

Estrategias PAPSIP para comprender diferentes textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca

PAPSIP strategies to understand different texts in engineering students of the Juliaca Public University

Vilma Valeriana Tapia Ccallo
vtapia@unaj.edu.pe - Universidad Nacional de Juliaca

Resumen

La investigación denominada Estrategias PAPSIP para comprender textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca 2016 cuyo objetivo principal fue determinar la eficacia de las estrategias PAPSIP para comprender diferentes textos en los estudiantes de ingeniería. Las estrategias PAPSIP es el acróstico de seis estrategias cada una de ellas tiene el propósito de identificar la idea principal en cualquier tipo de texto. El diseño metodológico aplicado fue el cuasi experimental, la variable independiente se aplicó en tres grupos experimentales en un total de 102 estudiantes de las Escuelas Profesionales Ingeniería Ambiental y Forestal, Ingeniería Textil y de Confecciones e Ingeniería en Energías Renovables. En el estudio se arribó a la siguiente conclusión: las estrategias PAPSIP son eficaces para comprender textos en los estudiantes de ingeniería, porque los resultados muestran diferencias significativas, en la prueba de entrada los estudiantes obtuvieron una media de 4.4 y la prueba de salida alcanzaron un media de 12.5, mejorando la comprensión en 8 puntos dentro de la escala vigesimal.

Palabras claves: *Estrategias, Comprensión, Lectura*

Abstract

The research entitled Strategies PAPSIP to understand different texts in engineering students of the Juliaca Public University 2016 whose leading objective was to determine the PAPSIP strategies effectiveness to understand different texts in engineering students. The PAPSIP strategies is the six strategies acrostic and each of them has the purpose of identifying the main idea in any type of text. The utilized method was quasi-experimental, the entrance and exit test was used in a population census of 102 students from the professional schools of Environmental Engineering and Forestry, Textile and Apparel Engineering and Renewable Energy Engineering. In the study the following conclusion was reached: the PAPSIP strategies are effective to understand different texts in the engineering students, because the results show significant differences between the entrance test where the students obtained a mean of 4.4 and the exit test reached a mean of 12.5, improving the comprehension in 8 points within the vigesimal scale.

Keywords: *Strategies, Understanding, Reading*

Como citar: Tapia-Callo, V.V. (2018). Estrategias PAPSIP para comprender diferentes textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca. *ÑAWPARISUN - Revista de Investigación Científica*, 1(1), 21-26.

Introducción

El desarrollo de la información y la comprensión es hoy en día cada vez más complejo. En un contexto donde la comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos, se le considera como una actividad importante para el aprendizaje del estudiante universitario. Los estudiantes leen, analizan, resumen una gran

cantidad de información proporcionada por los docentes, quienes les entregan y recomiendan libros físicos y virtuales, artículos de investigación y otros documentos durante su formación profesional.

La comprensión de lectura es una actividad cognitiva - afectiva y la práctica de los estudiantes y profesores de esta actividad se ha constituido prioritariamente entregar el texto para que comprendan, sin proporcionarle herramientas para que por lo menos

puedan realizar la actividad más básica de comprensión que es la identificación de la idea principal. Si el estudiante no logra efectuar esta acción básica, tendrá serias dificultades de comprensión, porque identificará otra idea en vez de lo más importante, realizará un resumen inadecuado y comprenderá una cosa por otra; lo cual, afectará en su aprendizaje y su formación profesional.

Por ejemplo hay profesores que enfatizan más la evaluación de la velocidad de la lectura o la entonación, que en enseñar habilidades y estrategias encaminadas a favorecer la comprensión de lo escrito; además se piensa que formulando preguntas sobre el contenido de un texto los alumnos logran comprender y que el proceso de razonamiento seguido por el alumno para comprender, procesar, configurar, decodificar y estructurar el texto es normalmente ignorado en el aula, es decir, se busca una simple reproducción de la información expresada en el texto sin "ir más allá" del mismo.

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca leen distintos tipos de textos, como los expositivos, argumentativos, narrativos, descriptivos e instructivos los cuales tienen diversas estructuras. Algunos difieren en el grado de complejidad y volumen de la información contenida, etc. y por lo general los estudiantes tienen que aproximarse a ellos con restricción de tiempo, intentando comprenderlos y/o buscando aprender de ellos. Pocos alumnos pueden llegar a conseguir ambas actividades porque ello implica un gran esfuerzo cognitivo, afectivo y sobre todo metacognitivo. Otros quizá sólo llegan a lograr una comprensión genérica y una mayoría de los estudiantes del primer semestre no logran identificar la idea principal de los párrafos del texto, es por ello que para comprender deben leer tres, cuatro o hasta cinco veces para identificar la idea principal y a veces no logran identificarla.

Los estudiantes ingresantes desconocen estrategias de lectura, lo cual no les permite comprender un texto. Para Solé (1998) la estrategia implica no sólo la existencia, sino también la conciencia de un objetivo; también el autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. La estrategia tiene un carácter metacognitivo, implica conocer el propio conocimiento, la capacidad de pensar y planificar la acción; en definitiva, controlar y regular la acción inteligente.

Si continúa este problema de comprensión de lectura, los estudiantes de esta universidad tendrán dificultades para comprender textos, más aún si son complejos o de especialidad en los semestres posteriores o al momento de iniciar la redacción de la tesis. Cuando el estudiante sólo logra una comprensión literal o superficial a su manera y no

logra alcanzar el nivel inferencial y crítico, el futuro comunicativo oral o escrito de ese profesional será inadecuado y responderá a las expectativas solicitadas.

Es por ello que en esta investigación se propone desarrollar las estrategias PAPSIP con la finalidad que los estudiantes de las escuelas de ingeniería logren identificar las ideas principales de un párrafo y el tema de un texto, puesto que este es el primer paso para iniciar con una comprensión literal.

El estudio de Amaya (2016), *Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile*, propone debatir respecto de la pertinencia que tienen los sistemas de medición de comprensión lectora aplicados en Chile en contextos de cultura popular urbana. Considerando la idea de la incorporación de las diversidades culturales, concluye que una prueba de comprensión lectora bien diseñada debería posibilitar el ejercicio de la predicción y entregar elementos para la contextualización de las preguntas a objeto de posibilitar la comprensibilidad de éstas. En consecuencia, el desafío apunta a romper el cerco de las pruebas estandarizadas, promoviendo la aplicación, ya sea en los espacios intra-aula como a nivel nacional de evaluaciones auténticas, que posibiliten el despliegue y observación (y no necesariamente medición) de lo que podría denominarse comprensión lectora intercultural.

Salas (2012) en su tesis denominado: *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León*; tuvo como propósito principal responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, la investigación, se realizó con un grupo de 312 de estudiantes. En la cual concluyó que los resultados del cuestionario coinciden con algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto.

Insua (2011) en su investigación *Dificultades de comprensión lectora en ingresantes a nivel superior e intervención psicopedagógica*, planteó como objetivo detectar cuáles son las causas por la que presentan dificultades en comprensión lectora los ingresantes. El método aplicado fue el cualitativo que se orienta a significados de acciones humanas, la población de estudio fue de tres instituciones superiores y utilizó como instrumento un cuestionario y una entrevista. Concluyó que las dificultades de comprensión lectora en los alumnos ingresantes son innegables, dado que

todos los docentes afirmaron haber detectado estudiantes con dificultades de comprensión.

Fumero (2008) en su estudio *Estrategias didácticas para la comprensión de textos una propuesta de investigación acción participativa en el aula*; tuvo como objetivo valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión de textos. El investigador trabajó según los intereses y necesidades de un grupo de estudiantes cursantes de la asignatura Enseñanza de la lengua materna del departamento de Castellano de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En cuanto a la metodología, trabajó desde la perspectiva de la investigación-acción, bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos utilizó el registro anecdótico y las notas de campo, así como la grabación magnetofónica. Llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas aplicadas permitieron la consolidación de los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto.

En esta investigación se propone las estrategias PAPSIP que es un acróstico de las primeras letras de las seis estrategias o procedimientos para identificar la idea principal en un párrafo de cualquier tipo de texto, estas son: 1. Pregunta, realiza la pregunta "De qué trata el párrafo" "De qué o quién trata el tema" se contesta adecuadamente señalando el tema del párrafo o el sujeto de quien se habla; la pregunta ¿Qué se dice sobre el tema? aporta el comentario o predicado. A veces ambas preguntas encuentran su respuesta en una sola oración: la oración temática. Pero hay ocasiones en que esa oración ha de ser elaborada por el lector y, entonces, no será oración temática. 2. Alcance, compare el alcance de las oraciones que conforman el párrafo, probablemente la más incluyente va a ser la oración temática, es decir, la idea principal. 3. Primera oración, lee cuidadosamente la primera oración, luego leerá la segunda, tercera y las demás oraciones siguientes. Si las últimas oraciones dicen lo mismo que la primera o refieren a la primera, la primera es probablemente la oración temática y, por tanto, contiene la idea principal. 4. Sustantivo más importante de la primera oración, sígalo a través del párrafo; este sustantivo podría convertirse en pronombre o manifestarse mediante sinónimos. La repetición del nombre, pronombre o sinónimo, puede guiar al lector al tema, y de allí, a la generalización sobre el tópico, esto es, a la idea principal. 5. Independencia sintáctica.- lee todas las oraciones del párrafo y compáralos, la oración que tenga independencia sintáctica y no depende de ninguna de las demás será la oración principal. 6. Palabras claves.- son aquellas palabras que presentan a la idea principal, dentro de estas se tiene a) *Palabras claves que presentan conceptos o definiciones*: es, son, conceptúa, define, considera, puntualiza, concreta, etc. b) *Palabras que presentan al objetivo o la introducción del texto*: propósito, fin,

objetivo, meta, finalidad, objeto e intención; también hay frase como: el propósito de este escrito es, hay que decir que nos proponemos, empecemos indicando, lo que se pretende, como introducción, se va a tratar en este estadio, comencemos por y es necesario primero. Y c) *palabras que finalizan o concluyen*: en síntesis, en conclusión, en resumen, en fin, en definitiva y, en suma.

En esta investigación se planteó como objetivo general determinar la eficacia de las estrategias PAPSIP para comprender textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca. Y como objetivos específicos: identificar la utilización de estrategias en la comprensión de textos antes del experimento; aplicar las estrategias PAPSIP para comprender diferentes textos en los estudiantes de ingeniería; identificar la utilización de estrategias en la comprensión de textos después del experimento, y evaluar la utilización de estrategias en la comprensión de textos antes y después del experimento en las carreras de ingeniería

Materiales y métodos

Diseño metodológico

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo experimental y un diseño cuasi experimental con prueba-posprueba y grupos intactos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), cuyo esquema es el siguiente:

GE 1: O1 X O2
 GE 2: O3 X O4
 GE 3: O5 X O6

Donde:

GE 1: Grupo experimental
 GE 2: Grupo experimental
 GE 3: Grupo experimental
 O1, O3 y O5: Aplicación de pre test
 X = "Estrategias PAPSIP"
 O2, O4 y O6: Aplicación de post test

Materiales

Los materiales utilizados fueron la prueba de entrada y salida y el programa de estrategias de PAPSIP.

Población y muestra

La población y muestra es de tipo censal debido a que el experimento se aplicó a todos los estudiantes que participaron en la prueba de entrada, en el experimento y prueba de salida.

La población está conformada por 102 estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca de las carreras

profesionales de Ingeniería en Energías renovables, Ingeniería Ambiental y Forestal e Ingeniería Textil y de Confecciones, ellos son del primer semestre, sus edades oscilan desde 17 a 21 años en promedio. Más de 50% de los estudiantes proceden de las distintas provincias de Puno, pero especialmente de la zona norte (Huancané, Azángaro y Ayaviri).

Tabla 1.
Distribución de la población de estudiantes de ingeniería

Carreras Profesionales	Estudiantes	
Ingeniería en Energías renovables	32	31%
Ingeniería Ambiental y Forestal	35	34%
Ingeniería Textil y de Confecciones	35	34%
TOTAL	102	100%

Fuente: Registro de matrícula

El procesamiento de datos se efectuó en Excel, aplicando la media aritmética, frecuencias, porcentajes, diferencias entre promedios y estos se presentan en tablas y figuras.

Resultados y discusión

1. Identificar la utilización de estrategias en la comprensión de textos antes del experimento.

Tabla 2.
Resultados de la prueba de entrada de utilización de Estrategias en la comprensión de textos.

Notas	Estudiantes	
(1-3)	29	28
(4-6)	58	57
(7-10)	14	14
(11-13)	1	1
(14-16)	0	0
(17-20)	0	0
Total	102	100

Fuente: Prueba de entrada

En la tabla 2 se observa que los estudiantes en un 57% tienen notas entre 4 y 6 puntos y un 28% tiene de 1 a 3 puntos dentro de la escala vigesimal, es decir están desaprobados. Ello implica que los estudiantes desconocen las estrategias, técnicas de comprensión, mas aún no pudieron identificar la idea principal de los dos textos expositivos evaluados. En conclusión, el 99% está desaprobado. Estos resultados se corroboran con los de Insua (2011), sosteniendo que las dificultades de comprensión lectora en los alumnos ingresantes son innegables, dado que todos los docentes afirmaron haber detectado estudiantes con dificultades de comprensión. Por consiguiente, los estudiantes ingresantes a las universidades tienen dificultades en la comprensión porque desconocen estrategias de lectura.

2. Identificar la utilización de estrategias en la comprensión de textos después del experimento

Tabla 3.
Resultados de la prueba de salida de la utilización de estrategias PAPSIP en la comprensión de textos

Notas	Estudiantes	
(1-3)	0	0%
(4-6)	0	0%
(7-10)	13	13%
(11-13)	56	55%
(14-16)	32	31%
(17-20)	1	1%
Total	102	100%

Fuente: Prueba de salida

En la Tabla 3 se aprecia los resultados de la pos prueba en donde el 55% tiene 11 a 13 y 31% tiene 14 a 16 puntos en el sistema vigesimal. Esto significa que el 86 % de estudiantes tiene una nota aprobatoria en la prueba de salida después de haber aplicado las estrategias PAPSIP los estudiantes mejoraron su comprensión logrando identificar las ideas principales con las seis estrategias: realizando la pregunta, amplitud e la oración, primera oración, sustantivo más importante, independencia sintáctica y la palabra clave: de ellas la que más utilizaron los estudiantes fueron dos, uno referido a la pregunta ¿De qué trata el párrafo o texto?; y la otra estrategia es la palabra clave, aquí el estudiante identifica la palabra clave como es, está, son conclusión, etc. Los resultados se ratifican con el estudio de Fumero (2008) en su investigación Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula; llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas aplicadas permitieron la consolidación de los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto. Por consiguiente, se determina que las estrategias PAPSIP mejoran la comprensión de textos en un 86% en los estudiantes de ingeniería

3. Evaluar la utilización de estrategias en la comprensión de textos antes y después del experimento según las carreras de ingeniería.

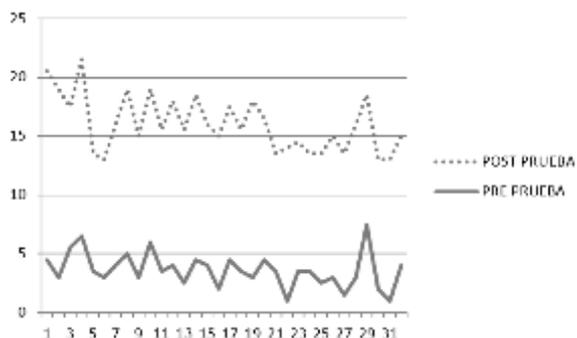


Figura 1. Comparación de la prueba de entrada y salida de los estudiantes de Ingeniería en Energías Renovables. Fuente: Prueba de entrada y salida.

En la Figura 1 se observa que en la pre prueba que de los 32 estudiantes de la carrera de Energías Renovables obtuvieron en su mayoría una nota por debajo 5 puntos, esto implica que los estudiantes tienen un nivel de comprensión ni siquiera literal, es decir no logran comprender lo que leen, no identifican la idea principal, desconocen estrategias. En cambio en la pos prueba los estudiantes en su mayoría obtienen notas por encima de la nota 10 esto implica que los estudiantes están aprobados y logran identificar la idea principal y conocen las estrategias.

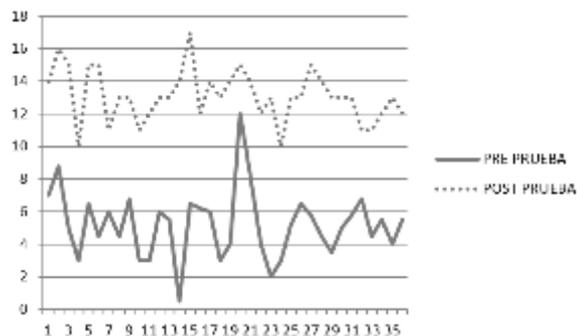


Figura 2. Comparación de la prueba de entrada y salida de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y Forestal: Fuente: Prueba de entrada y salida.

En la Figura 2 se aprecia que en la pre prueba que de los 35 estudiantes de la carrera de Ambiental y Forestal obtuvieron en su mayoría notas entre 4 a 6 puntos, esto implica que los estudiantes tienen un nivel de comprensión por debajo del literal, es decir no logran comprender lo que leen, no identifican la idea principal, desconocen estrategias. En cambio, en la pos prueba los estudiantes en su mayoría obtienen notas por encima de la nota 10 esto significa que los estudiantes están aprobados, logran identificar la idea principal y conocen las estrategias PAPSIP.

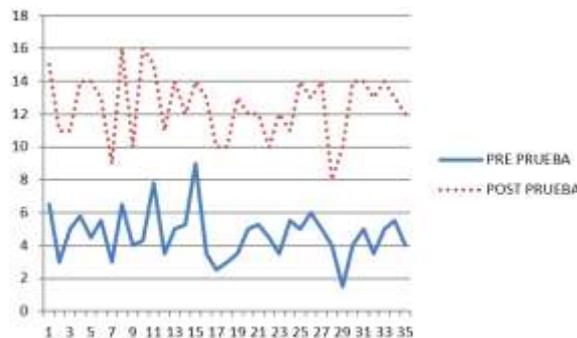


Figura 3. Comparación de la prueba de entrada y salida de los estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones. Fuente: Prueba de entrada y salida.

En la Figura 3, se representa la pre prueba de 35 estudiantes de la carrera de Textil y Confecciones quienes obtuvieron en su mayoría notas entre 3 a 6 puntos, se deduce que los estudiantes tienen un nivel de comprensión por debajo del literal, no logran comprender lo que leen, no identifican la idea principal y desconocen estrategias. Mientras en la pos prueba los estudiantes en su mayoría obtienen notas por encima de la nota 10, en la cual los estudiantes están aprobados, logran identificar la idea principal o tópico haciendo uso de las estrategias PAPSIP.

4. Determinar la eficacia de las estrategias PAPSIP para comprender textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca.

Tabla 4. Determinación de la eficacia de la aplicación de las estrategias PAPSIP para comprender diferentes textos

Carreras profesionales	Grupos	Promedio		Diferencia de promedios
		Pre prueba	Post prueba	
Ingeniería en Energías renovables	GE1	3.6	12	8.4
Ingeniería Ambiental y Forestal	GE2	5	13	8
Ingeniería Textil y de Confecciones	GE3	4.7	12.5	7.8
TOTAL		13.3	37.5	24.2
Promedio general		4.4	12.5	8.1

Fuente: Prueba de entrada y salida

En la Tabla 4, se observa que los estudiantes de las tres carreras profesionales tienen en la prueba de entrada un promedio de 4.4. puntos dentro de la escala vigesimal, siendo esta desaprobatoria. En cambio, los resultados de la pos prueba el promedio es de 12.5, esto da a entender que los estudiantes tiene una nota aprobatoria después de aplicar las estrategias PAPSIP en los estudiantes de las tres carreras, estos mejoraron su comprensión en 8 puntos, puesto que logran identificar las ideas principales con las seis estrategias: realizando la pregunta, amplitud e la oración, primera oración, sustantivo más importante, independencia sintáctica y la palabra clave: de ellas la que más aplican los estudiantes son la primera, se preguntan ¿De qué

trata el texto o párrafo?; y la última estrategia es la palabra clave, aquí el estudiante identifica la palabra clave como es, está, son, conclusión, etc. En conclusión se acepta la hipótesis: las estrategias PAPSIP son eficaces para comprender diferentes textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca.

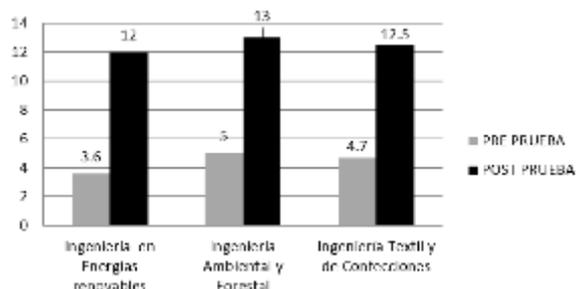


Figura 4. Comparación de promedios de la prueba de entrada y salida de los estudiantes de ingeniería ambiental y forestal, ingeniería en energías renovables e ingeniería textil y de confecciones. Fuente: Prueba de entrada y salida.

Conclusiones

Las estrategias PAPSIP son eficaces para comprender diferentes textos en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Juliaca, porque existen diferencias entre los promedios de la prueba de entrada de 4.4 y la prueba de salida de 12.5 mejorando la comprensión en 8 puntos.

La utilización de estrategias en la comprensión de textos antes del experimento es muy insuficiente, es por ello que el 99% de estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias entre 3.5 y 4.5 puntos

La carrera profesional que más mejoró su comprensión al utilizar las estrategias PAPSIP fue la Escuela de Energías Renovables de 3.6 a 12, incrementando 8.4 puntos; seguido de Ambiental y Forestal de 5 a 13 mejorando en 8, y finalmente la Textil y Confecciones de 4.7 a 12.5 aumentando 7.8 puntos dentro de la escala vigesimal.

La utilización de estrategias PAPSIP en la comprensión de textos después del experimento es eficiente, debido a la mejora de la comprensión en donde el 86 % de estudiantes tiene una nota aprobatoria que oscila entre 12y 13 puntos.

Referencias bibliográficas

- Amaya García Marcela A. (2016) *Comprensión lectora y educación intercultural: Hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile*. Disponible: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000100004&Ing=en&tIng=en#
- Fumero, F. (2008) *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. una propuesta de investigación acción participativa en el aula (UPEL-IPMAR)* Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763003>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación* Editorial McGRAW-HILL Cuarta edición. México.
- Insúa, M. (2011) *Dificultades de comprensión lectora en ingresantes a nivel superior e intervención psicopedagógica en la Universidad Abierta Interamericana*. Disponible: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC108179.pdf>
- Salas, P (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Disponible: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Solé, I. (2000) *Estrategias de lectura*. Edit. GRAO 11ª. Ed. España