

Implementación de objetivos de desarrollo sostenible en el distrito de Asillo provincia de Azángaro de la Región Puno

Implementation of sustainable development objectives in the Asillo district, Azangaro province, Puno Region

Enrique G. Parillo Sosa
eparrillo@unaj.edu.pe – Universidad Nacional de Juliaca
Carmen E. Zela Pacori
ce.zela@unaj.edu.pe – Universidad Nacional de Juliaca

Resumen

La investigación tiene como propósito describir la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Distrito de Asillo provincia de Azángaro de la Región Puno. El método empleado según el grado de profundidad es de tipo descriptivo. La muestra de estudio es de no probabilístico, el cual está compuesto por los pobladores del distrito de Asillo. Para la recolección de datos se analizó los datos del CEPLAN en el sector educación, salud y vías vecinales con sus respectivas brechas, enmarcadas en tres (ODS). Producto de la investigación se obtuvo que el 92.2% de los locales de educación del distrito de Asillo no cuentan con una condición adecuada, en relación de logro de Aprendizaje el 83% no realiza operaciones matemáticas en el Segundo grado de secundaria. En relación a la desnutrición crónica el 18.9% de niños menores de 5 años lo padece y finalmente que el 17.51% de vías se afirmaron. Se ha concluido que existen brechas significativas en la implementación de los (ODS) en el distrito de Asillo.

Palabras claves: *Objetivos de Desarrollo Sostenible, salud, educación, género.*

Abstract

The purpose of the research is to describe the implementation of the Sustainable Development Goals (SDO) in the District of Asillo, province of Azángaro, of the Puno Region. The method used according to the degree of depth is descriptive type. The study sample is non-probabilistic, which is composed of the residents of the district of Asillo. For data collection, CEPLAN data was analyzed in the education, health and neighborhood routes sector with their respective gaps, framed in three (ODS). As a result of the research, 92.2% of the educational establishments in the district of Asillo do not have an adequate condition. In 83% of the educational attainment of Learning, they do not perform mathematical operations in the second grade of secondary school. In relation to chronic malnutrition, 18.9% of children under 5 suffer from it and finally, 17.51% of roads were affirmed. It has been concluded that there are significant gaps in the implementation of the (ODS) in the district of Asillo.

Keywords: *Sustainable Development Objectives, health, education, gender*

Introducción

La Agenda para el Desarrollo Sostenible aprobada por los miembros de Naciones Unidas, el 25 de septiembre del 2015, plantea una preocupación y reflexión a realizarse por parte de organismos internacionales, gobiernos de todos los países y la sociedad civil, sobre un sendero del desarrollo frágil e incipiente.

A partir de la gran crisis y la recesión hasta el periodo actual de inflación cero y tasas de interés negativas, hay una preocupación por disparar de nuevo la tasa de crecimiento a nivel mundial. ¿Serán los gobiernos en el poder los que lleven a cabo la Agenda 2015-2030 con disminución en sus retenciones y restricciones al gasto social?

Se presupone que, al cerrar la brecha de las desigualdades entre los países, al interior de los mismos, entre hombres y mujeres, así como el cuidado del medio ambiente, se podrá lograr un cambio en la forma en el qué y cómo producimos, el mejoramiento y la salvaguarda del bien público, así como elevar los ingresos a partir del empleo digno.

El cumplimiento de la Agenda 2030 ante las transformaciones que se están efectuando en la región latinoamericana. El cambio democrático en Perú acompañado de una profundización del manejo de sus políticas públicas en manos del mercado y un Estado minimalista, deja indefensa a una parte de la sociedad. (Girón, 2016)

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

En la Agenda 2030, los gobiernos han “adoptado una decisión histórica sobre un amplio conjunto de objetivos y metas universales y transformativos, de gran alcance y centrados en las personas.” Estos 17 objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los objetivos están interrelacionados, con frecuencia a la clave del éxito en donde uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro (ONU-CEPAL, 2016).

Los objetivos a desarrollar en la presente investigación son: el objetivo 3 que es Salud y Bienestar, garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos y en todas las edades. Aborda todas las grandes prioridades sanitarias, reclama una cobertura sanitaria universal y una mayor financiación de la salud para asegurar la contratación, el perfeccionamiento, la capacitación y la retención de los trabajadores sanitarios, así como el fortalecimiento de las capacidades de todos los países para la

reducción de los riesgos y la gestión de los riesgos para la salud.

El objetivo 4 que es Educación de calidad, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. El objetivo 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Desarrollo e inclusión social

Lograr que el crecimiento económico nacional se convierta en mejora sostenible de la calidad de vida de los hogares, en acceso a servicios en todo el territorio nacional y en oportunidades para que las personas mejoren los ingresos que genera su actividad económica es la orientación estratégica de la política social.

Esto quiere decir que un proceso sostenible de inclusión social requiere actuar sobre las condiciones que traban el desarrollo y mantienen a las poblaciones en condiciones de pobreza. Como se ha señalado, la intensidad de la pobreza en el Perú es diferenciada de acuerdo con el lugar donde se ubican los hogares y sus miembros realizan sus actividades económicas. A diferencia de las acciones de alivio a la extrema precariedad, que se dirigen a hogares focalizados, es el territorio el que deviene en el foco de las intervenciones en desarrollo (MIDIS, 2012).

Inclusión social y alivio a la pobreza

Reducir sosteniblemente las brechas de exclusión requiere una intervención compleja que se detallará más adelante. Pero sobre todo, requiere tiempo: no es posible cambiar de inmediato las condiciones que restringen las capacidades de la población en proceso de inclusión para aprovechar las oportunidades de la economía nacional y disfrutar de servicios públicos de calidad. Sin embargo, hay hogares peruanos que hoy viven en condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad, y no pueden esperar a que maduren nuevas inversiones y nuevos programas destinados a mejorar sus condiciones de precariedad. Además, estos hogares encadenan el futuro de la siguiente generación a las mismas condiciones de exclusión, pues no pueden nutrir adecuadamente a los niños y niñas desde que se están gestando ni enfrentar gastos asociados a la salud y la escolaridad.

Aun conscientes de que las acciones de asistencia no resuelven sosteniblemente la pobreza porque no generan cambios en las condiciones que han conducido a hogares a una situación de precariedad que no pueden alterar mediante sus esfuerzos personales, el Estado debe hacer esfuerzos para contribuir a mitigar en el corto plazo esta condición extrema de exclusión y evitar sus consecuencias (MIDIS, 2012).

Para el Banco Mundial (2018), la pobreza es definida como “la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo”, de esta manera se establece un nivel basado en el consumo que consta de dos elementos: (i) el

gasto necesario para acceder a un estándar mínimo de nutrición y otras necesidades muy básicas, y (ii) una cantidad que varía de un país a otro que refleja el costo que tiene la participación en la vida diaria de las sociedades. El primer elemento se calcula observando los precios de los alimentos que constituyen las dietas de los pobres. El segundo elemento es difícil de medir, pues la instalación de desagüe en las viviendas del hogar es un lujo en unos países y en otros es una necesidad.

Los programas se conforman de un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos (Meixueiro & Pérez, 2008); son los responsables de establecer las prioridades de la intervención, ya que permiten identificar y organizar los proyectos, definir el marco institucional y asignar los recursos.

Políticas Sociales

Margarita & Fernández (1998) afirman que la Política Social, donde el Estado aparece atenuando las diferencias existentes entre sectores sociales con intereses contradictorios. Así conceptualizada, la política social es un conjunto de decisiones que crea derechos y obligaciones en el seno de la sociedad involucrada en el propio sector social dominante. Por lo tanto la Política Social como un conjunto de decisiones que crea derechos y obligaciones en el

seno de la sociedad involucrada y en el propio sector social dominante. Por otra parte, la política social también aparece como una variada gama de políticas particulares de Salud, Vivienda, Seguridad Social, Promoción Social, Asistencia Social, etc., cuya gradual depuración ha generado, durante el curso del presente siglo, subconjuntos de medidas específicas, cada una de las cuales tiene rasgos propios y una creciente autonomía técnica y administrativa. Existen pues políticas sociales específicas cuya sumatoria forma la Política Social de un Estado.

Materiales y métodos

El presente estudio se realizó en el distrito de Asillo para lo cual se ha realizado un análisis de los indicadores de escolaridad, salud y red vial del centro urbano y rural, en relación a cada objetivo de desarrollo sostenible planteado en estas tres dimensiones.

El alcance de la investigación es descriptivo, no experimental de corte transversal.

La población de estudio estuvo conformada por todo el distrito de Asillo, en edad escolar, menores de 3 a 5 años de edad, con el fin de observar el logro educativo y la anemia.

Resultados y discusión

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los ODS en Educación, Salud y Saneamiento básico.

Tabla 1.
Instituciones Educativas y locales escolares en el distrito de Asillo

	Pública de gestión directa	Pública de gestión privada	Privada	TOTAL
Instituciones Educativas	115	0	2	117
Locales Escolares*	73	0	2	75

Información de 2017 actualizada al 30 marzo de 2018

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRÓN). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU).

* Se contabiliza solo los locales escolares codificados en el padrón, existen IE con locales sin codificación.

Enlace: http://escale.minedu.gob.pe/ueel/-/document_library_display/GMv7/view/958881

Nota: Se considera los centros educativos y locales de servicios de educación básica regular, especializada, alternativa, para adultos, técnico productivo y educación superior no universitaria

En la tabla 1, se muestra las instituciones educativas del distrito de Asillo, en un total de 117 instituciones educativas, de los cuales 115 son públicas y 2 privadas. Mientras que los locales escolares son en total 73 del sector público y 2 privadas.

Tabla 2.
Instituciones educativas por programas activos, según dependencia, 2017*

Programas educativos	Pública de gestión directa	Pública de gestión privada	Privada
Primaria	35	0	2
Secundaria	6	0	0
Básica alternativa - avanzado	1	0	0
B. alternativa - inicial e intermedio	0	0	0
Básica especial	0	0	0
Básica especial - inicial	1	0	0
Básica especial - primaria	1	0	0
Inicial - cuna	0	0	0
Inicial - cuna - jardín	0	0	0
Inicial - jardín	29	0	0
Inicial - prog. no escolarizado	42	0	0
Superior artística	0	-	0
Superior pedagógica	0	0	0
Superior tecnológica	0	0	0
Técnico productiva	1	0	0
Total	116	0	2

Información de 2017 actualizada al 30 marzo de 2018

*Dependencia o entidad que gestiona la institución educativa

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas y Programas (PADRÓN). Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE).

Ministerio de Educación (MINEDU).

En la tabla 2, se muestra las instituciones educativas según programas educativos en el sector público de nivel primario es de 35, Inicial – Jardín es de 29 y 42 de inicial del programa no escolarizado y únicamente un programa técnico productivo, haciendo un total de 116.

Tabla 3.
Brechas en el Logro de Aprendizaje en el distrito de Asillo

Nivel	Curso	Unidad	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Brecha en el nivel satisfacción
Segundo grado de primaria	Comprensión lectora	Número de estudiantes	-	9	151	52	75,5
		Porcentaje (%)	-	4,2	71,2	24,5	
	Lógico matemático	Número de estudiantes	-	56	108	48	77,4
		Porcentaje (%)	-	26,42	50,94	22,64	
Cuarto grado de primaria	Comprensión lectora	Número de estudiantes	41	80	64	27	87,1
		Porcentaje (%)	19,4	37,5	30,2	12,9	
	Lógico matemático	Número de estudiantes	40	49	87	36	83,0
		Porcentaje (%)	19,1	23,0	40,9	17,0	
Segundo grado de secundaria	Comprensión lectora	Número de estudiantes	193	132	30	7	98,1
		Porcentaje (%)	53,2	36,5	8,4	1,9	
	Lógico matemático	Número de estudiantes	225	104	24	9	97,6
		Porcentaje (%)	62,3	28,7	6,7	2,4	

Fuente: Enlace: https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico

En el distrito de Asillo relación con el objetivo 4 que es Educación de Calidad, Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En la tabla 3, se puede observar que las brechas en educación en el segundo grado de primaria en comprensión de lectura es de 75,5%, en lógico matemático es de 77,4. Mientras que en el cuarto grado de primaria el nivel de comprensión de lectura es 87,1%, en lógico matemático es de 83,0% y por otra parte en el segundo grado de secundaria en comprensión de lectura es de 98,1 y en lógico matemático es 97,6%.

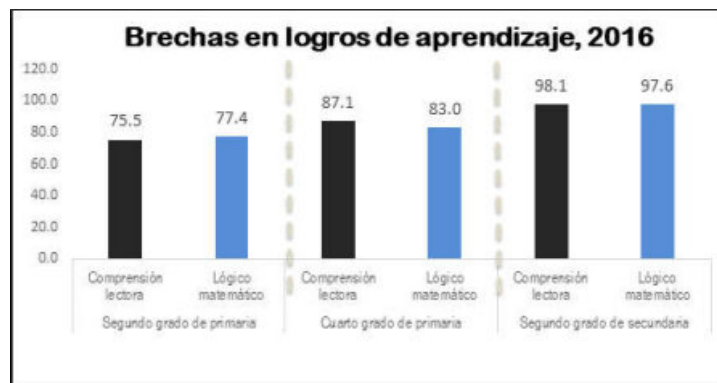


Figura 1. Brechas en logros de aprendizaje en el distrito de Asillo

Fuente: Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE), Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación (MINEDU)

La meta nacional corresponde al nivel de segundo de primaria

Con respecto a estas brechas educativas, la Municipalidad del distrito de Asillo está ejecutando los proyectos llamados "logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular" con presupuesto de S/ 1,973,888.00 soles, denominados como: construcción de cerco de ladrillo concreto; en la IE Nobel Mario Vargas Llosa - Asillo en la localidad Eupa Pampa, distrito de Asillo, provincia Azángaro, departamento Puno, con un presupuesto de S/ 237,611 soles, el siguiente proyecto denominado es la construcción del cerco de ladrillo concreto; en la I.E. Sillota - Asillo en la localidad Sillota distrito de Asillo, provincia Azángaro, departamento Puno, con un presupuesto de S/ 268,274 soles, así mismo el proyecto denominado como mejoramiento del servicio educativo de nivel secundario en la I.E. Juan Velasco Alvarado de la comunidad de Posoconi del distrito de Asillo - Provincia de Azangaro - departamento de Puno.

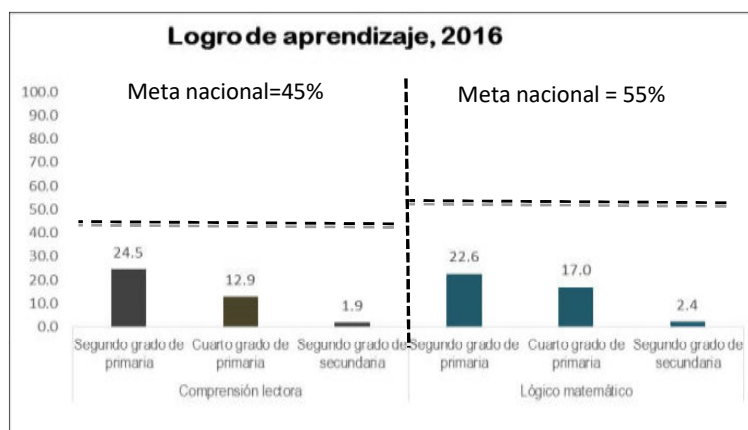


Figura 2. Logros de aprendizaje
 Fuente: Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE), Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación (MINEDU)
 La meta nacional corresponde al nivel de segundo de primaria

En la figura 2, se observa que los logros de aprendizaje en el distrito de Asillo, según el grado educativo en Comprensión lectora y en relación a la meta nacional que representa el 45%, se aprecia que el logro de aprendizaje alcanzado en el Segundo grado de primaria es de 24.5%, en el Cuarto grado de primaria es de 12.9% y en el Segundo grado de Secundaria es de 1.9%, todos estos porcentajes se encuentran por debajo de la meta nacional (45%).

Por otra parte, los logros de aprendizaje en el distrito de Asillo, según el grado educativo en Lógico matemático y en relación a la meta nacional que representa el 55%, se aprecia que el logro de aprendizaje alcanzado en el Segundo grado de primaria es de 22.6%, en el Cuarto grado de primaria es de 17% y en el Segundo grado de Secundaria es de 2.4%, todos estos porcentajes se encuentran por debajo de la meta nacional (55%).

Tabla 4.
 Brechas en los locales escolares en el distrito de Asillo

Locales escolares públicos	Porcentaje	Brecha
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) en buen estado	7,4	92,6
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de electricidad	81,4	18,6
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de agua potable	31,4	68,6
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de desagüe	62,9	37,1
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) con los tres servicios básicos	24,3	75,7
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria	32,4	67,6
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria	66,7	33,3

Información correspondiente al año 2017
 Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE), Ministerio de Educación (MINEDU).
 Enlace: <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>

En la tabla 4, se puede observar las brechas en los locales escolares en el distrito de Asillo, en Educación básica se puede apreciar que el 92.6% no se encuentra en buen estado, mientras que la conexión a la red eléctrica solo el 18.8% de los locales no tiene este servicio. Por otra parte, aquellos que no cuentan con servicios de saneamiento básico como conexión a la red de agua potable representan el 68.6%. Los que no cuentan el servicio de desagüe es el 37.1% y finalmente aquellos que no tienen los tres servicios básicos (red eléctrica, red de agua potable y desagüe) representan el 75.7%.

Salud

Tabla 5
 Desnutrición crónica (OMS, indicador talla / edad)

Rubro	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de niños menores de 5 años con Desnutrición Crónica	29,0	28,5	23,9	23,4	19,3	19,1	17,9	18,9

Información actualizada Mayo de 2018

Para información nacional y departamental:

Fuente 1: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Enlace 1: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/resultados.asp>

El objetivo 3 que es Salud y Bienestar, garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos y en todas las edades, aborda todas las grandes prioridades sanitarias, reclama una cobertura sanitaria universal y una mayor financiación de la salud para asegurar la contratación, el perfeccionamiento, la capacitación y la retención de los trabajadores sanitarios, así como el fortalecimiento de las capacidades de todos los países para la reducción de los riesgos y la gestión de los riesgos para la salud. En la tabla 5, se observa el nivel de desnutrición crónica en el distrito de Asillo, segmentado en años, donde se aprecia que para el año 2010 el 29% de niños menores a 5 años se

encontraban en estado de desnutrición crónica, mientras que para el año 2016 descendió 11,1%, sin embargo para el año 2017 se incrementó el 1% en relación al año anterior.

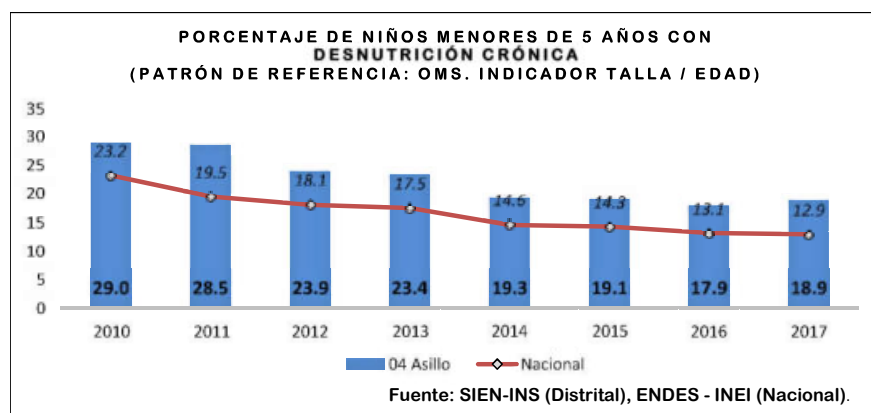


Figura 3. Niños menores de 5 años con desnutrición crónica.

Según la consulta amigable investigado, con respecto a esta brecha, el Distrito de Asillo está ejecutando un proyecto llamado o categoría "programa articulado nutricional" que cuenta con presupuesto S/ 88,904 soles, programa denominado "familias saludables con conocimientos para el cuidado infantil, lactancia materna exclusiva y la adecuada alimentación y protección del menor de 36 meses"

Tabla 6.
Anemia en niños del distrito de Asillo

Rubro	2012				2015				2016				2017					
	Porcentaje de anemia				Niños	Nº Evaluados	Nº Casos	% Anemia	Brecha de atención									
Menores de 3 años																		
Anemia total	5,4	80,5	70,2	77,8	61,0			227,0	54,6	290								
Anemia leve					27,4			88,0	21,2									
Anemia moderada					31,9	706	416	131,0	31,5									
Anemia severa					1,7			8,0	1,9									
Menores de 5 años																		
Anemia total	5,9	80,6	68,8	76,5	60,5			261,0	52,0	776								
Anemia leve					28,7			101,0	20,1									
Anemia moderada					30,1	1.278	502	152,0	30,3									
Anemia severa					7,1			8,0	1,6									

Información actualizada Mayo de 2018

Para información nacional y departamental:

Fuente 1: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Enlace 1: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/resultados.asp>

En la tabla 6, se observa el nivel de anemia en niños del distrito de Asillo, donde en anemia total en menores de 3 años al 2017 representa el 54.6% de casos, existiendo una brecha de 290 en atención de este grupo etario de niños. Mientras que en menores de 5 años el mismo también representa para el año 2017 el 52% el cual representa el índice de anemia total, con una brecha de 776 en este grupo etario de niños. Es decir que de un total de 706 niños menores de 3 años solo son atendidos 416 y con ello una brecha de atención de 290, de estos el porcentaje de anemia total es de 54.6%, y de un total de 1278 niños menores de 5 años solo son atendidos 502 y con ellos una brecha de atención de 776 niños, de estos el porcentaje de anemia total es de 52.0%. Analizando el Plan de Desarrollo Concertado de la Municipalidad se está cumpliendo los objetivos, consideramos que no es suficiente el presupuesto asignado para la brecha.

Red de vías vecinales

Tabla 7.
Red de vías vecinales, 2016

Longitud de vías vecinales (Km)	Total de vías	Brecha (Vías en mal estado)
Pavimentada		
Asfaltado	0,00	0,00
No pavimentada		
Afirmado	17,51	1,76
Sin Afirmar	0,00	0,00
Trocha	4,09	0,41
Total	21,60	

Información correspondiente a 2016

* La brecha hace referencia a las vías nacionales no pavimentadas sin afirmar y trocha

Fuente: D.S.011-2016-MTC

El objetivo 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles, lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. En la tabla 7, se puede observar que las vías no pavimentadas en el distrito de Asillo representan el 17.51%, mientras las vías que tiene trocha carrosable representa el 4.09%.

Conclusiones

Las brechas a nivel distrital para el logro educativo son alarmantes, el Ministerio de Educación, asume que la evaluación es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica la información relevante que da cuenta de las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar tanto los procesos de aprendizaje como de enseñanza, en otras palabras, con el propósito de seguir aprendiendo. La escala de calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular mediante los siguientes calificativos, representa el nivel del logro, es decir el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

En relación a ello el logro alcanzado en comprensión lectura y lógico matemático se encuentran por debajo del promedio nacional, en todos los grados, pero con mayor acentuación en secundaria la cifra es alarmante en el distrito de Asillo.

Por otra parte, el problema que se presenta en salud, los datos muestran que la brecha en desnutrición crónica supera el índice nacional, mostrando que en estas localidades no se está trabajando de forma adecuada la erradicación de este problema social, a pesar que el MIDIS haya planteado en agosto del 2012 un compromiso Nacional para la Lucha articulada contra la desnutrición crónica Infantil mediante el programa social Qali Warma: Alimentación para escolares, con la preparación de "recetas regionales, que reflejen el patrimonio alimentario regional y que garanticen estándares adecuados de nutrición. Todos los niños y niñas de inicial y primaria que asistan a instituciones educativas del Estado recibirán un aporte nutricional. Las raciones de alimentos serán diferenciadas por el nivel de vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria de los distritos en los que están ubicadas las escuelas." Sin embargo, los datos muestran que después de 6 años el problema es latente, por diversos factores que están impidiendo cumplir sus metas. No debemos de perder de vista que el Programa de Complementación Alimentaria (PCA), que gestiona la Municipalidad, permite canalizar fondos para el apoyo a poblaciones vulnerables a través de la Red Nacional de Comedores Populares, como un mecanismo más para combatir la desnutrición.

Con respecto a las comunidades sostenibles se está ejecutando los programas llamada "mejora de la sanidad animal" denominadas mejoramiento de la cobertura de servicios para el incremento del valor genético de ovinos en la zona rural del distrito de Asillo - provincia de Azángaro - departamento de Puno, con un presupuesto de S/ 500,000 soles, así mismo el programa productor pecuario con menor presencia de enfermedades en sus animales por el control sanitario, con presupuesto de S/ 383, 994 soles.

Referencias bibliográficas

- Margarita, R., & Fernandez, A. (1988). *Políticas Sociales y Trabajo Social*. Buenos Aires: Humanista.
- Meixueiro, J., & Pérez, M. (2008). Metodología general para la evaluación de proyectos. *Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos, S.N.C*, 30. Retrieved from http://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf
- Ministerio de desarrollo social Gobierno de Chile. (2017). *Informe de diagnóstico e implementación de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible en Chile*. Retrieved from http://www.chileagenda2030.gob.cl/storage/docs/Diagnostico-Inicial_2.0_Agenda2030-ODS_2017.pdf
- Moreno, L. (2000, September 27). Montagut, Teresa. Política Social. Una introducción. Barcelona, Ariel Sociología, 2000. *Revista Internacional de Sociología*, pp. 205–207.
- MIDIS. (2012). *Una política para el desarrollo y la inclusión social en el Perú*. Lima.
- Mundial, B. (2018). Women, Business and the Law 2018. *Banco Mundial*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1252-1>
- ONU-CEPAL. (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. *Publicación de Las Naciones Unidas*, 50. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Vázquez, M. (2015). *Juventudes, políticas públicas y participación : un estudio de las producciones socioestatales de juventud en la Argentina reciente* (1st ed.). Grupo Editor Universitario.