

**Las actitudes de los pobladores del cercado de Ica en la conservación del entorno ambiental,
está relacionado con el nivel de conocimientos ambientales**

**The attitudes of the people of the Ica fence in the conservation of the environmental environment,
is related to the level of environmental knowledge**

Luis Alberto Massa Palacios
massapal@hotmail.com - Universidad Nacional San Luis Gonzaga-Ica
Rosalio Cusi Palomino
ross3023@yahoo.es - Universidad Nacional San Luis Gonzaga-Ica
Mirna Vanesa Álvaro Huillcara
mival.quimi2007@hotmail.com - Universidad Privada San Juan Bautista-Ica
Jesús Aurelio Guzmán Gamarra
jaguzman1510@hotmail.com - Universidad Técnica de los Andes-Ica
Hilda Victoria Coila de la Cruz
hvictoriac@hotmail.com - Universidad Privada San Juan Bautista-Ica

Resumen

El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe en las actitudes de los pobladores del cercado de Ica en la conservación del entorno ambiental está relacionado con el nivel de conocimientos ambientales. El método empleado fue el descriptivo, correlacional, para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario con preguntas sobre conservación y conocimientos sobre aspectos ambientales. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la conservación del entorno ambiental y el nivel de conocimientos ambientales de los pobladores del cercado de Ica.

Palabras claves: *Actitudes, conservación, nivel, pobladores.*

Abstract

The research study aimed to determine the relationship that exists in the attitudes of the inhabitants of the fence of Ica in the conservation of the environmental environment is related to the level of environmental knowledge. The method used was the descriptive, correlated, for the collection of the data a questionnaire was applied with questions on conservation and knowledge on environmental aspects. The results of the research demonstrate the existence of a statistically significant relationship between the conservation of the environmental environment and the level of environmental knowledge of the inhabitants of the Ica fence.

Keywords: *Attitudes, conservation, level, villagers.*

Introducción

"Es evidente que el conocimiento es, hoy más que nunca, un factor decisivo en el proceso de desarrollo. En lo que respecta a la problemática ambiental, se hace indispensable en la actualidad tener un mayor conocimiento sobre nuestros recursos naturales y la propia realidad social y cultural, que haga posible la utilización inteligente del inmenso potencial de riquezas en beneficio de toda la sociedad" (Muñoz, 2003).

La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La misma, "intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio" (Calvo & Corraliza, 1997)

"La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad". (Martínez Huerta, s.f)

En esta educación uno de los aspectos esenciales es el conocimiento, un conocimiento que se preocupe por sí mismo, sus disposiciones y tendencias tanto al error como a la ilusión, como afirma (Morin, 1999) : se debe "armar cada mente para el combate vital por la lucidez; promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales; aprender a través de él a enfrentar las incertidumbres, enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbre a través de archipiélagos de certeza"... "debemos prepararnos para enfrentar las incertidumbres; debemos educar para la comprensión, la comprensión mutua entre seres humanos es vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incompreensión, desdeñar los racismos, las xenofobias, y los desprecios culturales, tenemos que realizar la educación por la paz que necesitamos". (UNESCO, 1977)

En este contexto, se debe precisar que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del medio ambiente. La

protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, el terrorismo de Estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muertes y graves pérdidas que afectan la calidad de vida". (Valdes, 2001)

"La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido". (Martínez, s.f)

Por otra parte, (Maya, 1994), quien menciona que "las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad, o maneras habituales de pensar, amar, sentir y comprometerse. Es el sistema de reacciones por el cual el ser humano ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente.

Por su parte, Alea, (2006) menciona que las actitudes ambientales son la estructura psicológica derivada del aprendizaje y la experiencia, que se conforma como una predisposición individual que ejerce una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante el medio ambiente y las problemáticas que presenta el mismo

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o antiambiental (Vásquez, 2010).

Materiales y métodos

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, en un nivel de investigación descriptivo, correlacional que vincula las variables actitudes de la población de Ica hacia la conservación del medio ambiente con el nivel de conocimiento sobre aspectos ambientales, y cuyo diseño es Transeccional, X – Y, causal.

La población para fines de estudio fue conformada por 125189 habitantes del distrito de Ica, según el censo de 2007.

Para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

La muestra fue de 310 pobladores encuestados para un error del 5% e intervalo de confianza del 95%. Seleccionados de manera intencional de la población muestreada, observando los criterios de inclusión.

Se utilizaron como técnicas la entrevista, y el análisis documental.

La información cuantitativa se recogió mediante 3 cuestionarios:

Cuestionario N° 1: Conocimiento sobre aspectos medio ambientales.

Cuestionario N° 2: Constituido por 24 preguntas en escala Likert.

Cuestionario N° 3: Se han considerado 6 preguntas complementarias para elaborar un perfil de la problemática del medio ambiente de Ica, a través de la percepción de la población.

Para recoger la información cualitativa, documental, se utilizó instrumentos como guía de entrevista, guía de análisis documental, y se elaboraron fichas electrónicas para guardar información de texto, Internet, y otros.

Resultados y discusión

En la tabla 1, se aprecia el consolidado obtenido del cuestionario aplicado a los pobladores del cercado de Ica.

Tabla 1.
Consolidado de los resultados

Datos generales		N°	%
Edad	- Promedio: $\bar{x} = 27.7$	310	100
Sexo	- Masculino	150	48.5
	- Femenino	160	51.5
Instrucción	- Secundaria completa	118	38.20
	- Técnica	66	21.24
	- Universidad	126	40.56
Lugar de residencia	- Ica: durante los últimos 5 años	310	100%
Nivel de conocimiento	- Bueno	109	35.20
	- Malo	201	64.80
Actitudes	- Favorables	240	77.4
	- Desfavorables	70	22.60
Actitud global	- Muy importante	202	65.20
	- Importante	107	34.50
	- Poco importante	1	0.30
Problemática del medio ambiente			
Cambios en el medio ambiente observados en el último año	- Clima inestable	202	65.20
	- Incremento de radiación solar	132	42.60
	- Contaminación del agua	70	22.60
	- Verano más prolongado	40	13.00
	- Aumento de sensación de frío en el invierno	95	30.60
Problemas que más afectan la ciudad de Ica	- Contaminación por humo y gases de automóviles	113	36.50
	- Ruidos molestos	53	17.00
	- Mal manejo de la basura	169	54.50
	- Contaminación del aire por las industrias	37	12.00
	- Bruscos cambios climáticos	56	18.00
	- Contaminación del río Ica	117	37.80
	- Falta de áreas verdes	39	12.60
	- Falta de agua y desagüe	37	12.00
	- Saturación de letreros publicitarios	26	8.40
	- Desaparición de especies animales y vegetales	37	12.00
Principales efectos de los problemas medio ambientales	- Afectan la salud	163	52.60
	- Afectan la calidad de vida	158	51.00
	- Se pierden recursos naturales valiosos	79	25.50
	- Se pierden paisajes naturales	49	15.80
	- Afectan la economía de la ciudad	28	9.00
Situación del medio ambiente en Ica	- Ha mejorado	46	14.80
	- Se ha mantenido igual	135	43.50
	- Ha empeorado	119	38.40
	- NS/NC	10	3.30
Responsables de los problemas del medio ambiente en la ciudad	- La población	128	41.30
	- Las autoridades	71	23.00
	- El transporte público	29	9.40
	- Las empresas	27	8.70
	- Todos por igual	106	34.20
	- El comercio informal	14	4.50
	- NS/NC	24	7.80
Quienes deben resolver los problemas del medio ambiente de la ciudad	- La Municipalidad	113	36.50
	- El Ministerio del Ambiente	117	37.70
	- El Gobierno Regional	87	28.00
	- La población	98	31.60
	- Las empresas	32	10.3
	- Los medios de comunicación	22	7.00
	- Las Universidades	23	7.40
	- Las ONG's	17	5.50
	- NS/NC	7	2.30

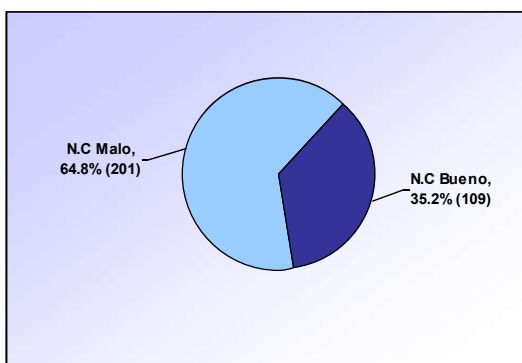


Figura 1. Nivel de conocimiento

Interpretación: 64.80% de los encuestados manifiestan mal nivel de conocimiento sobre aspectos ambientales y 35.20% buen nivel.

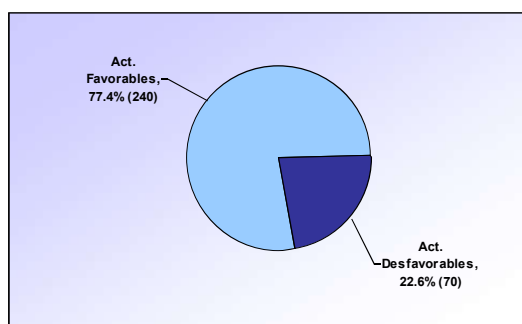


Figura 2. Las actitudes

Interpretación: 77.40% de los encuestados manifiestan actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente y 22.60% actitudes desfavorables.

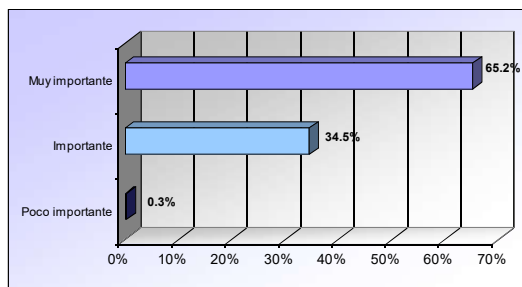


Figura 3. Actitud global

Interpretación: 65.20% de los encuestados manifestaron que la conservación del medio ambiente es muy importante, 34.50% importante y 0.30% poco importante.

Discusión

Los resultados mostrados en la parte descriptiva de la investigación presentan el siguiente panorama:

En la muestra de estudios comprendida por 310 ciudadanos de la ciudad de Ica, la edad promedio de los entrevistados fue de \bar{x} 27.7 años, debido a que los criterios de inclusión señalaron pobladores de 18 a 40 años de edad de sexo masculino y femenino con

educación secundaria completa o superior (técnica – universitaria),

La muestra fue obtenida para 95% de confianza, varianza σ^2 0.21, probabilística, estratificada por niveles socioeconómicos de estudios, sexo y edad, el 64.8% de los encuestados evidenciaron tener mal nivel de conocimiento sobre aspectos ambientales, 35.2% buen nivel, sin embargo se aprecia 77.4% de actitudes favorables hacia la conservación ambiental, 22.6% de los encuestados manifestaron sin embargo, actitudes desfavorables hacia la conservación ambiental y cuando se le solicita definir globalmente la importancia que tiene la conservación del medio ambiente, el 65.2% le asigna un nivel muy importante, 34.5% importante y solo 0.3% poco importante.

Asimismo, el 41.3% respondieron que es la población en su conjunto, la responsable de los problemas ambientales de la ciudad de Ica, y 23% que son las autoridades. Los estudios de la (Investiga, 2009) en cuanto a la problemática ambiental de Trujillo han encontrado cifras diferentes y más significativas en las opiniones de los ciudadanos respecto a nuestros hallazgos, 77% consideran que el clima es inestable (65.2% Ica), 57% perciben que se ha incrementado la radiación solar (42.6% Ica), 42% que las aguas están contaminadas (22.6% Ica), 43% que en la ciudad de Trujillo se maneja mal el tema de la basura (54.5% Ica) 72% y 45% opinan que los humos y ruidos respectivamente causan molestias (36.5% - 17% Ica), 84% y 60% asumen que los efectos ambientales afectan la salud y calidad de vida respectivamente (56.2% - 51% Ica), 32% que se pierden los paisajes (15.8% Ica) respecto a la situación del medio ambiente en el último año, 45% de los ciudadanos trujillanos cree que ha empeorado (38.4% Ica), 54% responsabiliza a la población sobre los daños ambientales presentes en la ciudad (41.3% Ica), 50% creen que los responsables son las autoridades (23% Ica), 68% opinaron que la Municipalidad debe resolver el tema ambiental (36.5% Ica), 49% el Gobierno Regional (28% Ica) y 57% el Ministerio del Ambiente (37.7% Ica), estas discrepancias se deberían en gran medida al nivel educativo de los encuestados en ambas ciudades, la cercanía de Trujillo hacia la región ecuatorial, a las gestiones locales y regionales, a la presencia de más industrias en Trujillo que en Ica, a la dimensión del transporte público por ser Trujillo una ciudad más poblada y dinámicamente más comercial que Ica, entre otros factores que ameritan investigar.

En cuanto a las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, en los pobladores de Ica encuestados se encontró 77.4% de actitudes favorables, respecto al 63% de los trujillanos (en concordancia con Investiga, 2009), esta discrepancia se puede adjudicar a que la población de estudio en Ica comprendió solamente a personas con educación secundaria completa, superior técnico y universitaria, excluyendo a quienes no reunían dichos requisitos, en cambio en Trujillo al encuesta fue a la población en general con diversos niveles de estudio,

Los hallazgos también revelan 22.6% de actitudes desfavorables hacia la conservación del medio ambiente local, que es necesario superar mediante

educación ambiental que es un proceso de concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo resalta la complejidad que representa poder lograr un cambio paulatino, para lo cual Martín Molero, (1995) pretende desarrollar un modelo conceptual que facilite la comprensión de los múltiples factores implicados en el marco teórico de la educación ambiental a partir del entendimiento de los problemas medio ambiental a partir del entendimiento de los problemas medioambientales; Dextre, (2006). propone crear un hombre nuevo, para lo cual señala que el Perú requiere de un modelo de educación ambiental, Rosado en concordancia con Peña Gonzales, (2007) dice que es muy complicado lograr el desarrollo de la responsabilidad respecto al ambiente y propone recuperar gestos, símbolos, representaciones ancestral e identificación plena con la tierra, las plantas, los animales y reencontrarnos con nosotros mismos, en la línea de Padilla y Sotelo & Luna Moliner, (2005), reclama la intervención de la psicología ambiental para perseguir un cambio en las actitudes respecto a la prevención de problemas medio ambientales por parte de la ciudadanía y de las organizaciones privadas y públicas.

Conclusiones

Concluyendo podemos establecer que las actitudes de los pobladores de la ciudad de Ica hacia la conservación del medio ambiente, tienen relación con el nivel de conocimiento sobre los aspectos ambientales, probado para 95% de confianza, $p < .05$, Z_c 4.01.

Los pobladores de Ica, minoritariamente (22.6%) tienen actitudes desfavorables hacia la conservación del medio ambiente, probado para 95% de confianza, $p < .05$, Z_c -9.65.

Los pobladores de Ica, mayoritariamente (64.8%) tienen nivel de conocimiento deficitario (malo) respecto a los aspectos medio ambientales, probado para 95% de confianza $p < .05$, Z_c 5.21.

Los indicadores más resaltantes del perfil de la problemática del medio ambiente local, señalado por los encuestados son: 65.2% clima inestable, 54.5% mal manejo de la basura, 37.8% contaminación del Río Ica, 36.5% contaminación por humo y gases automotrices, 52.6% daños a la salud, y pérdida de recursos naturales (25.5%). 43.3% asegura que la población tiene responsabilidad de los daños ambientales locales, 38.4% considera que la situación del medio ambiente en el último año ha empeorado y que el Ministerio del Ambiente (37.7%), la Municipalidad (36.5%) y la población deben resolver el problema ambiental de Ica.

Referencias bibliográficas

- Alea García, A. (enero-junio de 2006). Diagnóstico y Potenciación de la Educación Ambiental en Jóvenes Universitarios. *Odiseo.Revista Electrónica de Pedagogía*(6). Recuperado el 2020 de 04 de 09, de <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Calvo, S., & Corraliza, J. (1997). *Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas*. Madrid: CCs.
- Dextre, C. (2006). *Educación Ambiental, lineamientos para su desarrollo en el Perú*. Lima.
- Investiga. (2009). *Medio Ambiente*. Estudio de Opinión, Universidad Privada Antenor Orrego, Gerencia de Desarrollo, Trujillo. Recuperado el 2020 de 04 de 09, de http://www.upao.edu.pe/upload/recursos/investiga/estudios/2009/Estudio_AMBIENTE.pdf
- Martín Molero, F. (1995). Bases teóricas de la Educación Ambiental: un modelo interdisciplinar. *Revista Complutense de Educación*, 6(2). Recuperado el 2020 de 04 de 09, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220095A>
- Martínez Huerta, J. F. (s.f). *unescoetxea.org*. Recuperado el 2020 de 04 de 08, de <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Maya, A. (1994). *Concepto Básicos sobre las Actitudes en Educación y en el Aprendizaje de los Derechos Humanos en Educación en Derechos Humanos*. (I. I. Humanos., Ed.)
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: UNESCO. Recuperado el 2020 de 04 de 08, de <http://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduDelFuturo.pdf>
- Muñoz, M. R. (2003). *Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Sostenible*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias, Universidad de la Habana.
- Padilla y Sotelo, L. S., & Luna Moliner, A. M. (julio-diciembre de 2005). La importancia cognoscitiva de la educación ambiental como parte de la enseñanza de la Geografía en los territorios costeros de México. *Revista Geográfica*(138), 47-69. Recuperado el 2020 de 04 de 09, de <https://www.jstor.org/stable/40996708?seq=1>
- Peña Gonzales, G. (2007). *Las Actitudes ambientales de docentes en formación del nivel preescolar*. Mexico.
- Valdes, O. (2001). *¿Como la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? Concepción, estrategias resultados y proyecciones en Cuba*. La Habana: Ministerio de Educación-Cuba.
- Vásquez Luyo, J. C. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*. Universidad Nacional de Educación, Vicerrectorado Académico-Dirección del Instituto de Investigación, Lima. Recuperado el 2020 de 04 de 09, de <http://www.une.edu.pe/investigacion/FAN%20AGROP%20Y%20NUT%202010/FAN-2010-110%20VASQUEZ%20LUYO%20JULIO%20CESAR.pdf>