4	20	4	4	4	5	4	21	4	5	4	4	3	20	81	16
194	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	5	23	4	5	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	91	18
195	4	5	3	4	4	20	4	5	4	3	4	20	4	4	4	5	4	21	4	5	4	4	3	20	81	16
196	5	5	4	4	5	23	5	5	4	5	5	24	4	5	5	4	4	22	4	4	5	4	5	22	91	18
197	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	2	16	72	14
198	4	4	3	3	2	16	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	4	21	4	4	5	4	5	22	81	16
199	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	3	19	75	15
200	4	5	5	5	5	24	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	97	19
201	4	4	4	4	5	21	3	4	5	4	5	21	5	4	3	4	3	19	5	4	5	5	4	23	84	17
202	4	3	4	4	5	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	3	21	80	16
203	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	4	3	3	4	5	19	5	4	5	4	4	22	88	18
204	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	5	23	5	4	5	5	4	23	93	19
205	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	25	97	19

206	4	5	4	5	5	23	4	5	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	91	18
207	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	4	23	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	94	19
208	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	94	19
209	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	98	20
210	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	97	19
211	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	97	19
212	4	4	4	4	5	21	5	5	4	5	4	23	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	5	23	89	18
213	4	3	4	3	4	18	3	3	4	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19	74	15
214	5	4	5	4	5	23	5	4	4	3	4	20	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	88	18
215	4	5	3	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	91	18
216	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	91	18
217	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
218	5	4	5	4	4	22	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	5	21	5	4	4	5	5	23	90	18
219	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	85	17
220	3	5	4	5	3	20	5	4	5	3	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	5	5	22	86	17
221	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	5	24	93	19
222	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99	20
223	5	4	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	4	22	5	5	5	4	5	24	92	18
224	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	5	5	4	5	23	86	17
225	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	2	2	3	2	1	10	2	3	2	3	1	11	33	7
226	4	4	4	5	5	22	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	94	19
227	4	4	4	5	4	21	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	82	16
228	5	5	4	5	5	24	4	5	4	4	5	22	5	5	4	5	4	23	4	4	5	4	5	22	91	18
229	4	5	4	4	5	22	4	5	4	4	5	22	5	4	5	4	4	22	5	4	5	4	5	23	89	18
230	3	4	5	5	4	21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	71	14
231	5	4	5	4	5	23	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	5	21	79	16
232	5	4	4	5	3	21	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	81	16
233	4	4	3	5	4	20	4	2	3	2	3	14	4	4	4	4	4	20	5	5	5	3	4	22	76	15
234	4	4	5	5	4	22	4	5	5	4	5	23	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	5	25	93	19
235	4	4	5	4	4	21	4	5	5	4	4	22	4	4	4	4	5	21	5	4	5	5	5	24	88	18
236	4	5	3	3	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	5	20	4	4	4	4	5	21	79	16
237	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	24	98	20	
238	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	4	22	5	3	4	5	5	22	5	4	4	5	4	22	88	18
239	4	4	5	3	4	20	4	5	5	4	5	23	4	4	5	5	5	23	5	3	4	5	4	21	87	17
240	2	2	3	3	4	14	2	2	3	4	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	56	11
241	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	23	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
242	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	5	23	5	3	4	3	5	20	4	3	5	4	5	21	87	17
243	5	5	5	5	5	25	5	5	4	4	4	22	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	5	24	94	19
244	5	4	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	23	93	19
245	4	4	4	5	5	22	5	5	4	5	5	24	5	4	5	3	5	22	5	4	3	5	4	21	89	18
246	4	3	2	2	4	15	3	5	3	4	2	17	3	4	3	3	4	17	3	4	5	5	3	20	69	14
247	5	5	4	5	4	23	3	5	5	4	3	20	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	4	24	89	18
248	5	4	4	5	4	22	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	5	5	4	4	4	22	81	16
249	4	5	4	5	5	23	5	5	4	4	4	22	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	4	24	91	18
250	4	4	4	5	5	22	3	5	4	5	4	21	5	4	5	4	4	22	5	5	5	5	5	25	90	18
251	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	99	20
252	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	97	19
253	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	4	4	21	84	17
254	4	3	3	2	3	15	5	3	2	2	4	16	4	3	4	4	5	20	2	2	3	4	3	14	65	13
255	5	5	4	5	5	24	5	5	5	4	4	23	3	3	4	4	5	19	5	2	4	5	5	21	87	17
256	4	3	4	4	2	17	5	1	3	3	4	16	4	3	2	3	1	13	4	4	2	2	4	16	62	12
257	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	4	24	96	19
258	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	95	19
259	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	4	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	89	18
260	4	5	4	5	5	23	4	5	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	92	18
261	5	3	4	4	5	21	4	5	4	5	3	21	5	5	4	5	4	23	5	5	4	4	5	23	88	18
262	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	98	20
263	4	5	4	5	4	22	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	82	16
264	4	5	4	5	4	22	3	5	5	5	5	23	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	90	18
265	4	4	4	4	4	20	3	3	5	5	5	21	5	5	5	5	4	24	4	5	5	5	5	24	89	18
266	4	3	4	5	4	20	4	4	5	5	5	23	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	5	23	88	18
267	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
268	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80	16
269	4	4	3	5	4	20	4	3	3	3	5	18	4	3	4	3	4	18	2	4	2	4	4	16	72	14
270	4	4	3	4	4	19	3	4	4	5	4	20	5	4	2	2	4	17	1	5	4	4	4	19	75	15
271	4	4	5	4	4	21	3	4	5	4	4	20	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	3	18	77	15
272	4	5	5	4	4	22	5	5	3	4	4	21	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	2	15	75	15
273	4	3	4	3	4	18	3	5	4	3	4	19	4	3	2	4	2	15	3	3	3	3	1	13	65	13
274	5	5	4	5	5	24	4	5	5	4	5	23	4	5	5	4	4	22	5	4	5	5	5	24	93	19
275	4	5	4	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	4	23	5	5	5	4	5	24	93	19

276	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	4	23	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	4	23	93	19
277	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	88	18
278	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	97	19
279	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	4	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	95	19
280	5	3	4	2	3	17	2	5	5	4	4	20	5	4	5	4	4	22	5	5	4	5	4	23	82	16
281	5	4	4	3	5	21	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	3	21	5	5	4	5	4	23	88	18
282	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	74	15
283	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	3	4	4	3	3	17	4	4	3	4	3	18	73	15
284	4	3	4	3	4	18	4	4	5	4	4	21	4	3	4	4	5	20	4	4	5	4	4	21	80	16
285	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89	18
286	3	4	4	3	4	18	4	5	4	4	4	21	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	3	16	71	14
287	5	5	4	4	5	23	4	5	4	4	3	20	4	3	4	4	4	19	4	3	5	4	4	20	82	16
288	5	5	4	5	5	24	4	5	5	4	5	23	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	96	19
289	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	5	23	4	4	3	3	4	18	4	5	5	5	5	24	87	17
290	3	3	4	4	4	18	1	4	4	3	3	15	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	3	18	70	14
291	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
292	5	5	4	4	4	22	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	5	24	86	17
293	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99	20
294	4	3	2	3	2	14	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	5	19	4	3	4	3	1	15	65	13
295	4	1	2	1	3	11	4	3	1	1	3	12	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	1	12	48	10
296	2	4	4	4	4	18	4	3	2	4	4	17	4	4	4	5	5	22	5	5	5	5	5	25	82	16
297	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	94	19
298	4	3	4	4	5	20	4	5	5	4	5	23	4	5	3	5	4	21	5	5	4	5	3	22	86	17
299	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	4	23	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	4	23	92	18
300	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	3	5	5	5	23	97	19
301	5	5	5	5	4	24	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	96	19
302	4	4	5	4	5	22	3	5	4	4	5	21	5	4	4	4	4	21	4	2	5	5	4	20	84	17
303	3	3	3	3	2	14	5	5	4	4	5	23	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	84	17
304	4	4	4	4	4	20	4	5	5	5	4	23	4	4	5	4	5	22	4	4	5	4	5	22	87	17
305	3	3	4	4	5	19	5	4	5	4	3	21	5	3	5	5	5	23	5	4	5	5	3	22	85	17
306	3	4	5	5	5	22	3	4	4	4	5	20	5	5	4	3	5	22	5	4	4	4	4	21	85	17
307	5	4	4	4	4	21	4	5	4	3	4	20	5	4	4	4	4	21	4	3	4	4	4	19	81	16
308	5	4	4	5	4	22	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	3	19	83	17
309	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	24	96	19
310	5	5	3	5	5	23	5	4	5	4	5	23	5	3	5	3	5	21	5	4	5	5	5	24	91	18
311	5	4	3	3	4	19	3	3	2	3	3	14	2	2	4	2	4	14	1	4	3	4	5	17	64	13
312	5	4	5	4	2	20	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	5	22	5	5	5	5	4	24	91	18
313	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
314	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	4	21	4	4	5	4	5	22	5	5	4	5	5	24	89	18
315	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	4	22	5	4	5	5	5	24	93	19
316	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
317	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99	20
318	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
319	4	4	5	3	2	18	5	4	3	3	3	18	4	5	4	2	4	19	5	5	3	4	3	20	75	15
320	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	5	24	4	4	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	94	19
321	5	3	4	3	3	18	5	5	3	3	4	20	5	5	5	5	4	24	5	3	5	5	4	22	84	17
322	5	4	4	5	4	22	5	5	5	4	5	24	5	4	4	3	5	21	5	4	5	5	4	23	90	18
323	4	4	3	4	5	20	5	5	4	4	4	22	5	4	5	4	4	22	5	4	3	5	5	22	86	17
324	4	5	4	5	5	23	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	4	22	89	18
325	4	5	4	5	4	22	5	5	4	4	3	21	5	4	3	4	5	21	4	4	5	5	4	22	86	17
326	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	24	4	3	4	3	4	18	3	5	5	5	4	22	87	17
327	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	3	3	4	3	4	17	3	4	4	4	3	18	72	14
328	3	3	4	3	2	15	5	3	3	4	3	18	2	4	3	4	3	16	3	2	3	3	2	13	62	12
329	4	3	3	2	4	16	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	18	4	4	5	5	5	23	76	15
330	3	4	4	5	5	21	4	5	5	5	5	24	4	5	4	4	5	22	5	4	5	5	4	23	90	18
331	4	4	4	4	3	19	3	5	5	5	5	23	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	91	18
332	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	4	22	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	4	24	92	18
333	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	3	18	4	5	4	3	4	20	5	4	3	4	3	19	76	15
334	5	5	4	3	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	96	19
335	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	98	20
336	5	4	5	5	4	23	5	5	4	5	4	23	5	4	5	5	4	23	5	3	4	4	5	21	90	18
337	3	4	4	5	5	21	4	5	5	5	5	24	4	5	4	4	5	22	5	4	5	5	4	23	90	18
338	5	4	4	5	4	22	5	5	5	4	5	24	5	4	4	3	5	21	5	4	5	5	4	23	90	18
339	5	5	4	3	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	96	19
340	4	4	5	3	2	18	5	4	3	3	3	18	4	5	4	2	4	19	5	5	3	4	3	20	75	15
341	4	4	4	5	5	22	5	5	4	4	5	23	4	4	3	3	4	18	4	5	5	5	5	24	87	17
342	3	3	3	3	2	14	5	5	4	4	5	23	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	4	24	84	17
343	4	5	5	4	4	22	5	5	3	4	4	21	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	2	15	75	15
344	3	4	4	3	4	18	4	5	4	4	4	21	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	3	16	71	14
345	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99	20

346	5	5	4	4	5	23	4	5	4	5	5	23	5	3	4	3	5	20	4	3	3	4	2	16	82	16
347	5	5	4	5	4	23	4	5	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	4	4	5	4	5	22	89	18
348	3	3	4	4	4	18	1	4	4	3	3	15	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	3	18	70	14
349	5	4	4	4	5	22	5	4	4	5	5	23	4	5	4	4	4	21	5	4	3	4	5	21	87	17
350	4	3	4	4	5	20	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	5	23	5	4	5	4	4	22	90	18
351	3	4	4	4	4	19	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	4	21	4	3	5	5	4	21	85	17
352	5	4	4	4	5	22	4	5	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	3	5	5	5	23	89	18
353	5	4	4	5	4	22	4	5	4	4	4	21	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	4	21	87	17
354	5	4	5	4	4	22	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	4	22	90	18
355	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	99	20
356	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
357	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	75	15
358	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	99	20
359	3	3	3	3	4	16	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	3	18	69	14
360	3	4	3	3	3	16	5	4	4	5	4	22	5	4	4	5	4	22	5	5	4	4	5	23	83	17
361	4	3	3	3	2	15	4	3	2	3	4	16	3	3	4	3	2	15	3	2	2	4	3	14	60	12
362	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	4	23	5	4	4	5	4	22	5	4	5	5	4	23	93	19
363	4	1	3	3	4	15	3	4	3	2	4	16	3	4	2	2	3	14	4	3	2	5	3	17	62	12
364	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	5	4	3	4	5	21	85	17
365	4	4	4	4	3	19	4	5	4	4	3	20	4	4	4	4	5	21	4	4	5	5	5	23	83	17
366	5	5	4	4	4	22	4	5	4	4	4	21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	82	16
367	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	5	5	3	4	5	22	5	4	4	4	4	21	80	16
368	3	2	3	2	2	12	5	2	3	3	3	16	2	2	3	1	2	10	2	4	4	4	3	17	55	11
369	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	4	4	4	4	5	21	5	5	4	5	5	24	94	19
370	4	4	5	4	4	21	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	18	77	15
371	3	3	4	4	4	18	4	5	4	4	4	21	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	75	15
372	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	3	20	81	16
373	5	4	4	4	5	22	3	4	4	5	4	20	4	3	5	4	4	20	5	4	5	4	5	23	85	17
374	4	3	5	4	3	19	2	5	3	3	4	17	3	4	3	4	5	19	5	5	4	5	4	23	78	16
375	4	2	3	3	2	14	4	5	5	4	4	22	2	4	2	3	4	15	5	4	5	4	4	22	73	15
376	4	5	4	4	4	21	4	3	4	5	4	20	5	4	4	5	4	22	4	4	4	4	5	21	84	17
377	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	18	4	4	5	4	3	20	75	15
378	4	3	4	3	4	18	4	5	4	4	5	22	3	4	3	3	3	16	4	5	5	5	4	23	79	16
379	3	3	3	2	3	14	5	3	3	3	4	18	2	4	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	65	13
380	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	65	13
381	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	78	16
382	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	78	16
383	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	67	13
384	4	4	5	4	5	22	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	5	20	4	4	5	5	5	23	84	17
385	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	78	16
386	4	2	4	3	4	17	4	3	4	4	4	19	3	4	2	3	4	16	4	4	4	4	4	20	72	14
387	4	4	5	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	77	15
388	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	18	4	5	5	5	4	23	79	16
389	5	4	4	3	3	19	5	5	5	5	5	25	3	5	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	91	18
390	3	4	3	3	3	16	4	5	4	4	3	20	2	3	3	2	4	14	5	5	5	5	4	24	74	15
391	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	3	5	2	4	4	18	4	4	4	4	5	21	85	17
392	4	2	4	2	4	16	4	4	2	4	4	18	2	4	4	4	3	17	4	4	3	4	5	20	71	14
393	3	3	4	3	3	16	3	4	4	4	4	19	3	3	3	4	4	17	4	5	4	3	4	20	72	14
394	3	4	4	3	3	17	4	5	4	4	4	21	3	4	4	4	4	19	4	5	5	4	4	22	79	16
395	4	4	4	4	5	21	3	4	4	5	5	21	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	25	89	18
396	4	4	4	4	5	21	3	4	5	4	4	20	4	5	4	4	5	22	5	4	5	4	5	23	86	17
397	4	4	4	4	5	21	3	4	5	4	4	20	4	5	4	4	5	22	5	4	5	4	4	22	85	17
398	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	5	4	5	22	79	16
399	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	3	18	74	15
400	3	3	4	4	3	17	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	3	17	70	14
401	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	3	20	4	4	4	4	4	20	4	3	5	5	4	21	82	16
402	5	4	5	4	4	22	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	5	22	4	4	4	5	4	21	87	17
403	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	3	18	4	4	2	4	4	18	4	4	4	4	4	20	75	15
404	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	78	16
405	3	3	2	2	3	13	4	4	3	3	4	18	4	3	2	3	4	16	4	4	3	5	4	20	67	13
406	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	59	12
407	2	2	2	3	3	12	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	2	3	16	61	12
408	2	2	2	3	3	12	3	4	2	2	2	13	3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	3	18	60	12
409	2	2	2	3	3	12	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	4	16	4	4	4	3	3	18	62	12
410	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	4	18	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	3	18	71	14
411	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	3	4	3	3	3	16	78	16
412	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	5	23	85	17
413	5	3	4	4	5	21	4	5	5	5	4	23	4	5	4	4	5	22	5	5	3	5	5	23	89	18
414	4	4	5	5	4	22	4	4	5	4	5	22	5	4	4	3	5	21	5	4	3	5	4	21	86	17
415	4	4	5	5	5	23	4	5	4	4	3	20	4	4	5	5	5	23	5	4	4	5	4	22	88	18

416	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	5	21	75	15
417	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	98	20
418	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
419	4	4	5	4	4	21	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	3	18	5	3	3	4	5	20	79	16
420	4	3	4	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	81	16
421	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	98	20
422	5	5	5	5	5	25	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	5	24	96	19
423	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	5	21	78	16
424	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	5	25	92	18
425	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	72	14
426	4	4	3	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	4	23	86	17
427	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	98	20
428	4	5	5	5	5	24	3	4	5	4	4	20	5	5	4	4	4	22	5	5	5	5	4	24	90	18
429	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	3	20	4	5	4	5	3	21	5	4	4	3	3	19	82	16
430	3	4	4	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	5	22	5	5	4	5	5	24	86	17
431	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	4	21	4	5	4	3	4	20	4	5	3	5	4	21	86	17
432	4	2	4	3	4	17	3	4	3	4	2	16	4	3	2	4	4	17	4	4	5	4	2	19	69	14
433	5	3	4	3	5	20	5	5	5	4	3	22	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	90	18
434	5	4	5	4	3	21	5	4	3	4	3	19	3	4	5	3	3	18	5	5	4	4	5	23	81	16
435	4	4	4	4	5	21	4	4	5	4	4	21	5	4	4	3	4	20	4	4	5	4	4	21	83	17
436	4	4	3	5	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	3	3	19	4	4	4	4	4	20	81	16
437	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
438	5	4	5	5	4	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	94	19
439	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	5	24	93	19
440	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	95	19
441	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	5	4	21	4	3	3	4	4	18	77	15
442	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
443	4	3	4	4	4	19	5	4	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	4	3	3	4	5	19	81	16
444	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	4	5	5	4	22	5	4	3	5	3	20	92	18
445	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	5	23	5	4	5	4	4	22	89	18
446	4	4	3	4	4	19	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	84	17
447	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	77	15
448	4	3	4	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	4	4	3	5	20	5	4	4	5	4	22	85	17
449	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	5	23	4	5	5	5	5	24	5	4	4	4	5	22	92	18
450	2	4	4	3	5	18	2	4	3	4	3	16	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	4	23	79	16
451	4	4	2	5	4	19	4	4	4	4	2	18	4	4	3	3	4	18	4	2	3	4	4	17	72	14
452	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	4	18	4	2	4	3	3	16	70	14
453	5	5	5	5	2	22	5	3	5	5	4	22	5	5	3	3	5	21	5	5	5	5	5	25	90	18
454	5	4	5	5	2	21	5	5	5	5	4	24	5	4	3	3	5	20	5	5	5	4	5	24	89	18
455	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	4	22	81	16
456	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	3	16	4	4	2	3	4	17	4	4	4	4	4	20	72	14
457	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	64	13
458	5	3	3	4	4	19	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	20	74	15
459	5	4	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	5	22	4	5	4	5	5	23	90	18
460	5	2	5	4	5	21	5	5	4	4	2	20	4	2	2	4	4	16	4	4	4	4	4	20	77	15
461	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	4	23	4	3	3	4	5	19	5	5	4	5	3	22	86	17
462	5	4	5	4	4	22	4	4	3	4	4	19	4	5	3	4	5	21	5	5	3	4	4	21	83	17
463	4	5	4	4	5	22	3	4	4	5	5	21	4	4	4	5	4	21	4	5	4	5	4	22	86	17
464	4	3	3	4	4	18	2	3	3	4	5	17	3	4	5	3	5	20	4	4	5	5	4	22	77	15
465	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	97	19
466	4	5	4	5	4	22	5	4	5	5	4	23	4	4	2	4	4	18	5	2	4	4	5	20	83	17
467	3	5	5	4	5	22	2	4	5	4	4	19	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	23	85	17
468	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	3	4	2	17	3	3	4	4	4	18	76	15
469	4	4	4	3	4	19	5	4	3	4	4	20	4	4	4	3	3	18	4	3	1	3	4	15	72	14
470	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	5	5	4	4	5	23	5	5	5	4	5	24	93	19
471	3	3	4	3	1	14	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	71	14
472	4	5	4	5	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	5	23	83	17
473	4	4	4	4	5	21	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	5	20	4	5	2	4	5	20	78	16
474	4	4	4	3	2	17	3	4	2	3	4	16	3	4	3	2	3	15	5	5	2	4	4	20	68	14
475	4	5	4	5	5	23	2	2	3	3	3	13	5	3	3	5	4	20	5	5	5	5	4	24	80	16
476	5	5	3	5	5	23	5	5	5	2	3	20	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	92	18
477	5	5	5	5	5	25	3	5	4	5	4	21	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	25	94	19
478	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
479	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	5	22	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	91	18
480	4	4	5	4	5	22	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	90	18
481	5	5	4	5	4	23	3	4	5	5	5	22	4	4	3	4	5	20	5	5	4	4	3	21	86	17
482	4	4	5	5	4	22	5	5	4	4	3	21	5	5	4	3	4	21	4	4	5	4	3	20	84	17
483	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	82	16
484	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	4	24	84	17
485	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	5	24	84	17

486	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	5	23	83	17
487	4	5	5	5	4	23	4	4	5	5	5	23	5	5	4	4	5	23	5	4	5	5	3	22	91	18
488	5	4	5	5	2	21	5	5	5	5	4	24	5	4	3	3	5	20	5	5	5	4	5	24	89	18
489	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	4	18	4	4	5	4	3	20	75	15
490	2	2	2	3	3	12	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	2	3	16	61	12
491	4	3	4	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	81	16
492	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	5	21	78	16
493	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22	5	5	4	4	5	23	5	4	5	4	4	22	89	18
494	4	4	5	5	5	23	4	4	5	5	5	23	4	5	5	5	5	24	5	4	4	4	5	22	92	18
495	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	64	13
496	5	2	5	4	5	21	5	5	4	4	2	20	4	2	2	4	4	16	4	4	4	4	4	20	77	15
497	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
498	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	98	20
499	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100	20
500	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	97	19
501	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	4	23	5	5	5	5	5	25	97	19
502	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	5	5	4	4	5	23	5	5	5	4	5	24	93	19
503	4	5	4	5	2	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	5	23	83	17
504	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	5	22	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	91	18
505	5	4	5	4	3	21	5	4	3	4	3	19	3	4	5	3	3	18	5	5	4	4	5	23	81	16
506	4	4	3	5	5	21	4	5	4	4	4	21	5	4	4	3	3	19	4	4	4	4	4	20	81	16
507	2	4	4	3	5	18	2	4	3	4	3	16	4	4	5	4	5	22	4	5	5	5	4	23	79	16
508	4	4	4	3	4	19	5	4	3	4	4	20	4	4	4	3	3	18	4	3	1	3	4	15	72	14
509	4	4	4	4	5	21	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	5	20	4	5	2	4	5	20	78	16
510	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	82	16
511	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	25	98	20
512	4	4	3	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	4	20	5	5	4	5	4	23	86	17
513	5	4	5	5	4	23	5	5	5	4	5	24	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	24	94	19
514	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	95	19
515	4	5	4	5	4	22	5	4	5	5	4	23	4	4	2	4	4	18	5	2	4	4	5	20	83	17
516	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	4	21	4	4	3	4	2	17	3	3	4	4	4	18	76	15
517	3	3	4	3	1	14	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	71	14
518	4	4	5	4	5	22	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	4	22	90	18
519	4	4	5	4	5	22	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	5	20	4	4	5	5	5	23	84	17
520	4	2	4	3	4	17	4	3	4	4	4	19	3	4	2	3	4	16	4	4	4	4	4	20	72	14
521	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	2	4	4	18	4	5	5	5	4	23	79	16
522	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	3	5	2	4	4	18	4	4	4	4	5	21	85	17
523	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	3	18	4	4	2	4	4	18	4	4	4	4	4	20	75	15
524	5	3	4	4	5	21	4	5	5	5	4	23	4	5	4	4	5	22	5	5	3	5	5	23	89	18
525	4	2	4	3	4	17	3	4	3	4	2	16	4	3	2	4	4	17	4	4	5	4	2	19	69	14
526	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	5	4	21	4	3	3	4	4	18	77	15
527	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	77	15
528	4	5	4	4	5	22	3	4	4	5	5	21	4	4	4	5	4	21	4	5	4	5	4	22	86	17
529	4	5	4	5	5	23	2	2	3	3	3	13	5	3	3	5	4	20	5	5	5	5	4	24	80	16
530	5	5	4	5	4	23	3	4	5	5	5	22	4	4	3	4	5	20	5	5	4	4	3	21	86	17
531	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	5	23	83	17
532	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	5	21	4	5	5	5	5	24	93	19
533	5	4	5	4	4	22	4	4	3	4	4	19	4	5	3	4	5	21	5	5	3	4	4	21	83	17
534	3	5	5	4	5	22	2	4	5	4	4	19	5	4	4	4	4	21	5	5	5	4	4	23	85	17
535	4	4	4	3	2	17	3	4	2	3	4	16	3	4	3	2	3	15	5	5	2	4	4	20	68	14
536	4	2	3	3	2	14	4	5	5	4	4	22	2	4	2	3	4	15	5	4	5	4	4	22	73	15
537	3	3	3	2	3	14	5	3	3	3	4	18	2	4	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	65	13
538	3	3	4	4	3	17	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	3	17	70	14
539	5	4	5	4	4	22	5	4	4	4	3	20	4	5	4	5	3	21	5	4	4	3	3	19	82	16
540	5	3	4	3	5	20	5	5	5	4	3	22	5	4	4	5	5	23	5	5	5	5	5	25	90	18
541	4	4	4	4	5	21	4	4	5	4	4	21	5	4	4	3	4	20	4	4	5	4	4	21	83	17
542	4	3	4	5	4	20	5	5	5	4	4	23	4	4	4	3	5	20	5	4	4	5	4	22	85	17
543	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	4	21	4	5	4	3	4	20	4	5	3	5	4	21	86	17
544	4	4	3	4	4	19	4	5	5	5	5	24	4	4	4	4	4	20	4	5	4	4	4	21	84	17
545	5	3	3	4	4	19	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	20	74	15
546	5	4	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23	4	4	4	5	5	22	4	5	4	5	5	23	90	18
547	5	5	3	5	5	23	5	5	5	2	3	20	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	25	92	18
548	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	5	24	84	17

Anexo 9. Solicitudes para la aplicación de los instrumentos

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E.S. M. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"
SANTA LUCIA
MESA DE PARTES

Expediente N°

730

Folios

01

Hora

8-30

Fecha 04/10/19 Firma

Juliaca, 04 de octubre del 2019

SEÑOR(A): Lic. YANET YERBA APAZA

DIRECTOR(A) DE LA I.E.S. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE SANTA LUCIA

PRESENTE. -

Asunto: Aplicación de Instrumentos de
Recojo de Información

DEYSI YORYET QUIROZ GUTIERREZ, egresada de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la Universidad Nacional de Juliaca, con DNI N° 70400902; solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo, para realizar el recojo de información de mi proyecto de investigación de tesis de grado, titulado "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE PALCA Y SANTA LUCIA, AÑO 2019".

Para lo cual solicito se me brinde las facilidades del caso en realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información quienes participaran a una encuesta para los directivos, estudiantes, docentes y personal administrativo.

Por la atención que la presente merezca le expreso mi agradecimiento personal.

Atentamente,



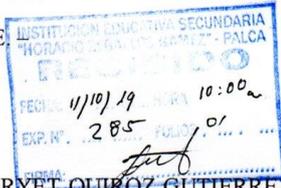
Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez
DNI N° 70400902

Juliaca, 08 de octubre del 2019

SEÑOR(A): Lic. NORKA MAMANI CUTIPA

DIRECTOR(A) DE LA I.E.S. "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" DE PALCA

PRESENTE



Asunto: Aplicación de Instrumentos de
Recojo de Información

DEYSI YORYET QUIROZ GUTIERREZ, egresada de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la Universidad Nacional de Juliaca, con DNI N° 70400902; solicito a usted se me otorgue el permiso respectivo, para realizar el recojo de información de mi proyecto de investigación de tesis de grado, titulado "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUTIONES EDUCATIVAS SECUDARIAS DE PALCA Y SANTA LUCIA, AÑO 2019".

Para lo cual solicito se me brinde las facilidades del caso en realizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información quienes participaran a una encuesta para los directivos, estudiantes, docentes y personal administrativo.

Por la atención que la presente merezca le expreso mi agradecimiento personal.

Atentamente

Deysi Yoryet Quiroz Gutierrez
DNI N° 70400902

Anexo 10. Constancia de aplicación de prueba piloto



UNIDAD DE
CULTURA
EDUCATIVA

Lampa



I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCIA"
CODIGO MODULAR: 0548081 CODIGO DE LOCAL: 458843

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRRES 2018-2027"
"AÑO DE LA LUCIA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA PROVINCIA DE LAMPA REGION PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **DEYSI YORYET QUIROZ GUTIERREZ**, aplicó la Prueba Piloto del Proyecto de Investigación Titulado: "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE PALCA Y SANTA LUCIA AÑO 2019". Dicha prueba se aplicó al personal docente, administrativo y estudiantes, en esta Institución Educativa los días 27 y 30 del mes de setiembre 2019

Se le expide la presente a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Santa Lucia, 2019 noviembre 21.



WEB: WWW.NACIONALSANTALUCIA.EDU.PE

EMAIL: JOSECARLOSMARIATEGUI@NACIONALSANTALUCIA.EDU.PE

Anexo 11. Constancias de aplicación de instrumento de evaluación



I.E.S. "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCIA"
CODIGO MODULAR: 0548081 CODIGO DE LOCAL: 458843

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRRES 2018-2027"
"AÑO DE LA LUCIA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" DEL DISTRITO DE SANTA LUCIA PROVINCIA DE LAMPA REGION PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **DEYSI YORYET QUIROZ GUTIERREZ**, a desarrollado el Trabajo de Investigación Titulado: **"GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE PALCA Y SANTA LUCIA AÑO 2019"**. El trabajo lo ha ejecutado durante los meses de octubre y noviembre del 2019, teniendo como población al personal docente, administrativo y estudiantes de esta prestigiosa Institución Educativa.

Se le expide la presente a solicitud verbal de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Santa Lucia, 2019 noviembre 21.

Yaneta Yelba Apaza
DNI. 40092384
DIRECTORA

WEB: WWW.NACIONALSANTALUCIA.EDU.PE

EMAIL: JOSECARLOSMARIATEGUI@NACIONALSANTALUCIA.EDU.PE



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION-PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - LAMPA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
"HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" DE PALCA
JORNADA ESCOLAR COMPLETA-JEC



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "HORACIO ZEVALLOS GAMEZ" DE PALCA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **DEYSI YORYET QUIROZ GUTIERREZ**, con DNI N° 70400902, egresada de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social cumplió con el trabajo de investigación los días lunes 14, jueves 17, el lunes 21 y jueves 24 de octubre del 2019 conforme a la solicitud de la señorita antes en mención la cual **SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ" DE PALCA** al cual represento.

Se expide la presente, a petición verbal del parte interesado, para los fines y usos que crea por conveniente.

Palca, 25 de octubre del 2019.

Atentamente.



Norika Mamani Cusiña
DIRECTORA

NMC/D.IESHZG-P.
LVH/Secr.
C.c. Arch.

Anexo 12. Resultados de la guía de observación gestión administrativa

(Anexo 3)

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Variable: Gestión Administrativa

N°	Indicadores	Registro de Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	La Institución cuenta con su Proyecto Educativo Institucional	✓		
2	Desarrolla la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos	✓		Se encuentra levantada en el libro de actas
3	Su PAT es actualizado y se cumple de acuerdo a lo cronogramado	✓		Esta de acuerdo a los cinco compromisos de Gestión Educativa
4	Las actividades se observan programadas en la calendarización	✓		
5	Existe la programación de actividades y está a la vez tiene coordinadores	✓		Se encuentra en el PAT
6	Tiene una agenda en donde se encuentra las fechas de capacitación a los docentes de su Institución	✓		Se encuentra en el PAT
7	Remite informes de las Actividades cumplidas a la UGEL	✓		Los informes los hace la secretaria consultando a dirección
8	Se cumple con el día del logro de acuerdo a lo cronogramado	✓		
9	Se cumple las actividades según las directivas emanadas por el ministerio de educación y/o UGEL	✓		En las actividades del PAT, se trabaja en función de la calendarización



Norka Mamani Cutipa
 Norka Mamani Cutipa
 DIRECTORA

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Variable: Gestión Administrativa

N°	Indicadores	Registro de Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	La Institución cuenta con su Proyecto Educativo Institucional	✓		Proceso
2	Desarrolla la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos	✓		
3	Su PAT es actualizado y se cumple de acuerdo a lo cronogramado	✓		
4	Las Actividades se observan programadas en la calendarización	✓		
5	Existe la programación de actividades y está a la vez tiene coordinadores	✓		
6	Tiene una agenda en donde se encuentra las fechas de capacitación a los docentes de su Institución	✓		En horas colegiadas y reuniones de intraprogramaje a nivel general.
7	Remite informes de las actividades cumplidas a la UGEL	✓		
8	Se cumple con el día del logro de acuerdo a lo programado	✓		
9	Se cumple las actividades según las directivas emanadas por el ministerio de educación y /o UGEL	✓		



 DIRECCIÓN

 SANTA ROSA

 UGEL - LA PAZ

 M. Sc. *[Signature]*

 C. 40092384

 DIRECTORA

Anexo 13. Resultados de la guía de observación gestión administrativa

(Anexo 4)

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable: Desempeño Docente

N°	Indicadores	Registro de Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	Cumple con presentar todos sus documentos pedagógicos	✓		Al inicio de año escolar
2	Marca la hora de entrada puntualmente	✓		
3	El resultado académico de los estudiantes de acuerdo al SIAGIE son positivas	✓		
4	Todos los docentes son titulados y de especialidad	✓		Si, pero examen otros cursos para completar su carga laboral
5	Asisten a los cursos de capacitación y actualización docente programados	✓		



Norka Mamani Cutipa
Norka Mamani Cutipa
DIRECTORA

GUÍA DE OBSERVACION SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Variable: Desempeño Docente

N°	Indicadores	Registro de Cumplimiento		Observaciones
		SI	NO	
1	Cumple con presentar todos sus documentos pedagógicos	✓		
2	Marca la hora de entrada puntualmente	✓		
3	El resultado académico de los estudiantes de acuerdo al SIAGIE son positivas	✓		De manera regular.
4	Todos los docentes son titulados y de especialidad	✓		
5	Asisten a los cursos de capacitación y actualización docente programados	✓		





 HANIEL YIPIN Apaza
 DNI. 4002384
 DIRECTORA

Anexo 14. Fotografías



Entrada principal de la Institución educativa secundaria "Horacio Zevallos Gámez" – Palca



Mi persona con la directora de la Institución educativa "Horacio Zevallos Gámez" - Palca



Mi persona aplicando la encuesta a los estudiantes, realizada en la Institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” – Palca



Institución educativa “José Carlos Mariátegui” – Santa Lucia



Estudiantes y docente respondiendo los instrumentos realizados en la Institución educativa “José Carlos Mariátegui” Santa Lucia



Mi persona aplicando la encuesta a los estudiantes, realizada en la Institución educativa “José Carlos Mariátegui” – Santa Lucia