



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL
ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES
DEL DISTRITO DE CORANI, 2020

Alexander Mamani Quispe

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe



Juliaca - Perú, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL
ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES
DEL DISTRITO DE CORANI, 2020

Alexander Mamani Quispe

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe



Juliaca - Perú, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL
ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES
DEL DISTRITO DE CORANI, 2020

Alexander Mamani Quispe

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

Juliaca - Perú, 2023

Mamani-Quispe, A. (2023). *Modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca.

AUTOR: Mamani Quispe, Alexander.

TÍTULO: Modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020

PUBLICACIÓN: Juliaca, 2023

DESCRIPCIÓN: Cantidad de páginas (220 pp.)

NOTA: Tesis de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social – Universidad Nacional de Juliaca.

CÓDIGO: 05-000056-05/M21

NOTA: Incluye bibliografía.

ASESOR: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

PALABRAS CLAVE:

Acompañamiento educativo, estudiantes, modelo de gestión, proyecto de inversión

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI, 2020”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL

Presentado por:

Alexander Mamani Quispe

Sustentado y aprobado ante el siguiente jurado:

Dra. Vilma Valeriana Tapia Ccallo
PRESIDENTE DE JURADO



Firma del presidente

Dr. Juan Manuel Tito Humpiri
JURADO



Firma del 2do miembro

Mg. Marcelino Reyes Casani Cruz
JURADO



Firma del 3° miembro

Dra. Mayda Yanira Flores Quispe
ASESOR



Firma del asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por guiar mi camino para prepararme y cumplir este gran sueño de ser parte de un grupo de gestores que hoy inicia el camino, además por su protección desde el cielo.

A mis padres; Bautista Justo Mamani Muñoz y Vilma Quispe Pozo, por su amor, por sus consejos a cada situación, por los valores que me inculcaron, por su trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Con gratitud les dedico esta tesis.

A mis hermanos Luis Alberto, Juan y Rosario por su cariño infinito y por el apoyo incondicional en todo este proceso de ser profesional.

Finalmente, a mis amigos y a todos mis profesores desde la primaria, secundaria y superior, quienes con su presencia, lealtad y adorable compañía impulsaron en mí el esfuerzo en este maravilloso proceso.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme el camino, por fortalecer mi corazón e iluminar mi capacidad intelectual y darme la fuerza necesaria para lograr todos los objetivos y metas trazados.

Agradezco a mi familia por darme el soporte en todo este proceso y ayudar a salir de todos los obstáculos que se presentaron y seguimos adelante gracias papá Bautista Justo, y mamá Vilma.

A la Dra. Mayda Yanira Flores Quispe, quien me brindó la orientación y asesoría para desarrollar la tesis de manera profesional e incondicional.

Al M.Sc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca, quien me brindó la orientación y asesoría para desarrollar la tesis de manera profesional e incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	04
Agradecimiento	05
Índice de contenido	06
Índice de tablas	08
Índice de figuras	10
Índice de anexos	11
Resumen	12
Introducción	14
Capítulo I	
Planteamiento del problema	16
1.1 Problema de investigación	16
1.2 Preguntas de investigación	18
1.3 Objetivos de investigación	19
1.4 Justificación	19
Capitulo II	
Revisión de literatura	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Marco teórico	27
2.3 Marco conceptual	45
2.4 Categorías de análisis	49
Capitulo III	
Materiales y métodos	51
3.1 Diseño de investigación	51
3.2 Ámbito de estudio	52
3.3 Población y muestra	53
3.4 Recolección de datos	56
3.5 Análisis de datos	64
Capitulo IV	
Resultados y Discusión	
4.1 Resultados	65
4.1.1 Formulación del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani	65

4.1.2 Descripción de la ejecución del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.	98
4.1.3 Análisis ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani	136
4.2 Discusión	154
4.2.1 Formulación del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani	154
4.2.2 Ejecución del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani	155
4.2.3 Análisis ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani	157
4.2.4 Limitaciones del estudio	159
Conclusiones	160
Recomendaciones	162
Referencias	163
Anexos	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Rasgos del estilo de Acompañamiento Educativo AySS	42
Tabla 2	Formas de intervención del Acompañamiento Pedagógico	43
Tabla 3	Categoría de análisis	49
Tabla 4	Relación de instituciones educativas del nivel inicial	53
Tabla 5	Relación de instituciones educativas del nivel primaria	54
Tabla 6	Relación de instituciones educativas del nivel secundaria	54
Tabla 7	Determinación de los totales de la población objetivo	54
Tabla 8	Determinación de la muestra	56
Tabla 9	Nombre o pseudónimo por cada participante de los acompañantes	58
Tabla 10	Características generales de funcionarios públicos	59
Tabla 11	Características generales de los estudiantes entrevistados	59
Tabla 12	Características generales de los acompañantes educativos	60
Tabla 13	Características generales de autoridades locales	60
Tabla 14	Características generales de padres de familia	60
Tabla 15	Características generales de docentes	61
Tabla 16	Datos generales de las entrevistas a los funcionarios públicos	61
Tabla 17	Datos generales de las entrevistas a los estudiantes	61
Tabla 18	Datos generales de las entrevistas a los acompañantes	62
Tabla 19	Datos generales de las entrevistas autoridades locales	63
Tabla 20	Datos generales de las entrevistas padres de familia	63
Tabla 21	Datos generales de las entrevistas de los docentes	64
Tabla 22	Comparación de lugares con y sin acceso de internet del distrito de Corani	68
Tabla 23	Determinación del nombre del proyecto de inversión	78
Tabla 24	Datos generales del proyecto de inversión pública	78
Tabla 25	Localización del área de estudio del proyecto	79
Tabla 26	Relación de instituciones educativas del nivel inicial	82
Tabla 27	Relación de instituciones educativas del nivel primaria	83
Tabla 28	Relación de instituciones educativas del nivel secundaria	83
Tabla 29	Determinación de los datos de la población objetivo a nivel distrital	84

Tabla 30	Resultado1: estudiantes desarrollan competencias en modalidad de servicio educativo a distancia	87
Tabla 31	Resultado2: estudiantes reciben acompañamiento y soporte pedagógico	87
Tabla 32	Resultado3: estudiantes cuentan con recursos pedagógicos	88
Tabla 33	Lineas de acción o estrategias de intervención del proyecto y sus acciones que corresponden	89
Tabla 34	Lineas de acción o estrategias de intervención del proyecto	90
Tabla 35	Resumen del costo total del proyecto	91
Tabla 36	Cronograma de ejecución del proyecto	92
Tabla 37	Marco lógico de la alternativa único del proyecto	93
Tabla 38	Fuente de financiamiento de la ejecución del proyecto al 100%	135
Tabla 39	Porcentaje de escuelas y colegios que cuentan con acceso a internet	138
Tabla 40	Ejecución del gasto presupuestal del proyecto en avance al 100%	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Modelo iberoamericano de gestión pública	29
Figura 2	Marco general del modelo de excelencia en la gestión	30
Figura 3	Localización del distrito de Corani	52
Figura 4	Diagrama de flujo del origen de la idea del acompañamiento	72
Figura 5	Linea de tiempo del origen de la idea del acompañamiento	72
Figura 6	Macro localización de la región de Puno	80
Figura 7	Macro localización de la provincia de Carabaya y del distrito de Corani	81
Figura 8	Micro localización del distrito de Corani y comunidades	82
Figura 9	Causas que determinan al problema central del proyecto	86
Figura 10	Lineas de acción o estrategias de intervención del proyecto	89
Figura 11	Linea de tiempo del inicio de la intervención y la formulación	95
Figura 12	Mapa hermenéutico del resumen del primer objetivo	97
Figura 13	Ubicación de la implementación del internet y mobiliarios	101
Figura 14	Materiales del acompañamiento y la vestidura	111
Figura 15	Procedimiento cíclico de la estrategia de acompañamiento	115
Figura 16	Mejoramiento de internet a nivel distrital	122
Figura 17	Mejoramiento con internet radio enlace en Aymaña	126
Figura 18	Estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos	129
Figura 19	La función principal del Acompañamiento Educativo	131
Figura 20	Procedimiento cíclico de acompañamiento por grupos	132
Figura 21	Linea de tiempo de la ejecución del proyecto	134
Figura 22	Mapa hermenéutico de los resultados para el segundo objetivo	136
Figura 23	Mapa hermenéutico de los resultados para el tercer objetivo	153

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Categoría de análisis de la investigación	174
Anexo 2	Matriz de consistencia cualitativa	175
Anexo 3	Validación del instrumento	176
Anexo 4	Formato de guías de entrevistas	180
Anexo 5	Consentimiento informado	202
Anexo 6	Documento de solicitud para la inmersión al campo	204
Anexo 7	Bitácora de la investigación	205
Anexo 8	Estructura del modelo de gestión municipal Corani	212
Anexo 9	Galería fotográfica de las entrevistas	213
Anexo 10	Galería fotografía del Acompañamiento Educativo	214
Anexo 11	Ficha de los docentes enviados a los acompañantes	215
Anexo 12	Evidencias de las actividades o tareas de los estudiantes	216
Anexo 13	Reporte de evidencias enviados a los docentes	217
Anexo 14	Informe mensual de los acompañantes a la municipalidad	218
Anexo 15	Galería fotográfica de la ceremonia de reconocimiento y felicitaciones	219
Anexo 16	Resolución de reconocimiento y felicitaciones	220

RESUMEN

La propagación del COVID-19 en el Perú ha ocasionado el cierre masivo de los locales educativos; frente a esta problemática el Ministerio de Educación ejecutó un programa de educación remota “Aprendo en Casa” experimentando limitadas oportunidades para desarrollar capacidades los que dificultaron el acceso a la educación en las zonas rurales del Perú. El objetivo de la investigación fue describir el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo de alcance descriptivo y de diseño etnográfico de tipo macro etnográfico, para la recolección de información se utilizó entrevistas semiestructuradas aplicadas a treinta participantes, entre ellos, funcionarios públicos, acompañantes educativos, estudiantes de Educación Básica Regular, docentes, padres de familia y autoridades locales; la información obtenida, se procesó manualmente mediante el método tradicional de análisis del discurso y triangulación de información. Los resultados demuestran que, a partir de la iniciativa de algunos estudiantes del nivel superior; la Municipalidad Distrital de Corani formula el proyecto de inversión pública para realizar la intervención del Acompañamiento Educativo, este proyecto se ejecutó con dos componentes; primero, la implementación del internet y Acompañamiento Educativo, segundo, la implementación de los mobiliarios y materiales. En el caso de la evaluación cualitativa ex post del proyecto, se observa que ha sido pertinente, eficiente, eficaz y con mayores impactos positivos, sin embargo, por la naturaleza del proyecto no fue sostenible por ser temporal, pero la intervención con una característica distinta continua activa en Corani. En conclusión, se comprueba que cuando una iniciativa surge de la misma población producto de la necesidad, se asume una responsabilidad compartida con una participación activa en el cumplimiento para que pueda funcionar de forma óptima una intervención del Estado a través del gobierno.

Palabras clave: Acompañamiento Educativo, estudiantes, modelo de gestión, proyecto de inversión

ABSTRACT

The spread of COVID-19 in Peru has caused the massive closure of educational establishments; Faced with this problem, the Ministry of Education carried out a remote education program "Aprendo en Casa" experiencing limited opportunities to develop capacities, which made access to education difficult in rural areas of Peru. The objective of the research was to describe the municipal management model for the Educational Accompaniment of the students of the Corani district, 2020. The methodology corresponds to a qualitative approach of descriptive scope and ethnographic design of the macro ethnographic type, for the collection of information semi-structured interviews applied to thirty participants were used, including public officials, educational companions, Regular Basic Education students, teachers, parents and local authorities; The information obtained was manually processed using the traditional method of discourse analysis and information triangulation. The results show that, from the initiative of some students of the higher level; The District Municipality of Corani formulates the public investment project to carry out the intervention of the Educational Accompaniment, this project was executed with two components; first, the implementation of the internet and Educational Accompaniment, second, the implementation of furniture and materials. In the case of the ex post qualitative evaluation of the project, it is observed that it has been pertinent, efficient, effective and with greater positive impacts, however, due to the nature of the project it was not sustainable because it was temporary, but the intervention with a different characteristic continues to be active in Corani. In conclusion, it is verified that when an initiative arises from the same population as a result of necessity, a shared responsibility is assumed with an active participation in compliance so that a State intervention through the government can function optimally.

Keywords: Educational Accompaniment, students, management model, investment project

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud en el mes de marzo de 2020, confirma la pandemia internacional ocasionada por el COVID-19; en América Latina muchos países y sus gobiernos toman medidas para reducir la expansión del virus. Entre las medidas adoptadas por los Estados frente a esta enfermedad, fue el cierre de las instituciones educativas en todos los niveles de educación: inicial, primaria, secundaria y superior; estas medidas afectaron, a las comunidades educativas, quienes a través de acciones restrictivas al principio; se tuvieron que adecuar y posteriormente a continuar de forma remota todas las actividades.

En el Perú, el 16 de marzo se decreta el estado de emergencia nacional, esta iniciativa genera la interrupción de varias actividades presenciales, entre ellas, las clases presenciales en las instituciones educativas; estas circunstancias en que se vivía, generaron un contexto particular en el sector educativo, es decir, el reto de seguir con el proceso de enseñanza programado para el año 2020, con nuevas directrices para atender a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el gobierno peruano a través del Ministerio de Educación el 06 de abril de 2020 pone en marcha la estrategia “Aprendo en Casa” mediante la modalidad no presencial.

En los lugares más alejados del Perú, se implementa la estrategia de “Aprendo en Casa”, no obstante, se visibilizaba una brecha digital que dificultaba el acceso apropiado a la educación virtual, ya que carecían de condiciones para un acceso adecuado a las TICs: internet, celular, laptop, tablet, televisión y radio. Motivo por el cual en el distrito de Corani surge una iniciativa que es impulsada por los estudiantes de nivel superior, con la finalidad de ayudar a los alumnos de Educación Básica Regular, contactándose con sus profesores, aclarar el temario y guiar en las actividades encargadas por sus docentes. Esta iniciativa se fortaleció con la formulación del proyecto de inversión pública “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno”. Este proyecto, se ejecutó con la implementación del Acompañamiento Educativo dotando de internet, materiales y mobiliarios en todas las localidades de Corani. Cabe resaltar que, el proyecto, fue destacado como la primera iniciativa a nivel nacional, que había beneficiado a los estudiantes, pero que no fue documentada a nivel de estudios de investigación. Por ello, la presente investigación

describe el modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

Por lo tanto, la presente investigación, se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: se desarrolla el planteamiento del problema, en donde se tiene la pregunta general y las preguntas específicas de la investigación, así mismo el objetivo general, los objetivos específicos, luego se presenta la justificación práctico, teórico, social y metodológico de la investigación.

Capitulo II: contiene la revisión literaria; como los antecedentes internacionales, nacionales y locales, más adelante el marco teórico desarrollando las dos variables de modelo de gestión municipal y Acompañamiento Educativo, y del mismo modo el marco conceptual y categorías de análisis de investigación.

Capitulo III: contiene la metodología de investigación; que es de enfoque cualitativo de alcance descriptivo y de diseño etnográfico, siendo el ámbito de estudio el distrito de Corani, además se detalla la población y la muestra de investigación, los criterios de inclusión a la muestra, la recolección de datos y análisis de datos de la investigación.

Capitulo IV: se presenta los resultados obtenidos del estudio en base a los objetivos específicos como la formulación, ejecución y evaluación ex post del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, y, por último, se desarrolla las discusiones de la investigación.

Finalmente, se presenta las conclusiones según objetivos de investigación, manteniendo relación con la presentación de las recomendaciones, luego se genera la bibliografía consultada y los anexos que se consideraron de mayor importancia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pandemia originada por la expansión del virus SARS-COV-2 cambia la perspectiva educativa a nivel mundial provocando que la mayoría de los centros educativos cierren de manera indefinida. Según el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en Latinoamérica existían más de 165 millones de estudiantes entre todos los niveles (Preescolar hasta universitaria) que no pueden acceder a sus centros escolares (Alvarez & Viteri, 2020). Por consiguiente, se promueven iniciativas de enseñanza remota como la estrategia “Aprendo en Casa” en siete países y en más de veinte organizaciones en el mundo dando continuidad con la educación, acordes a las posibilidades de cada país (Raad, 2020).

En el Perú, por la propagación del COVID-19 que afectaba a la vida de las personas, el gobierno declara el Estado de Emergencia Nacional el 15 de marzo de 2020, quedando suspendidas todas las actividades académicas de Educación Básica Regular y superior. Sin embargo, el 06 de abril del mismo año el Ministerio de Educación apertura el inicio del año escolar con la implementación de una estrategia multicanal de educación remota “Aprendo en Casa” que funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio (Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, 2020). Sin embargo, la implementación de “Aprendo en Casa” ha visibilizado lo postergado que estaba la inversión en el sector educativo, sobre todo en zonas rurales del país; las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) no estaban al alcance de todos los estudiantes, por ello al inicio de la pandemia, solo el 40% de los hogares tenían acceso a internet, mientras que en las zonas rurales apenas el 5,6% accedían a este servicio. A su vez, según el Ministerio de Educación, solo el 40% de las instituciones educativas contaban con equipamientos tecnológicos adecuados, en tanto que el 60% carecían de estos equipamientos. Por lo tanto, se observa una brecha digital que dificultaba la ejecución de la estrategia “Aprendo en Casa” (Bracamonte, 2021).

En la región de Puno, las medidas impuestas por el gobierno, son acatadas con la finalidad de contrarrestar la propagación del coronavirus, estas medidas se desenvuelven en un espacio

social con altos índices de pobreza, así, según el reporte de indicadores sociales muestra que 10 distritos superan el 66% de pobreza, entre ellos el distrito de Corani en la provincia de Carabaya tiene el valor más alto con 77% de pobreza (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019). Estas condiciones influyen negativamente en la continuidad de la educación en la región de Puno.

En el distrito de Corani, con la declaratoria del estado de emergencia a nivel nacional y la apertura del inicio del año escolar 2020, los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, también, tuvieron limitaciones en el acceso adecuado a la estrategia de “Aprendo en Casa”, del mismo modo, los estudiantes de educación superior tenían dificultades para continuar sus estudios virtuales, ya que en las localidades de Quelcaya, Chacaconiza, Aymaña y Viluyo no contaban con la cobertura de la red móvil y el acceso a internet mediante una operadora de telefonía móvil. En cambio, a pesar de contar con telefonía móvil en las localidades de Corani e Isivilla, se presentan otras dificultades: los padres de familia no contaban con los recursos económicos suficientes para contratar un plan móvil y acceso a los equipos tecnológicos, como los celulares, tablets o computadoras que eran primordiales para la continuidad de la educación virtual; en consecuencia, los estudiantes solo accedían por medio de la radio, intentando asistir a las sesiones de clase de “Aprendo en Casa”, a esto se sumaba las interferencias climatológicas y falta de contextualización de los contenidos. Por ello, el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas a nivel distrital se vio con una serie de dificultades.

En respuesta a este problema la Municipalidad Distrital de Corani, realiza una intervención de Acompañamiento Educativo a través del proyecto de inversión pública denominado “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno - 2020”. Este proyecto busca cubrir las necesidades de la población objetivo; 10 instituciones del nivel inicial, 07 instituciones educativas de nivel primaria, 05 instituciones educativas del nivel secundaria y 04 programas no escolarizados de educación inicial, siendo un total de 1231 estudiantes matriculados para el año 2020. El proyecto de la municipalidad, implementó en cada comunidad: internet, fotocopiadoras, computadoras y materiales de uso para el acompañante educativo, quienes eran los estudiantes del nivel superior de la zona; cuya función principal consistía en ser un mediador entre el estudiante y docente, realizando la

entrega de fichas de cada semana de “Aprendo en Casa”, así mismo, orientando, guiando, haciendo el seguimiento y hasta reforzando académicamente al estudiante.

La intervención de Acompañamiento Educativo, que fue formulado y ejecutado a través de un proyecto de inversión pública por la Municipalidad Distrital de Corani, constituyó una experiencia singular e innovadora en contexto de pandemia, esta experiencia no ha sido documentada a nivel de estudios de investigación, quedando de lado toda la riqueza de las experiencias vividas que pueden aportar en futuras situaciones similares. Además, en ese periodo, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Carabaya, Dirección Regional de Educación Puno, Gobierno Regional de Puno, medios locales y los medios nacionales resaltaban que la intervención fue un éxito dando reconocimientos y felicitaciones al equipo técnico de la municipalidad y a los acompañantes educativos por su gran labor en beneficio de la educación, asimismo, resaltaban que dentro del contexto de la pandemia se debe fortalecer el sistema de educación a distancia replicando el proyecto de Corani (La República, 2020). Por ello, era necesario realizar una investigación para documentar, comprobar el éxito, encontrar cuales son los impactos positivos o negativos y ver si realmente obtuvo buenos resultados. Por lo tanto, la presente investigación describe la experiencia de Acompañamiento Educativo por medio del enfoque cualitativo, que comprende desde la formulación, ejecución y evaluación ex post del proyecto de inversión pública.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta General

¿Cómo es el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?

1.2.2 Preguntas específicos

- ¿Cómo se formuló el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?
- ¿Cómo se ejecutó el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?

- ¿Cuál es la evaluación ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Describir el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir la formulación del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.
- Describir la ejecución del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.
- Desarrollar la evaluación ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A continuación, se detallan las contribuciones de la investigación en cuatro niveles:

Desde el punto de vista práctico, la presente investigación, se justifica por la practicidad de la información, ya que la intervención que realiza la municipalidad distrital de Corani, mediante la implementación de un proyecto a nivel educativo, resuelve una problemática de carácter social, específicamente educativo en un contexto de pandemia. En ese sentido, la investigación aporta con información cualitativa sobre el proceso de implementación del proyecto innovador; que contribuirá a mejorar en las iniciativas de la misma índole; dando a conocer las iniciativas propias de la ciudadanía con buenos resultados; con información técnica y practica para las municipalidades que deseen garantizar su calidad de gestión. En síntesis; proponiendo un modelo de gestión municipal para contextos similares de la

pandemia, con un enfoque de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, que, proporciona una información relevante para su réplica en otras municipalidades del país, más aún para las zonas rurales. En otro aspecto, este estudio se justifica por los resultados de la estrategia implementada de Acompañamiento Educativo, que servirán de referencia para seguir fortaleciendo esta innovadora intervención en el buen desempeño del acompañante y así lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, el presente estudio aporta respecto a la conceptualización y fundamento de las categorías de investigación de Acompañamiento Educativo; basada en la experiencia dada en la implementación de esta estrategia, alcanzando eficiencia, eficacia, objetividad y la aceptación por los profesionales de las diferentes entidades públicas que intervinieron en todo el proceso. En ese sentido, el concepto de Acompañamiento Educativo, es una estrategia de soporte continua para el estudiante en curso, centrado en un contexto de confinamiento.

Desde el punto de vista social, con los resultados obtenidos de la investigación se proporciona información comprobada por la evaluación ex post, que la intervención surgida a partir de la misma población (estudiantes de nivel superior) con una responsabilidad compartida en la formulación y ejecución del proyecto, hace que la gestión municipal sea efectiva, eficiente y eficaz, haciendo que la ciudadanía obtenga mayores beneficios. Del mismo modo, se proporciona información de la estrategia de Acompañamiento Educativo que fue aplicado en un ambiente muy difícil de confinamiento, beneficiando directamente a los estudiantes de Educación Básica Regular. Por lo tanto, el modelo de gestión municipal y la estrategia de Acompañamiento Educativo sirve como base para que un gobierno local considere tomar iniciativas de la población haciendo que participe activamente, por otro lado, replicando la estrategia de acompañamiento en otras intervenciones similares del Estado.

Desde el punto de vista metodológico, se contribuye con los instrumentos de investigación (Bitácora y guías de entrevista) empleados en esta investigación, que permitirán a futuros estudios realizar otras similares investigaciones que pueden ampliar en este campo de investigación.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Cantillo y Calabria (2018) al comprender la estrategia de acompañamiento pedagógico para la práctica reflexiva en los docentes de educación primaria, utilizó el método cualitativo, específicamente el método de la investigación acción, desarrollándose en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. Llegando a concluir que el acompañamiento pedagógico es una buena estrategia que beneficia bastante a los profesores haciendo que reflexionen para mejorar la práctica docente teniendo cambios positivos que se reflejan en sus aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto, los profesores realmente necesitan del acompañamiento pedagógico para tener un autorreflexión y compartir experiencia y motivarse para una mejora constante. Además, con la experiencia vivida durante el acompañamiento pedagógico por los docentes destacados y calificados, sirvió para implementar el modelo R5 que esta es una estrategia para motivar los cambios hacia la pedagogía crítica, haciendo que haya mejoría en la educación.

Moreno (2020) en su investigación desde un enfoque cualitativo analizó el proceso de acompañamiento socioemocional y la acogida que ofrece el sistema educativo chileno a los estudiantes migrantes. Siendo los resultados que el proceso de acogimiento a los estudiantes migrantes fue muy negativo, en donde se comprueba que no existe acompañamiento socioemocional a estos estudiantes, por lo tanto, se encuentran en condiciones muy severas afectando directamente a su motivación en el desarrollo personal y escolar, esto básicamente por la falta de preocupación por su bienestar socioemocional y salud mental, que podría apoyarles a lidiar con estas dificultades. En base a ello, propone que los docentes realicen el acompañamiento socioemocional y adopten desde la docencia realizando prácticas restaurativas y estrategias como el lenguaje inclusivo, recordando que están formando a seres humanos y comprendiendo que cada estudiante es un mundo diferente sin discriminación ni prejuicios donde el estudiante se sienta más seguro y sano en el desarrollo de las sesiones de las clases.

Granja (2019) realiza una evaluación ex post al proyecto de sistema informático integral multifuncional implementado en el gobierno municipal del Cantón Riobamba con la finalidad de establecer estrategias de sostenibilidad del proyecto. La metodología se encuadra mediante el enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo no experimental y mediante un diseño transversal, de esta forma, en la investigación se identificó el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de Implementación del Sistema Informático Integral Multifuncional en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, revelando, también, los efectos de calidad y satisfacción percibidos por los usuarios tanto a nivel interno como externo de la institución, luego del proceso de automatización del nuevo sistema informático. El principal resultado muestran que un 63.27% de servidores municipales están satisfechos con la calidad del sistema, el 65.2% están satisfechos con la calidad de la información, y, un 60.75% ,con la calidad de los servicios; Sin embargo, se observa, únicamente, que el 28.92% de los ciudadanos contribuyentes muestran una percepción satisfactoria con los servicios que presta la institución, de esta forma, la investigación concluye que a pesar de mejoraría en la calidad y satisfacción dentro de la institución, no se ve reflejado en el servicio al ciudadano.

Ariza et al. (2021) al analizar la aplicación de diversos modelos de gestión pública y su implementación en gobiernos locales, aplicando la metodología de un análisis sistemático exploratorio en donde permitió ver las principales características de variedad de modelos de gestión en el sector público básicamente para los gobiernos locales, siendo el resultado se identificaron que en la actualidad las municipalidades enfrentan a grandes desafíos como baja credibilidad de la población en la gestión pública, la corrupción, insuficientes recursos económicos, falta de estabilidad de los gobernantes y entre otros. Por lo tanto, es necesario generar estrategias que promueven la participación activa de la población, buscando la entera satisfacción de sus necesidades a través de las políticas de gobierno y eficiente servicio a la población. Sin embargo, se afirma que los modelos de gestión a nivel internacional y global como la ISO 9001, ISO 18091, MIPG y la NG, son estándares que básicamente impulsan a una gestión pública eficiente y eficaz, pero, estas no concuerdan con cada realidad propia de una zona, por eso, los estándares normalmente no llegan a funcionar, por consiguiente cada gobierno local debe realzar sus fortalezas y necesidades del pueblo y ver cómo implementar nuevos modelos de gestión o sino adaptarlos estos estándares.

2.1.2 A nivel nacional

Mallma y Ruiz (2018) al determinar el alcance de la intervención de la Municipalidad Provincial de Barranca en las instituciones educativas incorporadas al modelo de servicio educativo jornada escolar completa, y utilizando la metodología de enfoque cualitativo de diseño de estudio de caso. Encontró que, en un análisis de competencias asignadas a la municipalidad en materia a la educación se identificaron tres aspectos que tienen relación; construir, equipar y mantener infraestructura. Entre tanto se logró identificar que el gobierno local no interviene con proyecto de inversión que complementen las condiciones establecidos por la Jornada Escolar Completa (JEC), por lo tanto, es necesario una intervención inmediata por la municipalidad a las 07 instituciones educativas para dar soporte al modelo de servicio educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) con el equipamiento de los mobiliarios y dar mantenimiento a las infraestructuras de estas instituciones.

Espinoza (2018) al analizar el proceso de seguimiento ejecutado por el servicio de acompañamiento a las familias (SAF) del Programa Nacional CUNA MÁS (PNCM), para una adecuada gestión de calidad. Y haciendo una descripción - explicativa, con diseño no experimental y transeccional, asimismo, aplicando el instrumento al conjunto de Especialistas de las Unidades Territoriales del PNCM, conformando un total de 20 sujetos. Concluyó que el servicio de acompañamiento a las familias no cuenta con un Sistema de Seguimiento, sino sólo con un conjunto de acciones de seguimiento que presentan serias limitaciones, ya que carece de un marco normativo, un marco teórico conceptual y sobre todo un sistema integral de información, establecido y aprobado en un documento técnico que especifique y oriente el proceso de seguimiento, plazos, responsables, recursos e instrumentos que faciliten la operatividad de las acciones de seguimiento. Asimismo, los autores destacan que esta deficiencia impacta negativamente en el sistema de seguimiento y las acciones de monitoreo afectando la calidad, y su adecuada gestión para el logro de los resultados propuestos asociados a la prestación que brinda el servicio.

Muñoz (2018) al identificar la contribución de la visita al hogar del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) – PNCM, al desarrollo integral de los niños de Tambillo; mediante el análisis de los objetivos, procedimientos y competencias que se ejecutan en la visita al hogar; a través de las percepciones y valoración de las familias usuarias y

facilitadoras, con la finalidad de formular una propuesta en la mejora y la implementación y gestión del servicio. Abordó mediante un estudio de caso, encontrando los principales hallazgos que señalan las deficiencias del servicio en su fase operativa tienen insuficientes criterios en la conformación del CG, lo que genera ausentismo, falta de monitoreo y vigilancia de las acciones, así como, un débil mensaje de prácticas de cuidados e higiene, las que no llegan a instalarse como hábitos, asimismo, la autora señala los siguientes inconvenientes en este proceso como son el deterioro de los instrumentos de trabajo (juguetes, cuentos etc.), el poco interés de los padres de familia en las practicas que promueve el programa, es decir, las familias, no participan activamente en la validación o mejoramiento de la estrategia, incluso, manifiestan sentirse usadas por el programa para el cumplimiento de sus metas. Estas deficiencias, se atribuyen a la inadecuada Gerencia social del Proyecto del servicio de acompañamiento a familias (SAF). Por tanto, el problema se observa a nivel de las familias y del programa que promueve las prácticas de cuidados e higiene.

Diaz (2020) al proponer un modelo de gestión municipal para fortalecer la participación ciudadana en la Municipalidad Distrital de Pomalca. Utilizó la metodología de tipo básica, de enfoque cuantitativa con diseño no experimental prospectivo, con una muestra de 75 dirigentes que estaban participes en el presupuesto participativo. Siendo los resultados que la participación ciudadana en la municipalidad es de nivel bajo, con ello se afirma que el plan de desarrollo integral no es correcto, además los objetivos definidos no son alcanzados y en el desarrollo urbano las opiniones de los ciudadanos no son tomados en cuenta, llevando a una mala gestión de la entidad. En conclusión, viendo que hay un problema de hacer frente se planteó un modelo de gestión municipal validada con la técnica DELPHI y los expertos de la materia que consideran que es favorable la propuesta.

Guzmán (2020) al determinar la relación entre la gestión municipal con la educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi. Y haciendo el uso del método de tipo básica con diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional y con la aplicación de la encuesta a 13 maestros, encontró que la gestión realizada por la municipalidad en la institución educativa es de nivel muy bajo con 38 %, acotando a ello el apoyo de la comunidad, la tecnología, los recursos y la ejecución presupuestal que no es tomado en consideración para la institución. En esta institución el nivel de educación a distancia es bajo con 69% ya que la interactividad, la tecnología son factores primordiales

para que la educación aumente de nivel. Concluyó que realmente hay una relación entre la institución educativa y la gestión municipal, debido a que se obtuvo un valor de 0,994 de coeficiente de correlación de Pearson que indica una correlación positiva alta y un valor de 0,000 del nivel de significancia bilateral lo cual el valor es menor a 0.05.

Yarleque (2022) al realizar la evaluación ex post del proyecto de inversión pública y demostrando sus posibles efectos en el centro de salud Tambogrande. Utilizó en su metodología de investigación el diseño no experimental de enfoque cuantitativo, obteniendo en sus resultados que los efectos de la ejecución del proyecto de inversión pública no han significado una mejora en la calidad de atención de los servicios de salud; ello indica que 75.60% de los encuestados se encuentran insatisfechos con los servicios de salud, entre los múltiples factores de insatisfacción, los encuestados manifiestan que el establecimiento requiere una mejor infraestructura y equipamiento médico. Así también, en el caso del cumplimiento de ejecución de la infraestructura frente a lo programado en el estudio de pre inversión, el principal resultado muestra que destaca el diseño arquitectónico del centro de salud, es decir que se ha elaborado de acuerdo a la norma técnica del sector salud. Por lo tanto, el proyecto ha sido pertinente, con baja eficiencia, eficaz en logro de su propósito, con baja sostenibilidad presupuestal y con limitado impacto.

Amésquita y Cruz (2017) al apoyar académicamente y socialmente al estudiante que está trabajando y cursando el tercer grado de educación secundaria de la institución Simón Bolívar, y por intermedio del enfoque cualitativo de diseño de acción participativa, comprobaron que realmente hay una mejora en el rendimiento académico en los dos estudiantes, a pesar que estaban desaprobados, afirman que realmente la intervención influye positivamente ya que si la operación hubiese sido antes o al inicio de sus clases académicas habrían terminado aprobando el año escolar. Además, se observó que existe la disposición de los maestros para aquellos estudiantes que trabajan en tener una consideración proponiendo hasta un sistema de evaluación alternativo.

Villao (2018) al analizar la relación entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Leonardo W. Berry, y utilizando la metodología de un tipo sustantiva de alcance descriptivo y de corte correlacional, además aplicando el instrumento en una muestra de 150 alumnos, encontró que existe una relación significativa entre el acompañamiento escolar y la calidad de los aprendizajes. Por ello se puede afirmar

que los variables tienen una relación directa, ya que cuando se hizo la intervención del acompañamiento los estudiantes tuvieron una mejora significativa en su rendimiento académico. En conclusión, se pudo denotar que el acompañamiento escolar es una estrategia de intervención que ayuda a los alumnos con necesidades y dificultades en el ámbito de aprendizaje.

2.1.3 A nivel local

Caljaro (2018) al elaborar una propuesta sobre la estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente, y siendo el estudio de tipo descriptivo propositivo, que para la recolección de datos la muestra fue de 15 docentes y 1 director. Se demostró que 27% de los docentes alcanzan el nivel de avance logrado, el 60% se encuentra en un proceso de acuerdo a nivel de avance y 13% en el inicio de acuerdo al nivel de avance, demostrando un bajo nivel de desempeño docente. Por ello, el aporte primordial del estudio es el diseño de una estrategia de acompañamiento y monitoreo que realmente fortalezca las capacidades de los profesores, estas que deben ser ejecutados a través de la investigación acción, desde luego comprobar verificar si realmente ayuda al desempeño docente.

Arpasi (2019) al determinar que el proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica, y siendo la metodología del estudio de enfoque cuantitativo de diseño experimental y con un variante se utilizó el diseño cuasi experimental, además para la muestra se utilizaron dos grupos intactos, un grupo experimental y otro grupo de control. Encontró que para el grupo experimental en donde se aplicaron los procesos de monitoreo y acompañamiento influye considerablemente en la mejora de las competencias pedagógicas del docente, incrementando en 6,08 puntos de un promedio de 18,08 puntos y del grupo control el promedio permaneció en 12.00 puntos. Se llegó a la conclusión, que realmente es necesario la aplicación de los procesos de monitoreo y acompañamiento para una buena práctica pedagógica.

Suni (2017) al determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes, y utilizando el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo explicativa causal, en donde se aplicó el instrumento de cuestionario con la técnica de encuesta para la recolección de datos con una muestra de 94 estudiantes, encontró en los resultados que el acompañamiento familiar realmente influye positivamente en varios

aspectos como; primero en el logro de aprendizaje de los estudiantes con una significancia de 0.001 que corresponde a 42.6%. Segundo, en la supervisión académica, organización de tiempo y fomento de hábitos de estudio en el logro de aprendizaje con una significancia de 0.003 que corresponde a 38.3%. Tercero, de parte de los padres de familia en asistir a reuniones, participar actividades y ser informados del proceso de aprendizaje en el logro de aprendizaje con una significancia de 0.005 que corresponde a 35.1 % y por último en la carga laboral, escolaridad de los padres y motivación en el proceso educativo con una significancia de 0.002 que corresponde a 39.4% de estudiantes encuestados.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Modelo de gestión municipal

Los modelos de gestión son conjuntos de planos, definiciones, bases teóricas o materias para las organizaciones públicas o privadas, que lleva a sus usuarios, clientes y partes interesadas de tipo político y estratégico (Waissbluth, 2009).

Es importante aclarar que el modelo de gestión es diferente para el sector público y privado, ya que el primero se enfoca en el bienestar social de los ciudadanos, el beneficio generalmente es para un sector de una comunidad, un ejemplo claro es cuando un organismo hace una intervención mediante un proyecto de inversión pública para el sector educación, los beneficiarios directos son los estudiantes que accederán a este servicio. En cambio, para el sector privado lo más importante es obtener mayores ganancias económicas para su empresa.

Para Marín (2016) un modelo de gestión es primordial que se tengan en cuenta ciertas cualidades de ámbito estratégico y de implementación como la propuesta de valor, oferta de servicio, público objetivo, funciones y procesos que den realmente un soporte técnico y práctico. Por eso, el modelo se resume en “qué, quién, para quién y cómo” se realiza una intervención pública (Pág. 8).

Para comprender y conocer los modelos del sector público a continuación mencionamos algunos:

Modelo Iberoamericano de Gestión Pública

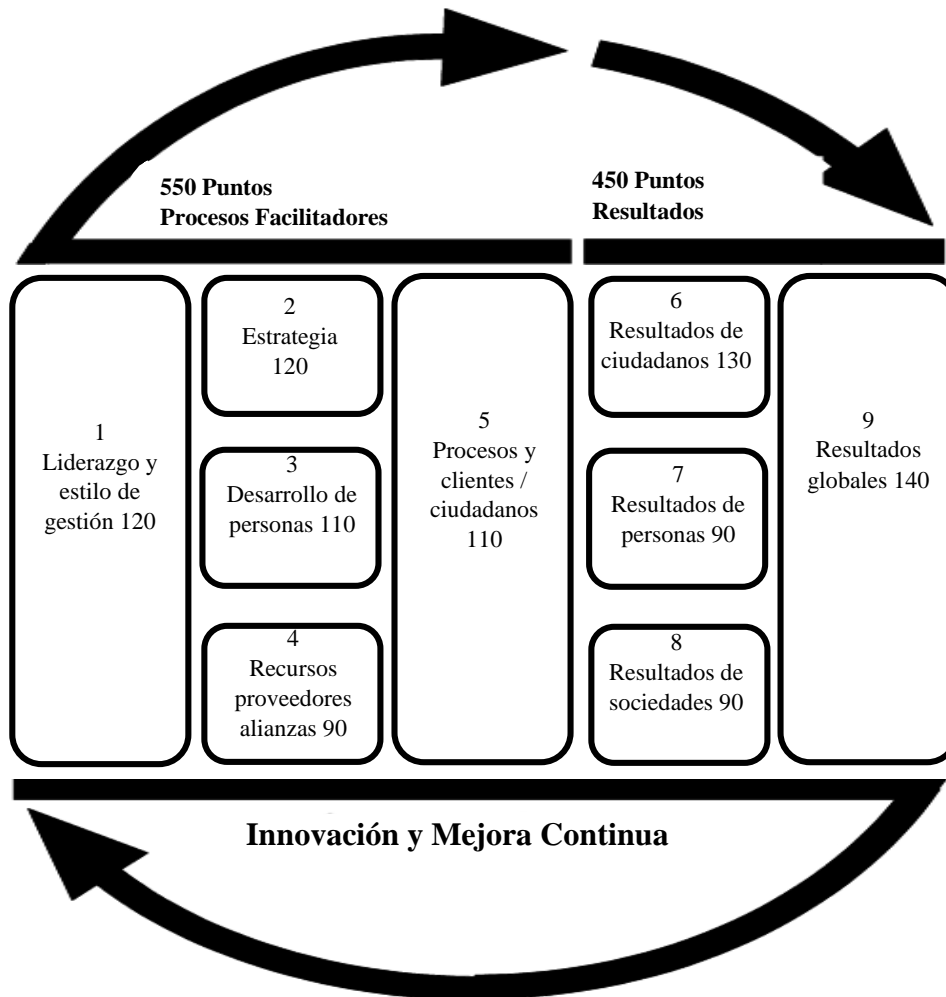
Este modelo es creado por la Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (FUNDIBEQ) en el año 1999. Más adelante este mismo organismo establece un modelo específico en base del modelo de 1999 para la gestión pública.

Con el Modelo Iberoamericano de Gestión Pública, si se cumplen todos los criterios y los procesos el éxito es seguro, sin embargo, estos procesos son complejos y largos, por ello, para asegurar ese éxito se debe tomar en cuenta todas las fases del proceso. Además, se debe tomar en cuenta los agentes, elementos o componentes que intervienen en el proceso, los que más resaltan son las personas, métodos, información y ambiente del momento en que se va a realizar la evaluación (Leon & Anibal, 2019).

Según la misma FUNDIBEG (2019) indica que su objetivo del Modelo Iberoamericano de la Gestión Pública es la evaluación de la gestión de las entidades públicas, encuentra aspectos fuertes y áreas de excelencia que realmente tengan servicio para establecer planes de desarrollo y por otro lado sirva como información para el progreso y planificación estratégica. Por consiguiente, el modelo se basa en 5 procesos facilitadores y 4 criterios resultantes, tal como se muestra en la figura siguiente:

Figura 1

Estructura del Modelo Iberoamericano de Gestión Pública



Nota. Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad (2019).

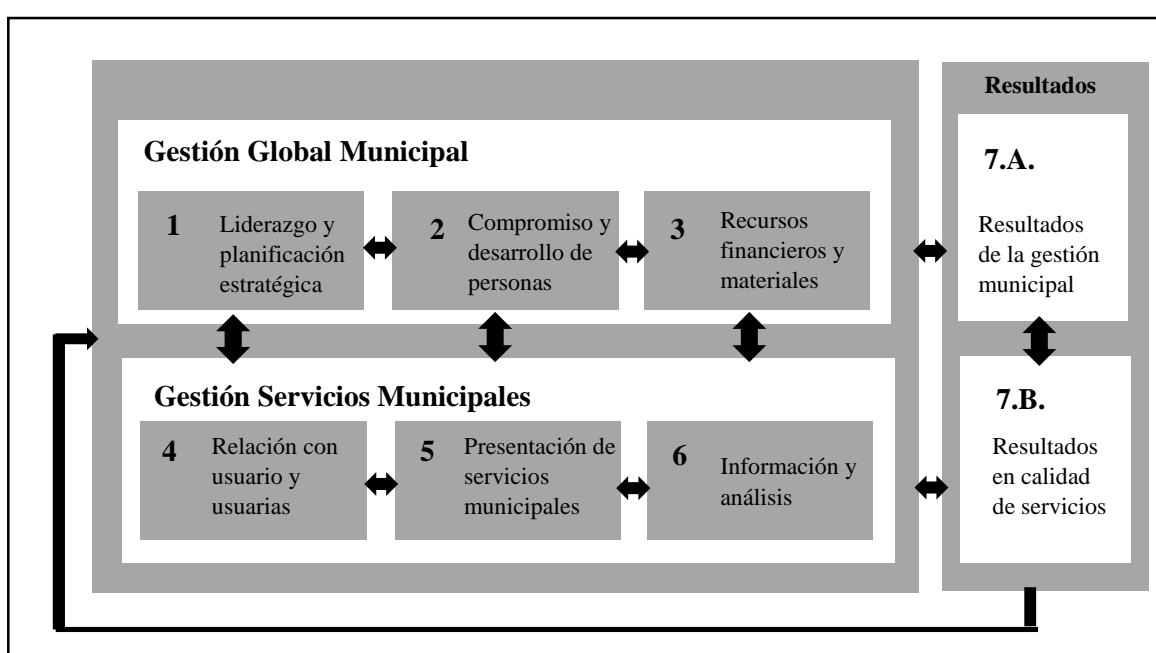
Modelo de Gestión de Calidad de los Servicios Municipales

Modelo de Gestión de calidad de los Servicios Municipales, aborda un conjunto de criterios que son claves para la gestión de excelencia municipal, básicamente es una guía de apoyo para los gobiernos locales que permiten alcanzar los niveles más altos de excelencia, beneficiando a una sociedad de una determinada localidad. En concreto tiene principios como la autonomía, equidad entre los municipios, eficiencia/eficacia, transparencia/probidad y participación, gestión orientada hacia la satisfacción de usuarios y finalmente el principio de apreciación de las personas como principal factor estratégico (SUDERE, 2017).

El éxito de la implementación de este modelo de Gestión de Calidad de los Servicios Municipales y mayor aun el éxito de gestión municipal, va ser el factor primordial el liderazgo del quien encabeza el municipio. Este liderazgo debe ser sustentado en la planificación estratégica que se plantea en la municipalidad, que específicamente contenga los ejes guía de gestión, donde se define el escenario actual y las metas/objetivos a alcanzar, con indicadores de medición (Leon & Anibal, 2019).

Figura 2

Esquema del Modelo de Gestión de Calidad de los Servicios Municipales



Nota. Sudere (2017).

Gestión Municipal

Torres (2005), menciona que, la gestión municipal como política hasta la intervención de un interés individual y agrupado, los cuales fundan reglas de juego, estableciendo diplomacias entre sí y desempeñando múltiples roles en los términos de toma de decisiones. En este sentido, la gestión municipal no debe concebirse exclusivamente como la habilidad o experiencia gerencial para gestionar recursos, sino también como la capacidad para tratar o negociar decisiones y dar solución a todos los conflictos existentes (p. 43).

Jaramillo y Bardáles (2019) indica que la definición de la gestión municipal es compleja, existen muchas razones para determinar el concepto. Sin embargo, existen muchos estilos en la gestión municipal, ya que en algunos casos es verticalista y alcaldista, que tiene un gobierno autoritario del alcalde, y separado de la esencia de la gestión (pág. 75).

Seguidamente Navarro (2009), menciona que, la gestión municipal logra ser conocida como organización por el manejo y conducción de una serie de recursos organizativos, financieros, humanos y técnicos por medio de la municipalidad para facilitar y proveer servicios a diferentes sectores de la población con sus respectivas necesidades de naturaleza propia y colectiva como el estimular potencialidades de progreso local. (p. 7). La gestión pública que según la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República lo define como el conjunto de trabajos mediante el cual las entidades tienden a conseguir sus fines, objetivos y metas, los cuales están encuadrados por políticas determinadas por el poder ejecutivo (Ley 27785).

Según el INEI (2017), refiere que la “gestión municipal”, se basa en su deber principal que es mostrar las programaciones que cargan los gobiernos locales, de tal manera que se pueda observar la rectitud de sus oficios municipales, y con mayor énfasis en las delineaciones de expensas ejecutados e ingresos alcanzados (p.3).

Base teórica de los gobiernos locales / municipalidades

La base teórica de los gobiernos locales nos va hacer entender la organización y las funciones de toda municipalidad. De esta manera tener mayor información y comprensión de los variables de estudio de la presente investigación, para ello, se detalla de la siguiente manera:

Definición de los gobiernos locales o municipalidades

Conforme a la Ley Orgánica de las Municipalidades – LOM (2003) las municipalidades son instituciones básicas de un estado y vías de primera participación de los ciudadanos respecto a los asuntos públicos, que implementan estructuras y mecanismos de los órganos de gobierno y de administración que gestionan con autonomía los intereses de la zona; siendo importantes como el territorio, la población y la organización.

En tal sentido, la municipalidad o los gobiernos locales son entidades públicas encargadas de la administración local con autonomía económica, administrativa y política en aquellos asuntos de su competencia. Que representan al vecindario promoviendo el correcto servicio público para el desarrollo sostenible. Con la representación de un alcalde y sus regidores que son elegidos democráticamente mediante las elecciones municipales cada 4 años. Que estas podemos encontrar como las municipalidades provinciales, municipalidades distritales y las municipalidades de los centros poblados.

Marco legal del procedimiento administrativo general

Según la Ley del Procedimiento Administrativo General Ley N° 27444 (2001) establece el régimen jurídico aplicable para que la actuación de Administración Pública sirva a la protección de interés general, garantizando los derechos e intereses de los administrados. Y los gobiernos locales para realizar una intervención se basan principalmente al “principio de legalidad”, en donde las autoridades administrativas deben actuar con respecto a la Constitución, la ley y el derecho, dentro de las facultades que les estén atribuidas y de acuerdo con los fines para los cuales les fueron conferidas. Así mismo, en concordancia de otros principios del procedimiento administrativo.

Marco legal de los gobiernos locales

Los gobiernos locales están regidos y organizados de acuerdo al marco legal como la Constitución Política del Perú, Ley Orgánica de las Municipalidades N° 27972, Ley de Bases de la Descentralización N° 27783, Leyes y normas que regulan las actividades y funcionamiento del sector Público y normas técnicas de los Sistemas Administrativos.

Gobiernos locales en el marco de la Ley Orgánica de Municipalidades 27972

En el Perú toda municipalidad provincial, distrital y centros poblados están regidos por la Ley Orgánica de Municipalidades 27972 a excepción de la municipalidad Metropolitana de Lima y los municipios fronterizos, éstos dependen del régimen especial que también se encuentra dentro de esta norma. Esta ley determina el origen, creación, naturaleza, organización, autonomía, tipos, finalidad, clasificación, competencias y régimen económico

de las municipalidades. Además, la relación entre municipalidades y con organismos privados, asimismo, sobre las participaciones de los ciudadanos.

Materias de competencia municipal

La competencia de una municipalidad es de acuerdo a la Ley de Bases de la Descentralización que establece la condición exclusiva o compartida. Es decir, que las funciones de los gobiernos locales ejercen de carácter único y compartido con municipios provinciales y distritales, siguiendo la ley orgánica (Ley Orgánica de las Municipalidades, 2003). Resaltamos la siguiente función importante que tiene concordancia con la presente investigación:

En el artículo 82 de la Ley Orgánica de las Municipalidades encontramos funciones respecto a la educación, Ciencia, tecnología, innovación tecnológica, cultura, deportes y recreación. Es decir, que las municipalidades en estas materias tienen la facultad de promover el desarrollo humano sostenible en su localidad, motivando el desarrollo de las instituciones educativas. Para ello, los gobiernos municipales tienen las atribuciones de diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de inversión pública direccionados a la educación, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Local.

Además, en la ley de organización y funciones del Ministerio de Educación, ya en el artículo 4, *Ámbito de competencia*; indica que el Ministerio de Educación es competente en materias como educación básica (regular, especial y alternativa), educación superior, educación técnico productiva, educación comunitaria, ciencia y tecnología e innovación tecnológica, deporte y educación física, pero que estas materias son de competencia compartida con los gobiernos regionales y locales. Del mismo modo, en el “artículo 6, *competencias compartidas*” indica que el Ministerio de Educación ejerce competencias compartidas con los gobiernos regionales y gobiernos locales en aquellas funciones que han sido transferidas en materia de educación, deporte y recreación, en el marco del proceso de descentralización y conforme a lo previsto en la Ley 27783 (Ley de Bases de la Descentralización), la Ley 27867 (Ley Orgánica de Gobiernos Regionales), la Ley 27972 (Ley Orgánica de Municipalidades), y la Ley 29158 (Ley Orgánica del Poder Ejecutivo) (Ley de organizaciones y funciones del Ministerio de Educación, 2023).

Son funciones de competencia compartida:

a) Coordinar con los gobiernos regionales y locales la implementación de las políticas nacionales y sectoriales y evaluar su cumplimiento.

b) Dictar normas y lineamientos técnicos para el otorgamiento y reconocimiento de derechos, a través de autorizaciones, permisos, licencias y concesiones, respectivamente.

c) Prestar apoyo técnico a los gobiernos regionales y locales para el adecuado cumplimiento de las funciones descentralizadas.

d) Diseñar, planificar, monitorear, evaluar y supervisar los procesos para el ingreso, permanencia, ascenso y acceso a cargos dentro de la carrera pública magisterial, asegurando su transparencia, objetividad y confiabilidad.

e) Las demás que establezcan la Ley de Bases de la Descentralización, la Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, las leyes orgánicas de los gobiernos regionales y locales.

Finalidad de los gobiernos locales

Las municipalidades tienen la finalidad de representar al pueblo desde sus instancias brindando los servicios públicos llevando a un desarrollo integral y sostenible dentro de su localidad. También su finalidad es atender las necesidades de los ciudadanos realizando una adecuada administración y gestión municipal.

Organización funcional municipal

Por cada particularidad que tiene las municipalidades por la zona urbana o rural, estas no tienen un modelo único de organización, pueden adaptar según las características y necesidades que tiene cada órgano local (Nieto, 2018). Sin embargo, deben organizarse básicamente en tres funciones institucionales:

Primero, función gobierno; desempeña el alcalde y los regidores quienes tiene mayor responsabilidad de toda la gestión municipal de concretizar las metas, objetivos y políticas

institucionales. Segundo, función ejecutiva; desempeñan los órganos de dirección de línea y de apoyo, ejecutan las actividades y objetivos para alcanzar a las metas que determina el órgano de gobierno. Tercero, función técnica; desempeñan los órganos de asesoramiento, determinan las metas y objetivos a implementarse en sus actividades. Además, las municipalidades se organizan básicamente a través de los siguientes órganos: órganos de gobierno, órganos consultivos, órgano de control, órgano de defensa judicial, órgano de dirección, órganos de asesoría, órganos de apoyo, órganos de línea, órganos desconcentrados y organismos descentralizados (Estrada, 2019).

Administración municipal

Según Arraiza (2016) la administración municipal se sintetiza respecto al territorio de menor nivel de gobierno, como se denomina municipio. El éxito de la administración se resume en tres factores; Su ámbito (territorio), estructura y su aplicación.

La administración municipal tiene una línea de estructura gerencial que se asienta en principios como la programación, dirección, ejecución, supervisión, control actual y posterior. Además por materias de legalidad, económica, transparencia, eficacia, simplicidad, participación, eficiencia y seguridad ciudadana (Ley Orgánica de las Municipalidades, 2003).

La administración pública es un vínculo entre el poder político y la ciudadanía. Y las funciones son asignadas por el estado vistos en la carta magna, estas incluyen como la función ejecutiva, legislativa y judicial (Velasquez, 2008).

Sin embargo, la administración municipal tiene base respecto a los principios de la administración clásica adoptando la planificación, organización, dirección, coordinación y control. Actuando de acuerdo a las normas establecidas desde el gobierno central con un enfoque social, político y económico para el bienestar de la población.

Gerencia municipal

La gerencia municipal está precedida por el gerente municipal quien está a cargo de la administración municipal. Es un funcionario público de confianza con tiempo completo y

con dedicación únicamente para cumplir esta función y designado por el alcalde. Quien tiene la facultad de retirar del cargo sin expresión a causa. O por intermedio del concejo municipal (Ley Orgánica de las Municipalidades, 2003).

Es muy importante la función que cumple a nivel de las municipalidades la gerencia municipal, ya que tiene la responsabilidad de la dirección administrativa general de los gobiernos locales. Es decir, es el órgano ejecutivo de las Municipalidades que de acuerdo a las normas internas y externas planifica, organiza, dirige y controla las gestiones de los generales de la Municipalidad.

Contrataciones y adquisiciones locales

Las contrataciones y adquisiciones se deben realizar de acuerdo a las normas con total libertad, público y preferentemente con entidades privadas calificadas. Estos procesos de contratación y adquisición tienen base en los principios como la moral, competencia libre, imparcialidad, eficiencia, economía, transparencia vigencia tecnológica con la finalidad de obtener bienes, servicios y obras públicas de calidad garantizado (Ley Orgánica de las Municipalidades, 2003).

Modalidades para la prestación de servicios

Los Gobiernos Locales tienen la facultad de brindar servicios mediante dos modalidades: gestión directa y gestión indirecta. Estas modalidades deben asegurar el interés de los ciudadanos con eficiencia, eficacia y adecuado control municipal de equilibrio presupuestario del gobierno local (Ley Orgánica de las Municipalidades, 2003).

Presupuesto de los Gobiernos Locales

El presupuesto municipal son las provisiones económicas de ingresos y gastos que tienen para un periodo anual, ésta permite administrar y ejecutar obras públicas para el desarrollo local, asimismo brindar variedad de servicios públicos con la finalidad de dar beneficios sociales a la población (Estadística de gestión municipal, 2014).

El presupuesto de las Municipalidades tiene razón en las transferencias que realiza el gobierno central mediante el Fondo de Compensación Municipal (FONCOMUN), Canon, Sobre Canon, Regalías, Plan de Incentivo Municipal (PIM), entre otras. En efecto para su inversión corresponde entender dos enfoques: primero, modelo tradicional que consiste en limitarse los recursos dirigidos desde el gobierno central, destinando ciertos porcentajes para gastos corrientes y otro para gastos de inversión. Es decir, que en los últimos años las municipalidades destinan el mayor porcentaje para gastos corrientes entre el 70% a 90%, mientras para los gastos de inversión se destina el porcentaje que queda, y estas son utilizados generalmente solo en elaboración de proyectos de inversión pública como son los expedientes técnicos. Segundo, que las municipalidades no solo dependan del presupuesto dado por el estado central, sino recurrir a las instancias superiores como la provincial, regional, ministerios y hasta las cooperaciones internacionales que financie inversiones de gran impacto social. Por otro lado, dar funcionamiento al área de rentas en donde recaude mensualmente la falta de pagos por los contribuyentes (Paredes, S.f.).

Documentos de gestión

Reglamento de Organización y Funciones (ROF). – Es un documento normativo que orienta toda la organización de la entidad, además, detallar las funciones y composiciones de las dependencias, como sus atribuciones y jerarquías de toma de decisiones.

Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC). – Es un documento de gestión orientado a Acuerdo Nacional que contribuye alcanzar metas y objetivos dentro de una municipalidad. Encontramos la visión, objetivos, acciones y la ruta estratégica del territorio.

Plan Estratégico Institucional (PEI). - Es un instrumento de gestión que cada pliego del sector público debe desarrollar, los cuales guiará los acciones para el logro de sus objetivos. Que básicamente debe mejorar el bienestar de la ciudadanía (Centro Nacional de Planeamiento Estrategico, 2019).

Plan Operativo Institucional (POI). - Es un instrumento de gestión a nivel de cada Unidad Ejecutora o las Municipalidades, donde encontramos las actividades operativas en cumplimiento al Plan Estratégico Institucional aprobadas en el pliego. Al ejecutar permitirá

el desarrollo de la localidad produciendo bienes o servicios (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, 2019).

Cuadro de Asignación de Personal (CAP). - Es un documento técnico institucional que permite determinar los cargos necesarios que necesita la Municipalidad, como es la cantidad, características de los puestos. Estos definidos y aprobados en la entidad en base a la estructura orgánica prevista en su Reglamento de Organización y funciones (ROF) (SATCH, 2023).

Presupuesto Analítico de Personal (PAP). – Documento de gestión que se encuentra las plazas requeridas durante un año de gestión presupuestal que por lo tanto deben estar financiadas por el presupuesto institucional. Todo depende de la disponibilidad del presupuesto, que permite abrir plazas que figuran en el Cuadro de Asignación de Personal (CAP).

Manual de Organización y Funciones (MOF). – Documento normativo de gestión municipal que expresa las funciones de cada cargo municipal, de acuerdo a la estructura orgánica que están establecidas en el Reglamento de Organización y Funciones en concordancia del Cuadro para Asignación Personal.

Manual de Procedimientos Administrativos (MAPRO). - Documento instructivo donde describe los pasos y procedimientos administrativos que se realizan dentro de la Municipalidad para el cumplimiento de las funciones.

Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUPA). - Documento de gestión importante donde se muestra los pasos y los procedimientos legales para los administrados que requieran inicien su trámite para satisfacer o ejercer sus derechos e intereses (MEF, 2023).

Proyecto de Inversión Pública

Los proyectos de inversión pública (PIP) son operaciones eventuales proveídos parcialmente o en su totalidad con recursos públicos para el desarrollo del capital físico, institucional, humano, intelectual o natural con la finalidad de mejorar, ampliar, crear o rescatar la

capacidad de producción de bienes y servicios que el gobierno brinde o garantice su prestación. Podemos dar en cuenta que la construcción de una posta médica, carrera, centro educativo demuestran ejemplos de un proyecto de inversión pública (Rojas, 2022).

Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones – Invierte. Pe

Invierte.pe fue creado con Decreto Legislativo N° 1252 del año 2017 con modificaciones de D.L. N° 432, N° 1252 y N° 1435. Este sistema tiene por propósito cerrar brechas en servicios sociales e infraestructura siguiendo los principios rectores de la Programación Multianual de Inversiones (PMI) haciendo nexos con los objetivos de los diferentes niveles de gobierno planteados por el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico. Así mismo, en concordancia del Marco Macroeconómico Multianual quien asigna los fondos públicos para su desarrollo (Rojas, 2022).

Sin embargo, se resalta Invierte. pe, por las mejoras que se hizo respecto al SNIP. El sistema actual incorpora nuevo ciclo de inversión con 4 fases como la programación, formulación y/o evaluación, ejecución y funcionamiento, esto para dar más eficiencia y claridad en los procesos de inversión pública. Con este nuevo sistema corrige la burocratización en los procesos de aprobación y viabilizarían ya que ahora la unidad formuladora es responsable de elaborar, evaluar y aprobar los proyectos de inversión dando más eficiencia en proceso. En cambio, con la SNIP se tenía dificultades con los procesos de contratación y la disponibilidad presupuestal. Por otro lado, el ciclo de proyectos inversión era reducido tan solo en Pre Inversión, Inversión y Post Inversión que los procesos no se realizaban tan claros. Además, en este sistema la Oficina de Programación de Inversiones se encargaba de aprobar los proyectos en efecto se demoraba hasta meses en su evaluación.

Procesos de inversión pública

Los procesos para todo proyecto de inversión pasan por cuatro fases; programación, formulación y/o evaluación, ejecución y funcionamiento. Ahora la fase de programación tiene énfasis en el cierre de brechas encargado por la Oficina de Programación Multianual (OPM). La fase de formulación y evaluación, se llevan en una sola fase, ya que la elaboración de estudios y declaración de viabilidad es desarrollada por Unidad Formuladora (UF). Siguiendo fase de ejecución, está a cargo de la Unidad Ejecutora de Inversión (UEI) en donde

se pone en marcha el proyecto como son las obras públicas. Finalmente, la fase de funcionamiento, consiste en la evaluación y dar incentivos al cierre de brechas encargado por la Oficina de Programación Multianual de Inversiones (OPMI).

Evaluación ex post de un proyecto de inversión pública

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2023) la evaluación ex post es una prueba sistémica e independiente de una intervención pública a través de los proyectos de inversión. Esto se realiza con el propósito de determinar su impacto, sostenibilidad, eficiencia, eficacia y pertinencia de sus objetivos, desarrollándose esta evaluación después de su ejecución del PIP e iniciada la última fase de funcionamiento.

Por otro lado, Fernández (como se cito en Yarleque, 2022) define a la evaluación ex post a una inspección y determinación del grado de alcance de los objetivos y metas proyectadas en el programa o en el PIP. Esta evaluación consiste precisamente en un análisis de medición o sistematización de los resultados obtenidos en los ámbitos siguientes; impacto, eficiencia, eficacia, cobertura, focalización, efectos y relación costo e impacto.

2.2.2 Acompañamiento educativo

El Acompañamiento educativo, es un servicio solidario que realizan aquellas personas o estudiantes que tienen interés de vincularse con la comunidad, poniendo en juego sus conocimientos, destrezas, actitudes, valores y experiencias de la vida que llevará a mejorar sus destrezas psicológicas, pensamientos críticos, pensamientos creativos, toma de decisiones, empatía y las relaciones interpersonales. Esta intervención se realiza hacia los grupos de niños, niñas, adolescentes o jóvenes que se encuentran en una formación académica, que generalmente necesitan de un soporte para su desarrollo personal y académica (Mendia, 2013).

En esa misma línea, el acompañamiento educativo es una faceta primordial en un proceso de crecimiento y formación personal de individuos y grupos. Educar mediante el recelo de las relaciones, del contexto y de la particularidad único educativo, permite un proceso de soporte a la creación de itinerarios personales y sociales, beneficiado por características

experienciales en la planificación de enfoques metodológicos como el de Aprendizaje y Servicio Solidario - AYSS (García & Mendía, 2015).

Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS) como propuesta educativa

El Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS) es una propuesta educativa que consiste en el servicio a la comunidad combinando procesos de aprendizaje con un solo proyecto bien sistematizado, en el cual los integrantes intervinientes también aprenden a la vez imparten sus conocimientos en necesidades reales de la comunidad con el propósito de mejorarlo (Rubio, 2015).

AySS se fortalece con ciertos principios pedagógicos; aprendizaje, educación en valores, educación para la ciudadanía. En tal sentido el Aprendizaje y Servicio Solidario supone:

- Un proyecto educativo con utilidad social
- Un método para la educación formal y no formal, para todas las edades
- Un servicio para aprender y colaborar en el marco de reciprocidad
- Un proceso de adquisición de conocimientos y potencias para la vida
- Un método de pedagogía activa y reflexiva
- Un trabajo en sistemático en coordinación con entidades involucrados
- Un impacto formativo y transformador.

Básicamente AySS nos hace comprender lo siguiente; “nadie es demasiado pobre, ni demasiado pequeño, ni demasiado especial como para no tener posibilidades de ofrecer a los demás” (Tapia, 2008).

El estilo de acompañamiento educativo en AySS, es interactivo, transformador, participativo, solidario, facilitador de acción y reflexión. Ello, superando concepciones personales y manteniendo un clima educativo de acuerdo al enfoque metodológico (García León, 2019). Estos podemos representar y resaltar en el siguiente gráfico:

Tabla 1*Rasgos del estilo de acompañamiento educativo en AySS*

	Interactivo	Participativo	Transformador y solidario	Facilitador de instrumentos de acción y reflexión
Educandos	Interacciones agentes: compañeros, educadores, familia.	Espacios de reflexión sobre el proyecto: expresar, comprender y solucionar.	Capacidad de las personas como agentes de transformación social.	Dinámicas grupales y estrategias interactivas.
Clima	Valorar aportaciones en función de los argumentos y no de la posición de poder	Descubrir el sentido de lo realizado para generar adhesión, entusiasmo y construcción de pensamiento y acción desde el consenso.	Potenciar la solidaridad desde la base y extenderla.	Ceder el protagonismo al educando, con un aprendizaje que posibilite transformar la realidad.

Nota: Adaptado de “Guía 6. Aprendizaje y Servicio Solidario: el Acompañamiento Educativo” (Mendia, 2013).

Acompañamiento pedagógico

La Dirección de Educación Superior Pedagógica (2014) define que el acompañamiento pedagógico (AP) es una estrategia dirigida a las instituciones educativas de Educación Básica Regular (EBR). Su finalidad es progresar la pedagogía de los profesores con la intervención de los actores claves en base a los planteamientos del Proyecto Educativo Nacional. Además, el acompañamiento pedagógico comprende variedad de acciones y criterios basados en aportes teóricos que postulan con miras a un acompañamiento crítico colaborativo.

En el Perú Actualmente está vigente esta estrategia y la normativa para su funcionamiento son los siguientes:

- Resolución de Secretaria General N° 008-2016-MINEDU, normativa que constituye disposiciones para el acompañamiento pedagógico (AP) en las Instituciones Educación Básica Regular (EBR).
- Resolución de Secretaria general N° 043-2016-MINEDU, Lineamientos de implementación de acciones de soporte pedagógico en instituciones de Educación Básica Regular (EBR).

Competencias del acompañante pedagógico:

- Administra su función en base a un análisis FODA de los profesores fortaleciendo a mejorar la práctica pedagógica en el aula. Del mismo modo, asegurar las competencias primordiales de los docentes, directivos y de su misma función como acompañante.
- Guía y fomenta a los profesores en mejorar sus competencias pedagógicas de acuerdo a PELA.
- Transmite comunicación constante y lleva a cabo plataformas de convivencia democrática, asertiva y ética con variedad de representantes educativos.

El Ministerio de Educación ha visto por conveniente que los actores educativos a cargo de la estrategia acompañamiento pedagógico (AP) deben reforzar las habilidades y capacidades necesarias para la buena labor.

Tabla 2

Formas de intervención del acompañamiento pedagógico y actuación del docente coordinador/acompañante y formador.

Formas de intervención	Cantidad	Responsable
	Visita en aula al promotor: 6 visitas a cada promotor entre marzo y diciembre.	Docente coordinador / acompañante
Visita en aula	Visita en aula al docente: Una visita mensual 10 visitas a cada docente (una diagnóstico al inicio, 8 con asesoría y una de cierre)	Acompañante pedagógico
	Cuatro al año	Docente coordinador/acompañante
Micro talleres	Como mínimo ocho al año	Acompañante pedagógico
Taller de actualización docente	Dos al año Con un total de ochenta horas	Formador de acompañantes pedagógicos

Nota. Dirección de Educación Superior Pedagógica (2014).

Estrategia Aprendo en Casa

Debido al estado de emergencia nacional declarado a consecuencias del brote de COVID-19, desde el MINEDU se han dispuesto una serie de medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo. Una de las medidas implementadas ha sido la prestación del referido servicio desde la modalidad a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 06 de abril del 2020.

La educación a distancia se contempla en el artículo 20° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado con Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que señala que es una “modalidad transversal, soporte de la educación permanente que complementa, refuerza o reemplaza la educación presencial y amplía la cobertura de la oferta educativa sin límites geográficos ni temporales. Emplea medios de comunicación, escritos y tecnológicos, para el acceso a la educación y tiene un sistema de tutoría que promueve, organiza, orienta, motiva y evalúa a los usuarios” (Ministerio de Educacion, 2020).

Aprendo en casa es una estrategia de educación a distancia implementada por el estado peruano, que es de libre acceso y sin costo en absoluto, alineados al currículo nacional y dirigido a los estudiantes de Educación Básica Regular, para que continúen sus estudios desde sus hogares, utilizando variedad de canales de comunicación (Aprendo en casa, 2020).

El Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) define que esta estrategia de “Aprendo en casa”, es una iniciativa dirigida a los estudiantes de 6 a 16 años que pretende facilitar el aprendizaje durante la suspensión de las clases presenciales a causa del estado de alarma decretado por el Gobierno para contrarrestar la propagación del COVID-19. El gobierno pone en marcha esta estrategia desde lunes 23 de marzo, a través de la web, radio y televisión que los estudiantes de diferentes niveles puedan acceder libremente y continuar con sus estudios académicas (Ministerio de educacion y formacion profesional, 2020).

La pandemia ha provocado que las prácticas de enseñanza y aprendizaje cambien rápidamente. Durante este tiempo, “Aprendo En Casa” está trabajando para seleccionar los recursos más útiles para educadores, estudiantes y familias y para compartir prácticas prometedoras e historias de éxito. Con esta estrategia se puede ver en su página el material

seleccionado, ordenado y publicado nuestros contenidos para abordar este desafío de forma integral y apoyar a la comunidad educativa con las necesidades inmediatas tales como el aprendizaje con tecnología, estrategias para enseñar a distancia, contenidos que potencian la creatividad y apoyo al desarrollo de la salud y bienestar (Harvard Chile Regional Office DRCLAS, 2020).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Municipio

La palabra municipal deviene de su raíz municipio, de allí deriva sus acepciones. En este punto se entenderá que según la RAE (2014), define como “entidad local conformada por los colindantes de un expreso territorio para gestionar autónomamente los intereses comunes”.

Consecuentemente Moreno (2001), lo define como, entidad político-administrativa, que está regularizado por orden jurídico y la finalidad es la satisfacción de los beneficios vecinales de una comunidad reconocida legalmente, como base de la división política y administrativa del Estado, en un momento determinado (p. 78).

2.3.2 Gestión

Real Academia Española (2020), Gestión es llevar adelante una iniciativa o un proyecto. Además, ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo.

2.3.3 Funcionario

Real Academia Española (2020) Persona que desempeña profesionalmente un empleo público. Empleado jerárquico, particularmente en el estatal.

2.3.4 Acompañamiento

“Asesoría planificada, continua y respetuosa, para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión de los docentes de II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria

de la Educación Básica Regular; a través de la retroalimentación, la reflexión continua, la construcción de vínculos y las relaciones amistosas” (Minez, 2013).

El líder del acompañamiento docente es aquel con ciertos logros alcanzados, con influencia gerencial, eficaz, amplitud cognitiva, eficiente de tal manera pueda identificar con agilidad los logros, dificultades, analizar la información y tomar medidas correctivas para optimizar en la brevedad los resultados (Batlle, 2010).

2.3.5 Educativo

Es acción educativa que se realice con los alumnos debe facilitarles el que se encuentren en el marco escolar que, de mejor respuesta a sus necesidades educativas, tendiendo siempre a que sea la situación más amplia e integradora posible (Batlle, 2010).

2.3.6 Educación

“Platón nos indica que la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto, la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento” (Navas, 2004).

“Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación” (Minedu, 2020).

2.3.7 Monitoreo

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos (Caal, 2013).

“La función del monitoreo es medir el ‘estado’ de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores

construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados (Caal, 2013).

2.3.8 Seguimiento

Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. Así mismo, entiende por seguimiento a la observación, registro y sistematización de los resultados del monitoreo en términos de los recursos utilizados, las metas intermedias cumplidas, así como los tiempos y presupuestos previstos, las tácticas y la estrategia, para determinar cómo está avanzando el proyecto en su conjunto y qué ajustes se deben realizar (Caal, 2013).

Según el Banco Mundial: Se entiende por seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado (durante), y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores y otros interesados, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal. Permite identificar dificultades potenciales y adelantarse a las posibles complicaciones en tiempo y falta de recursos (Thumm, 1998).

2.3.9 Pedagógico

Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica (Galindo, 2003).

2.3.10 Docente

Es el maestro o maestra, persona que tiene formación en el magisterio o Técnico de Educación Infantil y se encuentra facultado para enseñar a los estudiantes en escuelas o colegios (Ministerio de Educacion, 2020).

2.3.11 Estudiante

Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal (Ministerio de Educacion, 2020).

2.3.12 Institución

Las instituciones son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social. El creciente reconocimiento del papel de las instituciones en la vida social implica advertir que gran parte de la interacción y de la actividad humana está estructurada en términos de reglas explícitas o implícitas. Sin violentar mucho la literatura relevante, podemos definir las instituciones como sistemas de reglas sociales establecidas y extendidas que estructuran las interacciones sociales (Geoffrey M. Hodgson, 2011).

- **Inicial;** son las instituciones educativas que atienden a los dos ciclos (Niños de 3 a 5 años), con administración unitaria. Estos programas de educación inicial constituyen una alternativa de apoyo estatal y en ellos se hace uso de infraestructura de otras instituciones como parroquias, comunidades, asociaciones de vecinos, entre otros (Ministerio de Educacion, 2020).
- **Primaria;** la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños (Ministerio de Educacion, 2020).

- **Secundaria;** la educación secundaria, educación media, segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, estudios medios, educación básica o Centro de Formación Integral. Tras la finalización de la educación secundaria, es usual optar por el mundo laboral, por una formación profesional o por estudiar en la universidad. Así, el niño poco a poco aprende cosas nuevas y más complicadas (Ministerio de Educacion, 2020).
- **Superior;** las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio peruano. Podemos mencionar a las Universidades, Institutos, Pedagógicos (Ministerio de Educacion, 2020).

2.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

No se formuló una hipótesis, debido a que nuestra investigación es de enfoque cualitativa, esta proporciona información diferente a una investigación cuantitativa, los datos obtenidos no se prueban de manera estadística (Hernandez et. al, 2014). Sin embargo, se considera la matriz de categorías de análisis, para detallar el propósito, categorías, sub categorías, definición, ejes de análisis, unidad de análisis y las técnicas de recolección de la información.

Tabla 3

Categoría de análisis del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani.

Categoría	Sub categoría	Unidad de análisis
Formulación del proyecto de inversión pública	Origen de la idea de la intervención	Documentos de gestión del PI
	Plan de trabajo	Funcionarios de la municipalidad
	Perfil del proyecto - Ficha Técnica simplificada (Formato 6A)	Acompañantes educativos Docentes
	Registro de proyecto de inversión (Formato 7A)	Estudiantes y autoridades
Ejecución del Proyecto de inversión pública	Implementación de mobiliarios y materiales	Documentos de gestión del PI
	Implementación de cobertura de internet wifi	Funcionarios de la municipalidad
	Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo (AE)	Acompañantes educativos Docentes
	Protocolos de seguridad	Estudiantes EBR
	Supervisión municipal, Ugel, Salud, DREP	Autoridades

	Rol de las autoridades locales	Padres de familia
Evaluación ex post del proyecto de inversión pública	Pertinencia del proyecto de inversión	Documentos de gestión del PI
	Eficiencia del proyecto de inversión	Padres de familia
	Eficacia del proyecto de inversión	Docentes
	Impacto del proyecto de inversión	Estudiantes
	Sostenibilidad del proyecto de inversión	Acompañantes educativos Autoridades Funcionarios

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación ha sido en base al enfoque cualitativo, ya que según Hernández et. al (2014), implica comprender una realidad, un comportamiento, una percepción, sus propios valores, creencias del fenómeno, costumbres o las experiencias vividas en su contexto natural y cotidiano de las personas, para ello, recolectando y analizando datos no numéricos. Por lo tanto, con esta investigación se comprendió las experiencias vividas de toda la intervención del “Acompañamiento Educativo” que se implementó en el distrito de Corani, desde el origen de la idea del acompañamiento, el proceso de formulación y la ejecución de la misma, hasta comprender los impactos en las personas involucradas.

El alcance o tipo del estudio fue descriptivo ya que esto se refiere a un nivel de profundidad con una buena base teórica previo acerca del tema. En donde se describe eventos, situaciones, fenómenos, características, contextos y sucesos que se enfoca a explicar por qué ocurren (Hernandez et. al, 2014). Efectivamente para comprender el modelo de gestión municipal se describió de manera detallada todos los sucesos en cada etapa como en la formulación del proyecto de inversión pública desde su origen hasta su aprobación del proyecto. Luego, el proceso de la ejecución desde la implementación de los equipos tecnológicos hasta la culminación del acompañamiento educativo, finalmente se describió todos los eventos de la evaluación ex post.

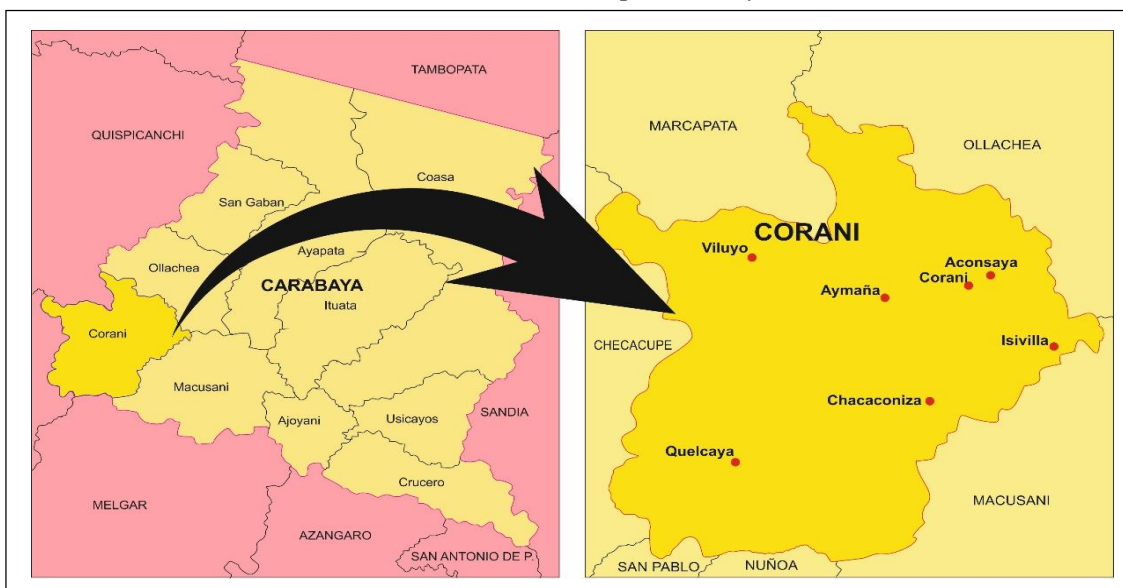
En este estudio el diseño de la investigación fue etnográfico de tipo macroetnografico. Porque se llegó estudiar un grupo u organización que corresponde al distrito de Corani, en donde la municipalidad realiza una intervención denominado Acompañamiento Educativo que abarcó a todas las localidades dentro del distrito, en beneficio de los estudiantes de Educación Básica Regular. Por ello, la base fundamental es la descripción y desde luego analizar, interpretar y entender la estructura organizacional, patrones de comportamiento y funciones de todas las personas involucradas en esta intervención. No solo se centrará en los hechos, sino su significado y como aplican sus cualidades de estudio (Hernandez et. al, 2014).

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Corani, provincia de Carabaya y departamento de Puno. La provincia de Carabaya se localiza en la parte nor-oeste de la región de Puno, sus distritos se ubican en ambos lados de la cordillera que comprende las siguientes áreas geográficas: puna, cordillera occidental, altiplano, cordillera oriental, ladera oriental, ceja de la selva, selva alta y baja. El distrito de Corani con Ubigeo 2103305, tiene una superficie de 853 km² con una densidad de 05, y se encuentra en una altitud de 4,017 metros sobre el nivel del mar, tiene una población de 4,482 habitantes con 2,207 mujeres y 2,275 varones. Tiene principales actividades económicas como en agropecuario, transporte y comunicaciones, comercio y construcción. El distrito de Corani limita: por el norte, con el distrito de Ollachea y Quispicanchi de la región de Cusco. Por el sur, con la provincia de Melgar. Por el este, con el distrito de Macusani. Y por el oeste, con la provincia de Canchis de la región de Cusco. Tal como se muestra en el siguiente Figura 8.

Figura 3

Localización del distrito de Corani, sus centros poblados y comunidades



Nota. Elaboración propia en base al documento del Resumen Ejecutivo del proyecto (2023).

El distrito de Corani comprende 05 comunidades campesinas, las cuales son; la Comunidad Campesina de Isivilla, Comunidad Campesina de Corani, Comunidad Campesina de Chimboya, Comunidad Campesina de Chacaconiza y la Comunidad Campesina de

Quelcaya. Del mismo modo tiene 02 centros poblados; Centro Poblado de Aymaña y Centro Poblado de Isivilla. Además, cuenta con dos sectores: sector Viluyo y Aconsaya.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población está compuesta por 10 instituciones del nivel inicial, 07 instituciones educativas del nivel primaria, 05 instituciones educativas del nivel secundaria y 04 programas no escolarizados de educación inicial. Haciendo una suma de alumnos matriculados para el año 2020 son un total de 1231 estudiantes a nivel distrital de Corani en sus diferentes comunidades y centros poblados en todos los niveles educativos. Tal como se detallan en las siguientes tablas 4, 5, 6 y 7.

Tabla 4

Relación de instituciones educativas del ámbito de intervención del proyecto nivel inicial

Centro Poblado/ Comunidad/Sector	Código Modular	Nombre de la Institución Educativa	Total de estudiantes matriculados
Aymaña	1623149	918	21
Aconsaya	1471747	575 Niño Jesús de Aconsaya	10
Achaypiña	1471754	576	3
Chacacóniza	1471754	577 Niño Jesús de Praga	17
Quelcaya	1471770	579 Quelcaya	22
Aymaña	1454982	399 Central Nueva Esperanza	44
Aymaña	1658954	1126 Estrellita del Sur Aymaña	31
Chimboya	1658962	1127 Nueva Vida Chimboya	3
Acora	2094203	Cuyumocco	5
Chacuri	2094215	Chacuri	4
Aconsaya	2094215	Sacampata	1
Corani	1024363	98	25
Isivilla	1394873	377	56
Huaynapata	3904172	Huaynapata	7
Total			249

Nota. Elaborado en base al perfil del proyecto (2020).

Tabla 5*Relación de instituciones educativas del ámbito de intervención del proyecto nivel primaria.*

Centro poblado/ comunidad/sector	Código modular	Nombre de la institución educativa	Total de estudiantes matriculados
Corani	0241695	72182 José María Arguedas Altamira	92
Isivilla	0141703	72183	127
Quelcaya	0241745	72187	49
Aymaña	0516948	72609 Túpac Amaru II	203
Chacaconiza	0242057	72218	41
Viluyo Chimboya	0241869	72199	6
Acconsaya	0838375	72670	30
Total			548

Nota. Elaborado en base al perfil del proyecto (2020).**Tabla 6***Relación de instituciones educativas del ámbito de intervención del proyecto nivel secundaria.*

Centro poblado/ comunidad/sector	Código modular	Nombre de la institución educativa	Total de estudiantes matriculados
Isivilla	1024686	Isivilla	92
Aymaña	1155050	San Juan Bosco	165
Quelcaya	1625383	Quelcaya	53
Chacaconiza	1625391	Chacaconiza	38
Corani	0612408	Corani	86
Total			434

Nota. Elaborado en base al perfil del proyecto (2020).**Tabla 7***Determinación de los totales de la población objetivo a nivel distrital*

Nivel	Total
Inicial	249
Primaria	548

Secundaria	434
Total	1231

Nota. Elaborado en base al perfil del proyecto (2020).

Además, también está en nuestra población los acompañantes educativos que participaron en el proyecto “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico de la estrategia Aprendo en Casa del distrito de Corani, provincia de Carabaya, Puno”. Estas son un total de 91 acompañantes educativos a nivel distrital. Del mismo modo, la población considerada son funcionarios de la Municipalidad del Distrito de Corani, de las diferentes gerencias, de la unidad formuladora, la unidad ejecutora y equipo técnico del proyecto de inversión pública sumando un total de 50 funcionarios.

También, las autoridades locales suman un aproximado de 30 personas a nivel distrital. Dentro de ellos son: alcaldes de los centros poblados, los presidentes de las rondas campesinas, jueces de paz, representantes de los sectores y presidentes de las comunidades campesinas.

Del mismo modo, en nuestra población están considerados los directores y los docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito como de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Por último, la junta directiva de la Asociación de Padres de Familia (APAF) y de la misma manera todos los padres de familia en general.

3.3.2 Muestra

Criterios de inclusión a la muestra:

Los criterios de inclusión a la muestra son tomados de acuerdo a la fijación de personas que podrían dar mayor información, con buena vocación frente al público y la voluntad de su participación para este estudio.

Tabla 8*Determinación de la muestra*

Informantes	Localidad/comunidad/ centro poblado	Nº entrevistados específicos	Nº de entrevistad os
Acompañantes educativos	Aymaña	04	07
	Corani	01	
	Isivilla	01	
	Quelcaya	01	
Estudiantes	Aymaña	12	13
	Corani	01	
Funcionarios públicos	Corani	03	03
Docentes	I.E.S. San Juan Bosco	02	03
	I.E.P. Túpac Amaru	01	
Padres de familia	Comunidad Chimboya	02	02
Autoridades locales	Aymaña	02	02
Total			30

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas (2022).

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó para este estudio la técnica de la entrevista cualitativa en profundidad, que según Díaz y Valera (2018), definen como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar información.

El instrumento que se utilizó en la investigación fue guías de entrevista semiestructurada y validados por dos expertos en el tema, y Hernández et al. (2014) nos aclara que las entrevistas semiestructuradas son entrevistas basadas en preguntas en las que el entrevistador tiene la discreción de introducir preguntas de seguimiento para aclarar conceptos u obtener más información. Estas guías de entrevistas semiestructuradas estaban dirigidas para cada grupo de entrevistados como para los acompañantes educativos, estudiantes, docentes, padres de familia, funcionarios públicos y autoridades locales (Ver Anexo 3) y estuvo organizada en base a la categoría de análisis y subcategorías. Las preguntas formuladas para cada grupo de

estudio eran distintas, pero estas tenían relación. Entre tanto, la cantidad de preguntas variaron respecto al grupo de entrevistados, pero que estaba dentro de 50 a 70 preguntas abiertas, y la duración de cada entrevista estuvo de una hora y media a dos horas aproximadamente.

El trabajo de campo se comenzó, primero, con la presentación de un oficio N° 005-2022-GPyDS-UNAJ, a la Municipalidad Distrital de Corani, de fecha 18 de julio del 2022 de asunto; “solicita acceso a información para trabajo de investigación”. Con ello se logró obtener algunos documentos respecto al proyecto de inversión pública y entrevistar a 03 funcionarios públicos que accedieron de manera voluntaria. El primer entrevistado que fue el gerente general de la Municipalidad Distrital de Corani, se pactó entrevistar en la misma municipalidad, llegando a ejecutar la entrevista en la oficina de gerencia municipal obteniendo toda la información necesaria tal como se había previsto. Luego, el segundo funcionario público entrevistado, fue el responsable del proyecto, que para el año 2022 ya no pudimos encontrar en la municipalidad, por lo tanto, la entrevista se desarrolló virtualmente mediante la videoconferencia google Meet. Y, el tercer funcionario público entrevistado, se realizó la entrevista de manera presencial en la ciudad de Macusani en su propio domicilio, cumpliendo tal como se había pactado con anterioridad.

De manera simultánea se estaban desarrollando las otras entrevistas con otros grupos (acompañantes educativos, docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia), de acuerdo a la disponibilidad y accesibilidad de cada uno de los entrevistados. Sin embargo, en la localidad de Aymaña por lo general las entrevistas se desarrollaron en mi domicilio; un cuarto que se adoptó con todas las condiciones y comodidades que amerita realizar las entrevistas (una mesa, sillas, sin interferencias de sonido, etc.), por otro lado, otras entrevistas se desarrollaron trasladándose a sus casas de los entrevistados, y en algunos casos de los acompañantes educativos y docentes, las entrevistas desarrollaron de manera virtual ya que ellos se encontraban fuera del distrito de Corani. Ahora, para las entrevistas en las localidades de Corani e Isivilla, nos trasladamos hasta sus domicilios primero para identificar y luego pactar la fecha y hora de la entrevista; desarrollándose estas entrevistas con ciertas deficiencias de traslado al lugar.

Tabla 9*Nombre o seudónimo por cada participante en la recolección de datos*

Nº	Nombres/seudónimo	Cargo	Lugar
01	Brigith	Funcionario público	Corani
02	Borja	Funcionario público	Corani
03	Ruiz	Funcionario público	Corani
04	Irene	Acompañante Educativo	Aymaña
05	Rous	Acompañante Educativo	Aymaña
06	Franco	Acompañante Educativo	Aymaña
07	Fred	Acompañante Educativo	Quelcaya
08	Eleya	Acompañante Educativo	Isivilla
09	Yhon	Acompañante Educativo	Corani
10	Blanca	Acompañante Educativo	Aymaña
11	Raquel	Estudiante	Aymaña
12	Abdon	Estudiante	Aymaña
13	Luzgarda	Estudiante	Aymaña
14	Efrain	Estudiante	Aymaña
15	Darwin	Estudiante	Aymaña
16	Gardo	Estudiante	Aymaña
17	Duran	Estudiante	Aymaña
18	Hubeth	Estudiante	Corani
19	Nataly	Estudiante	Aymaña
20	Luzmi	Estudiante	Aymaña
21	Diego	Estudiante	Aymaña
22	Zulett	Estudiante	Aymaña
23	Jonatan	Estudiante	Aymaña
24	Albert	Docente	Aymaña
25	Robert	Docente	Aymaña
26	Qoqui	Docente	Aymaña
27	Vilma	Padre de familia	Aymaña
28	Raúl	Padre de familia	Aymaña
29	Juan	Autoridades locales	Aymaña
30	Justo	Autoridades locales	Aymaña

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas (2023).

Características generales de los entrevistados

Tabla 10

Características generales de los funcionarios públicos entrevistados de la Municipalidad Distrital de Corani

Funcionario Publico	Genero	Edad	Educación superior	Carrera	Cargo	Lugar de Procedencia
Brigith	F	30	Universidad Nacional del Altiplano	Trabajo Social	Sub gerencia de asuntos sociales	Corani
Borja	M	-	-	-	Gerente	Ituata
Ruiz	M	38	Instituto Superior Tecnotronic	Técnico en computación e informática	Tesorero	Corani

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los funcionarios públicos (2023).

Tabla 11

Características generales de los estudiantes entrevistados

Estudiante	Genero	Edad (2023)	I. E. en el 2020	Grado	Sección	Localidad
Raquel	F	17	San Juan Bosco	Cuarto	A	Aymaña
Abdon	M	16	San Juan Bosco	Primero	A	Aymaña
Luzgarda	F	16	San Juan Bosco	Primero	A	Aymaña
Efrain	M	16	San Juan Bosco	Primero	A	Aymaña
Darwin	M	16	San Juan Bosco	Primero	A	Aymaña
Gardo	M	15	Tupac Amaru II	Sexto	B	Aymaña
Duran	M	18	San Juan Bosco	Tercero	B	Aymaña
Hubert	M	15	José María Arguedas Altamira	Sexto	Única	Corani
Nataly	F	19	San Juan Bosco	Quinto	A	Aymaña
Luzmi	M	16	San Juan Bosco	Primero	A	Aymaña
Diego	M	14	Tupac Amaru Aymaña	Sexto	A	Aymaña
Zulett	F	19	San Juan Bosco	Quinto	A	Aymaña
Jonatán	M	19	San Juan Bosco	Quinto	A	Aymaña

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los estudiantes (2023).

Tabla 12*Características generales de los acompañantes educativos entrevistados*

Acompañantes	Genero	Edad (2023)	Educación superior en el 2020	Carrera	Semestre	Cargo	Lugar procedencia
Irene	F	27	Universidad San Carlos Puno	Contabilidad	Octavo	Secundaria 1ro B	Aymaña
Rous	F	20	Universidad Altiplano Puno	Ciencias de la Comunicación	Tercero	Inicial 4 años	Aymaña
Franco	M	22	Universidad Nacional de Altiplano	Antropología	Egresado	Primaria 5to A	Aymaña
Fred	M	37	-	Docente primaria	Egresado	Primaria 5to y 6to	Quelcaya
Eleya	F	26	Universidad Nacional de Altiplano	Derecho	Egresada	Primaria 6to grado	Isivilla
Yhon	M	23	Universidad Nacional de Altiplano	Ingeniería Agronómica	Tercero	Primaria 6to grado	Corani
Blanca	F	21	Tecnológico Macusani	Enfermería	Egresada	Inicial 4 años	Aymaña

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los acompañantes educativos (2023).**Tabla 13***Características generales de las autoridades locales entrevistados*

Autoridades	Genero	Edad	Localidad	Cargo
Juan	M	-	Aymaña	Presidente de la comunidad
Justo	M	65	Aymaña	Juez de Paz

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a las autoridades locales (2023).**Tabla 14***Características generales de los padres de familias entrevistados*

Padre de familia	Genero	Edad	Hijo o hija	Hijo(a) del nivel	Localidad
Vilma	F	54	Hija	Primaria	Aymaña
Raúl	M	-	Hijo	Secundaria	Aymaña

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los padres de familia (2023).

Tabla 15*Características generales de los docentes entrevistados*

Docente	Genero	Edad	Institución Educativa	Grado	Sección	Localidad
Albert	M	36	I.E.P. Tupac Amaru II	1ro	A	Aymaña
Robert	M	-	I.E.S. San Juan Bosco	1ro a 5to	A y B	Aymaña
Qoqui	M	42	I.E.S. San Juan Bosco	1ro a 5to	A y B	Aymaña

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los docentes (2023).

Datos generales de las entrevistas**Tabla 16***Datos generales de la entrevista a los funcionarios públicos*

Funcionario Publico	Lugar	Tipo de entrevista	Obtención de evidencia	Fecha	Duración de la entrevista	
					Inicio	Terminación
Brigith	Puno	Virtual	Video	15-02-2023	08:15 pm	10:15 pm
Borja	Corani	Presencial	Audio	22-08-2022	10:05 am	11:38 am
Ruiz	Macusani	Presencial	Audio	05-11-2022	10:27 am	11:03 am

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los funcionarios públicos (2023).

Tabla 17*Datos generales de la entrevista a los estudiantes*

Estudiante entrevistados	Lugar	Tipo de entrevista	Obtención De evidencia	Fecha	Duración de la entrevista	
					Inicio	Terminación
Raquel	Aymaña	Presencial	Audio	03-03-2023	05:40 pm	06:22 pm

Abdón	Aymaña	Presencial	Audio	04-03- 2023	12:21 pm	12:48 pm
Luzgarda	Aymaña	Presencial	Audio	10-03- 2023	13:20 pm	13:48 pm
Efraín	Aymaña	Presencial	Audio	04-03- 2023	04:19 pm	04:41 pm
Darwin	Aymaña	Presencial	Audio	10-03- 2023	12:17 pm	12:43 pm
Gardo	Aymaña	Presencial	Audio	10-03- 2023	06:16 pm	06:38 pm
Duran	Aymaña	Presencial	Audio	04-03- 2023	08:17 pm	09:19 pm
Hubert	Macusani	Presencial	Audio	06-11- 2022	11:16 am	11:59 am
Nataly	Aymaña	Presencial	Audio	10-03- 2023	07:51 pm	08:32 pm
Luzmi	Aymaña	Presencial	Audio	04-03- 2023	01:02 pm	01:33 pm
Diego	Aymaña	Presencial	Audio	19-02- 2023	11: 41am	11:56 am
Zulett	Aymaña	Presencial	Audio	10-03- 2023	02:15 pm	02:46 pm
Jonatan	Aymaña	Presencial	Audio	02-04- 2023	07: 04 pm	08:01 pm

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los estudiantes (2023).

Tabla 18

Datos generales de la entrevista a los acompañantes educativos

Acompañantes entrevistados	Lugar	Tipo de entrevista	Obtención De evidencia	Fecha	Duración de la entrevista	
					Inicio	Terminación
Irene	Puno	Presencial	Audio y video	12-12- 2022	04:45 pm	05:52 pm

Rous	Puno	Presencial	Audio y video	13-12-2022	06:08 pm	07:35 pm
Franco	Aymaña	Presencial	Audio y Video	08-10-2022	07:07 pm	08:17 pm
Fred	Puno	Virtual	Video	01-04-2023	04: 09 pm	06:01 pm
Eleya	Puno	Presencial	Audio	12-02-2023	03: 44 pm	05:09 pm
Yhon	Corani	Presencial	Audio	05-03-2023	12:11 pm	12:56 pm
Blanca	Aymaña	Presencial	Audio	04-03-2023	06:05 pm	06:44 pm

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los acompañantes educativos (2023).

Tabla 19

Datos generales de la entrevista a las autoridades locales

Autoridades entrevistados	Lugar	Tipo de entrevista	Obtención De evidencia	Fecha	Duración de la entrevista	
					Inicio	Terminación
Juan	Aymaña	Presencial	Audio	19-03-2023	11: 00 am	11: 15 am
Justo	Aymaña	Presencial	Audio	18-05-2023	06:06 pm	07:30 pm

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a las autoridades locales (2023).

Tabla 20

Datos generales de la entrevista a los padres de familia

Padres de familia entrevistados	Lugar	Tipo de entrevista	Obtención De evidencia	Fecha	Duración de la entrevista	
					Inicio	Terminación
Vilma	Aymaña	Presencial	Audio	06-11-2022	01:58 pm	02:18 pm
Raúl	Aymaña	Presencial	Audio	11-2-2023	09:14 am	10:06 am

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los padres de familia (2023).

Tabla 21*Datos generales de la entrevista a los docentes*

Docentes entrevistados	Lugar	Tipo de entrevista	Obtención De evidencia	Fecha	Duración de la entrevista	
					Inicio	Terminación
Albert		Virtual	Video	26-01-2023	08:10 am	09:05 am
Robert		Virtual	Video	26-01-2023	11-43 am	12:05 pm
Qoqui		Virtual	Video	16-12-2022	08:56 am	10:01 am

Nota. Elaboración propia en base a las entrevistas a los docentes (2023).

3.5 ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de la información, primero se realizó toda la transcripción de cada audio o videos grabado en el programa de Microsoft Word office, para luego organizarlos y procesarlos de forma manual con el método tradicional de análisis del discurso y triangulación de información, según las categorías de análisis con sus respectivos códigos. Los datos se analizaron y se compararon desde diferentes puntos de vista que indicaba cada grupo (acompañantes, estudiantes, funcionarios públicos, docentes, autoridades locales y padres de familia), la información obtenida se tuvo que hacer comparaciones para comprobar la veracidad de cada entrevistado; si el funcionario de la Municipalidad Distrital de Corani, indica que se implementaron las fotocopiadoras e impresoras en cada localidad, esta afirmación se tuvo que corroborar con otras entrevistas como de los estudiantes, acompañantes, padres de familia y las autoridades.

A partir de la triangulación de información se desarrollaron las tablas, líneas de tiempo y figuras que sinteticen lo que se describe textualmente. No obstante, para demostrar gráficamente la información obtenida se utilizó software CorelDRAW Graphics Suite, en donde se creó, se dibujó y se diseñó las figuras.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Formulación del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani

Para comenzar a describir los resultados de esta investigación, es necesario saber a qué nos referimos con “Modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo”. Básicamente, me refiero a una innovadora forma de hacer intervención a los estudiantes de Educación Básica Regular para que sigan aprendiendo en un contexto del distanciamiento social. Además, esta intervención se realizó a través de un Proyecto de Inversión Pública y se pensaba que la iniciativa partió de la municipalidad, sin embargo, aquí ocurre algo diferente de lo habitual, esta intervención surgió de la misma población, por ello, es importante saber cómo se ha originado esta iniciativa para ver finalmente si de esta manera puede funcionar mejor en una intervención del Estado.

Por consiguiente, para saber el surgimiento de la idea del “Acompañamiento Educativo”, identificamos a tres personas con distintos puntos de vista que describiremos a continuación:

Primero, uno de los acompañantes del Centro Poblado de Isivilla identificándose con el seudónimo Eleya, nos cuenta que el Acompañamiento Educativo se originó a partir de su idea, ya que, aproximadamente de la fecha 06 hasta 10 de abril de 2020, identificó varios problemas en aquellos estudiantes de Educación Básica Regular (Inicial, primaria y secundaria), como la falta de comprensión a las sesiones de clases, limitado acceso al internet y falta de acceso a los dispositivos móviles.

“...desde el origen de la idea de un proyecto de acompañamiento educativo que ha sido eh...yo diría que [risas] ha surgido de mi persona... primero desde el Ministerio de Educación se dio la propuesta de la continuidad de educación mediante la estrategia Aprendo en Casa [...]viendo la necesidad de los estudiantes que estaban abandonados en ese entonces, tanto de nivel inicial primaria y secundaria [...] dije: que se podría apoyar a los estudiantes que estaban abandonados, aquellos que no podían acceder a la tecnología...” (Eleya – acompañante educativo).

Además, nos indica que la razón para esta idea de "acompañamiento" fue básicamente apoyar a los estudiantes vulnerables en un contexto de la pandemia, en vista de que, muchos no contaban con teléfonos móviles, y otros a pesar de contar con un equipo tecnológico no podían interactuar dentro de la web de "Aprendo en Casa" o utilizar aplicativos necesarios para su educación. Es decir, que en su mayoría no tenían acceso al manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), es más, algunos estudiantes que tenían acceso a la radio no llegaban a comprender las sesiones de clases emitidas por "Aprendo en Casa", prácticamente el aprendizaje estaba en nulo.

"[...] la razón fue, apoyar a los estudiantes que estaban siendo abandonados, aquellos que no podían acceder a lo que es entrar la tecnología, por ejemplo, no tenían alcance igual ...no podían escuchar lo que es radio muy pocos tenían radio, mucho menos celulares para que puedan realizar sus trabajos ..." (Eleya – acompañante educativo)

Más adelante, a mediados del mes de abril del año 2020, esta idea se desarrolla en un plan de trabajo, con el objetivo de solo intervenir dentro de la Comunidad Campesina de Isivilla, que básicamente, consistía en ayudar a los estudiantes de Educación Básica Regular, orientando en sus actividades y ser un intermediario entre el docente y estudiante. Además, con respecto a la logística, dentro del plan de trabajo, se detalla los requerimientos de los materiales y mobiliarios a utilizar como es la fotocopidora, mesas, sillas y el lugar de intervención.

"[...] lo que es primeramente realizar un plan de trabajo, un plan de trabajo donde detallaba lo que son los objetivos que era principalmente ayudar a los estudiantes de los tres niveles, orientando a los estudiantes eh... prácticamente un nexo entre el estudiante y su docente, para lo cual en este plan de trabajo consistía la parte logística,... en un local de la comunidad podríamos proyectar estos cursos que estaban pasando por la radio, que también pasaban de manera virtual estos y además eh... donde sus profesores puedan dictar a sus estudiantes mediante este data proyectora, ...bueno para lo cual en el plan de trabajo consistía la parte logística una data, mueble, lo que es mesa, silla eh... luego también papel,

fotocopiadora eh... para poder alcanzar las copias, [...]” (Eleya – acompañante educativo).

Así mismo, indica que se podría concretizar esta idea con la ayuda de los estudiantes de nivel superior y jóvenes voluntarios, en donde algunos ya formaban parte de una Federación de Estudiantes del Distrito de Corani, que anteriormente realizaban actividades sociales dentro del distrito.

“[...] entonces nosotros como jóvenes tenemos eso, muy aparte de eso aprovechando la oportunidad de que tuviéramos un grupo de Federación de Estudiantes de nuestro Distrito de Corani ... yo pensé que podíamos trabajar eso de aportar y apoyar. Ya que nosotros como jóvenes estudiantes de nivel superior estábamos preparados, para poder orientar a estos estudiantes de los tres niveles [...]” (Eleya – acompañante educativo).

Luego, Eleya nos indica que el plan de trabajo desarrollado, fue presentado a su Comunidad Campesina de Isivilla en una asamblea extraordinaria realizada por las principales autoridades de la localidad, sin embargo, fue rechazado por cuestiones de la propagación del Covid-19. En consecuencia, más adelante el plan de trabajo fue presentado a la Municipalidad Distrital de Corani en donde tuvo aceptación.

“... yo he planteado un plan de trabajo a mi Comunidad de Isivilla, lo cual ha sido rechazada [...] posteriormente yo fui a plantear a la Municipalidad Distrital de Corani, quien siempre estaba dispuesto a apoyar a los jóvenes. Entonces he recibido una respuesta positiva con ganas de trabajar con ganas de apoyar esta idea [...]” (Eleya – acompañante educativo).

Segundo, identificado con el seudónimo Brigith, responsable del Proyecto denominado “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia “Aprendo en Casa” del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno”. También, nos narra al respecto del origen de la idea del “Acompañamiento Educativo”; en donde indica que la idea surge a causa de la pandemia y la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, ocasionando varios problemas dentro del distrito de Corani, principalmente, la falta de acceso a internet en varios comunidades y centros poblados.

“[...] pero viendo desde la realidad de nuestro distrito se ha visto que en las zonas de Quelcaya, Chacaconiza y parte de Aymaña no se tenía acceso a internet...” (Brigith – responsable del proyecto).

Entre tanto, dentro del mes de abril del 2020, la petición que tuvo la población a través de las autoridades, fue: “la implementación inmediata del internet en todas las comunidades”. De la misma forma, desde el inicio del año escolar (6 de abril de 2020) hasta fines del mismo mes, la población y los padres de familia ya habían identificado los problemas y las necesidades que carecían en todas las comunidades, por ello, en el denominado Encuentro de Rondas Campesinas del Distrito de Corani, la manifestación que realizaron los padres de familia era que sus hijos no estaban aprendiendo con normalidad con ello reafirmando con urgencia la implementación del internet.

“[...] y alguna vez se tuvo reunión entre las autoridades y había esa gran problemática...nuestros padres en un Encuentro de Rondas, al señor alcalde le decían, nuestros hijos no están aprendiendo nada, nuestros hijos no están aprendiendo nada, esa era la queja constante de los padres de familia...”. (Brigith – responsable del proyecto).

Para tener mayor comprensión y claridad al realce que hace el responsable del proyecto sobre la petición que realizaban los pobladores del distrito de Corani; se analizó qué lugares exactamente tenían acceso a internet y cuáles no, llegando a definir lo siguiente: los lugares como la capital del distrito de Corani, Centro Poblado de Isivilla y sector de Aconsaya, si contaban con el servicio de internet. A diferencia que en las comunidades de Quelcaya, Chacaconiza y Chimboya, no contaban con el servicio de internet. Tal como se muestra en la siguiente Tabla 22.

Tabla 22

Comparación de lugares con y sin acceso a internet del distrito de Corani en el mes de abril del año 2020

Comunidad/ Centros poblados/ Sector	Con acceso a internet	Sin acceso a internet
Corani	Si	

Aymaña		No
Isivilla	Si	
Quelcaya		No
Chacaconiza		No
Acconsaya	si	
Viluyo		No
Total	3	4

Nota. Elaborado propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2023).

Ante todo, el responsable del proyecto manifiesta que, en los últimos días del mes de abril, el alcalde tenía una propuesta para solucionar las diferentes demandas de la población. Así mismo, en esos días, algunos jóvenes universitarios se habían trasladado hasta la capital del distrito de Corani, en donde su petición principal fue la implementación urgente del internet en las diferentes comunidades que carecían del servicio de internet, sustentando que en algunas universidades ya habían iniciado con el año académico 2020 – I, del mismo modo proponiendo la iniciativa de apoyar y guiar a los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria para que puedan continuar con sus estudios, tal como lo resalta Brigith en las siguientes líneas:

“[...] y justamente había esa iniciativa por parte del señor alcalde y de algunos estudiantes universitarios que dijeron, hoy, creo que podemos hacer algo, pero - ósea como una idea, pero al final – incluso, mi persona dijo, - que hacemos, entonces, haremos un pequeño plan de trabajo ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Finalmente, la tercera perspectiva del surgimiento de la idea de Acompañamiento Educativo ha sido del profesor y a su vez acompañante educativo de la Comunidad Campesina de Quelcaya, con el seudónimo Fred. Él nos indica que la idea tiene su origen dentro de un contexto de la declaratoria de emergencia sanitaria en el mes de marzo del 2020, a su vez, desde la implementación de la estrategia Aprendo en Casa, dejando efecto con probabilidades de perder el año escolar de muchos estudiantes de la zona. Por ello, para continuar de manera presencial se propuso contratar profesionales egresados del lugar, ya que la propuesta se sustenta en la experiencia de años anteriores, donde la comunidad, con

los fondos de Fideicomiso del proyecto Corani de la minera canadiense Bear Creek Mining Corporation, contrataban docentes particulares cuando fuera necesario. Y, que estos fondos normalmente financiaban al sector salud, educativo y sobre todo proyectos productivos para la población. En base a estas experiencias del acceso a un financiamiento, se propuso que los profesionales pueden trabajar para la comunidad como docentes.

“[...] Cuando nos hemos encontrado en estado de emergencia desde el Gobierno y prácticamente hemos pensado que este año va a ser perdido las labores escolares ¿no? Entonces la educación virtual con la educación presencial no es igual [...] Porque no estando aquí en la comunidad y habiendo un presupuesto por parte de la empresa y a demás cada año siempre también contrata la comunidad con el presupuesto que nos da el Fideicomiso, siempre contratábamos hasta dos docentes. Entonces, porque a excepción de este año se podría contratar por lo menos 4 profesores, [...] Ese fondo de Fideicomiso siempre en la comunidad Quelcaya se suele invertir en educación, salud y otros proyectos productivos” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

Asimismo, el acompañante y docente de Quelcaya, nos indica que quizá hubo otras personas que también tenían la idea respecto al acompañamiento, pero esta idea de contratar profesiones del lugar fue del profesor Fred, resaltando que el aprendizaje de manera virtual no sería igual en todo el país, y más aún, si se trata de un lugar más recóndito del Perú, que los efectos serían más negativos. Él manifiesta que, si no hubiese un respaldo económico por parte del proyecto Corani de la minera canadiense Bear Creek Mining Corporation, la propuesta no hubiera sido concretizada.

“No será en son de alabarse, yo como soy docente, me dije este año para mí también va a ser un año perdido y talvez no se va a poder trabajar, ... y pensé en esto de contratar profesionales [...] Uno sería porque ,si ya no se avanza de manera presencial el aprendizaje pues, no va a ser normal, van a ser perjudicados a nivel nacional, y en esta zona que nos encontramos en el rincón del Perú prácticamente peor va ser pue ¿no?, Por qué la idea se viene con el fondo de fideicomiso, si no hubiera habido el fondo de Fideicomiso yo creo que no se hubiera pensado en eso, prácticamente en nada, ..., como había platita y aprovechando que hay profesionales

de la comunidad se puede solucionar este problema ...”(Fred – docente y Acompañante Educativo)

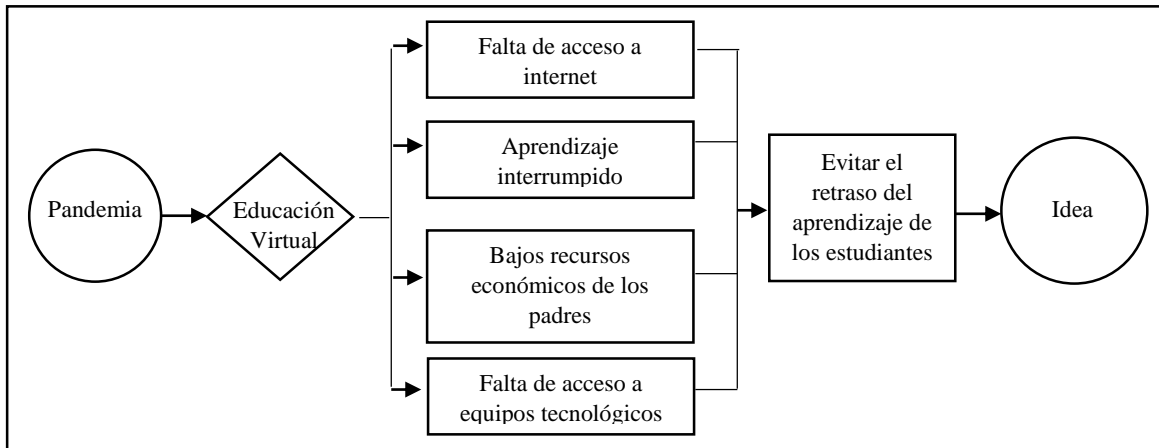
Fred, nos indica que la idea de “Acompañamiento Educativo” ha podido surgir a partir de esta propuesta. Debido a que, la primera semana del mes de abril 2020, el profesor ya había comentado al señor alcalde de esta iniciativa de contratar profesionales del lugar aprovechando los fondos del Fideicomiso. Puesto que, más adelante, el alcalde se comunica con la población para indicar que la intervención se realizaría a nivel distrital con el apoyo de los estudiantes de nivel superior.

“[...] yo personalmente me encontré con el alcalde y le dije; aquí en Quelcaya tenemos el fondo de Fideicomiso que aporta la empresa minera Bear Creek, entonces, nosotros normalmente vamos a laborar en esta comunidad ..., la idea más yo pienso que de ahí pudo nacer, el alcalde atentamente escucho ¿no? Y de un tiempito ya el alcalde decía, vamos a iniciar con los estudiantes que tenemos en el distrito de Corani que están estudiando en distintos lugares y en diferentes Carreras, con ellos vamos a iniciar. Entonces, vino con otra idea ya ¿no? No solamente ya en esta comunidad sino a nivel distrital a través de la municipalidad de Corani...”
(Fred – docente y Acompañante Educativo de Quelcaya).

Sintetizando las tres perspectivas del origen de la idea del Acompañamiento Educativo, se infiere lo siguiente: los tres entrevistados concuerdan en que la idea surge en el contexto de la pandemia de la Covid-19, de forma específica, desde la declaratoria de emergencia sanitaria dentro del mes de marzo de 2020, además, concuerdan sobre los efectos que ocasiona el inicio del año escolar con la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, surgiendo diversos problemas y necesidades dentro del Distrito de Corani, las que dan origen a la idea del Acompañamiento Educativo. Por lo tanto, estos problemas y necesidades se pudieron deducir, de la siguiente manera: la falta de acceso a internet, aprendizaje interrumpido, bajos recursos económicos de los padres de familia, falta de acceso a los equipos tecnológicos y padres de familia preocupados por la educación remota. Pero que al final el objetivo se enfoca en evitar el retraso de aprendizaje de los estudiantes (inicial, primaria y secundaria), tal como se muestra en la Figura 4.

Figura 4

Diagrama de flujo del origen de la idea del Acompañamiento Educativo

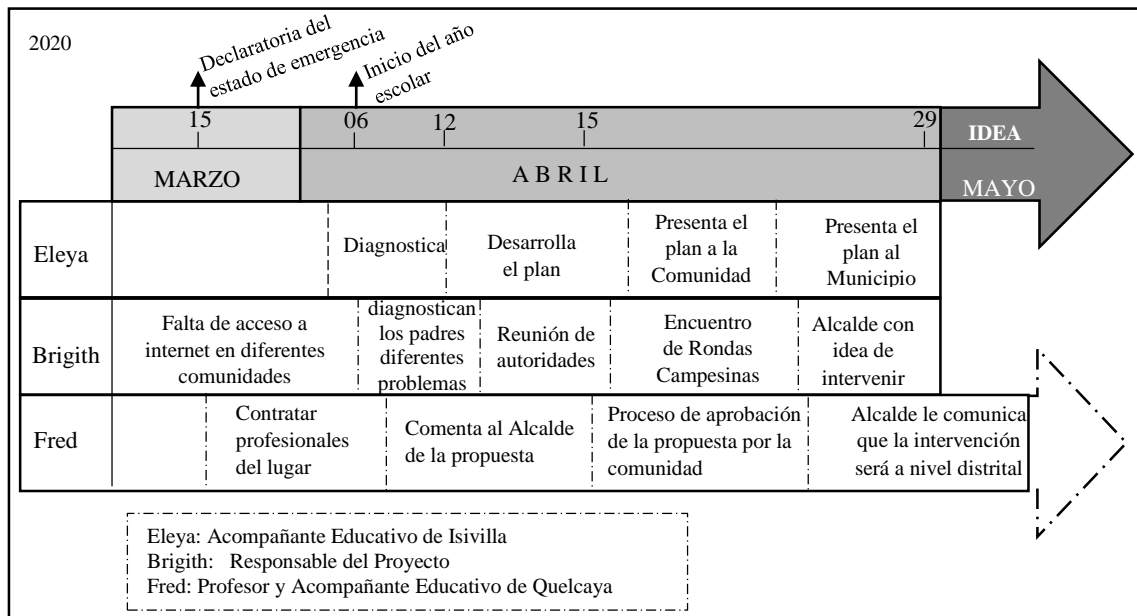


Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista (2023).

Del mismo modo, se pudo concretizar una línea de tiempo que se considera las tres perspectivas de los importantes sucesos del proceso y surgimiento de la idea del Acompañamiento Educativo como se presenta en la figura 5.

Figura 5

Línea de tiempo del origen de la idea del acompañamiento educativo



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista (2023).

Ahora, una vez obtenida la información sobre el origen del acompañamiento educativo, ¿cómo llega a convertirse en un Proyecto de Inversión Pública?, la respuesta resulta central para comprender el desarrollo del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a nivel del distrito de Corani.

Desarrollo del proyecto

En base a la propuesta dada en Quelcaya por el profesor Fred, plan presentado por el acompañante de Isivilla (Eleya), las demandas constantes de la población como la falta de internet, la interrupción del aprendizaje y viendo vulnerables a los estudiantes; los funcionarios públicos de la municipalidad vieron que era urgente dar una iniciativa.

“[...] cuando una vez hemos planteado a la municipalidad distrital de Corani es ahí la municipalidad empieza a tomar acción, ..., a ver lo que el financiamiento todo eso, porque sin el financiamiento casi no podíamos hacer nada solo nosotros, por eso desde un inicio siempre hemos buscado eso no, ...” (Eleya – acompañante educativo)

En consecuencia, a finales del mes de abril de 2020, se inicia con el desarrollo del plan de trabajo con la participación de los profesionales, jóvenes estudiantes y los funcionarios públicos que estaban en el lugar.

“[...] ya ahí es donde se empieza a convocar, y nosotros mismos con el alcalde, con los otros jefes de áreas, dijimos entonces ¿cómo hacemos? ..., digamos que los estudiantes universitarios o los estudiantes que hayan culminado o que estén estudiando se podrían darse el tiempo deeeee, [silencio, trata de recordar] de poder guiar a los estudiantes.

[...], pero al final- incluso mi persona dijo, que hacemos, entonces, haremos un pequeño plan de trabajo ¿no?, se inició así con un plan de trabajo, y así, ..., con un presupuesto si no me equivoco, cien mil soles algo así, un presupuesto aproximado, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

“[...] desde luego ya hemos estado juntando a los jóvenes, comunicándolos eh... de qué manera podemos realizar la intervención y para ello se ha realizado lo que es primera reunión presencial en el distrito de Corani, para moldear prácticamente lo que es la idea, ...” (Eleya – acompañante educativo)

Cabe resaltar que, a un inicio no se había pensado intervenir con un Proyecto de Inversión Pública, sino, solo con un plan de trabajo y con recursos de la municipalidad. Por ello, la

idea que se había planteado al inicio de la intervención, con el apoyo de algunos jóvenes universitarios que estaban dispuestos a realizar el trabajo sin remuneración, era implementar internet satelital HughesNet en un solo local por comunidad para que puedan tener acceso solo los estudiantes de nivel superior que ya tenían sus clases virtuales mediante las plataformas *Meet*, *Zoom* y otros, además, se consideraba la adquisición de materiales primordiales como las mascarillas, alcohol, jabón líquido, mochila, sombrero, cuaderno, pizarra y entre otros, que serían direccionados solo para su utilización de los jóvenes estudiantes que realizarían el trabajo de campo, mas no para los alumnos de educación básica.

“[...] en si no estaba formulado como un proyecto de inversión sino como un plan de trabajo, ..., como un reforzamiento algo así, ...”

“[...] ¡si Exacto! Con un plan de trabajo iniciamos, como te digo, el presupuesto fue, entre como cien, cien... - cien mil soles algo así, ósea un estimado, ...” (Brigith – responsable del Proyecto)

“[...] , estábamos con un espíritu humanista dispuestos a apoyar, a pesar que la situación estaba muy crítica y nosotros queríamos aportar, ...” (Eleya - acompañante de Isivilla)

Sin embargo, en el desarrollo del plan se visibilizan otras necesidades, por un lado, se pudo identificar que la implementación del internet ha sido necesario en todas las comunidades y centros poblados, ya que, a pesar de que en tres lugares (Corani, Isivilla y Aconsaya) se tenía e acceso a internet el problema estaba en que los padres de familia no contaban con los recursos económicos suficientes como para acceder a un plan de internet móvil. Por otra parte, los estudiantes universitarios indicaron que solo ellos no podrían abastecer a todos los alumnos de los tres niveles de Educación Básica Regular, ya que existen gran cantidad de matriculados en cada comunidad, más que todo en las instituciones educativas del Centro Poblado de Aymaña. Así mismo, se ha visto que es necesario abastecer constantemente materiales de bioseguridad (mascarillas, alcohol, jabón líquido, etc.) para contrarrestar el contagio de Covid-19. También, era importante implementar mobiliarios en cada comunidad como una fotocopiadora multifuncional, una guillotina, una computadora y gran cantidad de papel bond.

“[...]tal vez han podido madurar con los estudiantes de la Universidad mismo que han estado estudiando, me imagino que ya la idea seguía como algo más completo, ya más fortificado y ¿cómo se puede realizar?, entonces, pienso que pudo nacer de eso, pero ya al final la municipalidad, nuestro alcalde Distrital se ha tomado bastante interés de que no pueden ser abandonados nuestros estudiantes de los tres niveles en el distrito, Así.” (Fred – docente y acompañante educativo)

“[...], primero creo, se pensaba iniciar con 45 acompañantes si no me equivoco, de ahí se ha estado sumando mayor cantidad acompañantes porque dijeron que no se abastecerían, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

“[...] yo como estudiante tenía la dificultad del acceso al internet era totalmente limitado y peor en otras comunidades del distrito, no cuentan con lo que es el internet, en el caso de Isivilla si había internet, pero no teníamos ilimitado.” (Eleya – acompañante educativo)

“[...] después decimos entonces y para la impresión de los materiales de donde sale la plata, las impresoras, las guillotinas, el papel este no, heee el el – los mismos útiles, este - materiales de escritorio para los acompañantes, su chaleco, ósea todo hee nmn, ósea todo va sumando al presupuesto no, y al final dijimos; ¿qué hacemos? Se veía que, no se podría abastecer heeee – además los servicios de internet. El servicio de internet también hemos iniciado así, era ... [trata de recordar] HughesNet, y fue un proceso que así estábamos modificando presupuesto, ...” (Brigith – responsable del proyecto).

En efecto, para cubrir las necesidades antes mencionadas, ha sido necesario contar con mayor cantidad de financiamiento, en este contexto, surge la propuesta que la intervención de acompañamiento se formule un proyecto de inversión pública, ya que, el presupuesto que se estaba destinando a un inicio, era reducido. Por ello, el alcalde y los funcionarios de la municipalidad deciden iniciar con la formulación de un Proyecto de Inversión Pública, al mismo tiempo cuando se estaba desarrollando el plan de trabajo. Este proyecto, involucraba una mayor participación de las autoridades locales de cada comunidad, estudiantes universitarios, profesionales del lugar para formular el proyecto. Por ello, el alcalde se

comunica con el profesor Fred de la comunidad de Quelcaya para que se pueda unirse al proyecto y dar punto su de vista.

“[...] entonces que hacemos, el señor alcalde también dice no, habré que buscar financiamiento, ..., necesitaba mayor cantidad de presupuesto, entonces esto no es un plan de trabajo. Se tiene que formular como un proyecto,” (Brigith – responsable del proyecto)

“[...] me dicen, “tienes que contactarte directamente con el alcalde” incluso yo no había escuchado, había pasado un comunicado mediante radio Altura. ... entonces ya le llamé y me dice; “profesor nosotros estamos pensando ya, de que en el distrito de Corani vamos a hacer un proyecto de acompañamiento con todos los estudiantes universitarios ... yo quisiera que usted sea parte de eso y nos apoyes en la comunidad de Quelcaya”, ..., yo encantado pues ¿no?, le dije; no se preocupe señor alcalde, estaré para apoyarles. Me dice tal fecha puede venir. Fuimos y ahí maduramos, incluso ya han venido las cinco comunidades, los profesionales, los que están estudiando también todos eran llamados, ..., Ya en esa reunión planteamos ¿no? Un diagnóstico, que podríamos necesitar, que materiales, se necesitaría el apoyo del APAFA, el apoyo del presidente de la comunidad, de las autoridades, el director dijimos ¿no? ... Entonces, que materiales necesitábamos ya, hay vamos viendo todas las ideas de todas las cinco comunidades, vamos anotando, ...” (Fred – docente y acompañante educativo)

Los primeros días del mes de mayo de 2020, la unidad formuladora de la Municipalidad Distrital de Corani da inicio con el desarrollo del proyecto de inversión pública, tomando como referencia el plan de trabajo. Del mismo modo, aspectos puntuales extraídos en las reuniones donde participaron profesionales, estudiantes universitarios, autoridades y directivos de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), como la propuesta de considerar un incentivo para los Acompañantes, mayor cantidad de materiales, denominación de la intervención y otros en general.

“[...] los acompañantes no pueden hacer tanto trabajo de forma gratuita, tendremos que darle un incentivo. Ese componente se ha sumado, ..., Otro componente, por ejemplo; los combustibles, otro componente, materiales de escritorio. Entonces se

ha estado acomodando, acomodando a la medida que se ha estado también avanzando el proyecto, ...,” (Brigith - responsable del proyecto)

“[...], de hecho fue modificado de acuerdo a la realidad que teníamos en ese entonces eh... había lluvia de ideas cuando hemos realizado lo que es la primera reunión, ..., y nosotros también de alguna otra manera dimos propuesta a la municipalidad y así se ha formado este proyecto, solo fue una idea al inicio lo que yo eh planteado con un plan de trabajo. Eso sí se ha modificado, ...” (Eleya – acompañante educativo)

“[...], entonces de ahí yo me hice un pequeño plan ¿no? plancito, esto puede funcionar así creo, ya había otra reunión ya algo más concreto, en la segunda reunión yo dije ¿no? ..., esto más creo se puede agregar diciendo, entonces yo dije tengo un pequeño plancito, ¿podemos socializar?, “ya muy bien” socializo. ..., ya pues socializamos lo poco que se puede aportar o como puede funcionar más, ya todos escuchando y luego vamos madurando. Con toda esa idea ya prácticamente se ha hecho ¿no? el proyecto y finalmente ha sido aprobado por el gobierno regional, ...” (Fred – docente y acompañante educativo)

En vista de que no existía antecedentes de esta iniciativa. Hubo un amplio debate para determinar la denominación de la intervención y nombre de los estudiantes universitarios que harían el trabajo de campo. Algunos decían que llamaríamos auxiliares, otros acompañantes, asistentes de apoyo, etc. Pero, al final se concentra en dos propuestas: acompañante pedagógico y acompañante educativo, de las cuales, inicialmente se consideró “Acompañamiento Pedagógico” que más adelante en proceso de ejecución del proyecto se supo que no era correcto utilizar este término, en vista de que el Ministerio de Educación había implementado esa estrategia, y que básicamente consistía en dar soporte a los docentes, en cambio, la intervención que se estaba realizando era diferente, direccionado a los estudiantes, por ello, se optó por “Acompañamiento Educativo”.

“Primero ha sido Acompañante Pedagógico, es lo que se ha denominado, eso ya salió del alcalde digamos, pero después ya en la segunda reunión de pronto nació ¿no? el mismo alcalde creo o si no su gerente en ese entonces ..., ósea todos participando ya el otro dice acompañante pedagógico, pronto yo me acuerdo de que

el Ing. ..., dice Acompañante Educativo, casi lo que es lo mismo. Y al final había dos términos que se estaban manejándose, total ellos lo habían determinado de que sea Acompañante Educativo, porque aun inicio estaba como Acompañante Pedagógico, ...” (Fred – docente y acompañante educativo)

La formulación de esta intervención se sistematizó la información tomando en cuenta los siguientes documentos: perfil del proyecto, Ficha Técnica General Simplificada (formato N° 06 - A), resumen ejecutivo y el documento del formato 7 – A.

Dentro de los datos generales se tiene, el nombre de proyecto de inversión que es “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno - 2020”. Y su código único de inversión es N° 2487808. Además, el nombre de la Unidad Formuladora es la Municipalidad Distrital de Corani. Y se encuentra en el grupo funcional 0114 desarrollo de capacidades sociales y económicas de función 23 protección social. Tal como se detalla en las siguientes Tablas 23 y 24.

Tabla 23

Determinación del nombre del proyecto de inversión

Naturaleza de intervención	Objeto de intervención	Localización
Mejoramiento	En el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa Corani	Corani

Nota. Elaborado en base a la Ficha Técnica General Simplificada del proyecto (2020).

Tabla 24

Datos generales del proyecto “Mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia “Aprendo en Casa” Corani del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno - 2020”

Institucionalidad / Unidad Formuladora (UF)	
Nivel de gobierno:	Gobiernos locales
Entidad:	Municipalidad Distrital de Corani

Nombre de la UF	UF de la Municipalidad Distrital de Corani
Responsabilidad Funcional y tipología del proyecto de inversión	
Función:	23 Protección Social
División funcional:	051 Asistencia Social
Grupo funcional:	0114 desarrollo de capacidades sociales y económicas
Sector responsable:	Desarrollo de inclusión social
Tipología de proyecto:	Plataformas de atención
Código único de inversión:	N° 2487808

Nota. Elaborado en base a la Ficha Técnica General Simplificada del proyecto (2020).

Siguiendo la estructura de la guía del Invierte.pe, describiremos lo que corresponde al primer módulo de “identificación”. Lo cual vamos a sintetizar este módulo en tres puntos fundamentales: Primero daremos a conocer el “diagnóstico”, que corresponde a la caracterización de la población y territorio. Segundo, detallaremos como se ha identificado el problema y finalmente el desarrollado de las alternativas de solución del proyecto.

Dentro del “diagnóstico” básicamente comprende la recopilación y análisis de la información que contextualiza la situación de los estudiantes que tienen limitados servicios de educación a distancia. Para ello, la localización del área de estudio del proyecto se encuentra en el Ubigeo 210305 del distrito de Corani, Provincia de Carabaya y departamento de Puno. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 25

Localización del área de estudio del proyecto

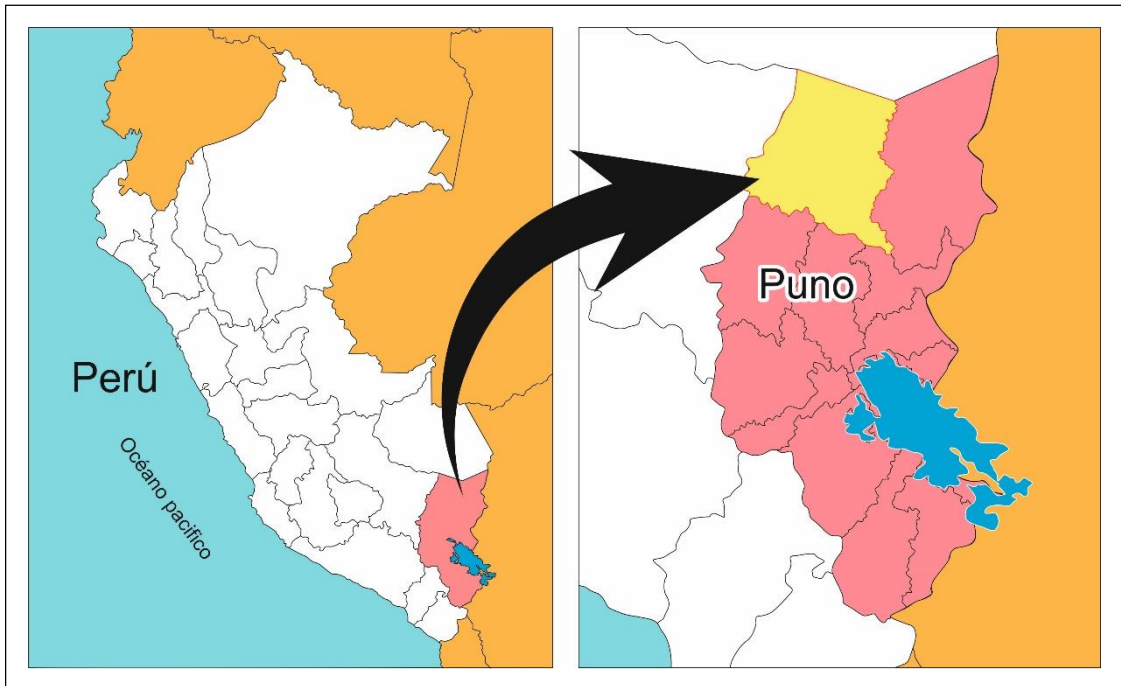
Departamento	Provincia	Distrito	Localidad/centro poblado	Ubigeo
Puno	Carabaya	Corani	Corani	210305

Nota. Elaborado en base a la Ficha Técnica General Simplificada del proyecto (2020).

Además, para tener mayor claridad de la localización del área de estudio del proyecto de inversión, se muestra en la Figura 6 la Macro localización de la región de Puno. En donde podemos ubicar donde se encuentra el departamento de Puno respecto al territorio peruano.

Figura 6

Macro localización de la Región de Puno

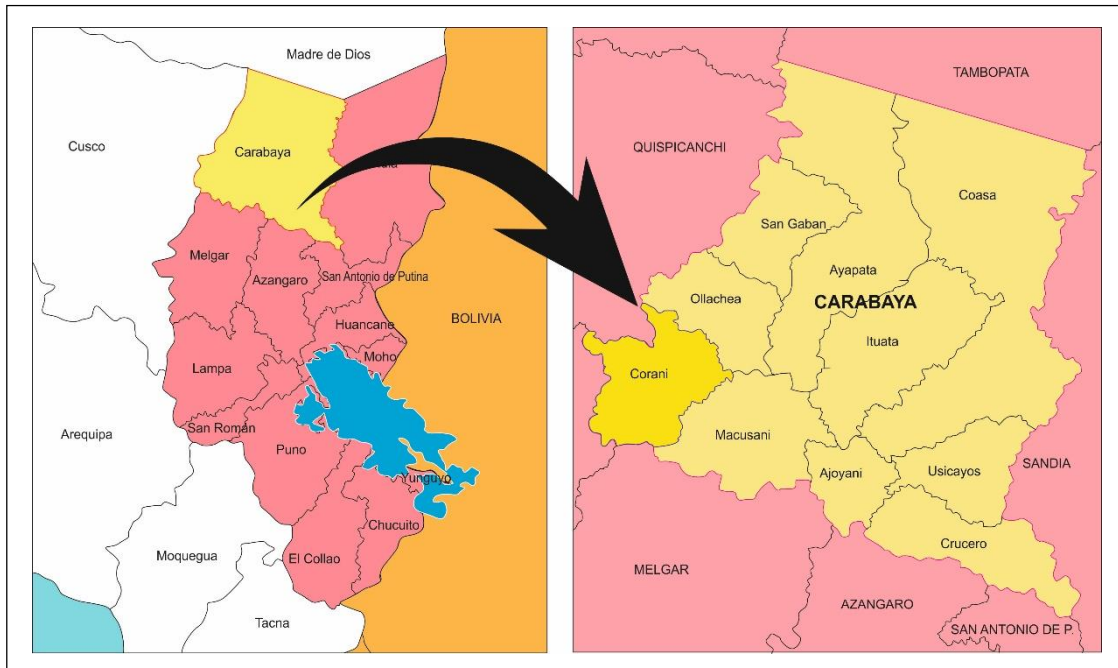


Nota. Elaboración propia en base al documento del Resumen Ejecutivo del proyecto (2023).

Así mismo, en la Figura 7 que se muestra a continuación, se observa según el mapa del departamento de Puno, la ubicación de la provincia de Carabaya y sus distritos a esto llamamos Micro localización de la provincia de Carabaya y distrito de Corani. De esta manera podemos tener un panorama del lugar de intervención.

Figura 7

Micro localización de la provincia de Carabaya y distrito de Corani

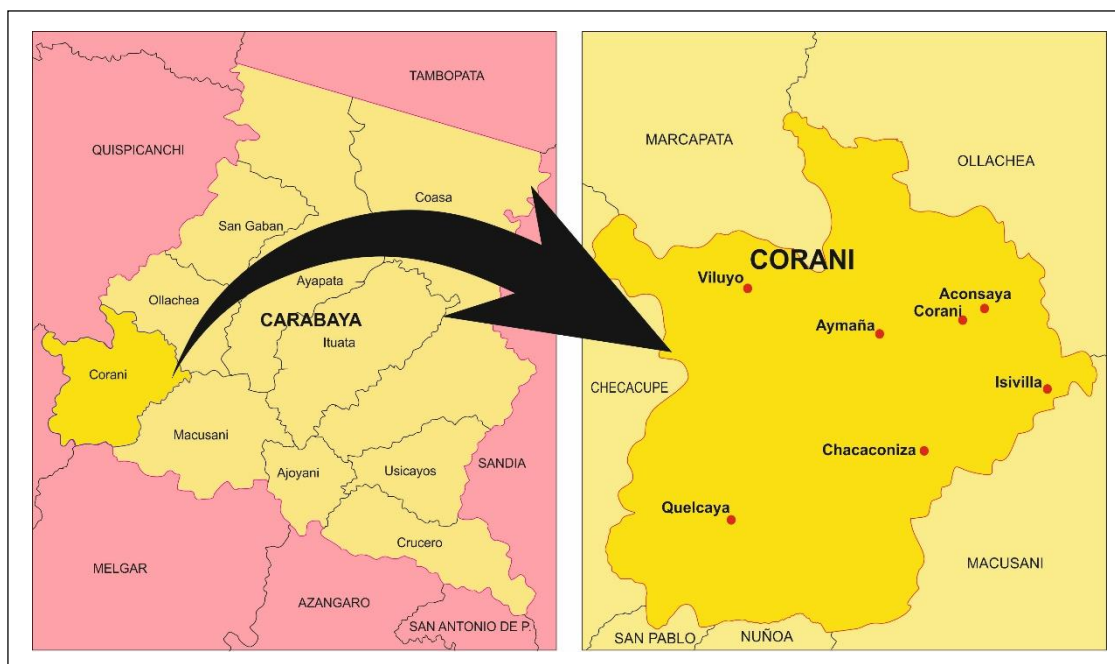


Nota. Elaboración propia en base al documento del Resumen Ejecutivo del proyecto (2020).

Finalmente, en la Figura 8 podemos observar la ubicación exacta del distrito de Corani a nivel de la provincia de Carabaya. Por el norte limita con el distrito de Ollachea y Quispicanchis de la Región de Cusco, por el sur con la provincia de Melgar, por el este con el distrito de Macusani y por el oeste con la provincia de Canchis de la Región de Cusco. Del mismo modo, los lugares específicos en donde se interviene con el proyecto de “Acompañamiento Educativo” que se localizan dentro del distrito Corani, las cuales son: Comunidad Campesina de Corani - Aconsaya, Comunidad Campesina de Chimboya, Comunidad Campesina de Isivilla, Comunidad Campesina de Chacaconiza y Comunidad Campesina de Quelcaya, dentro también está el Centro Poblado de Aymaña E Isivilla. A esto denominamos micro localización del distrito de Corani y sus centros poblados y comunidades.

Figura 8

Micro localización del distrito de Corani, sus centros poblados y comunidades



Nota. Elaboración propia en base al documento del Resumen Ejecutivo del Proyecto (2020).

Dentro de la población objetivo, se interviene a 10 instituciones del nivel inicial, 07 instituciones educativas del nivel primaria, 05 instituciones educativas del nivel secundaria y 04 programas no escolarizados de educación inicial. Haciendo una suma de alumnos matriculados para el año 2020 son un total de 1231 estudiantes a nivel distrital de Corani en sus diferentes comunidades y centros poblados considerando todos los niveles educativos. Como lo detallamos a continuación en las Tablas 26, 27, 28 y 29.

Tabla 26

Relación de instituciones educativas del ámbito de intervención del proyecto nivel inicial

Centro Poblado/ Comunidad/Sector	Código Modular	Nombre de la Institución Educativa	Total de estudiantes matriculados
Aymaña	1623149	918	21
Acconsaya	1471747	575 Niño Jesús de Acconsaya	10
Achaypiña	1471754	576	3
Chacacóniza	1471754	577 Niño Jesús de Praga	17
Quelcaya	1471770	579 Quelcaya	22

Aymaña	1454982	399 Central Nueva Esperanza	44
Aymaña	1658954	1126 Estrellita del Sur Aymaña	31
Chimboya	1658962	1127 Nueva Vida Chimboya	3
Acora	2094203	Cuyumocco	5
Chacuri	2094215	Chacuri	4
Acconsaya	2094215	Sacampata	1
Corani	1024363	98	25
Isivilla	1394873	377	56
Huaynapata	3904172	Huaynapata	7
Total			249

Nota. Perfil del proyecto (2020).

Tabla 27

Relación de instituciones educativas del ámbito de intervención del proyecto nivel primaria

Centro Poblado/ Comunidad/Sector	Código Modular	Nombre de la Institución Educativa	Total de estudiantes matriculados
Corani	0241695	72182 José María Arguedas Altamira	92
Isivilla	0141703	72183	127
Quelcaya	0241745	72187	49
Aymaña	0516948	72609 Túpac Amaru II	203
Chacaconiza	0242057	72218	41
Viluyo Chimboya	0241869	72199	6
Acconsaya	0838375	72670	30
Total			548

Nota. Perfil del proyecto (2020).

Tabla 28

Relación de instituciones educativas del ámbito de intervención del proyecto nivel secundaria

Centro Poblado/ Comunidad/Sector	Código Modular	Nombre de la Institución Educativa	Total de estudiantes matriculados
Isivilla	1024686	Isivilla	92
Aymaña	1155050	San Juan Bosco	165

Quelcaya	1625383	Quelcaya	53
Chacaconiza	1625391	Chacaconiza	38
Corani	0612408	Corani	86
Total			434

Nota. Perfil del proyecto (2020).

Tabla 29

Determinación de los totales de la población objetivo a nivel distrital

Nivel	Total
Inicial	249
Primaria	548
Secundaria	434
Total	1231

Nota. Perfil del proyecto (2020).

Ahora, el problema central que se definió en la ficha técnica general simplificada, ha sido lo siguiente: Estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Corani, acceden inadecuadamente a la estrategia de educación a distancia Aprendo en Casa y desarrollan aprendizajes esperados”. De manera que las causas directas se concentran en dos aspectos. Primero, el inadecuado desarrollo de competencias en situaciones de emergencia y soporte educativo. Esta se sustenta que a nivel del distrito de Corani no cuenta con servicio de internet para mejorar el servicio de educación a nivel inicial, primaria y secundaria. Segundo, la inadecuada provisión de recursos pedagógicos complementarios. Que también, se fundamenta en que los estudiantes no cuentan con suficientes materiales educativos.

Además, en el perfil del proyecto desarrollado por la unidad formuladora de la Municipalidad Distrital de Corani, se detallan más causas que generan al problema central. Causas que evidencian dificultades y que se esperan superar con la ejecución del proyecto. Los cuales se sustentan en los siguientes aspectos:

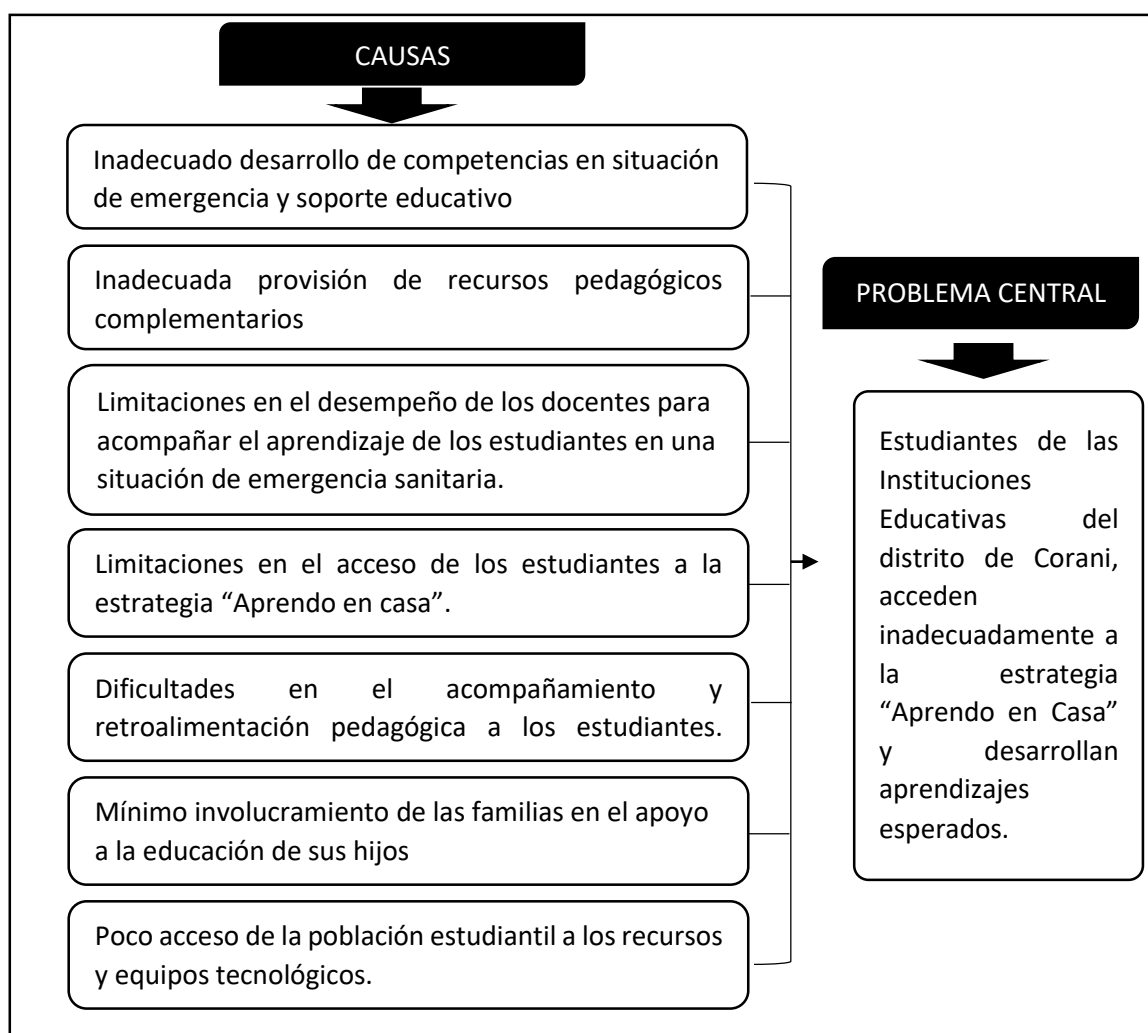
- Limitaciones en el desempeño de los docentes para acompañar el aprendizaje de los estudiantes en una situación de emergencia.

- Los docentes en esta situación de emergencia sanitaria, no pueden movilizarse a sus centros de labor para acompañar el trabajo de los estudiantes.
- Los docentes en situación de confinamiento social obligatorio, tienen problemas de comunicación con todos los estudiantes y padres de familia.
- Limitaciones en el acceso de los estudiantes a la estrategia escolar “Aprendo en Casa” implementada por el Ministerio de Educación.
 - Carencia de señal de canales de televisión nacional (Tv Perú) y radio emisoras (Radio Nacional del Perú).
 - Pobre o nula existencia de servicio de internet para acceso a los recursos educativos.
- Dificultades en el acompañamiento y retroalimentación pedagógica a los estudiantes conforme al enfoque del currículo Nacional de la Educación Básica.
 - Gran porcentaje de estudiantes carecen de acompañamiento pedagógico óptimo por problemas de conectividad con sus docentes.
 - Tareas agrícolas cotidianas impiden una organización de las actividades académicas de los estudiantes.
- Mínimo involucramiento de los padres de familia en el apoyo a la educación de sus hijos.
 - Entorno y nivel educativo familiar no estimulan mejora de aprendizaje.
- Poco acceso de la población estudiantil a los recursos y equipos tecnológicos para el aprendizaje a distancia, así como competencias para un adecuado manejo.

- Porcentaje mayoritario de población estudiantil sin acceso a equipamiento tecnológico.
- Población estudiantil con limitaciones en el uso y dominio de las tecnologías de la información y comunicación.

Figura 9

Causas que determinan al problema central del proyecto



Nota. En base a la Ficha Técnica General Simplificada y el perfil del proyecto (2020).

El objetivo central o principal del proyecto ha sido: “Estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria acceden adecuadamente a la estrategia de educación a distancia Aprendo en Casa a nivel del distrito de Corani”. Y, los objetivos específicos que busca el proyecto “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia

Aprendo en Casa del distrito de Corani” son: La instalación de internet wi-fi en las cinco comunidades, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria a nivel del distrito de Corani.

A continuación, se presentan las acciones que el proyecto consideró realizar para asegurar el logro de sus objetivos. Estas acciones o actividades evidencian los medios necesarios en términos de productos, es decir por cada actividad se han formulado metas y criterios de cantidad, calidad y tiempo, que servirán de base para las labores de monitoreo que el equipo ejecutor deberá realizar.

Tabla 30

Resultado 1: estudiantes desarrollan competencias en modalidad de servicio educativo a distancia

Acciones	Metas	Indicadores
Desarrollo de competencias en situación de emergencia sanitaria	100% de estudiantes de las IIEE focalizadas desarrollan actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa.	Número de estudiantes que desarrollan actividades de Aprendo en Casa.
	El 100% de estudiantes de IIEE focalizadas participaran en acciones complementarias.	Número de estudiantes que desarrollan acciones complementarias.
	Logro de aprendizajes esperados durante el año escolar	80% de estudiantes logran los aprendizajes esperados al final del proyecto

Nota. Elaborado en base al proyecto de inversión (2020).

Tabla 31

Resultado 2: estudiantes reciben acompañamiento y soporte pedagógico

Acciones	Metas	Indicadores
----------	-------	-------------

Soporte educativo	100% de estudiantes de las		
	Visitas de acompañamiento pedagógico	de que reciben visitas de acompañamiento según lo programado al final del proyecto.	Número de visitas realizadas según lo programado.
	El 100% de estudiantes que		
	Sesiones de soporte pedagógico	de reciben sesiones de soporte pedagógico según lo programado al final del proyecto.	Número sesiones desarrolladas según lo programado

Nota. Elaborado en base al proyecto de inversión (2020).

Tabla 32

Resultado 3: estudiantes cuentan con recursos pedagógicos que complementan sus procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela

Acciones		Metas	Indicadores
Provisión de recursos pedagógicos complementarios.	Provisión y uso de material educativo complementario.	Al menos el 80% de estudiantes reciben material educativo complementario.	Número de estudiantes que reciben material complementario
		Al menos el 80% de estudiantes hacen uso de los materiales educativos complementarios.	Número de estudiantes que utilizan material complementario

Nota. Elaborado en base al perfil proyecto de inversión (2020).

Las estrategias de intervención o líneas de acción del proyecto van a dar sentido de unidad y orientar al conjunto de actividades que tienen prevista el programa para su ejecución. De esta forma las estrategias identificadas que se ilustran en la figura 10 son tres: i) Generación de recursos para el desarrollo de competencias, ii) promoción de agentes y acceso oportuno al servicio educativo, iii) dotación de recursos para facilitar los aprendizajes.

Figura 10

Líneas de acción o estrategias de intervención del proyecto



Nota. Elaborado en base al perfil del proyecto (2020).

A continuación, en la tabla 33 se sustenta cada una de las líneas de acción o estrategias de intervención del proyecto, indicando además las acciones que corresponden a cada una de las líneas de acción.

Tabla 33

Líneas de acción o estrategias de intervención del proyecto y sus acciones que corresponden

Línea de acción	Acciones
Generación de recursos para el desarrollo de competencias	1.1.Sistematización de experiencias de aprendizaje de estrategia Aprendo en Casa
	1.2.Capacitación a los promotores educativos comunales en acompañamiento y soporte pedagógico
	1.3.Sesiones de orientación pedagógica a familias y estudiantes
	1.4.Sección de promotores educativos comunales.
	1.5.Visitas de acompañamiento pedagógico a estudiantes.

Promoción de agentes y acceso oportuno al servicio educativo	1.6. Visitas de soporte pedagógico y socioemocional a estudiantes.
Dotación de recursos para facilitar los aprendizajes	1.7. Elaboración de materiales complementarias para el desarrollo de competencias para el desarrollo de diversas competencias. 1.8. Resolución compartida de actividades pedagógicas

Nota. Elaborado en base al perfil del proyecto de inversión (2020).

Cabe resaltar que, para solucionar el problema planteado en el proyecto, la alternativa de solución ha sido única, y se describe de la siguiente manera: “Contribuir a garantizar un acceso adecuado a una educación a distancia de los estudiantes del distrito de Corani que favorezca su formación integral mediante una educación de calidad para mejorar la calidad de vida de la población. Mediante la instalación de internet Wi-Fi en las cinco comunidades, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria a nivel del distrito de Corani”.

Según la guía del Invierte.pe, indica que lo más recomendable es plantear 2 alternativas de solución para luego evaluar y definir la más viable. Sin embargo, en este proyecto no se identificó más de una alternativa. Por ello se elige de manera directa la alternativa de solución única.

Ahora, con respecto a la determinación de la brecha oferta y demanda. En el resumen ejecutivo del proyecto se realizó la comparación de la oferta actual y la demanda proyectada, se muestra que sin la intervención del proyecto los beneficios directos que son los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundario serán perjudicados en su aprendizaje mediante la estrategia de aprendizaje Aprendo en Casa a nivel del distrito de Corani. Tal como se muestra en la Tabla 34.

Tabla 34

Líneas de acción o estrategias de intervención del proyecto y sus acciones que corresponden

Servicio con brecha	Unidad de medida	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
---------------------	------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Estudiantes con limitados servicios de educación a distancia.	Alumno/año	1231	1236	1242	1248	1254
---	------------	------	------	------	------	------

Nota. Elaborado en base al Resumen Ejecutivo del Proyecto (2020).

Ahora, como se mencionó anteriormente, para que se convierta esta iniciativa en un proyecto de inversión pública, una de las razones principales ha sido la falta del presupuesto. Por ello, se determinó de la siguiente manera:

El costo directo del proyecto asciende a S/578, 170.00 y costo indirecto de 26,500.00, sumando un presupuesto total de S/ 604,670.00 a precios de mercado. En cambio, a precio social en costo directo asciende a S/ 489,974.58 y costo indirecto a S/ 24,088.50, siendo en total S/ 514,063.08. tal como se muestra en la Tabla 35.

Tabla 35

Resumen del costo total del proyecto a precios de mercado y social de la alternativa única

Rubros	Precio de mercado	Precio Social
I. Adecuados servicios de asistencia educativa para estudiantes	458,528.00	388,583.05
1. Implementación de cobertura de internet Wifi y Acompañamiento Educativo.	458,528.00	388,583.05
II. Adecuados servicios de asistencia educativa para estudiantes.	119,642.00	101,391.53
2. Implementación de mobiliario y materiales para educación a distancia	119,642.00	101,391.53
Costo Directo	578,170.00	489,974.58
Liquidación	2,500.00	2,272.50
Gastos de Supervisión	20,000.00	18,180.00
Gastos en estudio definitivo	4,000.00	3,636.00
Inversión total del proyecto	604,670.00	514,063.08

Nota. Elaborado en base al Resumen Ejecutivo del Proyecto (2020).

En la fase de inversión el proyecto involucra fundamentalmente a la Municipalidad Distrital de Corani que es la Unidad Ejecutora a través de la subgerencia de asuntos sociales, logística, contabilidad, planificación y presupuesto, que proveerá de los recursos logísticos requeridos en la etapa pre-operativa para realizar la elaboración definitiva del estudio. Es decir, la modalidad de ejecución prevista es de administración directa.

Ahora, dentro de esta fase se programan de actividades del proyecto. Es decir, el cronograma de ejecución del proyecto en la etapa de inversión, que va desde la elaboración del estudio definitivo hasta la ejecución de los componentes del proyecto. Por consiguiente, se ha previsto 01 mes para el estudio definitivo e iniciar con la ejecución el 01 de junio de 2020 dando un periodo de 09 meses para la ejecución del proyecto, liquidación y cierre de la inversión. Tal como se muestra en la Tabla 36.

Tabla 36

Cronograma de ejecución financiera por trimestre a precios de mercado

Principales rubros	U.M.	Canti dad	Costo Unitario	Costo	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
				Total a precios de mercado			
Estudio definitivo	Estudio	1.00	4,000.00	4,000.00	4,000.00		
Costo directo.		9.00	50,947.56	578,170.00			
1. Implementación de cobertura de internet Wifi y Acompañamien to Educativo.	Informe	9.00	13,293.56	458,528.00	152,842.67	152,842.67	152,842.67
2. Implementación de mobiliario y materiales para educación a distancia.	Informe	9.00	13,293.56	119,642.00	39,880.67	39,880.67	39,880.67
Supervisión	Informe	9.00	2,222.22	20,000.00	6,500.00	6,500.00	6,500.00
Liquidación	Docume ntado	1.00	2,500.00	2,500.00			
Total				604,670.00	203,223.33	199,223.33	199,223.33

Nota. Elaborado en base al Resumen Ejecutivo del Proyecto (2020).

En síntesis, toda la formulación del proyecto de inversión pública se puede observar en el Marco Lógico de la alternativa única. Como son las acciones, objetivos, propósito y fin. como se muestra a continuación.

Tabla 37

Marco lógico de la alternativa única del proyecto

	Resumen de objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios y/o Fuentes de verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a garantizar un acceso adecuado a una educación a distancia de los estudiantes del distrito de Corani.	Incrementa el conocimiento de los estudiantes en el uso de la tecnología en la enseñanza.	Encuesta a hogares, padres de familia y estudiantes.	
Propósito	Estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria acceden adecuadamente a la estrategia de educación a distancia "aprendo en casa" a nivel del distrito de Corani.	· Dotación del servicio de internet en las localidades y contribuir en la mejora de la educación. - Favorezca su formación integral mediante una educación de calidad en la población estudiantil.	- Encuesta de impacto. - Informe de monitoreo.	Participación activa de la población estudiantil y padres de familia.
Componentes (Objetivos)	- Adecuado desarrollo de competencias en situación de emergencia y soporte educativo. - adecuada provisión de recursos pedagógicos complementarios.	- Implementación de cobertura de internet Wi-Fi y acompañamiento educativo a los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria a nivel del distrito de Corani. - Implementación de mobiliario y materiales para educación a distancia.	- Evaluación intermedia del proyecto. - Evaluación ex post.	
Acciones	- Elaboración del estudio definitivo. · Implementación de internet mediante el sistema Wi-Fi, seguimiento y acompañamiento a estudiantes. · Implementación de mobiliario y materiales para el acompañamiento. - Gastos liquidación. - Gastos de Supervisión	- Estudio definitivo aprobado por S/. 4,000.00 - Instalación de internet, seguimiento y acompañamiento a estudiantes S/. 458,528.00 - Adquisición de equipos y materiales S/. 119,642.00 - Costo en gastos de liquidación S/. 2,500.00. - Costo en supervisión S/. 20,000.00.	- Pecosas - Ordenes de servicio y compra. - Encuestas a las familias y beneficiarios. s.	- Participación del Gobierno Local. - Coordinación efectiva entre el municipio y directivo

- Costo total de inversión para la ejecución del proyecto S/.	s de las Instituciones educativas as.
604,670.00.	

Nota. Elaborado en base al Resumen Ejecutivo del Proyecto (2020).

En efecto, todo el proceso de formulación del proyecto de inversión ha sido de manera presurosa y eficiente, por ello desde la primera semana de mayo hasta el 19 del mismo mes, el perfil del proyecto ya había sido culminada. Esto plasmado en el formato N° 06 –A de la Ficha Técnica General Simplificada. Así mismo, ya se tenía el documento de resumen ejecutivo del proyecto.

De esta forma, el 19 de mayo de 2020 se registra en el Invierte.pe llenado el formato N° 07-A del registro del proyecto de inversión. En donde se adjunta el Formato N° 06-A Ficha Técnica General Simplificada y el resumen ejecutivo de pre inversión. Del mismo modo el día 21 de mayo la Unidad Formuladora de la Municipalidad Distrital de Corani, declara la viabilidad a este proyecto. En consecuencia, la fecha 22 de mayo en la plataforma del Invierte.pe también es declarado viable el registro del proyecto de inversión. Por ello, mencionaba anteriormente que todo este proceso ha sido rápido en comparación de otros proyectos que suelen demorar meses y hasta años para su viabilidad.

“., entonces se ha estado formulando, hemos tenido que hacer pues pasos agigantados porque no, ósea – un plan de trabajo tú lo puedes aprobar mediante la resolución y te pueden asignar un pequeño presupuesto, – planificación y presupuesto te designan, pero en cambio un proyecto de presupuesto es distinto porque tú tienes que registrar en el invierte.pe..., la viabilidad ha dado el municipio, por la unidad formuladora que estaba a cargo del ing. Enrique Escobedo, sino me equivoco, ... él era el encargado de la parte de la viabilidad de todos los proyectos de inversión de infraestructura, diferentes áreas, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Por otro lado, cuando ya se tenía el perfil del proyecto se podía buscar financiamiento en otras entidades. Es lo que justamente comenta el señor alcalde de poder buscar el soporte presupuestal de otras entidades, principalmente presentar al Gobierno Regional.

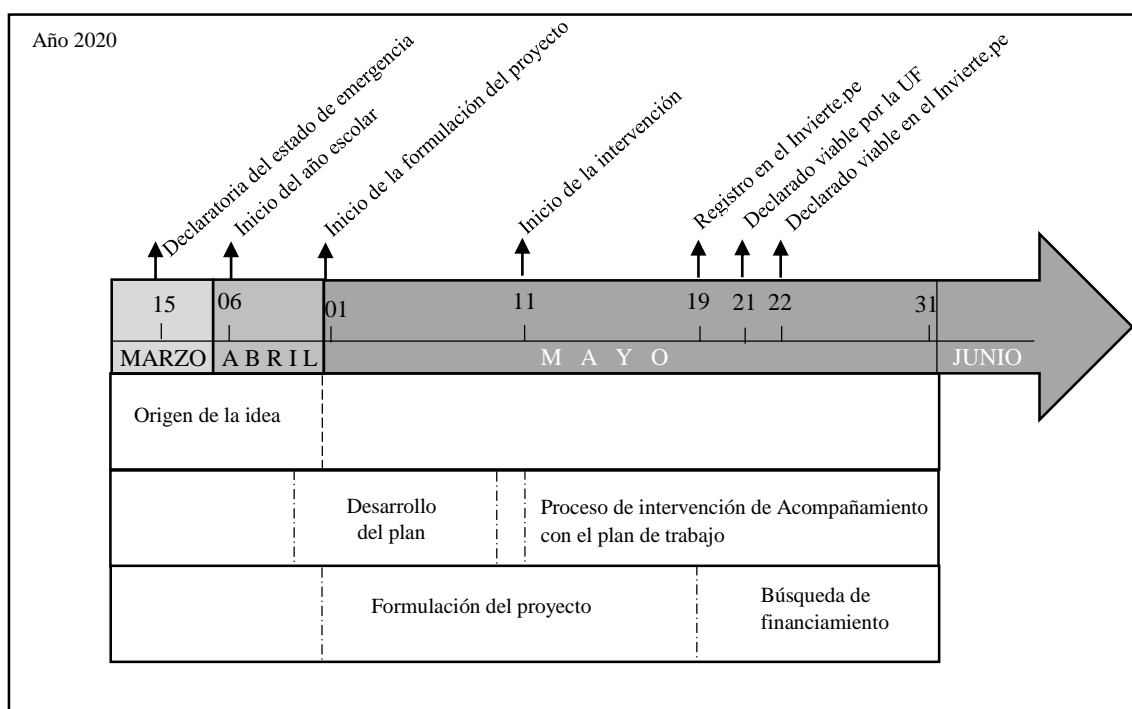
“[...]el señor alcalde también dice ¿no?, habré que buscar financiamiento, ... se gestiona para que tenga un presupuesto adicional, [...] al gobierno regional [...]”
 (Brigith – responsable del proyecto)

Entre tanto, cuando se desarrollaba el proyecto de inversión pública, el 11 de mayo de 2020 se comienza con la intervención en base al plan de trabajo. Más adelante detallaremos sobre cómo se da inicio esta intervención.

Resumiendo todo lo detallado anteriormente; el proceso de formulación del proyecto, la culminación del plan de trabajo, el inicio de la intervención y las fechas del registro y la viabilidad del proyecto se muestra a continuación en la Figura 11 en una línea de tiempo.

Figura 11

Línea de tiempo del inicio de la intervención, la formulación del proyecto y su viabilidad



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023).

Por otro lado, mientras el proyecto se registra en el Invierte.pe y se tiene la viabilidad de la unidad formuladora de la municipalidad para ya obtener el presupuesto adicional. Esto se gestionó al Gobierno Regional y se ha visto que era único, un proyecto innovador que ningún

otra Municipalidad de la región de Puno había planteado este tipo de proyecto. Por ello, el Gobierno Regional tomó mucho interés en este proyecto que más adelante aprobaría para dar soporte presupuestal un monto de S/ 400,000.00 mediante la fuente de financiamiento “donaciones y transferencias”, como lo señala Brigith.

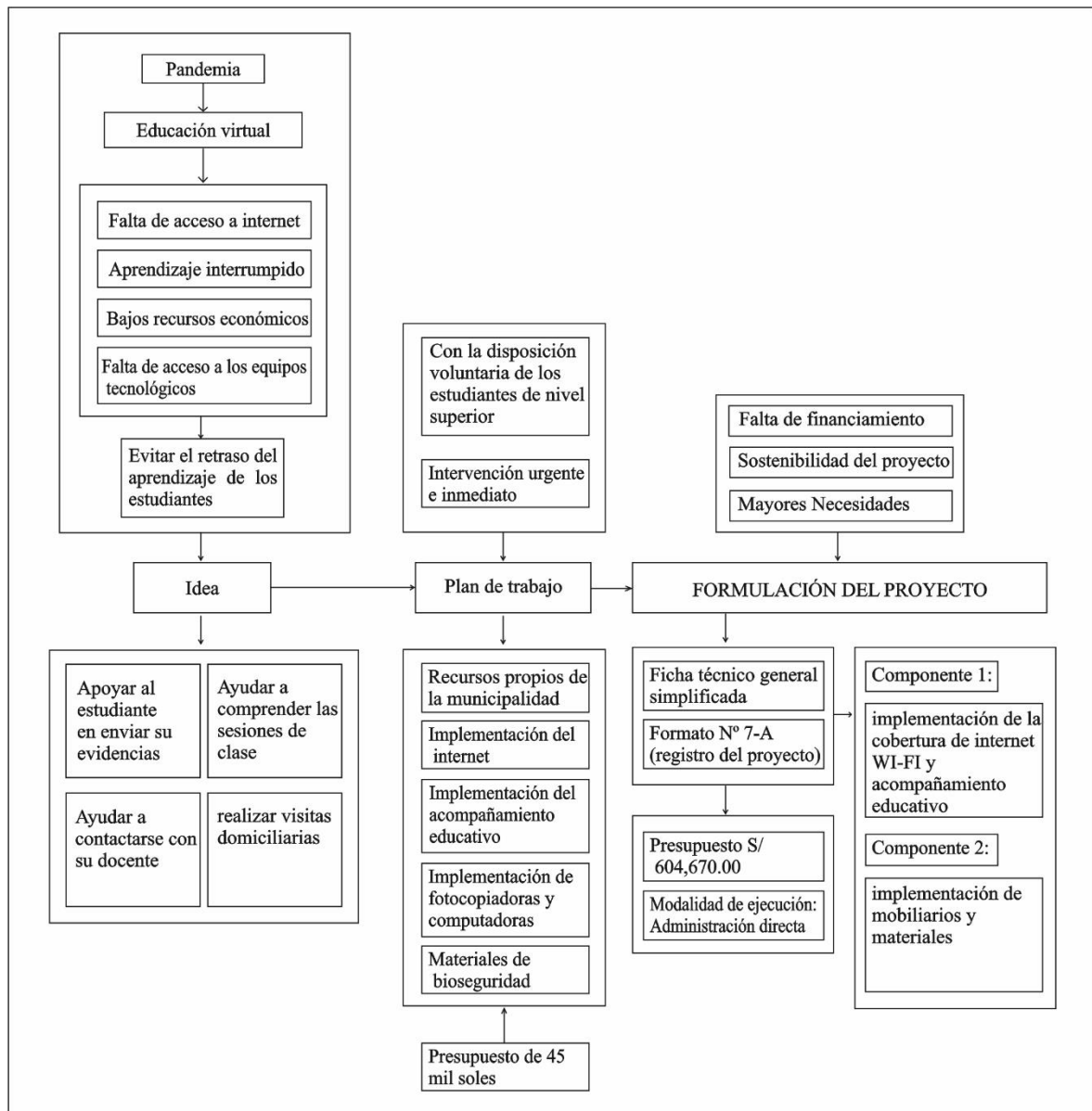
“[...]era uno de los primeros proyectos ... que se había visto a nivel nacional, a nivel regional, a nivel de la provincia, no había otro proyecto similar, ósea todos estaban “hay que comprar chip, hay que no sé qué...” (Brigith- responsable del proyecto).

En resumen, respecto a los resultados encontrados para el primer objetivo específico; la formulación del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo surge de la idea y la iniciativa dentro del grupo de estudiantes universitarios, en donde los entrevistados Eleya, Fred y Brigith concuerdan que la idea surge en un contexto de la pandemia con la apertura del inicio del año escolar 2020 y la implementación de la estrategia de “Aprendo en Casa”, surgiendo diversos problemas y necesidades las que dan origen a la idea del “Acompañamiento Educativo”; como la falta de acceso a internet, bajos recursos económicos de los padres de familia, falta de acceso a los equipos tecnológicos y aprendizaje interrumpido. Por lo tanto, los funcionarios de la municipalidad distrital de Corani, toman esta idea e iniciativa concretizando en un plan de trabajo para su intervención inmediata, en donde se plantea implementar la estrategia de acompañamiento educativo, internet en las localidades de Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya, una computadora por cada localidad y del mismo modo una fotocopidora en las cinco comunidades del distrito. Sin embargo, a raíz de mayores necesidades de la población, mantener sostenible esta iniciativa y gestionar mayor cantidad de financiamiento, se formuló el proyecto de inversión pública, que cuando se hizo las entrevistas a los funcionarios públicos y la revisión de los documentos como la Ficha Técnica General Simplificada, resumen ejecutivo del proyecto y perfil del proyecto de inversión, se pudo encontrar que tuvo los siguientes componentes: 01, implementación de la cobertura de internet WI-FI y acompañamiento educativo, por otro lado, componente 02; implementación de los mobiliarios y materiales. Siendo la población objetivo a intervenir 1231 estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria a nivel del distrito de Corani y con el objetivo central de; “adecuado desarrollo de competencias en situación de emergencia y soporte educativo”, además, con un presupuesto total de S/ 604,670.00 y finalmente con la modalidad de ejecución de administración directa. En efecto, dentro del mismo mes de la

formulación del proyecto ha sido declarado viable por la unidad formuladora y del mismo modo por el Invierte.pe, siendo apto para su ejecución en el plazo establecido.

Figura 12

Mapa hermenéutico del resumen del primer objetivo: Formulación del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023).

4.1.2 Descripción de la ejecución del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani.

En relación con el segundo objetivo específico, nos referimos a describir como se plasma en los hechos todo lo proyectado anteriormente sobre la iniciativa del Acompañamiento Educativo en base al plan de trabajo y más adelante con el proyecto de inversión pública. Y de esta manera se busca comprender en que consistió esta innovadora intervención, así mismo, verificar si se ejecutó acorde a lo planificado.

En principio, la aprobación del plan de trabajo era urgente para dar inicio con la intervención, ya que no se podía esperar más tiempo para su culminación del proyecto de inversión, luego de su declaración de viabilidad, recién se inicia con la intervención. Todo este retraso traería consecuencias peores en la educación virtual a nivel distrital. Por esta razón se aprueba mediante una resolución de alcaldía el plan de trabajo y del mismo modo se dispuso el presupuesto con la fuente de financiamiento de Recursos Determinados, Rubro 18 (Canon y Sobre canon, Regalías, Renta de Aduanas y Participaciones), una suma de S/ 7,011.00 según la consulta en Transparencia Económica del MEF 2020. Sin embargo, el alcalde de la municipalidad manifiesta a un medio local que dentro del mes de mayo se ejecuta un presupuesto de 45 mil soles para en el inicio de la intervención.

El alcalde del distrito de Corani, de la provincia de Carabaya, Edmundo Cáceres, informó que hasta el mes de mayo han implementado diferentes acciones para que los estudiantes de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria) accedan al servicio de internet, vía Wifi, con una inversión de 45 mil soles, (Radio Onda azul, 2020).

“..., la primera semana de mayo ya teníamos un presupuesto maso menos aprobado mediante resolución como un plan de trabajo, ya iniciaron las clases, pero con aprendo en casa, para mayo ya teníamos, entonces que hacemos ósea, como te digo, lo primero se ha iniciado con un plan de trabajo, después de eso se ha estado modificando el presupuesto, que necesitábamos más que aquello, que el otro, que – yo me acuerdo de que para mayo ya teníamos el plan,” (Brigith – responsable del proyecto)

Con este presupuesto se adquirieron mobiliarios como las fotocopiadoras (multifuncional Kyocera) y computadoras, uno por cada comunidad o Centro Poblado. Y materiales como las mochilas, cuadernos, lapiceros, plumones, lápices, motas, pizarras, tableros chalecos, gigantografías, USBs, y materiales de protección sanitaria. La entrega se realiza en el salón multiuso de la Municipalidad Distrital de Corani en una reunión en donde participaron los funcionarios públicos, acompañantes educativos, padres de familia y la ciudadanía en general.

“[...] fue en el mes de mayo, donde se da la primera etapa de los acompañantes educativos, donde se reúnen en el auditorio en donde se les entrega los materiales, de manera formal sus chalecos, sus mochilas, algunos implementos que iban necesitar entonces, ..., ya teníamos el presupuesto entonces ya se empezó a ejecutar prácticamente.” (Brigith – responsable del proyecto).

“Uno, se ha adquirido las fotocopiadoras las grandezas, de las kioseras, se ha adquirido las computadoras, se ha adquirido materiales de escritorio en cantidad, por lo menos creo unas doscientas cajas de papel bond sino me equivoco, porque incluso, /.../ nos ha donado todavía 25 cajas si no me equivoco, pero adicional a eso se ha adquirido 200 cajas si no me equivoco, he lapiceros, plumones, pizarras, motas. Se adquirido también jabón líquido, bastante jabón líquido, barbijos, ... otro material que hemos adquirido ha sido los chalecos, mochilas los sombreros,” (Brigith – Responsable del Proyecto).

“Luego, nos ha dado útiles plumón cuaderno, hojas, pizarra, mochila, tablero y para protegernos del Covid nos ha dado jabón líquido, alcohol gel, mascarillas eh... para que nos identifiquemos nos ha dado lo que es /.../ chaleco, sombrero con su denominación de Acompañante Educativo [...]” (Eleya – Acompañante Educativo).

Además, se implementa el internet satelital HughesNet, solamente en las localidades que no tienen acceso a esta. Como, por ejemplo, el Centro Poblado de Aymaña, Comunidad de Quelcaya y Comunidad de Chacaconiza. Esta implementación consistía en instalar en un local específico. En Aymaña se instala en el salón multiuso de la municipalidad, en Quelcaya en la Institución Educativa Primaria y en Chacaconiza en el salón Comunal, tal como se muestra en la Figura 13 En este local los estudiantes de nivel superior quienes eran acompañantes, podían acceder para descargar los materiales enviados por los docentes, así

mismo, asistir sus clases virtuales. Ellos se conectaban mediante el cable RJ45 o mediante la conexión inalámbrica Wifi.

“Se ha trabajado con lo que es HughesNet. Primero se tuvo reunión, por ejemplo, en Aymaña, se instaló en salón multiuso, Quelcaya nos han facilitado la Institución Educativa Primaria, en Chacaconiza el salón comunal, ..., este internet estaba dirigido, primero solo acompañantes, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

“Se ha reforzado uno en Aymaña, otro en Quelcaya y Chacaconiza. Porque, como te digo, en Isivilla y Corani el servicio de internet ya había. Por ejemplo, en Aymaña solamente entraba llamadas a voz, y no datos, en Quelcaya y Chacaconiza era nulo, no había ni llamada de voz ni datos, ósea nada de nada. Entonces donde se ha reforzado es en Aymaña, en Quelcaya, en Chacaconiza, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

“El internet en caso de Quelcaya estaba instalado en primaria y secundaria. Inicial hacia el uso más que todo de primaria, ...” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

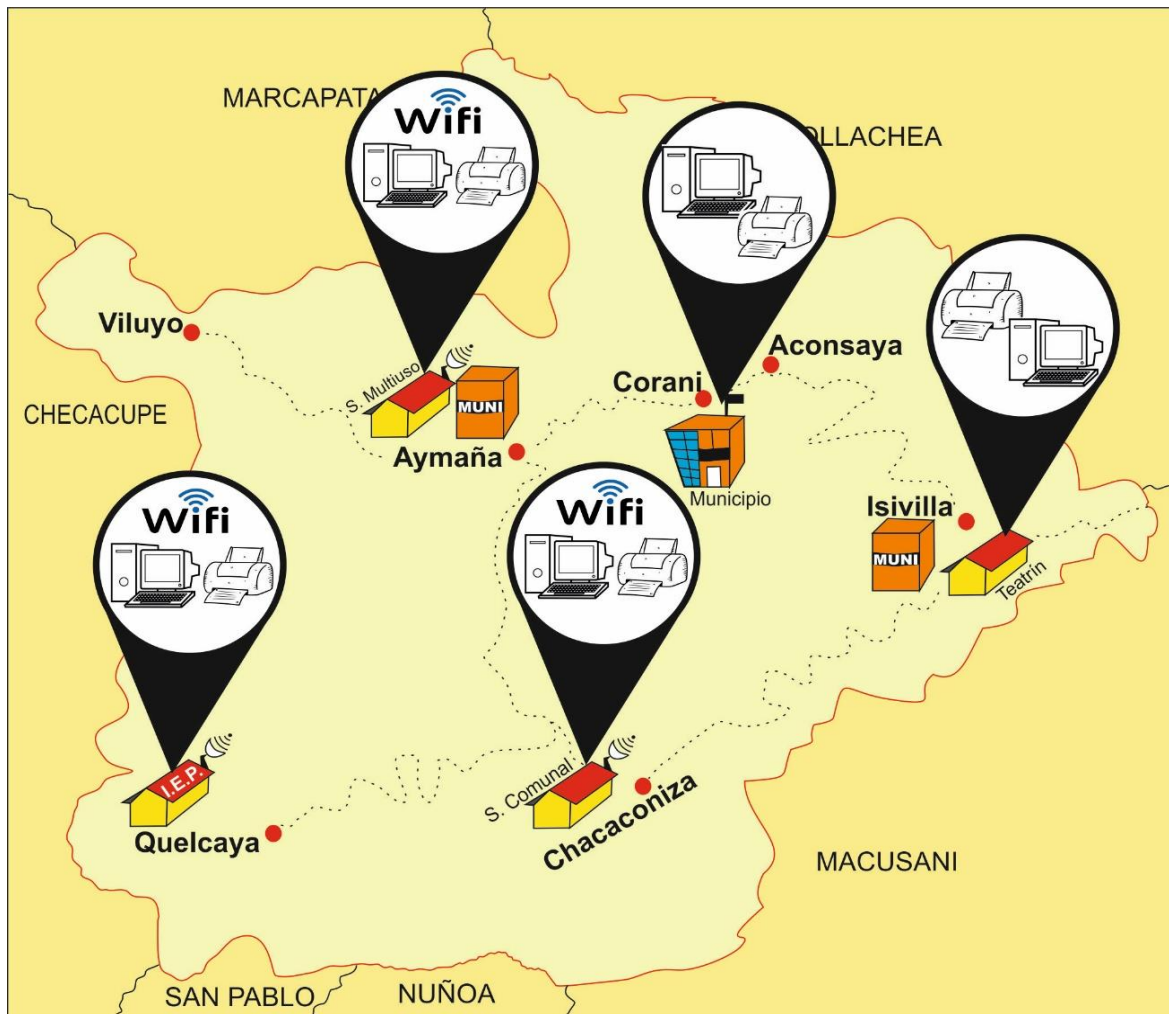
“Teníamos acceso los acompañantes y el personal administrativo que velaba la institución, y los acompañantes teníamos acceso.” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

A propósito, las fotocopiadoras y las computadoras se instalaron en el mismo local donde se estableció el internet satelital HughesNet. En cambio, donde ya existía internet móvil 4G, se instaló en la misma municipalidad en el caso de Corani y en Isivilla en el teatrín, tal como se muestra en Figura 13.

“[...] para que lo puedan instalar, en Isivilla nos han dado facilidad en, en teatrín, /.../, en Corani al inicio fue en la misma municipalidad, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Figura 13

Ubicación de la implementación de internet, fotocopiadoras y computadoras en cada localidad, para iniciar la intervención de Acompañamiento Educativo



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023). La figura muestra la implementación de internet satelital HughNet en ciertos locales de Aymaña, Quelcaya y Chacaconiza y la implementación de las computadoras, fotocopiadoras en todas las localidades del distrito de Corani (Aymaña, Corani, Isivilla, Quelcaya y Chacaconiza).

A su vez, para dar inicio con el Acompañamiento Educativo fue necesario convocar a más estudiantes de nivel superior para que puedan unirse a este trabajo. Ya que como se mencionó anteriormente desde el principio ya existía la participación de varios estudiantes universitarios, pero en este proceso del desarrollo del plan de trabajo y formulación del proyecto se pudo dar cuenta que no era suficiente. Por eso, se hace la invitación mediante el alto parlante de cada comunidad. Asimismo, mismo mediante las autoridades en cada

reunión. muchos de los Acompañantes indican que la modalidad de ingreso a ser parte de esta iniciativa ha sido por medio de la invitación por los medios mencionados antes. Entonces concuerda con lo que mencionan diferentes funcionarios públicos que no se hizo una convocatoria de trabajo o algo en esa referencia, sino, más fue una participación voluntaria de muchos estudiantes y algunos a partir de una invitación.

“Como la idea fue mía, yo he tratado de comunicar a todos los jóvenes y a los demás, /.../ si eh tratado de juntar todos los jóvenes estudiantes de las diferentes universidades, ...” (Eleya – Acompañante Educativo).

“Yo ya estaba como acompañante ya. A los demás yo personalmente conversé, no hubo ninguna convocatoria, solo una conversación personal, si tenía la voluntad entonces rápidamente se incluía. Entonces, hemos sido siete acompañantes educativos de los cuales incluso casi a las justas alcanzó ... primer lugar se ha considerado a los que estaban en la universidad y luego a los del tecnológico, ...” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

“la modalidad no fue una convocatoria, así como para un trabajo, más bien el municipio y otros estudiantes más que estuvieron ahí liderando, hicieron una invitación a otros estudiantes de nivel superior que estuvieran en el lugar. ... En mi comunidad éramos mayor cantidad de población estudiantil, entonces ya no se abastecían, ... había muchos estudiantes en primaria e inicial y no se podían abastecer, así que hicieron de nuevo la invitación a los que estaban en proceso de preparación para ingresar a la universidad. Y en eso yo tuve la oportunidad de entrar, ...” (Rous – Acompañante Educativo)

“Yo entre en base a un comunicado en alto parlante y por intermedio de una llamada invitándome que podría integrarme. Yo cuando me enteré de este acompañamiento quise ser parte de eso, en eso me llamaron me presenté y me designaron un cargo” (Franco – Acompañante Educativo)

Es importante saber, si hubo una capacitación a los Acompañantes Educativos o no, para que realicen una intervención uniforme e eficiente. Esto porque normalmente siempre existe una capacitación si la intervención es de parte de la municipalidad y más aún cuando es por medio del proyecto de inversión pública. Sin embargo, a lo que manifestaron los

funcionarios tanto los Acompañantes que no se dio ningún tipo de capacitación, ya que esto era nuevo e innovador no se tenía un base de como intervenir y era necesario experimentar para concretizar la estrategia de intervención en los hechos. A excepción que en el proceso del desarrollo del plan y proyecto si se expuso de manera general de cómo se podría intervenir.

“Creo que ese es la deficiencia del municipio, porque, no, no, no, no recibí capacitación. Pero no sé si los compañeros recibieron capacitación, pero yo no, no, recibí ninguna capacitación.” (Franco – Acompañante Educativo)

“No hubo ninguna capacitación puesto que esto es una idea nueva es por eso que también que se ha considerado como proyecto piloto, nunca antes hubo esto, entonces nosotros hemos hecho de todo para que funcione. Planteamos diferentes estrategias de acuerdo a nuestra realidad, de acuerdo a nuestras necesidades, ...” (Eleya – Acompañante Educativo)

“... cada proyecto siempre hay falencias, no hemos tenido capacitación, no les hemos capacitado, ...” (Brigith - responsable del proyecto)

“No, no había porque era una idea innovadora, por eso no había una capacitación, como no había antes este tipo de acompañamiento, de donde también hubiese personas que supiesen de esto de ayudar. ... simplemente entre nosotros nos tuvimos que ayudar... y mejor dependiendo a las dificultades que teníamos.” (Rous – Acompañante Educativo)

“No, no hubo cursos que alguien nos hubiera dado, más bien nos hemos reunido y cada responsable o acompañante de cada comunidad, aportaba solucionando los problemas, ...” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

Asimismo, para dar inicio en la intervención de Acompañamiento Educativo ha sido mediante la organización de los estudiantes de nivel superior por cada comunidad o centro poblado; el líder de cada comunidad dirigía las reuniones en estas reuniones se acuerda los roles y la modalidad de disposición de cargos, el perfil de acompañantes, local de intervención, estrategia a adoptar, entre otros puntos.

“Claro, muy aparte de que yo era acompañante, yo era coordinadora, yo me he encargado de coordinar en Isivilla para iniciar con el Acompañamiento, ...” (Eleya – Acompañante Educativo)

“Si efectivamente yo estaba a cargo de todos los jóvenes acompañantes en Quelcaya, ...” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

La asignación de los cargos a cada uno de los acompañantes fue en referencia a la carrera y el semestre; si uno estaba cursando una carrera de ingenierías le correspondía el nivel secundario en los cursos como matemática, física, química. En cambio, si uno estaba estudiando una carrera de sociales y por terminar, le correspondía tomar el nivel secundario los cursos como comunicación, educación para el trabajo y ciencias sociales. En tanto, si alguien recién estaba iniciando su carrera se le asignaba el nivel primario como lo resaltan los acompañantes Eleya y Rous en las siguientes líneas:

“Sí todo era casi de manera voluntaria, puesto que el apoyo, sea eficiente, algunos estudiantes eran de otras áreas que dominaban, entonces ellos también escogían, decían; “yo podría estar en el nivel secundaria, en tal curso”. /.../, a veces había estudiantes de nivel superior que era de educación, sociales, ellos se encargaban de primaria, /.../ y así sucesivamente eso era de manera voluntaria a nadie se le ha obligado en mi localidad para que esté en tal nivel o tal sección, o tal grado, todo fue de manera voluntario, ...” (Eleya – Acompañante Educativo).

“[...], era en base a si estabas en tecnológico o si estabas en universidad o en que semestre estabas y en qué carrera etc. Como yo no estaba en ninguno de esos tres, me signaron el nivel inicial, porque no se necesitaba tantos conocimientos digamos, eran niños de 3, 4 y 5 años y como ya había terminado la secundaria y estaba en proceso de preparación para la universidad, normalmente me sentía capaz de estar con niños, por eso. Ahora, mientras que en primaria podrían estar los que ya estaban en los tecnológicos y aquellos universitarios que recién estaban iniciando la carrera. Y en secundaria estaban aquellos que ya habían egresado o por terminar la Universidad.” (Rous – Acompañante Educativo).

Luego, se generó una lista de todos los acompañantes con sus respectivos cargos designados y sus números celulares. De manera que, con la ayuda de la directiva de Asociación de Padres de Familia (APAFA), se hace la coordinación con todos los directores de cada institución para que pueda disponer esta información a toda su plana docente. Del mismo modo, los directores se encargaron de facilitar el registro de estudiantes matriculados y recolectar los datos de los profesores con sus respectivos contactos.

“Bien, a través de la dirección, la directora nos comunicó que íbamos tener cada docente un personal de apoyo, que va hacer el acompañamiento nos dijo, entonces ya probablemente “se va comunicar con cada uno de ustedes” dijo. [...],” (Albert – docente)

“[...], la junta directiva de APAFA más ha cumplido el rol de coordinar con los directores, [...]” (Eleya - Acompañante Educativo)

Con los datos y contactos proporcionados, cada Acompañante Educativo se comunica con los profesores que le correspondía, para ver los horarios, la estrategia, los materiales y las evidencias de intervención.

“yo he tenido una comunicación con el acompañante designado a mi sección. Y acordamos de cómo sobre la intervención...” (Albert – Docente de Aymaña)

“..., tenía una coordinación con los docentes, cada acompañante coordinaba con los docentes de la sección y grado, ...” (Eleya – Acompañante Educativo)

Cabe descartar, que las designaciones de cargos en los diferentes niveles de Educación Básica Regular han sido diferentes. En el caso del nivel secundario fueron por cursos, es decir que un acompañante estaba a cargo hasta de tres cursos en diferentes secciones y grados. En cambio, en el nivel primario e inicial ha sido, por secciones. Es decir que un acompañante estaba a cargo de una sola sección.

“Yo estaba haciendo acompañante del quinto grado de primaria de la institución educativa Túpac Amaru II Aymaña.” (Franco – Acompañante Educativo)

“Yo estaba a cargo de sexto grado “B” del nivel primario, ...” (Eleya – Acompañante Educativo)

“Estaba a cargo en los cursos de comunicación, inglés EPT de la IES San Juan Bosco Aymaña. Al inicio así nos designamos por cursos en secundaria, ...” (Irene – Acompañante Educativo).

De esta forma, podemos dar en cuenta, que hasta el momento toda la población tenía participación activa. Las autoridades locales tomaban iniciativas de convocar asambleas, reuniones con bastante restricción en cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. Dentro de estas reuniones clandestinas se trataban puntos fundamentales de cómo enfrentar la pandemia sin tener ningún caso de Covid-19. Las medidas que se adoptaron a nivel del distrito de Corani, fue cerrar todos los ingresos y salidas de cada comunidad. Es decir, nadie que esté fuera del distrito podía ingresar, así mismo estaba totalmente prohibido salir del distrito o comunidad.

“Claro, las autoridades han cumplido el rol de un controlar el ingreso de las personas de afuera. /.../ no protegía para que no nos podamos contagiarnos sobre - con COVID, ese era la intervención de las autoridades de las comunidades.” (Eleya – Acompañante Educativo)

Para dar cumplimiento lo anterior, la municipalidad dispuso serenazgos en cada localidad. Sin embargo, en el proceso se pudo notar que no ha sido suficiente, por eso la población se organizó mediante las Rondas Campesinas para dar apoyo en el control y vigilancia a los serenos; en el Centro Poblado de Isivilla, se generó una lista de todos los ciudadanos mayores de 18 años, para realizar este trabajo turnándose en los puntos estratégicos de salida e ingreso de la localidad.

“Si, el serenazgo por parte de la municipalidad, y la ronda por parte del pueblo o la comunidad... nosotros como jóvenes fuimos participes en la ronda ya que nos turnábamos para vigilar la entrada y salida del centro poblado...” (Rous – Acompañante Educativo)

Pero, hubo casos excepcionales que, con mucha restricción, y cumpliendo estrictamente los protocolos de bioseguridad, se dejaron ingresar a las personas que son del lugar. Estos ciudadanos antes debían haberse hecho la prueba de descarte de Covid-19. Si tenían los resultados negativos de la prueba, podían realizar cuarentena durante 15 días en un lugar muy distanciado, en donde no tenga contacto con ningún familiar, ya que las pruebas no eran 100% confiables y determinantes en sus resultados. Además, de esta manera se podía asegurar que no habría ningún contagiado.

“Si una persona llegaba ya los ponían en cuarentena para prever el contagio y también muy pocas personas así de otros lugares llegaban y así nos sentíamos más seguros. Ellos también mediante esa acción nos protegía, ...” (Eleya – Acompañante Educativo).

Del mismo modo, las autoridades y las Rondas Campesinas se encargarían con más severidad en hacer cumplir lo dispuesto desde el gobierno central respecto a las medidas generales de prevención frente al contagio del coronavirus. Es decir, vigilar y ordenar que cumplan con el aislamiento social, uso obligatorio de las mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión de transporte y entre otras medidas.

“Bueno, su rol más importante fue ayudar a no contagiarnos, apoyarnos a nosotros también a realizar bien nuestro trabajo, más que todo fue que estuvieron ahí en el cuidado de nuestra salud, por ejemplo, el presidente de la ronda estuvo ahí con sus ronderos siempre verificando a que se esté cumpliendo el protocolo de bioseguridad en cualquier parte que se encontrasen igualmente de la comunidad y el municipio.” (Rous – Acompañante Educativo).

Por ende, los Acompañantes Educativos y los estudiantes serían más controlados en cumplir todas las medidas de prevención. Ya que, ellos de alguna manera entrarían en contacto para desarrollar la intervención. Por ello se ha dispuesto que ellos cumplan obligatoriamente con el uso de las mascarillas, guantes quirúrgicos, alcohol gel y el distanciamiento de un metro y medio. Así mismo, los Acompañantes mismos impulsarían en hacer cumplir los procedimientos de prevención frente al contagio de Covid a los estudiantes de su cargo.

“Bueno, había serenazgos y ronderos que a diario venían o cualquier rato... venían al multiuso o por las calles, viendo que se cumpliera los protocolos de bioseguridad...” (Rous – acompañante educativo)

Al comienzo, muchos de los acompañantes educativos se manifestaron que tenían miedo para desarrollar este trabajo. En su mayoría no habían tenido ninguna experiencia de haber trabajado con grupos de personas, más aún con niños y adolescentes interactuando, reforzando, explicando, etc. Es decir, se identificaban varias debilidades que causara un poco de ansiedad, preocupación y miedo; algunos tenían dificultades para socializar, estar estudiando otras carreras que no concuerda con educación, expresarse en público, poco tiempo y destreza para con los estudiantes. Entonces, para ellos era una responsabilidad muy grande y un reto para superar todos sus miedos y aprovechar esta oportunidad para mejorar como persona y en su formación profesional.

“Yo principalmente no sabía cómo tratar con niños, así que, sentía un poco de miedo, me imaginaba cosas, que quizá no podré, quizá no me van a hacer caso los niños, quizá sus padres no van querer, así, muchas cosas pasaban por mi mente, ...” (Rous – acompañante educativo)

Además, aquí se observó que algunos padres de familia no estaban de acuerdo con la intervención, principalmente decían que se podría expandir el contagio de Covid-19. Para ellos era preferible que pierdan el año escolar sus hijos.

Con todos los acontecimientos pasados, disposiciones dadas y en un acuerdo mutuo entre las autoridades locales, funcionarios de la municipalidad, Rondas Campesinas, padres de familia, estudiantes, Acompañantes Educativos, docentes y la población en general. Se da inicio la intervención de Acompañamiento Educativo el 11 de mayo de 2020 a nivel del distrito de Corani.

“[...], si no recuerdo mal, empezó en mayo, pero, yo me integré más adelante, porque ya había empezado desde la segunda semana de mayo creo, ...” (Franco – acompañante educativo)

“[...] , ha iniciado en el mes de mayo, quincena de mayo creo vinieron casa en casa los acompañantes, ...” (Nataly – estudiante)

“..., nnnmm, no recuerdo bien, pero era más o menos en el mes de mayo, ...” (Albert – docente)

Cabe recordar que, cuando inicia la intervención del Acompañamiento Educativo, el año escolar 2020 ya había iniciado hace 5 semanas atrás. Por ello, los primeros días de intervención correspondían a la semana N° 06 de la programación de la estrategia Aprendo en Casa.

“Se inicia con la semana 6 de aprendo en casa, ...” (Albert - docente)

La estrategia de intervención adoptado inicialmente desde la municipalidad ha sido básicamente realizar visitas domiciliarias; es decir, que los acompañantes debían ir casa en casa entregando las copias, fichas o materiales de trabajo; efectivamente, como lo manifiestan los Acompañantes Educativos y con la confirmación de los mismos estudiantes, indican que hasta por lo menos la primera semana, la intervención se realizó de esa manera.

“[...] , primero trabajamos de casa en casa, yo inicié con esta estrategia desde mis vecinos o donde es más cerca, ...” (Franco – acompañamiento educativo)

“Inicialmente me dijeron a mí que los acompañantes iban ir a sus casas de los estudiantes, ...” (Albert – docente)

Esta estrategia básicamente consistía en que el acompañante previamente imprimía la ficha remitida por el docente según la programación semanal (semana 1, semana 2, ...) de “Aprendo en Casa”. Luego, se traslada a la casa del estudiante, donde se realiza la entrega de la ficha haciendo el reforzamiento, aclarando las dudas e indicando la fecha de entrega de su tarea; en tanto, se cumplen con todos los protocolos de bioseguridad para evitar cualquier tipo de contagio del Coronavirus y dar mayor seguridad durante esta intervención. De la misma forma se realiza otra visita domiciliaria durante la semana para recolectar la evidencia de su actividad desarrollada y enviar a su docente. Esta estrategia se realizaba en

cada uno de los estudiantes durante dos primeras semanas aproximadamente. Tal como se muestra en la Figura 14.

“[...] los docentes me mandaban el material, pero había días que no mandaban, pero casi siempre la rutina era que el profesor te mandaba un día antes o el mismo día a más tardar, yo iba al salón multiusos donde estaba las impresoras lo imprimía y las primeras semanas se lo llevaba a los niños casa por casa,, se le explicaba lo que tenía que hacer, se reforzaba hasta haciendo escuchar la radio, [...]” (Franco – acompañante educativo)

“[...] pues nos explicaba sobre el tema que íbamos avanzar, nos entregaban fichas. había ejercicios de matemática que ayudaba a resolver ... así entendemos más y el sacaba foto para enviar la tarea a nuestro profesor.” (Nataly – estudiante)

“Mi primer día de acompañamiento fue casa por casa, he, entregando los materiales y a la vez ayudando, orientando a los estudiantes para que puedan resolver lo que son los materiales y así, y poner en contacto con su profesor.” (Eleya – acompañante educativo)

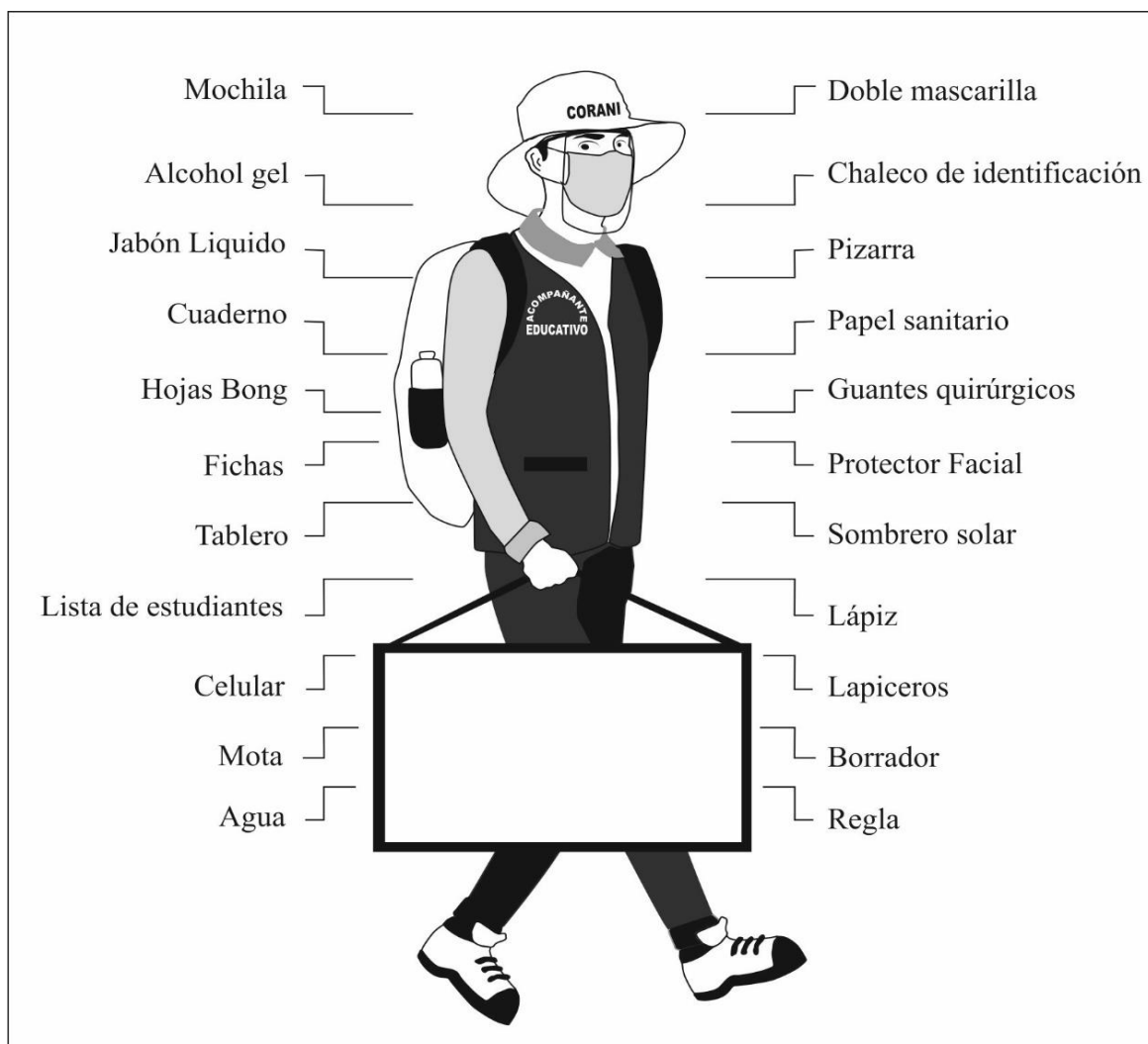
“Netamente mi trabajo mío fue lo que he mencionado entregar materiales a los estudiantes ...” (Yhon – acompañante educativo)

A propósito, el Acompañante Educativo debía de contar con los siguientes materiales dispuestos por la municipalidad: Mochila, tablero, pizarra, papel sanitario, hojas bond, guantes quirúrgicos, mascarillas, lapiceros, lápices, borrador, regla, cuaderno, celular y fichas impresas. Además, utilizar una vestidura presentable para la situación de prevención del contagio del coronavirus; con doble mascarilla, un protector facial, guantes quirúrgicos, chaleco de identificación y un sombrero solar, tal como se muestra en la Figura 14.

“nosotros contábamos con papel bond, después plumones, ya los chalequitos indicando que somos acompañantes educativos y una pizarra pequeña acrílica, nuestra mochila, nuestro alcohol gel, nuestro barbijo y para los estudiantes, papel higiénico, nuestro protector facial, guantes, jabón líquido, y otros ...” (Fred – docente y acompañante educativo)

Figura 14

Materiales del acompañamiento y la vestidura en prevención del contagio del coronavirus



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023).

Los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria, indican que, para las visitas domiciliarias, debían estar a la espera cumpliendo con todos los procedimientos de bioseguridad (lavado de manos, doble mascarilla, desinfección general con alcohol gel). Además, durante la intervención podían preguntar de forma confiable todas las dudas que tenían sobre el contenido del material entregado y sobre la actividad que debían realizar durante la semana, como lo resalta un estudiante en las siguientes líneas.

“Nosotros esperábamos cumpliendo todos los protocolos en nuestras casas. Yo estaba esperando con mis mascarillas, lavando mis manos, y mi alcohol gel, ...”
(Huberth - estudiante)

Por otro lado, los docentes hacen mención que su trabajo en la intervención ha sido preparar materiales desde la semana 6 de Aprendo en Casa. Los materiales debían ser contextualizados de acuerdo a la zona, porque según la programación en la plataforma web, transmisión en la radio y televisión, tenían contenidos más referenciados para instituciones urbanas. En cambio, Corani es uno de los lugares más recónditos del país y de extrema pobreza en donde la educación no era del mismo nivel; por ello, la ficha debía ser bien sintetizados y comprensibles para los estudiantes, como hace hincapié un docente.

“El docente del aula que está en Juliaca, Azángaro ..., contextualiza de acuerdo a la realidad, porque lo que está en plataforma es para todo el Perú, como para Lima, Arequipa, Pero siempre nosotros los docentes lo que hacemos es contextualizar de acuerdo al contexto y a la zona ...” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

En relación con los materiales, el profesor señala que era muy necesario contextualizar y sintetizar los temarios proporcionados en la plataforma web de Aprendo en Casa. Porque, si uno remitía tal como se había descargado copia y pega, no habría el trabajo de un docente. Además, en el nivel secundario los estudiantes llevan como 12 cursos, si todos reenvían los archivos PDF tal como está en la plataforma sería totalmente incomprensible y mucha carga para los estudiantes, a parte habría mucho desgaste de las impresiones y hojas bond. Por ello, normalmente los docentes por cada semana que corresponde, sintetizábamos hasta en un máximo de 2 páginas con su respectiva actividad a desarrollar, como se contrasta en lo manifestado por el docente Albert.

“Las fichas los elaboraba antes de las sesiones, descargando los archivos de la plataforma web, o de la televisión o de la radio, [...]agarrábamos las sesiones que planteaba el Ministerio de Educación, entonces eso se contextualizaba, eh... se modificaba, se adaptaba, más o menos de acuerdo a la realidad. Bueno tampoco se cambiaba todo ¿no?, si no, una parte trataba de acomodar sin perder el fondo, ..., luego se enviaba antes, - esto generalmente lo hacíamos los días domingos, ..., lunes

en la mañana me imagino los imprimía y los entregaba a los niños, ...” (Albert - docente)

“Si, él me decía como quieres, como te adaptas; ¿con colorcitos?, ¿dibujitos?, o simplemente este teórico. Yo le dije ... – que se dinámico sus trabajos. Entonces si hemos coordinado con el docente que sea dinámico sus hojas de trabajo. (Eleya – Acompañante Educativo)

“[...] no estaba pue el Aprendo en Casa adaptado a la realidad de la zona, entonces, a los profesores, se les ha pedido que, esos materiales lo pueden adaptar a la realidad del distrito y enviar al acompañante, y el acompañante pueda imprimir y entregar a los estudiantes y apoyar en realizar los trabajos que les dejaba los docentes, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Luego, el material en archivo PDF se remitía a más tardar un domingo mediante la aplicación de mensajería instantánea “WhatsApp” a los Acompañantes educativos que estaban a cargo de su curso, sección y grado, de esta forma los acompañantes a partir del día lunes realizaban el trabajo de ubicar, entregar, reforzar, recolectar evidencias y reenviar a los profesores las tareas de los estudiantes en fotografías por el mismo aplicativo (WhatsApp) a más tardar un día viernes de cada semana. Tal como se muestra en la Figura 19.

“..., entonces, como docente, yo les facilitaba las fichas a la semana que corresponde /.../ los acompañantes van a imprimir y les iban hacer el alcance no, casa por casa, ...” (Albert – docente)

“..., yo en si lo que hacía es eh... - una semana antes le enviaba las fichas al acompañante en este caso a su WhatsApp, las fichas de trabajo que se iban trabajar durante la semana, entonces ella lo hacían el alcance a los niños, ...” (Albert – docente)

“Principalmente he utilizado WhatsApp para recepción de materiales y reenvío de trabajos.” (Eleya – Acompañante Educativo)

Además, los profesores indican que aparte de realizar las fichas que corresponde a cada semana. Ellos seguían tratando de comunicarse con los estudiantes, mediante llamadas telefónicas, esto con el objetivo de ayudar y reforzar directamente sobre el material alcanzado por los Acompañantes Educativos. Sin embargo, esto se daba en cantidades mínimas, ya que la mayoría de los estudiantes no contaban con celulares y no había la forma de contactarse, tal como se había mencionado antes.

“Si había llamadas no, generalmente yo les llamaba, yo los llamaba muy particularmente, ...” (Albert – docente)

Los padres de familia manifiestan que para las visitas domiciliarias muchos de ellos disponían un lugar (un cuarto) con mesa y silla, para que la intervención se lleve a cabo con mayor comodidad; de esta forma, sus hijos puedan adquirir más conocimientos sin tener ninguna interferencia. En el caso de nivel inicial y hasta por lo menos segundo grado de primaria, era necesario la compañía de los padres de familia, para ayudar a mantener el orden y comprender las tareas encargados como lo señala un padre de familia y el acompañante:

“Como padre de familia disponía un cuartito con su mesita y banquita. Entonces cada vez que venía el acompañante me lo ayudaba en ese cuarto a mi hijo, ...” (Raúl – padre de familia)

“[...] mayormente había para pintar y se tenía que ayudar y literalmente me convertí en su profesora... los padres de familia, algunos me ayudaban con eso, pero otro no...” (Rous – Acompañante Educativo)

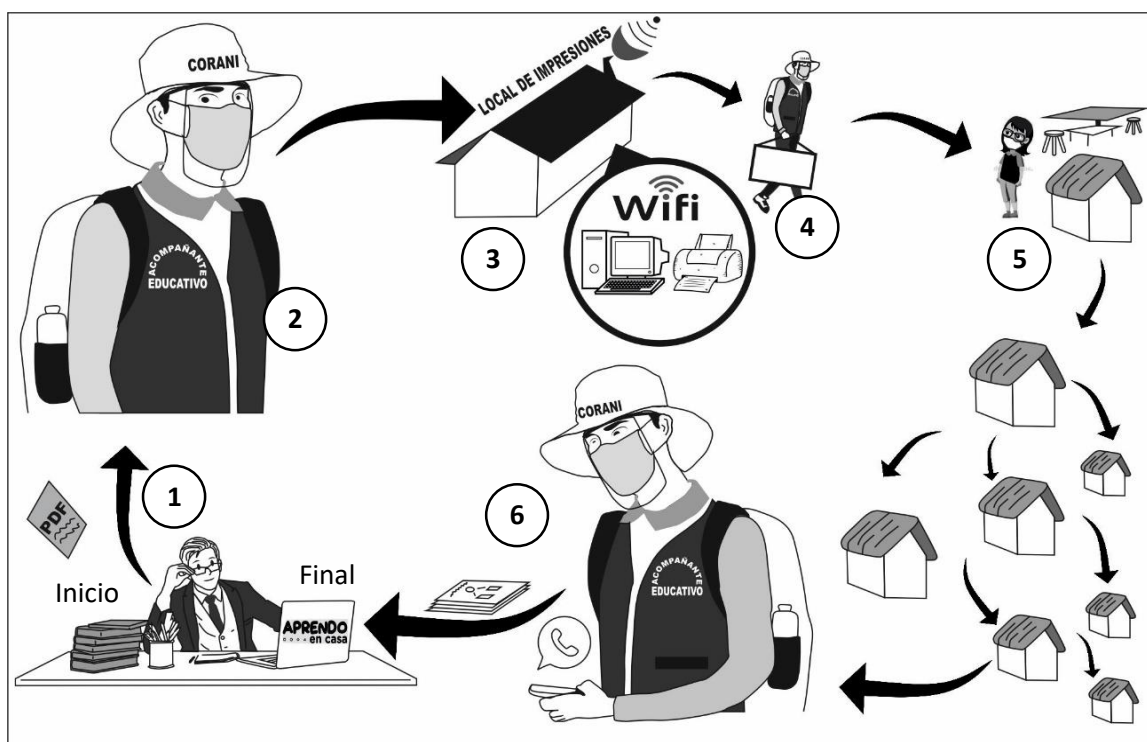
Deduciendo todo lo mencionado respecto a la estrategia de intervención que se adopta inicialmente, como podemos ver en la Figura 15 en referencia a las visitas domiciliarias, que están al final; La intervención es un sistema que pasa por un proceso cíclico. Es decir, es un procedimiento cíclico iniciando desde el momento que envía las fichas el docente, hasta que al final llega las evidencias al profesor como lo destaca la acompañante educativa, Rous.

“Yo le llamaba o me llamaba la profesora y me envía el material al WhatsApp y yo lo recibía y lo imprimía de acuerdo a cuantos estudiantes son. A veces la profesora me enviaba algo desanimada no le echaba muchas ganas que digamos, entonces yo

tenía que arreglar, imprimir y llevar casa por casa, entregando al niño la hojita que obviamente no entendían y entonces le explicaba ... en cada estudiante primero me demoraba 40 minutos a una hora. Pero tuve que acelerar ya que no alcanzaba a todos los estudiantes, entonces iba a 20 minutos a media hora... y tomara la foto respectiva para luego enviar a la profesora y para nuestro informe también [...]”
(Rous – Acompañante Educativo)

Figura 15

Procedimiento cíclico de la estrategia inicial de visitas domiciliarias del Acompañamiento Educativo



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista (2023). El gráfico muestra el procedimiento cíclico de la estrategia inicial de Acompañamiento Educativo, en donde la acción 01; es cuando el docente envía las fichas, acción 02; el acompañante se traslada al local de impresiones, acción 03; recibe, descarga e imprime los materiales, acción 04; se traslada a su casa del primer estudiante a intervenir, acción 05; realiza el Acompañamiento Educativo entregando el material, guiando, orientando y obteniendo las evidencias de las actividades de los estudiantes, luego repite la acción 4 y 5 hasta alcanzar a todos los estudiantes, finalmente la acción 06; el acompañante envía las evidencias de estudiantes intervenidos y las fotografías del trabajo de los estudiantes al docente.

En el transcurso dos semanas de intervención aproximadamente, la formulación del proyecto ya había culminado, aprobado y viabilizado. Además, para el mes de junio ya estaba en aprobación los presupuestos con fuentes de financiamiento de Recursos Ordinarios y Recursos Determinados de la municipalidad. Del mismo modo, estaba en trámite el proyecto presentado al Gobierno Regional de Puno, para alcanzar al monto planificado en el proyecto de inversión pública. Ya que, solo con recursos propios de la municipalidad no sería abasto hasta su culminación de la ejecución del PIP, como podemos ejemplificar en el medio de comunicación Onda Azul.

“Gobierno Regional de Puno, deberá dar respuesta al pedido que hizo el distrito de Corani, que consiste en aceptar el financiamiento del proyecto “Mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Yo Aprendo en Casa”, valorizado en de 604 mil 670 soles (Radio Onda azul, 2020)

Culminado con todos los procedimientos para su ejecución y dispuesto el presupuesto por la municipalidad. El 01 de junio del 2020, se inicia oficialmente la ejecución del proyecto denominado; “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia “aprendo en casa” Corani del distrito de Corani - provincia de Carabaya - departamento de puno”. Con la modalidad de ejecución de proyecto, de administración directa, disponiendo el cargo como responsable de la Unidad Ejecutora al jefe de la subgerencia de asuntos sociales.

“... Pero, iniciamos ya con el proyecto el primero de junio, ya para eso teníamos aprobado más presupuesto por diferentes fuentes, ...” (Borja – gerente de la municipalidad)

A partir de ello, se realizaron cambios y se reforzaron en muchos aspectos con más formalidad, la estrategia de intervención, como es la supervisión constante, presentación de informes mensuales, soporte de materiales, mejor coordinación y la mejora de la implementación del internet.

Desde la primera semana de intervención se pudo dar cuenta que la estrategia de visitas domiciliarias no marchaba como se esperaba. En vista de que los acompañantes no llegaban a intervenir a todos, este problema se notó más en el nivel secundario, debido a que los

acompañantes estaban a cargo por cursos; uno de los acompañantes nos cuenta que él estaba a cargo de tres cursos – comunicación, ciencias sociales e inglés – de 1ro a 3er grado incluyendo las dos secciones (“A” y “B”) de cada grado. Ello sumaba un total aproximado de 100 estudiantes. Ahora, los Acompañantes; también, estaban cursando sus estudios superiores, por ello solo disponían de medio tiempo. Frente a eso, visitando casa por casa a esa cantidad de alumnos por semana resultaba imposible. Incluso, disponiendo su tiempo completo durante los cinco días de la semana, aun así, no se llegaba a intervenir a todos como podemos ejemplificar en el discurso de dos acompañantes educativos.

“Yo estaba a cargo de primero a tercer grado de secundaria, de los cursos de comunicación, ciencias sociales e inglés. En cada salón estaban como 25 alumnos, cada grado tenía dos secciones A y B. Cuando iba casa en casa ya no me alcanzaba tiempo, lunes todo el día hasta sin almorzar creo alcanzaba hasta 15 estudiantes, martes otros 12 a 15, y así hasta viernes. Pero al final no terminaba, por eso hasta los sábados y domingos tenía que completar. Ósea para asistir mis clases así ya no me alcanzaba tiempo. Por ejemplo, yo tenía mis clases desde las 7 de la mañana hasta la 1 de la tarde y pues era totalmente imposible seguir con ir casa en casa, ...”
(Irene – acompañante educativo)

“... nos dieron una lista de estudiantes de quienes eran y ubicarlos, fue difícil ubicar, no conocíamos a todos y tenías que preguntar... fue difícil porque otros no estaban, tenían cosas que hacer, teníamos que esperar o simplemente los padres no estaban de acuerdo en otros casos ¿no? ... agotaba a uno estar caminando en el sol o en la lluvia y te recibían afuerita, había ciertos padres que te hacían entrar a sus domicilios... y como en mi caso eran niños tenías que explicarles y ayudarles con sus trabajos que tenían...” (Rous – acompañante educativo)

Por esta razón, se dispuso locales de intervención de acuerdo a las posibilidades y disposiciones de cada Centro Poblado o comunidad, como son: salón multiuso, salón comunal, teatrín, casas de los padres de familia, casas de los Acompañantes y hasta las mismas aulas de la institución. Para ello, se formaron grupos de estudiantes de acuerdo al tamaño del local; en caso del Centro Poblado de Aymaña, que para el nivel secundaria se facilitó el salón multiuso en donde también se encontraba ya instalado el internet, la fotocopiadora y la computadora. De manera similar, para el nivel primaria se proporcionaron

las casas de los padres de familia y las casas del mismo Acompañante Educativo; de la misma forma ocurre en Corani, Chacaconiza, Isivilla y Aconsaya. En cambio, para el nivel inicial, a niños de tres, cuatro y cinco años de edad difícilmente podías juntarlos en grupos; por ello, en el nivel inicial se continuaron con las visitas domiciliarias como lo señalan los tres acompañantes.

“Luego fue en el salón de la comunidad eso fue de nivel primaria 50%. Otro fue en local del salón multiuso, luego también fue otro local /.../. El nivel secundario estaba en el multiuso, el nivel primario en el salón comunal. ... Nos turnábamos, yo en mi cargo tenía a 12 estudiantes ..., 6 estudiantes en la mañana, 6 estudiantes en la tarde no, así y yo les apoyaba, ... a veces trabajaba en mi casa no, en mi casa había mayor espacio entonces ahí me llevaba cuando había otras secciones en ese local, entonces yo tenía que llevar a los estudiantes a mi casa, para poder orientar con su trabajo.”
(Eleya – acompañante educativo)

“En mi caso, que era nivel inicial, muy poco formé grupos, el que más duro durante el año fue ir casa por casa... porque, en mi caso eran niños y necesitan atención y no sabíamos nada de cómo tratar a los niños ni cómo enseñar, y necesariamente teníamos que dedicarle más tiempo uno por uno...” (Rous – acompañante educativo)

“... pero esta estrategia de casa en casa consumía mucho tiempo, ósea como que se avanzaban casi a la mitad de los estudiantes no se daba abasto. Entonces para esto se surgiere nueva estrategia ... que fue en cada barrio ubicar a los estudiantes, por barrios y siempre pedir el apoyo de los padres de familia y que me facilitaran un lugarcito o una casa un cuartito al menos su patio. Y de esta manera ya acudían los estudiantes, para eso se les brinda un horario, ...” (Franco – acompañante educativo)

Solo en la Comunidad de Quelcaya se dispone las aulas de las instituciones en todos los niveles de educación. Esto, se dio porque, es el lugar más alejado del distrito con poca población y escaso cantidad de estudiantes que facilita tener mayor control a la ciudadanía y a los alumnos. Además, como es un lugar que no es transitable difícilmente habría movilización de personas. Por lo tanto, existe menor riesgo del contagio del COVID.

“En Quelcaya se dispuso las aulas de primaria y secundaria. Inicial venía a las aulas primaria.” (Fred – docente y acompañante educativo)

Cabe aclarar que, para el caso del sector Viluyo, no se disponía de ningún local; ya que, la cantidad de estudiantes de nivel primaria solo ascendía a seis estudiantes. Por lo tanto, el acompañante designado con normalidad realizaba visitas domiciliarias en todo el año. La única deficiencia era trasladarse desde el Centro Poblado de Aymaña por cada intervención semanal.

En consecuencia, para la intervención los acompañantes se organizaron para realizar horarios de intervención; en Aymaña existe mayor cantidad de estudiantes en todos los niveles de a nivel distrital, por eso, en el caso de secundaria se formó un horario de intervención para cada acompañante, muy parecido a un horario escolar académico.

“Nosotros realizamos un horario escolar, ya que estábamos designados por cursos. Para intervenir en el salón multiuso debíamos hacer un horario, que cada curso tenga por lo menos una hora designada.” (Irene – acompañante educativo)

En estos locales la intervención fue positiva, el acompañante ya podía desenvolverse libremente en un tiempo determinado más amplio. Además, aparte de solo entregar las fichas, guiar o aclarar las dudas de los estudiantes, ellos de manera muy particular y voluntaria enseñaban respecto a los temas que tenían dominio; si un Acompañante Educativo estaba cursando una carrera de ingenierías, podía darle reforzamiento en temas extras que realmente le podría servir para postular a los diferentes universidades e institutos del Perú.

“[...] en estos locales, nosotros avanzábamos lo que es un tema... digamos hoy día vamos a avanzar lo que son ecuaciones ... toda la sesión ecuaciones y pues aparte de ese tema repasábamos lo que son los temas lo que han hecho hoy día lo que, por ejemplo, lo que daba en televisión de aprendo en casa lo que han visto de acuerdo a eso acoplábamos temas apartes.” (Yhon – acompañante educativo)

“...primer día siempre era matemática, segundo día estaba un curso de comunicación, tercer día los cursos de ciencia y ambiente y personal social porque

eran cursos muy cortitos. ... y para reforzarlos jueves y viernes siempre eran matemática y comunicación...” (Franco – acompañante educativo)

El reforzamiento extra, se dio mayormente en el nivel secundario, ya que ellos estaban más cerca para postular a las universidades de la región y del país, así como nos cuenta uno de los acompañantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Aymaña, que se organizaron de acuerdo con las especialidades de su carrera para reforzar temas muy importantes como álgebra, aritmética, trigonometría, geometría, física, química, razonamiento matemático, razonamiento verbal, lenguaje, historia, filosofía y comunicación.

“[...] muy aparte enseñábamos temas para que ingresen a la universidad, nosotros ya teníamos experiencia y todos ingresamos por nuestros conocimientos a las universidades por lo tanto dominábamos esos temas y sabíamos que temas necesitan para ingresar a la universidad. Aparte estábamos designados según a la carrera que estábamos cursando, muchos estaban en ingenierías, ellos estaban dominando las matemáticas, ... así en eso también apoyamos, ...” (Irene – acompañante educativo).

“... en si había dos trabajos, por ejemplo, el docente enviaba sus temas lo que se tenía que hacer ese día, pues también los realizaba. Pero muy aparte, como sobraba tiempo realizábamos temas aparte como repaso, como le dije ecuaciones de matemática, ciencia y ambiente todas esas cosas, en si llevábamos un poco de todo.” (Yhon – acompañante educativo).

Durante este periodo el problema principal fue el desabastecimiento del internet Satelital HughNet. porque los Acompañantes Educativos tenían sesiones de comunicación visual mediante las videoconferencias de google Meet, Zoom, Microsoft Teams y Webex. En consecuencia, era necesario internet con alta velocidad con Megas suficientes. Por eso, se tuvo que comprar planes extras que ofrecía el servicio de internet satelital HughNet. Además, Con este mejoramiento de internet ya podían acceder los estudiantes de nivel secundario por minutos limitados.

“[...] pero había una gran dificultad dentro de ello, era que el internet ya no daba abasto, porque éramos bastantes estudiantes y como quiera un internet limitado, si se tuvo problemas al inicio, ...” (Franco – acompañante educativo)

“... los acompañantes que eran estudiantes en ese momento, heee, necesitaban más internet, sus clases eran virtuales, mediante video llamadas, por Meet, entonces se ha empezado a saturar el servicio de internet, incluso en Aymaña se han puesto - dos internet satelitales, dos platillos, entonces ni aun así abastecía, ¿qué hacemos? No había mucho problema por ejemplo en Isivilla, y en Corani porque había servicio de internet móvil \$G, ... podían sus padres financiar, digamos con un plan o por recargas, pero para por ejemplo para Aymaña, Quelcaya y Chacaconiza los estudiantes universitarios estaban inaccesibles, ...por eso se compra megas o gigas más altas,” (Brigith – responsable del proyecto)

Junto a este mejoramiento de internet en las localidades de Aymaña, Quelcaya y Chacaconiza, también se implementa internet en Corani, Aconsaya e Isivilla, completando la instalación a nivel distrital, tal como se muestra en la Figura 16.

“... de ahí también se implementa internet en Isivilla, Corani y Aconsaya para de alguna manera uniformizar esta intervención a nivel distrital. Porque como decía a un inicio el problema era que los acompañantes y los padres de familia no contaban con recursos suficientes como para adquirir un plan de claro o recargar constantemente. Por eso se dispone internet wifi en los locales donde están las impresoras para que de manera gratuita puedan ir los acompañantes y estudiantes ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Figura 16

Mejoramiento del internet en las localidades de Aymaña, Quelcaya, Chacaconiza y a la implementación de internet en Corani, Aconsaya e Isivilla



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023). La figura muestra el mejoramiento del internet a nivel distrital; las que señalan de color negro, indica que se mejoraron internet satelital HughNet en las localidades de Aymaña, Quelcaya y Chacaconiza. En cambio, las que señalan de color verde indican que se implementaron internet WIFI a través de la red móvil 4G en ciertos locales de impresión de Corani, Aconsaya e Isivilla.

Además, ya se contrató un personal en cada comunidad para la administración de las fotocopiadoras y las claves de internet Wifi. Este personal se encargaba de realizar impresiones, copias y controlar el internet local para que solo las personas autorizadas puedan acceder a esta.

“... el personal administrativo se encargaba de dar internet con claves, y de un tiempo cambiaba la clave y ya los estudiantes tenían acceso limitado ...” (Fred – docente y Acompañante Educativo)

Los materiales que se habían entregado inicialmente no eran suficientes para seguir continuando con la intervención, y se identificaron que ciertos componentes debían ser sostenidos constantemente: las mascarillas, jabones líquidos, alcohol gel, guantes quirúrgicos, papel sanitario, papel bond, grapas y tóners. De ahí, se tuvo que adquirir estos materiales de manera continua.

... para seguir con el acompañamiento se tuvo que estar dando soporte de los materiales de bioseguridad, como las mascarillas, alcohol gel, los jabones, y otros, más que todo las mascarillas de manera semanal casi. (Brigith – responsable del proyecto)

Se dispuso una camioneta desde la municipalidad y un personal para que haga el trabajo de supervisar a todos los lugares de intervención a nivel distrital. Este personal, se trasladaba de comunidad en comunidad para ver cómo se estaba desarrollando la intervención y dando soporte todos los materiales necesarios de manera continua. Así mismo, recogía todas las necesidades o las peticiones de cada lugar.

“El coordinador del proyecto, iba constantemente, a todos los lugares ..., Quelcaya o Chacaconiza o Aymaña, llevando papel bond, este, plumones, este barbijo, pero, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Ahora cada Acompañante Educativo realizaba un documento de informe al finalizar el mes. En ello, contenía el horario de intervención, las horas acumuladas de intervención, estrategia de intervención, cantidad de estudiantes intervenidos y evidencias de todo este proceso de acompañamiento educativo. Siendo así, se realizaba la entrega al supervisor cada fin de mes.

“... cada acompañante nos mandaba un informe, ahí veíamos las labores o todo lo que había realizado, ... contenía uno este; qué salones está interviniendo - por ejemplo, qué salón le ha designado y qué temáticas ha realizado durante la semana, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Ya con la ejecución del proyecto de inversión pública se pudo dar incentivo mensual de S/ 400.00 (Cuatrocientos nuevos soles) a cada uno de los Acompañantes Educativos de a nivel distrital de Corani. Esto porque, realmente se notaba el esfuerzo y el trabajo de los Acompañantes, de tal forma, que era justo darle mínimo un incentivo, para eso, se generó una planilla de pagos en base al informe que presentaban los Acompañante Educativos; ahora, para sus respectivos pagos, el tesorero de la municipalidad, se trasladaba mensualmente a cada Centro Poblado, comunidad o sector.

“..., 400 soles era el total de pago para el acompañante educativo, ...” (Fred – docente y acompañante educativo)

“El incentivo económico comprendía de 400 soles, porque ya no contábamos con mayor cantidad de presupuesto, como te digo hemos hecho ajuste presupuestal y al inicio, creo que al inicio incluso se ha empezado a dar 200 soles sino me equivoco, de ahí dijimos, como que- estos chicos están – se esfuerzan bastante, están poniendo muchas ganas, entonces se ha incrementado presupuesto, ha ese incentivo de 400 soles, y era para todos. Y al final hay que valorar el esfuerzo que han hecho doblemente el esfuerzo, porque eran estudiantes universitarios, tenían que dictar – tareas pendientes, trabajos pendientes y además ser responsables de estudiantes también, mucha responsabilidad para ellos, mnmnm de alguna manera apoyarles también no, con incentivo económico.” (Brigith – responsable del proyecto).

Para el mes de Julio aproximadamente, se gestionó el financiamiento adicional desde el Gobierno Regional de Puno, la suma de S/ 400,000.00 (cuatrocientos mil soles) mediante la fuente de financiamiento de Donaciones y Transferencias. Con este monto se lograría ejecutar de manera más adecuada tal como se planteó en el proyecto de inversión pública. (Consulta amigable, 2020)

El alcalde del distrito de Corani, explicó que para continuar con esta iniciativa de acompañamiento requieren que el Gobierno Regional de Puno financie la adquisición de equipos, la subvención económica para los 80 jóvenes que realizan el acompañamiento a 1, 200 estudiantes, pago por el servicio de internet y otros. (Radio Onda azul, 2020)

Con este presupuesto adicional principalmente se adquirieron más fotocopiadoras multifuncionales, computadoras y guillotinas uno para cada comunidad o Centro Poblado. Con ello, cada localidad tendría en total dos fotocopiadoras, dos computadoras y una guillotina, tal como se muestra en la Figura 21.

“... así se ha implementado más fotocopiadoras y con sus computadoras, para cada comunidad esto para que tengamos más facilidad en el sacado de las copias. Porque solo una fotocopiadora no abastecía, sabíamos estar esperando, por eso se aumenta estos equipos. A parte también nos ha traído las cortadoras (guillotinas), ...” (Fred – docente y acompañante educativo)

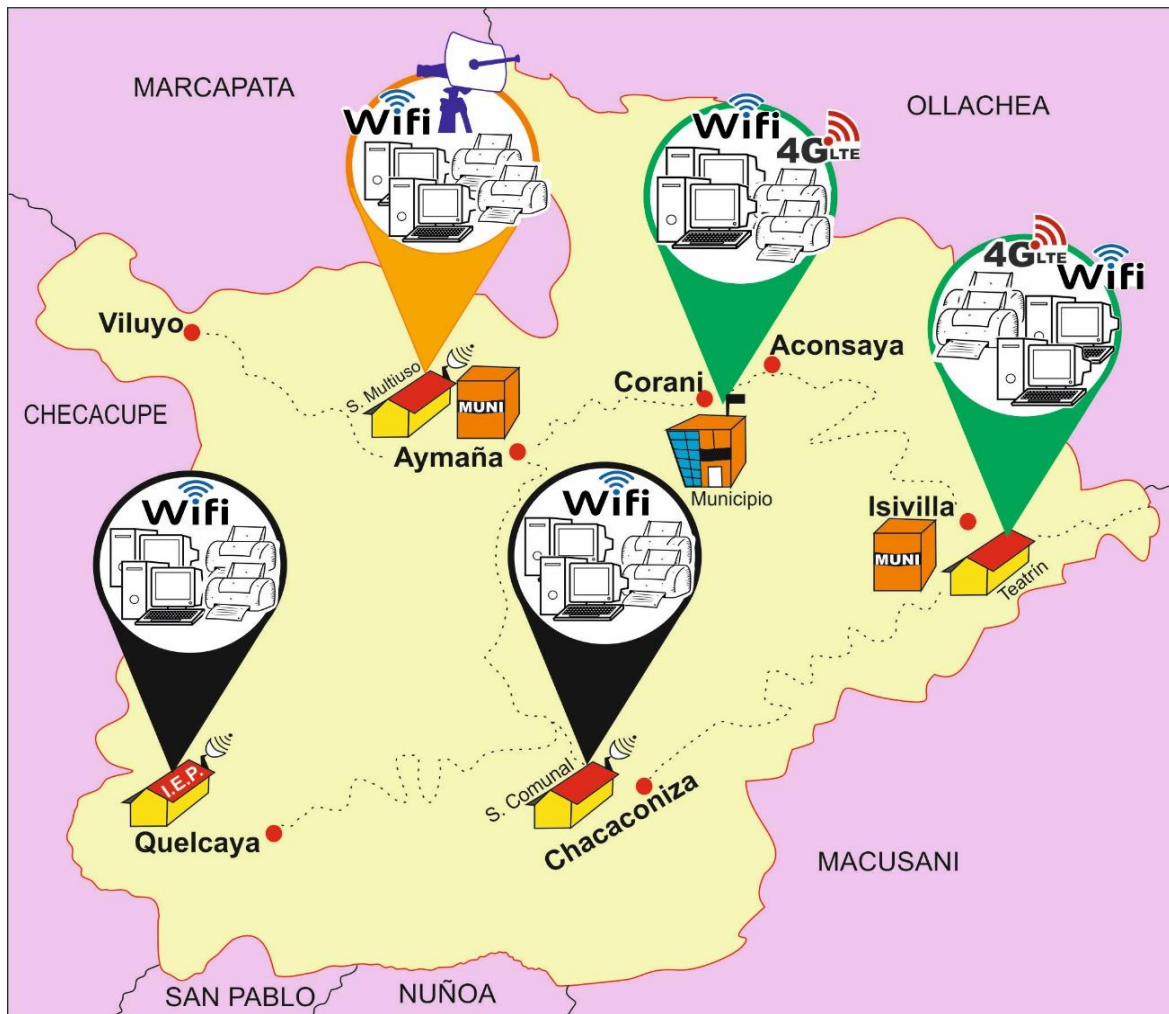
“Con el financiamiento del Gobierno Regional se pudo adquirir una fotocopiadora, computadoras y guillotinas, uno para cada comunidad, Quelcaya, Chacaconiza, Corani, Aymaña e Isivilla, además otros materiales, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Ahora en el caso del centro poblado de Aymaña, la situación del internet era diferente. En vista de que hay mayor cantidad de población de jóvenes universitarios (30 acompañantes) que tenían clases virtuales. El internet continuaba desabasteciendo a pesar que contaba planes extras más altos; por esa razón, se trabaja con la Empresa GECOM S.A.C., tal como observa en la siguiente Figura 17.

“Como en Aymaña se continuaba con dificultades del internet, posterior a eso se ha visto la necesidad de seguir mejorando el internet, y se ha contactado con otra empresa que es GECOM que podía hacerlo mayor cantidad de velocidad que nos ha dado un plan, ósea que – un costo más económico, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

Figura 17

Mejoramiento del internet con radio enlace en Aymaña y adquisición de más fotocopiadoras, computadoras y guillotinas por cada localidad



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023). Dentro de la figura, la que señala de color naranja es el mejoramiento del internet en la localidad de Aymaña con radio enlace de la empresa GECOM, las que señalan de color negro y verde, indica que se implementaron más una computadora, fotocopiadora y guillotina por cada localidad a nivel distrital.

Con la Empresa GECOM S.A.C., primero se fortalece el internet en el salón multiuso del Centro Poblado de Aymaña. Sin embargo, había mucha aglomeración de personas, porque, en el mismo local se estaba desarrollando el acompañamiento del nivel secundario, las impresiones, copias y clases virtuales de los jóvenes universitarios. Además, para muchos Acompañantes que tenían enseñanza virtual por la noche y realizando trabajos se quedaban amaneciéndose en el mismo local, arriesgando su salud por las bajas temperaturas del clima.

Por estas razones, después de un mes se instala internet en sus domicilios, mediante radio enlace punto a punto. Para ello, si un Acompañante quería tener internet en su casa, debía comprar con sus propios recursos un plato receptor inalámbrico de internet para su uso doméstico y la municipalidad se encargaría de los pagos mensuales del servicio de internet.

En el aspecto del internet si ha estado mejorando en un solo local que era el local que está a lado del municipio ... luego, los acompañantes llevamos una propuesta que nos pusiera el internet en nuestros hogares y conforme a eso también el señor alcalde propuso en una contrapartida se podría tener internet en casa. Entonces, y con eso mejoro un poco, claro que el internet tuvo sus fallas, pero creo que eso si fue una gran mejora en el internet ... en casa ya se podía trabajar más fácil para sacar los materiales para los estudiantes y haciendo mis propias clases, haciendo mis trabajos y todo eso.” (Franco – acompañante educativo)

“... entonces se hubo mejorando y ya pues abastecía a todos, aunque algo lento, pero ya abastecía ya, después como aun así nos hacía falta, ósea seguía deficiente el internet, pues el alcalde implementó, llamo a otra empresa que mediante radio antena se pudiese llevar a algunos acompañantes a sus domicilios mediante unos platitos pequeños y de esa manera tener un internet más corrido y asistir a las clases más cómodamente en casa.” (Rous – acompañante educativo)

Asimismo, por razones de la aglomeración y teniendo internet en sus casas. Los Acompañantes del nivel secundario de Aymaña se reasignaron los cargos por secciones, ya que vieron que sería más cómodo intervenir en sus domicilios disponiendo un cuarto con sillas y mesas, como lo hacían en el nivel primario, como se muestra en la Figura 18.

“Nosotros en secundaria nos asignamos de nuevo, esta vez por secciones, con ello, de manera más fácil podías intervenir a todos los estudiantes, de ahí estaba a cargo del primer grado sección “B”, ... (Irene – acompañante educativo)

A partir de ello, salón multiuso de Aymaña, se disponía exclusivamente para sacar impresiones, facilitar internet wifi a los Acompañantes que no tenían internet instalados en sus casas, y del mismo modo, para los estudiantes de Educación Básica Regular.

Dentro del mes de agosto, a raíz de esta aglomeración en Aymaña, y de manera similar ocurría en Corani, Aconsaya e Isivilla. Se generaron comentarios y rumores de que se podría estar contagiando con el virus SarsCov-2 para comprobar si realmente existe algún caso y tomar acciones al respecto. Se gestionaron las pruebas serológicas (rápidas) desde la municipalidad y se realizaron estas pruebas juntamente con los trabajadores del puesto de salud. Siendo los resultados con ningún caso de contagio a nivel distrital.

Teniendo estos resultados negativos de las pruebas de descarte de coronavirus, se pudo continuar con la intervención con mayor tranquilidad y seguro. Ya que todas las medidas de control dispuesto a nivel distrital estaban siendo efectivos y solo era continuar con las mismas medidas para terminar satisfactoriamente con la ejecución del proyecto de inversión.

“Por las sospechas dijeron que de seguro se están contagiando con el Covid, etc. Todos los acompañantes tuvimos que hacer la prueba de descarte de Covid, así que al hacernos la prueba todos salimos negativos. Lo que se esperaba también ya teníamos mucho cuidado en esa parte.” (Rous – acompañante educativo)

“Si nos hicieron las pruebas rápidas de coronavirus, pero ninguno salió positivo, ...” (Irene – acompañante educativo)

Cabe resaltar que, la estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos es lo que prevaleció en todo el año, ya sea este en su casa del mismo acompañante, en su casa de algún padre familiar, en un local o en las aulas de la misma institución. Es decir, en todos los niveles y comunidades del distrito se aplicó la misma estrategia por grupos, a excepción del nivel inicial que muy poco se aplicó esta estrategia por las razones antes mencionados. Tal como se observa en la Figura 18 y 19.

En síntesis, en esta intervención por grupos el acompañante genera un horario semanal; además, se dispone un local de intervención, mesas, sillas, pizarra, lavador, jabón líquido, papel sanitario y agua, organizados de la siguiente manera: En la puerta del local se encontraba un lavador con agua, jabón líquido y papel higiénico para seguir los protocolos de seguridad. Luego, dentro del local se ubican las mesas y sillas distanciados de un metro y medio uno del otro, en cumplimiento del distanciamiento social, al frente se encuentra una pizarra acrílica con sus pulmones y una mota. Debajo de la pizarra, rollo de papel sanitario

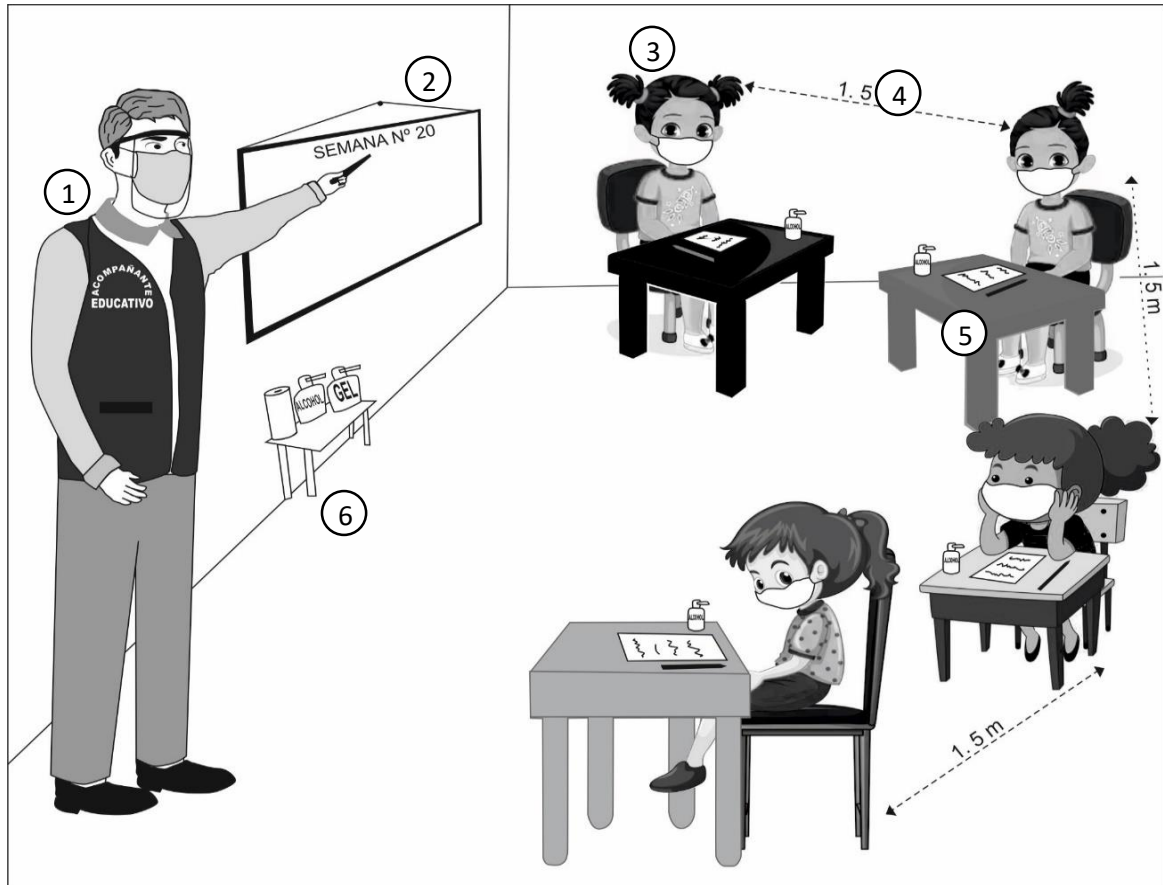
y alcohol gel para su desinfección de los estudiantes y el acompañante. Tal como podemos ver en la Figura 18.

“... igualmente, alcohol gel para todos los estudiantes, para cada aula su jabón líquido para que puedan lavarse sus manos y eso para lavar manos baldecitos y pisando nomás se lavan, me recuerdo que por cada institución nos ha dado dos baldes – (Fred – acompañante y docente)

“... se propuso que cada Barrio se juntaran en un lugarcito, y en mi caso tuvimos dos lugares, uno que era en un barrio alto Chimboya tenía que no facilitó un padre de familia y el otro era en mi casa, una pequeña habitación ahí adapte unas sillas, mesas y después la pizarrita portátil que nos brindaron ya en eso se les repartía, el material de que nos enviaba la profesora...” (Franco – Acompañante Educativo)

Figura 18

Estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos que prevaleció más tiempo y a nivel distrital



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2020). La figura muestra la estrategia de Acompañamiento Educativo desarrollada por grupos: en donde número 01; muestra al acompañante con su chaleco de identificación realizando el acompañamiento y respetando todos los protocolos de bioseguridad, número 02; la pizarra acrílica, número 03; el distanciamiento de un metro y medio entre estudiantes, número 04; estudiantes bien protegidos para contrarrestar el contagio de Covid, número 05; las fichas de apredo en casa proporcionado por el docente y el alcohol gel de cada estudiante, número 06; materiales de bioseguridad (papel, jabón líquido y alcohol gel).

De forma específica, un acompañante trabajaba 05 horas al día, de lunes a viernes, dentro de estas horas realizaba el acompañamiento a los estudiantes que estaban a su cargo; para ello, forma grupos de cinco, seis, diez y hasta 15 estudiantes, dependiendo del tamaño del local; en varios casos sucede que, si el local es grande, solo se forma dos grupos de toda la sección. Esto facilita tener más tiempo para intervenir con las fichas y suficientemente para reforzar otros temas de importancia. Por ello, cuanto más grande sea el local, la estrategia por grupos funcionaria mejor.

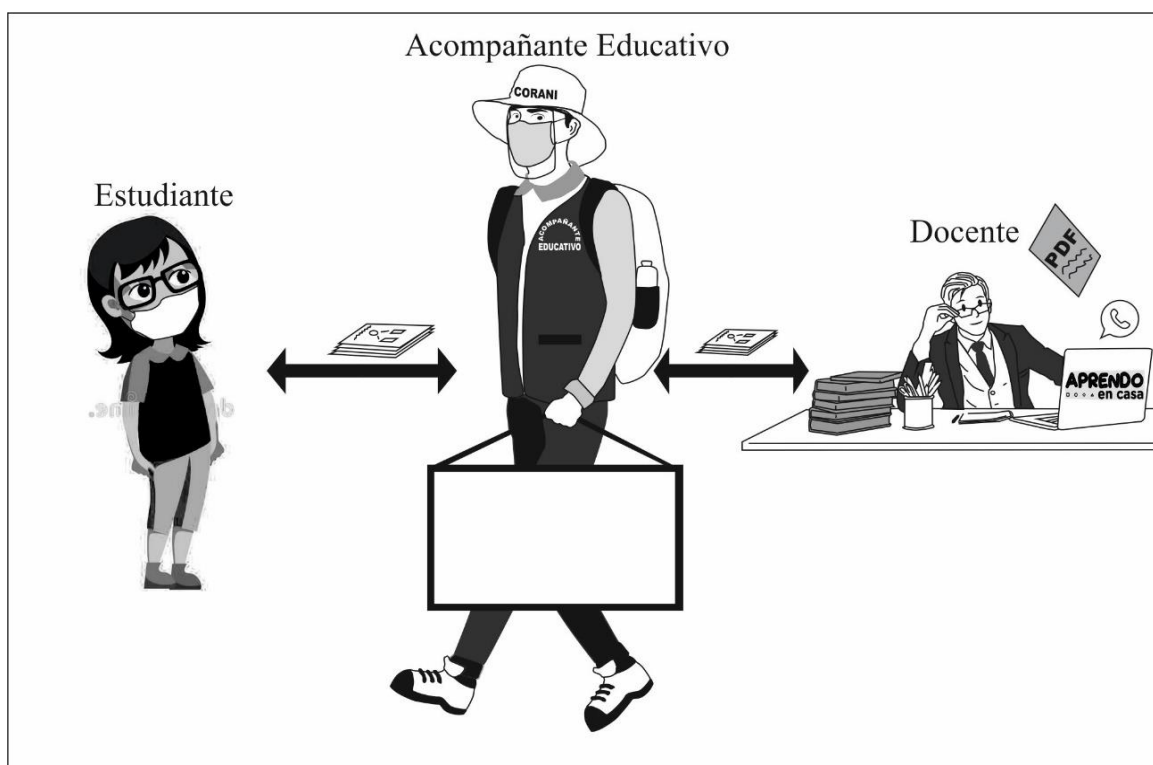
“... y cuando empezamos a formarlos en grupos ya se distribuyó un horario no, que siempre era de 8 de la mañana hasta las 12, había casos hasta las 1. Y ya en la tarde yo tenía libre para poder hacer mis clases porque estaba en turno tarde y tenía toda la tarde para hacer mis clases...” (Franco – acompañante educativo)

Cabe resaltar que, el rol o la función del Acompañante Educativo se resume en ser un intermediario entre el docente y el estudiante; esto se ha visto desde el primer día de intervención hasta el último día de acompañamiento, a pesar de que se manejaron distintas estrategias a la hora de intervenir. Tal como se muestra en la Figura 19.

“Mi función principal, fue ser nexo entre el estudiante y su docente, dentro de ello yo le orientaba con sus trabajos, con sus, con los temas que avanza, que deja el profesor, yo lo orientaba, le apoyaba en ese aspecto.” (Eleya – acompañante educativo)

Figura 19

La función principal del Acompañante Educativo de ser mediador entre el estudiante y docente



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2020).

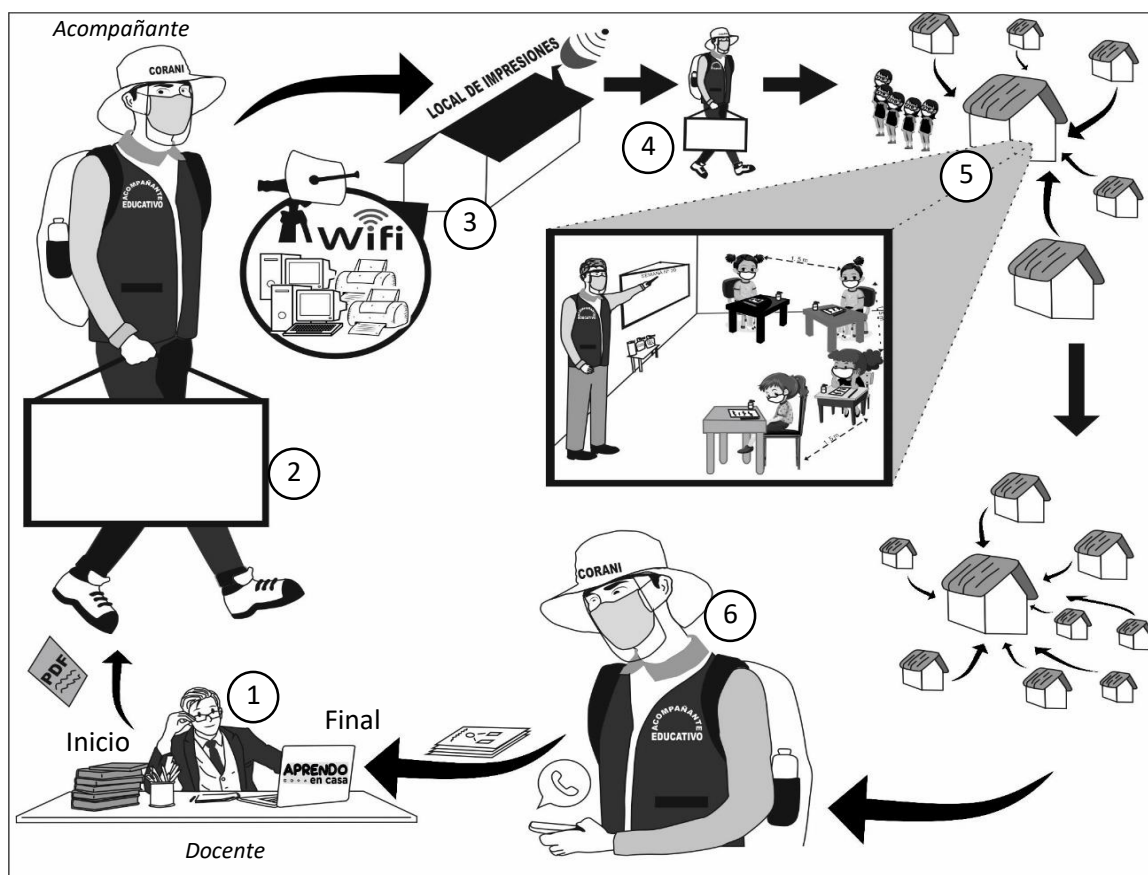
En la intervención formando grupos de estudiantes, el procedimiento del Acompañamiento Educativo inicia cuando el docente envía el archivo (PDF, Word) de las fichas de trabajo al Acompañante mediante la aplicación de mensajería WhatsApp. Luego se traslada a imprimir al lugar donde se encuentran las fotocopadoras, seguidamente se va camino al local de intervención que puede ser su propia casa, casa del padre familia, salón comunal, salón multiuso o aula de la institución. En donde se interviene entregando las fichas, guiando y aclarando las dudas sobre el tema de la semana correspondiente, además, si aún hay tiempo, de manera particular se refuerza en temas que tienen dificultades o aquellos que les servirían para postular a las universidades. Después, se recoge las evidencias escaneando con una aplicación o tomando fotografías y finalmente se envía al docente todas las evidencias incluido el registro de asistencias. Siendo así un procedimiento cíclico de la estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos que funcionó efectivamente, tal como se muestra en Figura 20.

“Cuando realizaba el acompañamiento en mi casa, yo me comunicaba con el docente para que me pueda enviarme los materiales un día antes, para que desde antes ya tenga impresos esas fichas, luego recibía a cada estuantes en la puerta y hacer que se laven la mano con jabón líquido y desinfectar con alcohol gel, entraban al cuarto en donde están las mesas y sillas dispuestos, adentro también debían cumplir con el distanciamiento social, y así luego también recibía otro grupo, ... al final las evidencias enviaba al profesor,...” (Irene – acompañante educativo)

“..., su rol es imprimir esos materiales que envía el profesor, entregar a los estudiantes y ayudarlos /.../ de alguna manera – ayudar a realizar sus trabajos, porque a veces, ... - dejaban tareas, tareas, tareas. El estudiante no entendía ¿de qué era la tarea?, ¿cómo tenía que resolver el problema?, entonces el acompañante ahí les guiaba, les aclaraba sus dudas, ...” (Eleya – acompañante de Isivilla)

Figura 20

Procedimiento cíclico de la estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos que funcionó efectivamente



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2023). El gráfico muestra el procedimiento cíclico de la estrategia concretizado de Acompañamiento Educativo: en donde la acción 01; es cuando el docente envía las fichas, acción 02; el acompañante se traslada al local de impresiones, acción 03; se conecta al internet WIFI, descarga e imprime los materiales, acción 04; se traslada al local de la intervención del primer grupo de estudiantes a intervenir, acción 05; se realiza el Acompañamiento Educativo respetando todos los protocolos de bioseguridad entregando el material, guiando, orientando y obteniendo las evidencias de las actividades de los estudiantes, luego repite la acción 4 y 5 hasta alcanzar a todos los grupos de estudiantes, finalmente la acción 06; el acompañante envía las evidencias de estudiantes intervenidos y las fotografías del trabajo de los estudiantes al docente.

En los meses de setiembre, octubre, noviembre y diciembre, se continua con normalidad la intervención del Acompañamiento Educativo hasta la finalización del año escolar y la culminación de la ejecución del proyecto de inversión pública (31 de diciembre del 2020). Y lo mejor de todo, dentro del año 2020 no se tuvo ningún caso de Covid a nivel distrital, además, se usó todo el presupuesto designado para ese proyecto.

“No hubo felizmente ningún caso de Covid ese año, pero hubo sospechas... si alguien tenía síntomas de fiebre, tos, gripe, ya corre a descansar a tu casa o a hacer cuarentena diciendo...” (Rous – acompañante educativo)

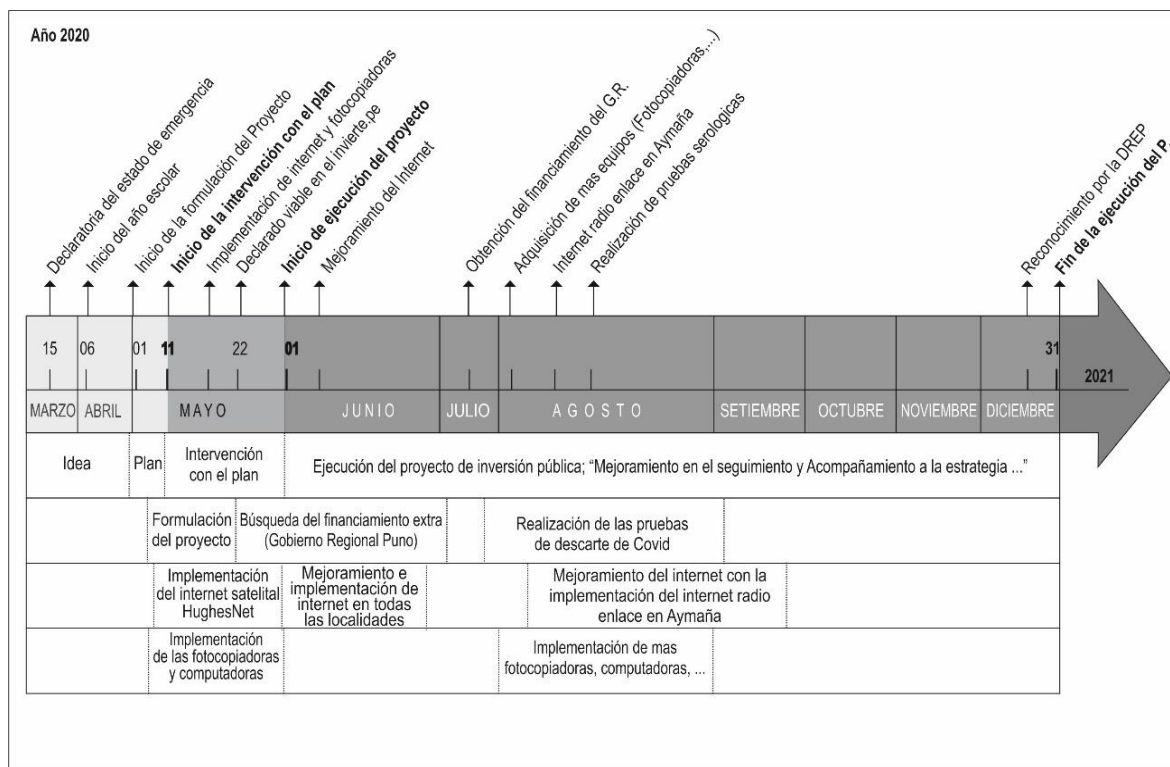
Sin embargo, a finales del mes de diciembre se realiza la ceremonia de felicitación y reconocimiento de parte de la Dirección Regional Educación Puno (DREP) a la Municipalidad Distrital de Corani junto al equipo técnico del proyecto, así mismo, a los Acompañantes Educativos, haciéndose la entrega de las resoluciones y las medallas, con la presencia de la UGEL Carabaya, autoridades locales y la población en general. Del mismo modo, la Municipalidad Distrital de Corani entrega otra resolución de reconocimiento a los Acompañantes Educativos por su ardua labor en beneficio de los estudiantes de Educación Básica Regular, (Resolución Directoral Regional N° 2088 - 2020 - DREP, 2020).

Para tener claro de todo este proceso de ejecución del proyecto de inversión pública denominado “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia “Aprendo en Casa” Corani del distrito de Corani - provincia de Carabaya - departamento de

puno”. Además, ver los acontecimientos importantes dentro de la ejecución del proyecto, se muestra a continuación la línea de tiempo de ejecución del PIP antes mencionado, en la Figura 21.

Figura 21

Línea de tiempo de la ejecución del proyecto de inversión pública y los hechos importantes desde la declaratoria de emergencia hasta la finalización de la ejecución del proyecto



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2020).

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) mediante la Dirección General de Presupuesto Público siendo el órgano de línea del Ministerio, rector del Sistema Nacional de Presupuesto Público, encargado de conducir el proceso presupuestario del sector público, de manera general dispone el presupuesto mediante las fuentes de financiamiento como; “recursos ordinarios” (para el inicio de la intervención), “donaciones y transferencias” (desde el Gobierno Regional de Puno), por último, mediante la fuente “recursos determinados” siendo financiado para toda le ejecución del proyecto, tal como se observa en la Tabla 38.

Tabla 38*Fuente de financiamiento de la ejecución del proyecto al 100%*

Fuente de financiamiento	PIM	Certificación	Compromiso anual	Ejecución			Avance %
				Atención a compromiso anual	Devengado	Girado	
Recursos ordinarios	49,420	49,420	49,420	49,420	49,420	49,420	100.0
Donaciones y transferencias	400,000	399,887	399,887	399,887	399,887	399,887	100.0
Recursos determinados	98,709	98,709	98,709	98,709	98,709	98,709	100.0
Total	548,129	547,977	547,977	547,977	547,897	547,897	100.0

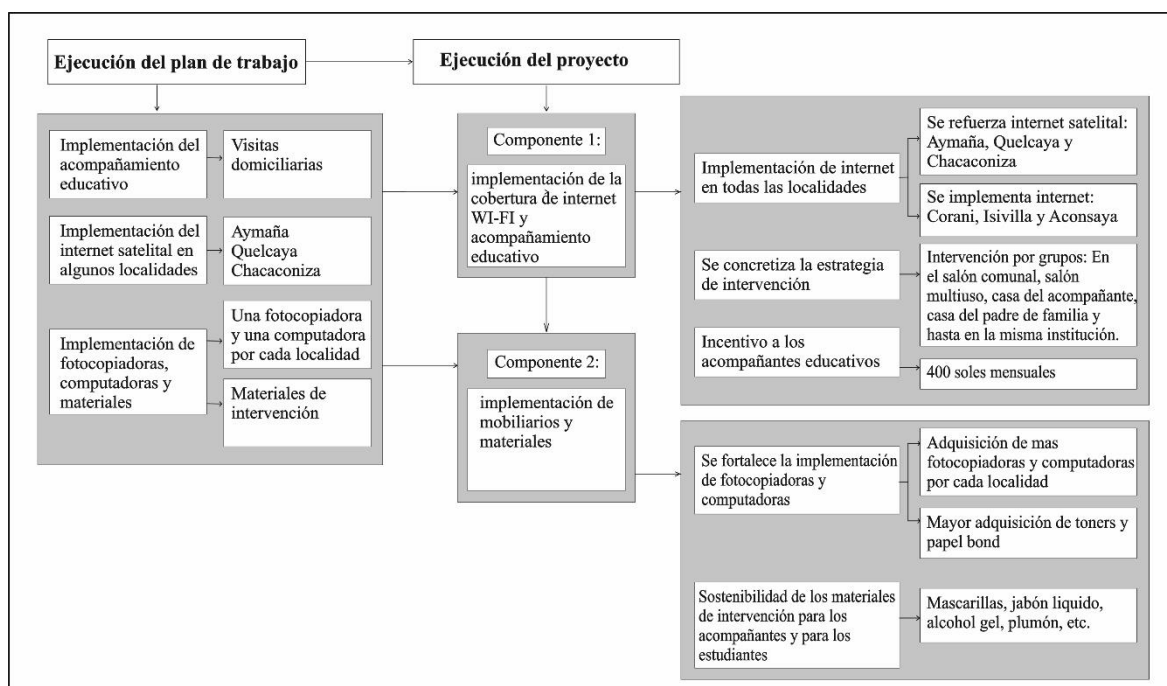
Nota. Obtenido de la Consulta Amigable del MEF (lunes 15 de mayo 2023).

En resumen, respecto a los resultados encontrados para el segundo objetivo específico; la ejecución del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo, se inició primero en base a un plan de trabajo el 11 de mayo de 2020, con un presupuesto de 45 mil soles, implementando internet satelital HughNet en las localidades en donde no contaban con el servicio público de internet móvil 4G, como Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya, del mismo modo implementando las fotocopiadoras y computadoras; una unidad por cada localidad (Corani, Isivilla, Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya), asimismo con la entrega de todos los materiales e implementos necesarios para realizar la intervención se pone en marcha la estrategia de acompañamiento educativo en las cinco comunidades campesinas del distrito de Corani. Ahora, las autoridades locales, estudiantes y los acompañantes educativos realmente confirman lo implementado por la Municipalidad Distrital de Corani que fueron mencionados anteriormente, además, nos detallan que las primeras semanas el Acompañamiento Educativo se desarrolló mediante la estrategia de visitas domiciliarias, en donde un acompañante al imprimir las fichas enviados por los docentes se traslada casa por casa para realizar la orientación, aclarar las dudas y recoger las evidencias de las actividades de los estudiantes para luego enviar al docente. El 01 de junio de 2020 se pone en ejecución el proyecto de inversión pública fortaleciendo la intervención iniciada con el plan de trabajo; primero, por encontrarse con varias deficiencias en el abastecimiento de internet a los estudiantes de nivel superior, se adquiere el mayor plan de internet satelital HughNet en las localidades de Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya. Segundo; muchos de los estudiantes de nivel primaria, secundaria y superior no contaban con suficientes recursos económicos para contratar un plan de servicio de internet, por ello, se implementa internet WIFI en las localidades de Corani, Aconsaya e Isivilla alcanzando implementar en las cinco comunidades del distrito. Tercero, se concretizó la estrategia de Acompañamiento Educativo

en una intervención por grupos, en donde los acompañantes realizan un procedimiento cíclico de intervención, desde la recepción de fichas del docente hasta el envío de evidencias de las tareas de los estudiantes al profesor, así pues, la función del acompañante se sintetiza en ser un intermediario entre el estudiante y docente. Por otro lado, para el mes de agosto se consiguió el financiamiento adicional desde el Gobierno Regional de Puno, en donde se pudo dar sostenible la ejecución del proyecto de inversión pública cumpliendo tal como se había proyectado, y hasta su culminación en el plazo establecido.

Figura 22

Mapa hermenéutico del resumen de los resultados para el segundo objetivo: ejecución del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani.



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2020).

4.1.3 Análisis ex post del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani

En los Lineamientos Metodológicos Generales de la Evaluación Ex Post de las Inversiones del Invierte.pe (2021), nos indica que es muy importante realizar la evaluación después de haber culminado la ejecución física considerando los criterios de eficacia, eficiencia,

impacto, sostenibilidad y pertinencia de sus objetivos. Así mismo, presenta los métodos para realizar esta evaluación (método cuantitativo, cualitativo, de comparación entre planificado y lo logrado, antes y después).

Por lo tanto, se toma en consideración para esta evaluación ex post del proyecto de inversión pública denominado “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia “Aprendo en Casa” del distrito de Corani - provincia de Carabaya - departamento de Puno”, el método cualitativo, por razones que tiene coincidencia con la metodología de nuestra investigación. Además, nos dice en los Lineamientos Metodológicos Generales de la Evaluación Ex Post, que este es la forma más adecuada de llevar a cabo cuando se trata de comprender lo ejecutado, además, considerando los cinco criterios de pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad del proyecto.

Del mismo modo, se considera el método de comparación para medir básicamente los impactos. Primero, el método de comparación entre lo planificado y lo logrado; esto para medir la magnitud del logro del producto, de la operación, utilización y del objetivo central. Para eso, analizamos los documentos técnicos (ficha técnica, resumen ejecutivo, perfil del proyecto). Segundo, el método de comparación antes y después; esto para medir los resultados e impactos, en donde, nuestra línea base son 05 primeras semanas de las clases virtuales que fueron antes de la intervención del proyecto. Así como indica en los “Lineamientos de Evaluación Ex Post del Invierte.pe”, utilizamos el método cualitativo a todos los involucrados con la intervención, por lo que, en las entrevistas usamos preguntas retroactivas: “¿Cómo asistías a las clases virtuales antes del proyecto?, ¿tenías comunicación con tu docente?, ¿tenías acceso a internet?”.

En relación a la pertinencia del proyecto que es el primer criterio de evaluación, podemos observar que el objetivo del proyecto “estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria acceden adecuadamente a la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” a nivel del distrito de Corani”, está direccionado al cierre de brechas con el indicador de “porcentaje de la población rural y rural dispersa sin acceso a servicios de estado” siendo la unidad de medida “personas” contribuyendo a 1231 estudiantes que fueron beneficiados con el proyecto.

Además, según el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, en el aplicativo virtual de información de brechas de servicios a nivel departamental, provincia y distrital, se evidencia que efectivamente en el año 2020, el porcentaje de brecha de escuelas que cuentan con acceso a internet se ha reducido a 14,3 %, del mismo modo, el porcentaje de brecha de los colegios que cuentan con acceso a internet se reduce a 20.0 %. Esto por la intervención del proyecto con la implementación de internet en diferentes localidades del distrito de Corani. Como se muestra en la Tabla 39.

Tabla 39

Porcentaje de escuelas y colegios que cuentan con acceso a internet y porcentaje de brecha

	Porcentaje de escuelas que cuenta con acceso a internet	Porcentaje de colegios que cuentan con acceso a internet
Porcentaje con acceso	85,7	80,0
Porcentaje de la brecha	14,3	20,0

Nota. Elaboración propia en base al reporte de indicadores de brechas CEPLAN (2021).

El objetivo del proyecto, “estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria acceden adecuadamente a la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” a nivel del distrito de Corani”, Tiene una alineación al objetivo estratégico N° 03; “mejorar la calidad de la educación”, del Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Carabaya 2018 – 2021, (Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Carabaya, 2018).

Del mismo modo, tiene una alineación al objetivo estratégico N° 03 “Sistema educativo integral e intercultural, que forma talento humano con innovación y creatividad”, del Plan de Desarrollo Regional Concertado Puno al 2021, (Plan de Desarrollo Concertado Puno, 2013).

Además, tiene alineación al objetivo nacional; alcanzar el pleno desarrollo de las capacidades de las personas, sin dejar a nadie atrás, apuntando al reto nacional N° 01 “pobreza persistente de la población por limitados oportunidades para desarrollar capacidades” y al reto nacional N° 02, “Bajo rendimiento escolar de amplios grupos de la población, particularmente de las zonas rurales y periurbanas”. Ya que con esta intervención se buscó que los estudiantes desarrollen y aprovechen plenamente sus capacidades, para

seguir aprendiendo en un determinado año excepcional de la pandemia, (Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, 2022) .

Para el segundo criterio de evaluación de eficiencia; los activos generados por la inversión se ejecutaron en términos de la misma cantidad que han sido previstos. Es decir, los materiales que se adquirieron como las mascarillas, alcohol gel, guantes, pizarra acrílica, chaleco, sombrero, hojas bond, cuaderno, gigantografía y protector facial. Todo ello, sirvió para los Acompañantes Educativos al momento de realizar las intervenciones. Así mismo, equipos como las fotocopiadoras, computadoras y guillotinas implementados, todos fueron muy útiles para el desarrollo del acompañamiento. No hubo casos que se dejaron de utilizar o funcionar, de lo contrario al contar con el presupuesto adicional desde el gobierno regional, se adquirió más fotocopiadoras y computadoras por cada localidad para la mejora de la intervención en específico en el proceso de impresiones.

También ocurre lo mismo, respecto a la implementación del internet en cada localidad, el internet fue base para que la ejecución del proyecto se lleve a cabo, ya que, fue muy servicial para los estudiantes universitarios los mismos que eran Acompañantes Educativos; sin embargo, los primeros meses en Aymaña, este activo no llegó a cubrir directamente para el uso de los estudiantes de Educación Básica Regular, por factores que el internet ha sido de tipo satelital y poca capacidad para gran número de usuarios. Pero, este se ha estado mejorando a mediados del año, teniendo acceso los estudiantes de primaria y secundaria.

Ahora, tal como se había programado en el proyecto de inversión pública, el primero de junio de 2020 se inicia la ejecución del proyecto, incluso en base al plan de trabajo la intervención inicia antes de lo programado (11 de mayo de 2020), ya que, era urgente intervenir de inmediato, además, el proyecto estaba en proceso de formulación y no se podía iniciar antes de haber sido declarado viable. Por eso, tal como se ha programado se inicia el 01 de junio 2020. Luego, el cronograma de inversiones según componentes, se ha estado cumpliendo en toda la ejecución; el primer componente “implementación de cobertura de internet Wifi y el acompañamiento educativo” se ejecuta desde el primer trimestre (junio, julio y agosto) hasta el tercer trimestre (diciembre) tal como se había planificado. Del mismo modo, para el segundo componente “implementación de mobiliario y materiales para educación a distancia” se ejecutó desde el primer trimestre hasta el tercer trimestre. Por otro

lado, este proyecto culmina su ejecución el 31 de diciembre. Con todo ello, cumpliendo todos los plazos establecidos.

Cabe resaltar también que, la inversión se ejecutó con el presupuesto inferior a lo previsto. En la Ficha General Simplificada y en el Formato N° 07–A del registro del proyecto en el Ivierte.pe, se planificó con un presupuesto total de S/ 604,670.00, Sin embargo, al finalizar la ejecución del proyecto se observa en Consulta Amigable del Ministerio de Economía y Finanzas, que se ejecutó con un presupuesto total de S/ 547,897.00. Para esto, mediante la resolución de alcaldía N° 154 – 2020-MDC/A de fecha 01 de agosto del 2020, se aprueba la modificación del artículo 2° de la resolución anterior N° 109-2020-MDC/GM, en donde el presupuesto se modifica por un monto total de quinientos cuarenta y siete mil ochocientos noventa y siete y 00/100 soles (547,897.00). Con ello, la ejecución presupuestal fue muy eficiente, tal como se observa en la Tabla 40.

Tabla 40

Ejecución del gasto presupuestal del proyecto en un avance al 100%

Proyecto	PIM	Certificación	Compromiso anual	Ejecución			Avance %
				Atención a compromiso anual	Devengado	Girado	
Mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia aprendo en casa del distrito de Corani - provincia de Carabaya - departamento de Puno	548,129	547,977	547,977	547,977	547,897	547,897	100.0

Nota. Obtenido de la Consulta Amigable del MEF (lunes 1 de mayo 2023).

A propósito, el grado de eficiencia en términos generales en la ejecución, se ha dado a los factores del involucramiento de toda la población, como los estudiantes universitarios, autoridades locales, directiva de APAFA, padres de familia, funcionarios públicos, estudiantes, docentes y la ciudadanía en general; es decir, para que funcione esta intervención sin ningún caso de Covid y de manera eficiente, fue importante trabajar en equipo y sistemáticamente.

Para el tercer criterio de evaluación de eficacia; los activos implementados por el proyecto, son utilizados por la población objetivo. Si bien es cierto, la población objetivo son los estudiantes de Educación Básica Regular, y la intervención principal es con el

Acompañamiento Educativo, por lo tanto, tal como se describió en el segundo objetivo de esta investigación, se realizó la intervención de Acompañamiento Educativo, alcanzando a todos los estudiantes de las diferentes instituciones del distrito de Corani, ya que no hubo ninguna sección, grado o institución que no se pudo intervenir, se llegó a todas las localidades y sectores con la intervención del acompañamiento educativo. Sin embargo, hubo casos excepcionales, que a voluntad propia de los mismos estudiantes y de sus padres, no quisieron la intervención del acompañamiento; pero, a medida que pasaba el tiempo hasta ellos se han estado integrando, que al final solo quedaron los que estaban fuera del distrito.

“Yo me recuerdo que todos estuvimos ahí, quizá en otras secciones no iban o no sé, pero en mi salón iniciamos todos y terminamos todos, ...” (Nataly - estudiante)

“como conozco a mis compañeros del año anterior todos venimos a su casa del acompañante, ...” (Luzmy - estudiante)

“Cuando llegaron los acompañantes ya me puso en contacto, enviando fotos de sus trabajos así, prácticamente al 100 %, ...” (Robert - docente)

“Yo llegue a intervenir a todos, no hubo ni uno que no haya intervenido siquiera una vez..., pero tuve un caso ya para terminar el año, un estudiante se fue a Macusani con sus padres y ya ellos se encargaban de coordinar con la docente...” (Rous – acompañante educativo)

“Se llegó a intervenir a todas las instituciones, de todos los niveles y de todas las comunidades, hasta se llegó a intervenir en Viluyo que ningún acompañante se encontraba en el lugar, pero uno de Aymaña estaba designado que iba en moto todas las semanas, ...” (Brigith – responsable del proyecto)

“... yo he alcanzado a todos mis niños, estaba a cargo de 12 estudiantes. Pero, dos de ellos vivían en un sector, yo iba en bicicleta para poder alcanzar, e incluso a veces sus papas le mandaban a pastear ganado hasta incluso en moto hemos alcanzado a los niños para que puedan tener su material y puedan avanzar, estudiar ..., entonces para que no pierdan nosotros íbamos hasta su cabaña, para entregar lo que sus

materiales y guiarles. Yo principalmente he cumplido con todos los niños que estaba a cargo.” (Eleya – acompañante educativo)

“El noventa y nueve por ciento de mis estudiantes si asistían a sus sesiones, solo un caso nada más de un estudiante que nunca asistió a sus sesiones, traté de buscar comunicame con sus hermanos, ya que sus padres no estaban ya en este mundo y pues me salió negativo no pude contactarme y ya con el tiempo traté de enviar los que son los materiales a las últimas fechas del proyecto y ya no era fácil, ya que hemos estado avanzando lo que es todo un año y ese estudiante no estuvo presente.” (Yhon – acompañante educativo)

Además, dentro del proyecto se indica que la implementación de internet es para el acceso de la población objetivo. Pero, los estudiantes en su mayoría no tenían dispositivos tecnológicos como los celulares, laptop y tablet; además, cuando ellos tenían internet, hacían mal uso de esta, accediendo a las redes sociales, aplicativos, videos y juegos. En todo esto, el rol del acompañante educativo cubría toda esta falencia, ya que él se encargaba de comunicarse con el docente, recibir el archivo para cada semana, luego ir a imprimir, entregar estas fichas a cada estudiante y enviar evidencias al docente, además su función ha sido guiar, aclarar dudas y realizar el reforzamiento. Por lo tanto, ya no era necesario que los estudiantes tengan acceso a internet. Sin embargo, en todas las comunidades y los centros poblados, tenían acceso aquellos que cuentan con celulares, controlados por un encargado de administrar las impresiones y las claves del internet.

El objetivo que se ha trazado en el proyecto de inversión pública es; estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria acceden adecuadamente a la estrategia de educación a distancia “Aprendo en Casa” a nivel del distrito de Corani. Este objetivo es alcanzado con la ejecución de los dos componentes de acción; primero, con la implementación de cobertura de internet WIFI y Acompañamiento Educativo y, segundo, con la implementación de mobiliario y materiales para una educación a distancia. Esto se puede evidenciar más a detalle en la descripción de los resultados del segundo objetivo de esta investigación.

Respecto al impacto del proyecto de inversión pública utilizaremos el método de comparación antes y después; para ello, nuestra línea de base es; desde el inicio del año

escolar 2020 (06 de abril) hasta 08 de mayo del mismo año, justo antes de la intervención. Es decir, se toma en consideración como línea de base de evaluación hasta la semana N° 05 de Aprendo en Casa, ya que, los estudiantes ya habían tenido avance del año escolar sin la intervención del proyecto. No obstante, no podemos utilizar una línea de base de los años anteriores, en vista de que el contexto era diferente en comparación del año 2020. Este proyecto se ejecuta en un contexto de la pandemia, por lo tanto, la comparación más adecuada es realizar del mismo contexto, de esta forma se toma las primeras semanas del año escolar 2020 donde aún no se tenía la intervención de los Acompañantes Educativos.

Los estudiantes nos manifiestan que antes de la intervención no tenían acceso al internet, plataforma Aprendo en Casa y la televisión, solo tenían acceso a la radio; del mismo modo, en su mayoría manifiesta que tampoco tenían acceso a los dispositivos tecnológicos como los celulares, tablet, laptop y computadoras. En las sesiones de clases donde se transmitía por la radio, no comprendían en lo absoluto, trataban de transcribir en sus cuadernos, pero no lograban igualarse a la velocidad de la transmisión, por lo tanto, no podían como realizar las tareas por cada sesión de clases.

“No, no era comprensible tanto, como yo tenía celular esa partecita grababa y después en la tarde así volvía a escuchar y anotaba, porque, se pasaba muy rápido en la radio.” (Nataly – estudiante)

“En mi campo escuchaba la radio, trataba de escribir y me ganaba, no entendía nada, nada, nada, ...” (Luzmy - estudiante)

De esta forma, cuando se preguntó a los estudiantes, si tenían comunicación con su profesor antes de la intervención, ellos en su mayoría respondían de manera negativa. Como se indica anteriormente pocos tenían acceso a un dispositivo móvil, por lo tanto, no había forma de comunicarse con el docente, además, los pocos que tenían celular, indican que tenían miedo y desconfianza para preguntar sus dudas. Esta comunicación durante las 05 semanas fue unas 2 o 3 veces que duraba solo unos minutos en promedio.

“Cuando no había los acompañantes yo me recuerdo que no podía como comunicarme con mis profesores, ... por ahí decían que estaba llamando por celular. Pero yo no tenía y no me llamaba el profesor” (Huberth - estudiante)

Los padres de familia confirman lo dicho anteriormente, que sus hijos solo tenían acceso a la radio, en cambio otros indican que ni a esto tenían acceso, puesto que se encontraban en una zona de constantes interferencias climatológicas. Además, ellos indican que sus hijos no habían tenido ninguna comunicación con sus docentes antes de la intervención.

“Yo no tenía celular, peor mis hijos, ... hasta cuando querías comprar no se podía porque estábamos en encerrados.” (Raúl – padre de familia)

“Manan karanchu celularniyku, ñaqayta radiulla,..” (Vilma – madre de familia)

Los docentes también confirman lo mencionado anteriormente, que tenían muchas dificultades a la hora de comunicarse con sus estudiantes, ellos trataban de llamar a los que tenían celulares y pocos podían responder a las llamadas por diferentes factores; un docente nos cuenta que antes de la intervención llegó a contactarse con 6 estudiantes de un total de 25 alumnos aproximadamente, dentro de estas llamadas muy poco se podía dar reforzamiento, además casi nadie remitía las evidencias de sus actividades o tareas.

“como docente intentaba comunicarme con los estudiantes, ..., el problema era que no contaban con celulares, no tenía sus contactos, ahora de los pocos estudiantes que me facilitaron, pocos me respondían, ... y no era lo mismo por llamada, ...” (Robert - docente)

Sin embargo, con el inicio de intervención los impactos fueron inmediatos, a medida que pasaba el tiempo, el impacto era mayor. Primero, tan solamente de poner en contacto con sus docentes ya se tenía un gran avance en la intervención. Segundo, los estudiantes tenían los temas de cada semana en sus manos, mediante las fichas impresas. Tercero, comprendían las sesiones de clase con la guía, orientación y reforzamiento de los Acompañantes Educativos con ello mejoraban en su rendimiento académico escolar. Cuarto, cumplían con sus actividades o tareas con la orientación y exigencia de los acompañantes. Quinto, tenían las evidencias remitidas al docente por semanas. Sexto, de alguna u otra manera ya tenían acceso de internet para aquellos que tenían celulares.

Los estudiantes afirman que a partir de la implementación del Acompañamiento Educativo, progresivamente mejoraron en el rendimiento académico y formación personal, es decir, la intervención realmente les ayudó bastante, y lo más importante es que aprendieron hasta en temas muy particulares que proporcionaban los acompañantes; por eso, los estudiantes que estaban en tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, indican que con los reforzamientos que les dieron durante el año, les ha servido bastante para postular a las diferentes universidades e institutos.

Además, los estudiantes declaran que antes de la intervención pocos tenían interés para el estudio, algunos indican que solo asistían por asistir porque les exigía sus padres, sin embargo, cuando se les realizaron la intervención los estudiantes de los diferentes universidades e institutos, esto les motivó a muchos para tener inclinación al estudio, ya que por su labor eran ejemplos a seguir.

“Cuando estaba en primaria, después primer grado de secundaria, segundo grado. Nunca pensaba estudiar, a veces no cumplía con mis tareas, no asistía, ... pero cuando ya llegaron los acompañantes, ya quería ser como ellos, decía como me gustaría ingresar a la universidad, /.../ poco a poco me he vuelto más responsable, más en serio las cosas, ...” (Diego - estudiante)

“..., estaba en cuarto grado y hasta ese momento nada no me llamaba estudiar, creo pensaba cuando terminaría empezar a trabajar algo así ¿no?, /.../ los acompañantes nos contaba sus experiencias, como se han preparado, como ingresaron, y como es estar en la universidad, ... nos motivaba así, nos decía que carreras hay, así,... por ahí me decidí seguir estudiando para cuando termine mis estudio,..” (Raquel - estudiante)

Ahora, la mejora en el rendimiento académico se evidencia en lo siguiente: muchos estudiantes que estaban por culminar sus estudios secundarios, por lo menos todos llegaron a postular a una universidad o instituto: la promoción 2020 de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Aymaña, hasta febrero del año 2023, nueve estudiantes llegaron ingresar a los diferentes universidades e institutos. Algo similar es la cantidad de estudiantes que ingresaron a una institución superior de los que estaban en 4to grado en el año 2020. Del mismo modo ocurre, en las instituciones educativas de Quelcaya, Isivilla y Corani.

“a mí me ayudó mucho, cuando vine a Juliaca, entré a las academias ahí noté más que realmente lo que me enseñaron los acompañantes me sirvieron. Porque, en esas academias el nivel ya era diferente, los temas te enseñaban de frente, casi no te enseñan desde básico. Por eso, como me enseñaron los acompañantes, ya me defendía en las por ejemplo algebra, aritmética, trigonometría, razonamiento matemático //, y así” (Nataly - estudiante)

“..., ahorita yo estoy estudiando la carrera de ingeniería química de la Universidad del Altiplano Puno, ya cursando el - cuarto semestre. Y lo que en ese año nos ha ayudado los acompañantes si me sirvió para ingresar, esos temas extras si eran para ingresar, ..., haber, hemos terminado como en las dos secciones como 25 compañeros, de todos hasta ahora sé que ingresaron, ... nueve ya seríamos, los que estamos estudiando, ... todos de ese año si postularon, solo que no ingresaron, varios siguen preparándose, ... ” (Zulett - estudiante)

“..., ingresé a la carrera de educación física de la Universidad del Altiplano Puno, ..., si me ayudó para que yo ingrese, ...” (Jonathan - estudiante)

“He postulado a la universidad y no llegué ingresar, no tenían más recursos de mis padres y opté en postular al Instituto de Macusani, e ingre en la primera, ... pero si puedo decir que lo que nos enseñó me sirvió de base, ...” (Raquel - estudiante)

“Si, hasta ahora este si han logrado ingresar los que estaban en ese entonces cuarto quinto año si, lo que es a la universidad nacional del altiplano ingeniería de minas y luego este se ingresó a o que es educación y luego a lo que es ingeniera agronómica estas tres carreras hasta ahora se han ingresado, los estudiantes que en ese entonces estaban con los acompañantes sí. /.../ (Eleya – acompañante educativo).

Los padres de familia confirman sobre el aprendizaje de sus hijos de ese año, ellos dicen que fue de gran ayuda lo que hicieron los acompañantes educativos y están muy agradecidos por la gran labor que hicieron los acompañantes educativos: indican que de muchos de sus hijos por lo menos han mejorado con sus lecturas.

“Si en efecto, anteriormente estaba como la comunicación no había, simplemente el estudio de nuestros hijos estaba un lado aislado más dejado, pero a partir que ha llegado los acompañantes vemos que bastante ha mejorado y nosotros también nos sentimos satisfechos y gracias a los acompañantes ha mejorado el aprendizaje de nuestros hijos.” (Raúl – padre de familia).

“Si habido bastante porque mi hijo aprendió, se sintió tranquilo, porque anteriormente no aprendía estaba preocupado al contrario ni quería leer sus hojas, pero cuando llegaron los acompañantes ya estaba un poco más alegres y tranquilos.” (Raúl – padre de familia).

Cabe resaltar que, cuando se les preguntó a los estudiantes ¿cuánto de calificación le pondrías al Acompañante Educativo que estaba a cargo de tu sección? En su mayoría le colocaron una calificación entre 9 a 10 igualmente, los padres de familia consideraron un 9 o 10. Los docentes también consideran entre 9 a 10 ahora, los mismos acompañantes en una auto calificación se pusieron en su mayoría una calificación de 9 a 10.

“yo creo que, un 9, porque tal vez... no todos somos perfectos no, pero, si he llegado a todos mis niños, a todos con los que estaba a cargo. He... apoyado, les he tratado de comprender, he tenido buena relación con sus papas hee si me califico un 8, ...” (Eleya – Acompañante Educativo)

“seria, 10, porque si me ayudó, ...” (Huberth - estudiante)

“yo pongo un 10 que estaba junto a mi hijo” (Raúl – padre de familia)

“, ... a los acompañantes le pondría, un 9. Porque el acompañante que estaba a con mi sección, hizo buen trabajo, ...” (Albert - docente)

“ ... un 9, si me ayudó bastante,” (Nataly - estudiante)

“10, porque nos ha enseñado dando todo su tiempo, ...” (Zulett - estudiante)

“Bueno yo me pondría un 10, no es por presumir talvez, o sea el trabajo en el nivel inicial del acompañamiento no solo era ser intermediario entre el estudiante y su docente. Yo y los demás hicimos más que eso, enseñamos como docentes, dedicamos más tiempo a lo que es el acompañamiento que a nosotros mismos...” (Rous – acompañante educativo)

“Yo me pondría personalmente un 10, porque, he estado realizando este acompañamiento dando al 100%. Siempre tratando de llegar a todos los estudiantes que estaban a mi cargo y que no traten de faltar y que cumplan con sus actividades y en caso que no eran participes cuando se les citaba, entonces yo tenía que acercarme a su mismo domicilio para cerciorarme que es lo que estaba pasando y así poder llevar sus materiales de todos los cursos.” (Irene – acompañante educativo)

Los impactos en los acompañantes han sido principalmente fortalecimiento en su formación profesional y desarrollo personal, es decir que, mejoraron sus habilidades y destrezas para interactuar con un grupo de personas. Mejoró su desenvolvimiento frente a un público, del mismo modo, mejoraron ser más empáticos, respetuosos, responsables, flexibles, comunicativos y trabajo en equipo.

“Yo principalmente no tengo hermanos menores por ende no se tratar con niños, así que ese año tuve dificultades de como conectarme, relacionarme con los niños, fue difícil al principio... eso se fue mejorando y al final ya sabía al menos como hacerme entender con los niños.

... yo al principio ... solo pensaba en mí y no más allá, no me importaba como estaba la educación en mi pueblo, ... aprendí a ser empático, tuvimos que dar un paso más allá /.../ porque ya teníamos una responsabilidad más grande, por ejemplo, yo solo me estaba preparando para la U y ya estaba en el campo de trabajo... me ayudó mucho a relacionarme con personas... (Rous – acompañante educativo)

“Al inicio no tenía una comunicación de confianza con mis estudiantes, entonces yo tampoco no podía de qué manera acceder o no sabía cuál era el rol que cumplía un docente, porque mi carrera es de contabilidad, entonces no me enfocaba en eso, pero con el tiempo ha estado mejorando en ser más empáticos y ser más solidarios y así

mismo mis estudiantes y como persona y la confianza era más... Yo me describiría al finalizar la intervención de que esta desconfianza que tenía ha estado mejorando me desenvolvía en este aspecto de poder entender a los chicos más jóvenes y cuáles serían las estrategias que serían más dinámicos.” (Irene – acompañante educativo)

Además, a varios de los acompañantes les ha impactado todo el trabajo que realizaban. En toda la experiencia notaron que aportar en la formación de un estudiante era lo más importante para que nuestra sociedad mejore y para ello debías tener vocación pedagógica. Al comprender ello, varios se han visto que eso era su vocación, por ello, varios decidieron estudiar la carrera de educación como su segunda carrera.

“... hasta ya estaba pensando estudiar la carrera de educación...” (Rous – acompañante educativo)

“ya de todo ello puedo rescatar que para mí esto ha sido una mejora en la educación, porque más antes no hubo preocupación por parte de sus padres para con sus hijos, el mismo Covid nos ha traído como una reflexión de ser más, maduros más responsables y como persona ser más entusiastas. Con mi persona particularmente me trajo a tener más paciencia con los niños y como podría entrar en confianza, porque, yo he estado estudiando contabilidad y finanzas y pues no tenía conocimiento en este campo de pedagogía y a raíz de esta experiencia se me ocurrió postular a esta carrera de educación y actualmente estoy estudiando esta segunda carrera y gracias a ello me di cuenta cual era mi vocación.” (Irene – acompañante educativo)

El impacto que se ha dado también, fue a nivel provincial, regional y nacional. De esto se hablaba bastante en los diferentes medios de comunicación, que en distrito de Corani se estaba desarrollando el acompañamiento educativo, algo que en ningún lugar del país se estaba haciendo algo similar. Se comunicaron otras municipalidades como de la región de Arequipa que querían realizar lo mismo, pedían información del proyecto y se les accedió; del mismo modo, llegó una invitación para participar al concurso de Buenas Prácticas Educativas del Ministerio de Educación, se llegó a participar en este concurso, pero no se obtuvieron resultados como se esperaba, lo más probable por razones políticas. Resalta este proyecto por ser único e innovador que se direccionaba realmente al aprendizaje de los

estudiantes, no solo era de entregar un chip o adquirir un plan de datos como se hizo en otras localidades. Por eso también, la Dirección de Educación Regional de Puno, se interesó bastante por este proyecto y organizó una ceremonia para felicitar y reconocer a todos los involucrados en la implementación y ejecución del proyecto.

“Ya uno, incluso antes de que se culmine el proyecto se ha visto impacto a nivel nacional a nivel regional, nos han invitado aún concurso de buenas prácticas educativas, que realiza el Ministerio de Educación, donde se han visto, este, casos prácticos qué - qué están haciendo los Ugeles, qué están haciendo Gobiernos Locales y Regionales, con respecto a esta nueva normalidad, que era el estado de emergencia. El proyecto, a concursado, ..., Pero lamentablemente, no sé, por cuestiones políticas no ha ganado el concurso. Pero yo creo, ..., siendo objetiva, ha debido ganar. Porque, el proyecto tenía absolutamente todo. Uno tenía proyecto de inversión, ... tenía los acompañantes educativos, tenía los servicios de internet. Ósea era un proyecto completo, yo por ejemplo he visto otro proyecto el de Macusani, yo veía que solo a los estudiantes les daba Chip, que les importa si aprenden o no, ..., En cambio, el proyecto de Corani del Aprendo en Casa estaba, mucho más completo. Y es así y ahora veo desde lo externo o sea yo este no, no impacto ha sido positivo.” (Brigith – responsable del proyecto)

“El distrito de Corani, ..., se ha visto reflejado en otras regiones, porque nos han imitado; por ejemplo yo veía el caso de Ayacucho, otro caso mnmn un lugar de Arequipa, que también estaban implementando los acompañantes educativos, al alcalde le llamaban ; como has ejecutado ese proyecto, como has hecho ese proyecto, como debo de hacerlo, como has registrado en el invierte.pe, entonces, en si, hemos sido también un proyecto piloto, y así no, en Corani en el 2020 2021, ha sido la guía para otros distritos de la provincia de Carabaya.”

(Brigith – responsable del proyecto)

En relación con la sostenibilidad; el proyecto de inversión pública no es sostenible por tener una característica de ser temporal, es decir se ha formulado solo para el año 2020 para un proceso de confinamiento. Sin embargo, esta iniciativa con una característica distinta continúa activa a nivel distrital, ya que, viendo realmente el buen trabajo de los acompañantes, los padres de familia, estudiantes y la población en general hicieron petición

que estos acompañantes continúen enseñando en aquellos cursos primordiales, principalmente la preparación para postular a las diferentes universidades. Por ello, durante las vacaciones de los meses enero y febrero de 2021 se implementó la Academia Municipal a nivel distrital de Corani; del mismo modo, los siguientes años y hasta el año 2023 se da el funcionamiento de esta Academia Municipal, convocando a los estudiantes que están cursando en las diferentes universidades para que se encarguen de la enseñanza.

“Lo que persiste hasta el día de hoy, a lo que he notado es que se ha dado más interés a la educación por parte de las autoridades y así mismo por parte de los padres de familia y bueno a consecuencia de todo esto hoy en día se sigue dando este apoyo, porque en las cinco comunidades se dado en las vacaciones la academia, incluso mi persona ha estado enseñando en esta academia.” (Irene – acompañante educativo)

“..., viendo que los estudiantes universitarios realmente hasta enseñaron, se realizó una academia para los que estaban 6to de primaria y 4to y 5to de secundaria, ..., eso es lo que quedó del acompañamiento, porqué los años siguientes años, se siguió continuando... y para este año 2023, siendo ya universitaria me presente a la convocatoria y estaba enseñando en la Academia.” (Rous – acompañante educativo)

“..., el siguiente año se continuó como un pre universitario, en donde los mejores que hicieron el trabajo, enseñaron en esta academia. Eso se dio también hasta este año y yo estaba parte de eso, enseñando a los de secundaria, ...” (Franco – acompañante educativo)

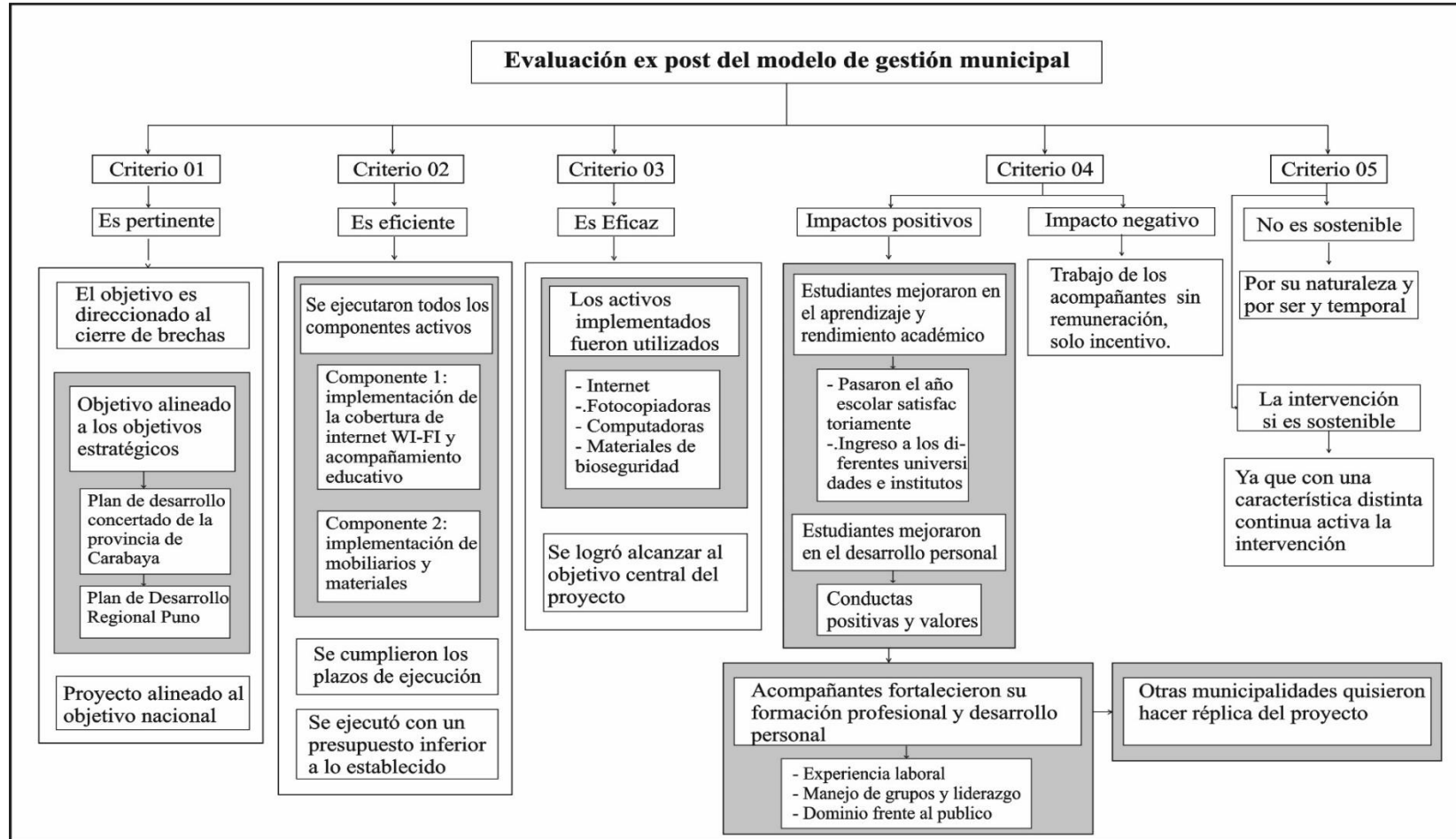
“...la misma población los mismos padres de familia han solicitado, que como nosotros hemos dado lo mejor en el cual hemos logrado con la mayor parte de nuestros objetivos y ellos han notado que nosotros si aportamos mucho con sus hijos en las enseñanzas, incluso dijeron que la enseñanza era mejor que con sus docentes, por ese motivo la misma población ha solicitado a la municipalidad pueda continuar ya como academia esto en los meses enero y febrero en las vacaciones.” (Irene – acompañante educativo)

En resumen, respecto a los resultados encontrados para el tercer objetivo específico; se desarrolló la evaluación ex post cualitativa del modelo de gestión municipal para el

acompañamiento educativo, en donde se consideró los cinco criterios de evaluación que proporciona el *invierte.pe* (Lineamientos para la evaluación ex post 2021). Para el criterio 01, en un análisis de los documentos como la Ficha Técnica General Simplificada, resumen ejecutivo, perfil del proyecto y formato N° 07-A, el proyecto planteado si es pertinente ya que el objetivo está direccionado al cierre de brechas y está alineado al objetivo estratégico del plan de desarrollo concertado de la provincia de Carabaya 2018 - 2021, plan de desarrollo regional concertado Puno al 2021 y al objetivo nacional. Para el criterio 02, la ejecución del proyecto fue eficiente, ya que los activos generados por la inversión se ejecutaron en términos de la misma cantidad tal como se habían planificado, también se cumplieron con todos los plazos proyectados en la formulación como la fecha de inicio de la ejecución del proyecto, luego, todo el cronograma de inversiones según componentes, hasta su culminación de la ejecución. Además, la inversión se ejecutó con el presupuesto inferior a lo previsto, ya que en la Ficha General Simplificada y en el Formato N° 07-A del registro del proyecto del *Ivierte.pe*, se planificó con un presupuesto total de S/ 604,670.00, sin embargo, al finalizar la ejecución del proyecto se puede evidenciar en Consulta Amigable del Ministerio de Economía y Finanzas, que se ejecutó con un presupuesto total de S/ 547,897.00. Para el criterio 03, la ejecución del proyecto es eficaz, ya que los activos implementados fueron utilizados por la población objetivo, además el objetivo central del proyecto es alcanzado con la ejecución de los dos componentes de acción. Para el criterio 04, la ejecución del proyecto tuvo impactos positivos desde la implementación del acompañamiento educativo, ya que los estudiantes progresivamente mejoraron en el rendimiento académico y en su desarrollo personal, del mismo modo, los acompañantes educativos fortalecieron su formación profesional y personal, por otro lado, otras municipalidades del país quisieron hacer réplica del proyecto, sin embargo, se encontró un impacto negativo sobre la remuneración de los acompañantes educativos; en vista de que en el proyecto se ha dispuesto el pago de un pequeño incentivo económico o dicho de otra manera, una remuneración simbólica a los acompañantes educativos por su gran labor en el soporte educativo a los estudiantes. Para el criterio 05, el proyecto ejecutado no fue sostenible por la naturaleza de ser temporal y dispuesto solo para el contexto de la pandemia, pero la intervención con una característica distinta continúa siendo activa en Corani.

Figura 23

Mapa hermenéutico del resumen de los resultados para el tercer objetivo: Análisis ex post del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2020).

4.2 DISCUSIÓN

4.2.1 Formulación del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani

En nuestro primer objetivo específico se encontraron resultados muy importantes, lo más valioso es que, la idea de acompañamiento educativo tiene su origen en los estudiantes de nivel superior, dando la iniciativa de poner en acción lo planteado en el plan de trabajo presentado a la municipalidad. A partir de ello, recién la municipalidad concretiza la intervención en un proyecto de inversión pública, entonces podemos afirmar que esta intervención no ha sido una iniciativa propia de la municipalidad como ocurre habitualmente, si no de la misma población. Sin embargo, lo más resaltante de esta modalidad de intervención es que se comprobó con la evaluación ex post cualitativa que si obtuvo mayores impactos positivos, por lo tanto, esta modalidad puede replicarse en otras modalidades. Estos resultados encontrados tienen coincidencia con lo investigado por Díaz (2020), ya que en su investigación encontró que la participación ciudadana en la municipalidad es de nivel bajo, con ello se afirma que el plan de desarrollo integral no es correcto, además los objetivos definidos no son alcanzados y en el desarrollo urbano las opiniones de los ciudadanos no son tomados en cuenta, llevando a una mala gestión de la entidad. Frente a este problema planteó un modelo de gestión en el cual priorice la participación de la ciudadanía, es decir que los ciudadanos deben participar en la idea, en el desarrollo de los proyectos de inversión para obtener buenos resultados y que impacte a la población.

Además, la municipalidad siendo una entidad del Estado más cercano de las instituciones educativas de Corani, el resultado muestra que el gobierno local fue un factor importante para hacer realidad la propuesta de los estudiantes del nivel superior, demostrándose que la intervención en el sector educación fue única en un contexto de pandemia con eficiencia, eficacia y con mayores impactos positivos en los estudiantes. Al contrastar estos resultados con la investigación realizada por Guzmán (2020) podemos dar en cuenta que en el año 2020 era muy necesario la intervención de las municipalidades en el sector educación, más aun en los sectores rurales, ya que encontró en su investigación que en la Institución Educativa Santiago Tapullima, el nivel de educación a distancia es bajo por factores de la falta de los dispositivos tecnológicos que eran primordiales para que la educación aumente de nivel.

Además, encontró en sus resultados que la gestión realizada por la municipalidad en la institución es de nivel muy bajo. En cambio, en Corani con la intervención de acompañamiento educativo mediante un proyecto de inversión pública los estudiantes continuaron con sus aprendizajes sin tener problemas para aprobar el año escolar 2020.

Además, con esta investigación se evidenciaron diferentes problemas y necesidades que tenían los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria, como; la falta al acceso a internet, falta de acceso a equipos tecnológicos, bajos recursos económicos de los padres de familia y bajo nivel de aprendizaje. Esta vulnerabilidad en los estudiantes hace que los estudiantes de nivel superior den propuesta de realizar el acompañamiento educativo y luego formulándose un proyecto de inversión pública para dar sostenibilidad esta iniciativa. De similar Moreno (2020) en su investigación cualitativo, evidenció la falta de acompañamiento socioemocional a los estudiantes migrantes en Chile ya que se encuentran vulnerables que afectan de forma severa y directa en su motivación como desarrollo escolar, además se verificó que viven estos estudiantes en un espacio educativo donde existe la falta de preocupación por su salud mental y bienestar socioemocional. Por lo tanto, el “acompañamiento” al estudiante básicamente surge de una necesidad cuando los estudiantes se encuentren vulnerables en diferentes situaciones o contextos pero que al final el objetivo sea dar soporte al estudiante para que su formación académica y su desarrollo personal sea de lo más adecuado.

4.2.2 Ejecución del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani

El resultado esencial es el modelo de intervención de acompañamiento educativo, que analizando y describiendo la ejecución del proyecto de inversión pública “mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa en los estudiantes del distrito de Corani” se llegó a identificar que él, acompañamiento educativo, implica realizar una intervención a través del acompañante en hacer la entrega del material enviado por el docente, orientar, guiar y realizar el reforzamiento cumpliendo todas las medidas para contrarrestar el contagio del COVID. Es decir que la función del acompañante fue ser un intermediario entre el estudiante y docente. Esta estrategia adoptada en Corani, tiene coincidencia con la investigación de Cantillo y Calabria (2018) que también fue un

estudio de enfoque cualitativo, pero con diseño investigación-acción, en ello pudo evidenciar el oficio del docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual. Además, comprendió la estrategia de acompañamiento pedagógico que consiste en un proceso sistemática que realiza un docente a otro maestro, partiendo de la observación en el aula, que conlleva a reflexionar en torno a lo observado y para establecer estrategias que permitan mejorar la pedagogía en el aula, así mismo para mediar la reflexión del docente sobre su trabajo. Por otro lado, Caljaro (2018) encontró en su investigación que el acompañamiento y monitoreo implementado por el Ministerio de Educación solo recoge datos, que no se realiza acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, por ello, propone una estrategia de acompañamiento que ayude el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, los mismo que deben ser comprobados a través de la investigación acción. Por lo tanto, la estrategia de acompañamiento pedagógico es dar soporte a los docentes, en cambio el acompañamiento educativo tiene una dirección al estudiante, que a comparación de la propuesta que debe ser recién comprobado, en esta investigación se comprueba que el “acompañamiento educativo” obtuvo buenos resultados.

La municipalidad de Corani, en representación al Estado hizo posible en realizar la intervención de acompañamiento educativo en base a un proyecto de inversión pública, comprobándose que fue única e innovador a nivel local y nacional con buenos resultados e impactos positivos, por lo tanto, la estrategia de las visitas domiciliarias y la intervención por grupos tuvo efectividad en su aprendizaje del estudiante. Ya que el factor principal para que funcione fue la participación activa de la población; los padres de familia, autoridades locales y estudiantes de nivel superior, haciendo que sea sistémico la intervención. Sin embargo, Espinoza (2018) en su investigación encontró que, la intervención del Programa Nacional CUNA MAS, que también es una intervención del estado que consiste en el “servicio de acompañamiento a familias” (SAF) tiene coincidencia con la estrategia de visitas al domicilio, pero que, en este caso es a las madres de familia que tienen niños en su etapa de infancia. Esta estrategia de intervención también coincide con lo investigado por Muñoz (2018) que realizó un estudio de caso de tipo cualitativa identificando que la estrategia consiste en visitas al hogar con la finalidad de apoyar en el desarrollo integral de los niños. Ambos encontraron que la intervención de Acompañamiento a Familias, tiene ciertas deficiencias en la fase operativa; el primero encontró que carece de un marco normativo, conceptual y falta de un sistema integral de información, que oriente el proceso de seguimiento, plazos, responsabilidades, instrumentos y recurso que faciliten las

operaciones de seguimiento y acompañamiento a familias. En cambio, el segundo encontró; insuficiente criterio para la conformación del comité de gestión. Estas deficiencias impactan negativamente en el sistema de seguimiento en general del Programa Nacional CUNA MAS. Por lo tanto, estos resultados hacen dar cuenta que la participación ciudadana es un factor principal para que una intervención tenga buenos resultados e impacte positivamente tal como se comprobó en la presente investigación.

4.2.3 Análisis ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani

Con la evaluación ex post cualitativa del proyecto de inversión pública y tomando en consideración los cinco criterios de evaluación que propone el Invierte. Pe, encontramos que el proyecto es pertinente, ya que el objetivo está direccionado al cierre de brechas y está alineado a los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo de la Provincial, Regional y al objetivo nacional. Fue eficiente, porque se ejecutaron todos los activos tal como se habían planificado y se cumplieron con los plazos establecidos, además se ejecutó con un presupuesto inferior a lo planificado. Es eficaz porque realmente los activos implementados fueron utilizados por la población objetivo alcanzando lograr al objetivo central del proyecto. Tuvo mayores impactos positivos reflejados en los estudiantes y los acompañantes educativos, además, el proyecto tuvo su impacto en otras municipalidades del país que trataron de imitar la intervención. Finalmente, el proyecto no es sostenible por ser temporal, en cambio, la intervención es sostenible porque los jóvenes universitarios continúan haciendo el reforzamiento a los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, en la academia implementada por la municipalidad. Esta metodología aplicada para la evaluación ex post tiene coincidencia con lo aplicado por Granja (2019) ya que para su evaluación ex post del proyecto de inversión de implementación del sistema informático integral multifinalitario en el gobierno autónomo descentralizado municipal del Cantón Riobamba pública, utilizó la metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo obteniendo un resultado más completo. Sin embargo Yarleque (2022) realizó la evaluación ex post solo de enfoque cuantitativo del proyecto de inversión pública, pero considerando los cinco criterios de evaluación del Invierte.pe obteniendo que; el proyecto fue pertinente, con baja eficiencia, eficaz en logro de su propósito, con baja sostenibilidad presupuestal y con limitado impacto.

También se encontraron resultados que la implementación del Acompañamiento Educativo realmente ayudó bastante en el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que comparando antes y después; se determinó que en los cinco primeros semanas de “Aprendo en Casa” gran porcentaje de los estudiantes no tenían comunicación con sus docentes por falta de acceso a los equipos móviles y acceso a internet, asimismo los estudiantes que intentaban asistir las sesiones de clases mediante la radio, no llegaban a comprender, en cambio, después de la implementación del Acompañamiento Educativo, internet y los equipos necesarios para la intervención, los estudiantes ya estaban en contacto con sus docentes, se generaba reporte de entrega de fichas al estudiante y evidencia de actividades al docente, Por lo tanto, el Acompañamiento Educativo mejoró el aprendizaje de los estudiantes que se encontraban vulnerables en un contexto de la pandemia. Esto al igual que la investigación realizada por Suni (2017) el acompañamiento familiar influye positivamente en varios aspectos; principalmente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con una significancia de 0.001 que corresponde a 42.6 % de estudiantes encuestados. Del mismo modo, Arpasi (2019) en su investigación de diseño cuasi experimental, en donde utilizó dos grupos con las mismas cualidades y semejanzas; un grupo experimental en donde se implementó el acompañamiento y otro grupo de control; llegando a comprobar que en el grupo implementado incrementó el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes en comparación del otro grupo, además existe un nivel óptimo de satisfacción de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate.

También se encontró en los resultados que la intervención de Acompañamiento Educativo influyó positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que fueron reforzados académicamente en aquellos cursos primordiales para postular en diferentes universidades e institutos del país; en efecto muchos de los estudiantes que estaban cursando el quinto año de secundaria lograron ingresar a estas. Villao (2018) en sus resultados indica que existe una relación significativa entre el acompañamiento escolar y la calidad de los aprendizajes, y afirma que la relación de los variables es directa. Del mismo modo Amésquita y Cruz (2017) en su investigación de acción participativa que consistía en dar apoyo académico y social a dos estudiantes que trabajaban, comprobaron que; obtuvieron una mejora en el rendimiento académico en los dos estudiantes, afirmando que la intervención realmente influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se concuerda en los tres resultados de la investigación que cuando se realiza una intervención de acompañamiento al estudiante, que puede ser con distintas

estrategias de intervención, la influencia va ser positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.4 Limitaciones del estudio

Cabe aclarar que, la investigación del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020; ha presentado las siguientes limitaciones:

Primero, la muestra para esta investigación no ha sido tal como se había planificado, se tuvo dificultades en el acceso a la muestra de la Comunidad Campesina de Chacaconiza y dentro de la Comunidad Campesina de Corani el sector Aconsaya, ya que, se tuvo falencias en trasladarse al lugar por la lejanía e identificar a las personas para que sean partícipes de forma voluntaria para aportar a esta investigación, además no se pudieron tomar más entrevistas en las localidades de Corani, Isivilla y Quelcaya, puesto que, al llegar al lugar, muchos no se encontraban en el lugar y otros que no quisieron acceder voluntariamente.

Segundo, se tuvo limitaciones en la inmersión al campo en la Municipalidad Distrital de Corani, a pesar de un documento de solicitud, no se pudo acceder a toda la documentación del proyecto de inversión pública y algunos funcionarios públicos tampoco accedían a una entrevista de manera voluntaria, pero que se logró obtener la información con los funcionarios que accedieron de manera voluntaria y reforzando con la documentación en los diferentes plataformas web del portal de transparencia del estado.

Tercero, la evaluación ex post se desarrolló tomando los cinco criterios (Pertinencia, eficiencia, eficaz, impactos y sostenibilidad) y desde la perspectiva cualitativa, ya que se alinea al enfoque de la presente investigación, además de manera conveniente se tomó en consideración los métodos de comparación antes y después, lo planificado y lo logrado. No obstante, en la evaluación ex post no se tomó el enfoque cuantitativo, ya que no se alinea a la metodología de nuestra investigación, tampoco el método de comparación; con o sin proyecto, ya que no se encontró otra localidad con la población y muestra que tengan características muy similares al distrito de Corani. Por lo tanto, se induce que, haciendo una evaluación sistematizada con un enfoque cuantitativo, y utilizando el método de comparación que falta, pueda tener una cierta variación en los resultados.

CONCLUSIONES

Primero, la presente investigación describió el modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani; siendo una propuesta innovadora de intervención del Acompañamiento Educativo que fue formulado y ejecutado por la municipalidad distrital de Corani, en un contexto de emergencia sanitaria del COVID-19, para que los estudiantes de Educación Básica Regular accedan adecuadamente a la estrategia Aprendo en Casa a nivel del distrito de Corani, demostrando que la intervención ejecutada mediante un proyecto de inversión pública fue pertinente, eficiente, eficaz, sostenible con una característica distinta y con impactos positivos; comprobando que cuando una iniciativa surge de la misma población producto de la necesidad, se asume una responsabilidad compartida con una participación activa en el cumplimiento, para que pueda funcionar de forma óptima una intervención del Estado a través del gobierno.

Segundo, el modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo se proyectó a partir de la iniciativa de un grupo de estudiantes universitarios, concretizándose en un plan de trabajo para su ejecución inmediata; sin embargo, a raíz de mayores necesidades de la población y mantener sostenible la iniciativa de Acompañamiento Educativo ha sido necesario gestionar mayor cantidad de financiamiento. Para ello, se formuló el proyecto de inversión pública, con el componente 01 de implementar la cobertura de internet WI-FI y Acompañamiento Educativo, componente 02 de implementar mobiliarios y materiales para educación a distancia, siendo registrado el proyecto a través de la Ficha Técnica General Simplificada con el formato N° 07-A, declarado viable por la unidad formuladora e Invierte.pe, con un presupuesto total de S/ 604,670.00 con la modalidad de ejecución de administración directa.

Tercero, la ejecución del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo se inició a partir de un plan de trabajo, con la implementación del acompañamiento educativo y la instalación de fotocopiadoras y computadoras en todas las localidades. Así mismo, con la implementando de la cobertura de internet satelital HughNet solo en lugares de Quelcaya, Chacaconiza y Aymaña; luego, el primero de junio se fortalece la intervención con la ejecución del proyecto de inversión pública a través del mejoramiento de internet en las localidades ya instaladas y con la implementación en las localidades de Corani, Aconsaya e Isivilla. Además, se concretizó la estrategia de Acompañamiento Educativo en un

procedimiento cíclico; en el cual, el acompañante se comunica con el docente y recibe las fichas de trabajo para los estudiantes, luego imprime estos materiales en los ambientes de impresión, después se traslada a los locales de intervención en donde orienta, guía, refuerza y obtiene evidencias de las actividades de los estudiantes para luego enviar al docente, así pues, la función del acompañante se resume en ser un intermediario entre el estudiante y docente. Por último, se consiguió el financiamiento adicional de S/ 400,000.00 desde el Gobierno Regional de Puno, dando sostenibilidad a la ejecución del proyecto de inversión pública cumpliendo todos los plazos establecidos, en donde se ejecutó con un presupuesto total de S/ 547,897.00.

Cuarto, la evaluación ex post cualitativa del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo se desarrolló considerando cinco criterios de evaluación de los lineamientos del Invierte.pe; para el criterio 01, el proyecto planteado si es pertinente ya que el objetivo está direccionado al cierre de brechas y está alineado a los objetivos estratégicos del plan de desarrollo concertado provincial, regional y al objetivo nacional. Para el criterio 02, la ejecución del proyecto fue eficiente, ya que se ejecutaron todos los activos tal como se habían planificado, cumpliendo los plazos establecidos con un presupuesto inferior a lo planificado. Para el criterio 03, la ejecución del proyecto es eficaz, porque los activos implementados fueron utilizados logrando alcanzar al objetivo central del proyecto. Para el criterio 04, la ejecución del proyecto tuvo impactos positivos desde el momento de la implementación del Acompañamiento Educativo, ya que los estudiantes progresivamente mejoraron en el rendimiento académico y desarrollo personal, asimismo las experiencias en los acompañantes fortalecieron en su formación profesional y personal, además, otras municipalidades del país quisieron hacer réplica del proyecto. Para el criterio 05, por la naturaleza de ser temporal, el proyecto no es sostenible, pero la intervención con una característica distinta continúa activa en Corani.

RECOMENDACIONES

A la Municipalidad Distrital de Corani; alcalde, gerente y los funcionarios públicos, promover la participación ciudadana en la formulación y ejecución de los proyectos de inversión pública. Además, a los estudiantes, autoridades locales y padres de familia, a seguir participando activamente dando iniciativas de solución a las diferentes necesidades y problemas de la zona. Así mismo, se propone utilizar el modelo de gestión municipal definido a través de la presente investigación (ver Anexo 08).

A la unidad formuladora de la Municipalidad Distrital de Corani, a tomar en consideración la guía del Invierte.pe para la formulación, evaluación y ejecución del proyecto de inversión pública, ya que la información que se encontraba en los documentos como la Ficha Técnica General Simplificada, formato N° 07-A y perfil del proyecto, no tenía relación en algunos contenidos entre sí. Además, presentar en la formulación del proyecto, dos alternativas de solución al problema.

A la sub gerencia de asuntos sociales, quien estaba a cargo de la unidad ejecutora del proyecto de inversión pública a realizar las capacitaciones para iniciar la intervención de acompañamiento educativo; del mismo modo, a supervisar con más efectividad para que la ejecución del proyecto tenga mayores resultados; además, valorar al talento humano de su población, a los jóvenes universitarios para seguir innovando con nuevos proyectos.

A la Municipalidad Distrital de Corani; alcalde, gerente y los funcionarios públicos, a seguir generando la política de intervención en el sector educación convocando a los estudiantes de nivel superior para realizar el reforzamiento académico durante las vacaciones escolares a los alumnos de educación primaria y secundaria.

REFERENCIAS

- Florencia Morado, M., & Ocampo Hernández, S. (2018). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior. *Revista Educacion*. Universidad Nacional y Universidad Castro Carazo, Costa Rica. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/28457>
- Funchal Camacho , A. C., Lopes Joaquim , F., França de Menezes , H., & Sant' Anna , R. M. (2020). Tutoría en educación a distancia en tiempos de COVID-19: pautas relevantes. *Articulo científico*. Universidade Federal Fluminense, Brasil. doi: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i5.3151>
- 27444, L. d. (2001). *Ley del Procedimiento Administrativo General Ley N° 27444*. Congreso de la República del Perú, Lima. Obtenido de https://transparencia.mincetur.gob.pe/documentos/newweb/portals/0/LEY_27444_DERECHOS_DEL_ADMINISTRADO.pdf
- Acosta, O. C. (2013). Ámbito de desarrollo de los sistemas. *Artículo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de https://nanopdf.com/queue/ambito-de-desarrollo-de-los-sistemas-administrativos_pdf?queue_id=-1&x=1675037663&z=MTkwLjIzNC4xNDMuNTE=
- Alnaweigah, A. B. (2013). *Total Quality Management Role in Organizational Change and Development - Case Study: Taif University*. International Journal of Business Administration. Obtenido de <https://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijba/article/view/3026>
- Alvarez & Viteri, O. A. (mayo de 2020). *Banco Interamericano de Desarrollo*. Obtenido de La Educacion en tiempos de Coronavirus. Los sistemas de America Latina y el Caribe ante Coronavirus 2019: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Amesquita, R. Y., & Cruz, A. L. (2017). Apoyo académico y social al estudiante que trabaja del tercer grado de educacion secundaria de la institucion educativa Simon Bolivar de Moquegua. *Licenciatura*. Universidad Nacional de San Agustin de Arequipa, Arequipa. Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3802/Edamroyp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aprendo en casa. (2020). *¿Que es aprendo en casa y como funciona?* Ministerio de educacion, Lima, Perú. Obtenido de Protocolo Docente:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Ariza Tellez, D., Ruidiaz Arias, N. B., & Sanchez Castañeda, N. D. (2021). *Modelos de gestión en el sector público y su aplicación a gobiernos locales: Una revisión de sus obstáculos y fortalezas*. Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia.

Obtenido de

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/34819/2021dalilaariza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arpasi, M. U. (2019). El proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno. *Doctorado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4136>

Arraiza, E. (2016). *Manual de gestión de municipal*. Buenos Aires. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmhttps://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=ca6339ee-acec-5a87-7b2c-a4bf43d21f8b&groupId=287460

Battle, R.-M. F. (2010). *Acompañamiento docente como herramienta de construcción* *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>

Bracamonte, P. M. (2021). *La brecha digital en el Perú ¿Hemos avanzado con la conectividad?* Grupo Stakeholders. Recuperado el 10 de 05 de 2023, de <https://stakeholders.com.pe/informes/la-brecha-digital-en-el-peru-hemos-avanzado-con-la-conectividad/#:~:text=Al%20inicio%20de%20la%20pandemia,carec%C3%ADa%20de%20equipamiento%20tecnol%C3%B3gico%20adecuado.>

Caal, E. R. (2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Caljaro Calderón, G. D. (2018). Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 70246 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito, región Puno -

2016. *Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7329>
- Caljaro, C. G. (2018). Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 70246 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito, región Puno - 2016. *Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7329>
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la practica reflexiva en los docentes de tercer grado de basica primaria*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2019). *CEPLAN*. Presidencia de Consejo de Ministros, Lima. Obtenido de https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/guia-para-el-planeamiento-institucional-2018/
- Constitucion Política de la Republica del Perú. (1823). *Constitucion de 1823*. Lima.
Obtenido de <https://www4.congreso.gob.pe/dgp/constitucion/constituciones/Constitucion-1823.pdf>
- Constitucion Política de la Republica del Peruana. (1828). Congreso General Constituyente, Lima. Obtenido de https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones_ordenado/CONSTIT_1828/Cons1828_TEXTO.pdf
- Constitución Política de la República Peruana. (1834). *Congreso de la República*. Lima.
Obtenido de https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones_ordenado/CONSTIT_1834/Cons1834_TEXTO.pdf
- Constitucion Política de la Republica Peruana. (1856). Lima. Obtenido de <https://www4.congreso.gob.pe/dgp/constitucion/constituciones/Constitucion-1856.pdf>
- Constitucion Política del Perú. (1860). Congreso de la Republica, Lima. Obtenido de https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/constituciones_ordenado/CONSTIT_1860/Cons1860_TEXTO.pdf

- Constitución Política del Perú. (1993). Congreso de la República del Perú, Lima, Peruano. Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Consulta amigable. (2020). *Portal de transparencia economica*. Ministerio de Economía y Finanzas. Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas
- Diaz Bravo, L., Torruco Garcia, U., Martinez Hernandez, M., & Valera Ruiz, M. (2018). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Mexico. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Diaz Valera, W. R. (2020). Modelo de gestión municipal para la participación ciudadana en la Municipalidad de Pomalca. *Mestría*. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46932>
- Dirección de Educación Superior Pedagógica. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Ministerio de Educación, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, B. M. (2018). *El seguimiento en la gestión de los programas sociales: Analisis y propuesta para el proceso de seguimiento del servicio de acompañamiento a familias del programa Nacional Cuna-Mas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10101/Espinoza_bm.pdf?sequence=3
- Esplana, P. L. (2017). La gestión municipal y los sistemas administrativos de los funcionarios de la Municipalidad distrital del Rosario, Provincia de Acobamba, departamento Huancavelica - 2016. *Mestría*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a6e6c8f0-a085-4ef5-a4ca-eceed7be20a6/content>
- Estadística de gestión municipal, 2. -2. (2014). *Presupuesto Municipal*. INEI, Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1337/05.pdf
- Estrada, C. S. (2019). Gestión municipal factor determinante en el desarrollo de la Municipalidad Provincial de Cotabambas: 2013-2016. *Maestro en GP*. Universidad

- Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4093>
- FUNDIBEQ. (2019). *Modelo Iberoamericano de excelencia en la Gestión y administración Pública*. España. Obtenido de https://www.fundibeq.org/images/pdf/Modelo_Iberoamericano_V2019_AP_revisado.pdf
- Galindo, P. d. (2003). *Pedagogía*. Obtenido de <https://pedrog398.wordpress.com/definicion-de-pedagogia/>
- García León, E. A. (2019). Diseño e implementación del modelo de gestión en los procesos de servicios de la Municipalidad Provincial de Trujillo. *Mestría*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12856>
- García, P. A., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol de educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Fundación Zerbikas*. Universidad de Deusto. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART3.pdf>
- Geoffrey M. Hodgson. (2011). *¿Qué son las instituciones?* Obtenido de University of Hertfordshire, U. K.: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a02.pdf>
- Granja, H. L. (2019). *Evaluación ex post al proyecto de implementación del sistema informativo integral multifinanciado en el autónomo descentralizado municipal del Cantón Riobamba*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.espech.edu.ec/bitstream/123456789/10842/1/20T01210.pdf>
- Guzmán, T. F. (2020). Gestión municipal y educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020. *Mestro en Gestión Pública*. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Peru. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49529>
- Harvard Chile Regional Office DRCLAS. (2020). *Aprendo en Casa*. Obtenido de Organización de organizaciones incluyendo El programa ecosistema, Harvard Chile Regional Office DRCLAS, Ashoka, Embajada de Estados Unidos en Chile.: <https://www.aprendoencasa.org/acerca-de/>
- Hernandez et. al, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación - 6ta edición*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Instituto Paccelly. (2022). *Instrumentos de Gestión en Municipalidades*. Instituto Paccelly, Lima. Obtenido de <https://www.institutopaccelly.edu.pe/instrumentos-de-gestion-en-municipalidades/>
- ISO. (2022). *Sistemas de Gestión Normalizados, Normas ISO*. Recuperado el 28 de 12 de 2022, de <https://www.isotools.org/normas/>
- Jaramillo, M., & Bardález, E. (2019). *Democracia y gobiernos locales, Efectos de la divergencia entre la voluntad popular y la distribución del poder en los gobiernos municipales*. Grupo de Analisis para el Desarrollo (GRADE), Lima. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi91.pdf>
- La República. (2020). *Puno: Universitarios enseñan a escolares de Corani a manejar aplicaciones y equipos informáticos*. La Republica, Lima. Recuperado el 05 de mayo de 2023, de <https://larepublica.pe/sociedad/2020/06/03/aprendo-en-casa-brindan-apoyo-pedagogico-a-escolares-de-corani-puno-lrsd>
- Leon, G., & Anibal, E. (2019). *Diseño e implementación del modelo de gestión en los procesos de servicios de la Municipalidad Provincial de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12856>
- Ley de Municipalidades. (1999). *Ley de Municipalidades N° 2028*. Congreso Nacional, Lima, Perú. Obtenido de http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_blv_ley2028.pdf
- Ley de organizaciones y funciones del Ministerio de Educación. (2023). *Ley N° 31224*. Congreso de la Republica, Lima. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-organizacion-y-funciones-del-ministerio-de-educacion-ley-n-31224-1964885-1/>
- Ley Orgánica de las Municipalidades. (2003). *Ley Organica de las Municipalidades N° 27972 - LOM*. Congreso de la República, Lima, Perú. Obtenido de <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0015/3-ley-organica-de-municipalidades-1.pdf>
- Maderuelo, F. J. (2002). *Gestión de la calidad total. El modelo EFQM de excelencia*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1131-57682002001000004
- Mallma, c. J., & Ruiz, O. W. (2018). *Intervención del gobierno local en instituciones educativas incorporadas al modelo de servicio educativo jornada escolar completa en la provincia de Barranca*. Universidad del Pacífico, Lima. Obtenido de

- https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3193/MallmaJuan_Tesis_mae_stria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marin, N. S. (2016). *Modelos de gestión como estrategia innovadora para la toma de decisiones en la gerencia pública moderna en Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14437/MarinNi%C3%B1oSergioDavid2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mártinez, T. A. (2016). *Manual de los Sistemas Administrativos*. Lima, Perú. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2020/06/17-MANUAL-DE-LOS-SISTEMAS-ADMINISTRATIVAS-DEL-SECTOR-PUBLICO.pdf>
- MEF, (. d. (2023). *Texto Unico de Procedimientos Administrativos -TUPA*. Lima. Obtenido de https://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=2347&Itemid=102406&lang=es
- Mendia, R. (2013). *Aprendizaje y servicio solidario: el acompañamiento educativo*. doi:<https://repositorio.uniservitate.org/>
- Minedu. (Julio de 2020). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Orientaciones Pedagógicas para el acompañamiento de aprendizaje durante el periodo de adaptación de estudiantes de nivel secundaria que se trasladan de una institución educativa pública o privada a una institución insitucion pública. : http://www.ugel05.gob.pe/documentos/7_3julio2020_SECUNDARIA_Protocolo_Docente_AIP_Orientaciones_y_gu%C3%ADa.pdf
- Minez, O. Z. (2013). *Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/0>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Reporte Regional de indicadores sociales del departamento de Puno*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de http://sdv.midis.gob.pe/Sis_Anemia/Uploads/Indicadores/PUNO.pdf
- Ministerio de Educacion. (2020). *Minedu*. Obtenido de Aprendo en Casa- Orientaciones para el desarrollo de la estrategia Aprendo en Casa: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Aprendo-en-Casa-02-04-20.pdf>

- Ministerio de educación y formación profesional. (3 de 2020). *Gobierno de España*.
Obtenido de Estrategia aprendo en casa:
<https://aprendoencasa.educacion.es/aprendemos-en-casa/>
- Moreno, C. F. (2020). *Un análisis cualitativo al proceso de acompañamiento y/o acogida que ofrece el sistema educativo chileno a estudiantes migrantes: reflexiones y propuestas para lidiar las dificultades del proceso*". Universidad de Chile - departamento de estudios pedagógicos - facultad de filosofía y humanidades, Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/179935/Un-analisis-cualitativo-al-proceso-de-acompanamiento-y-o-acogida-que-ofrece-el-sistema-educativo-chileno-a-estudiantes-migrantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, G. L. (2018). *La visita al hogar como estrategia de intervención del servicio de Acompañamiento a Familias, del programa nacional Cuna Mas, en el distrito de Tambillo - provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho- 2015 - 2016*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14091/Mu%C3%Blz_Grandez_Visita_hogar_estrategia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navas, J. L. (2004). *La educación*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Nieto, S. A. (2018). El plan estratégico y la mejora de la gestión pública en la municipalidad de Jesús María. *Para optar maestro en gestión municipal y desarrollo local*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2354/NIETO%20SERVA%20ALBINO%20CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivera, C. O. (2013). *Premio nacional a la calidad y gestión de excelencia. Modelo de Gestión de Excelencia 2012 - 2013*. ChileCalidad, Santiago de Chile. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/413571920/Modelo-de-Gestion-de-Excelencia-modelo-chileno#>
- Paredes, V. P. (S.f.). *El presupuesto en los Gobiernos Locales del Perú*. Voxlocalis, Granada, España. Obtenido de <https://www.voxlocalis.net/numero71/articulo/el-presupuesto-en-los-gobiernos-locales-del-peru>
- Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Carabaya. (2018). *Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia de Carabaya 2018 - 2030*. Municipalidad Provincial de

- Carabaya, Macusani. Obtenido de https://www.municarabaya.gob.pe/portal/wp-content/uploads/2021/06/PDC_MPC_2018-2021.pdf
- Plan de Desarrollo Concertado Puno. (2013). *Plan de Desarrollo Concertado de la Región de Puno al 2021*. Gobierno Regional de Puno, Puno. Obtenido de <https://www.regionpuno.gob.pe/descargas/planes/resumen-ejecutivo-plan-de-desarrollo-concertado-regional-al-2021.pdf>
- Plan Estratégico de Desarrollo Nacional. (2022). *Plan Estratégico de Desarrollo Nacional al 2050*. Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3456284/PERU%20Plan%20Estrat%C3%A9gico%20de%20Desarrollo%20Nacional%20al%202050%20-%20versi%C3%B3n%20sin%20diagramar.pdf>
- Raad, B. A. (20 de Marzo de 2020). *El Universo*. Obtenido de Aprendo en Casa: https://www.eluniverso.com/opinion/2020/03/20/nota/7788117/aprendoencasa?utm_source=twitter&utm_medium=social-media&utm_campaign=addtoany
- Radio Onda azul, P. (2020). *Puno: Corani pide financiamiento al gobierno regional, para mejorar la educación virtual*. Radio Onda Azul, Puno, Puno. Obtenido de <https://radioondaazul.com/puno-corani-pide-financiamiento-al-gobierno-regional-para-mejorar-la-educacion-virtual/>
- Resolución Directoral Regional N° 2088 - 2020 - DREP. (2020). Dirección Regional de Educación Puno, Puno.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (2020). *Resolución Ministerial*. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Rocha Sandoval, C. A. (2022). *Modelo de gestión en inversión pública según recursos adicionales de obra para mejorar la gestión municipal, Moyobamba-2022*. UNiversidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Rojas, R. L. (2022). *Guía de proyectos de inversión pública*. Grupo Propuesta Ciudadana, Lima, Perú. Obtenido de <https://propuestaciudadana.org.pe/wp-content/uploads/2022/07/Gu%C3%ADa-de-Proyectos-de-Inversi%C3%B3n-P%C3%BAblica.pdf>
- Rubio, L. (2015). *aprendizaje y servicio solidario, guía de bolsillo*. Servikas, España. Obtenido de <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/0.pdf>
- Salas, Z. A. (2012). *El municipio en el Perú*. Obtenido de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Athina/article/download/1162/1116/>

- SATCH, S. d. (2023). *Cuadro de Asignacion de Personal*. Chiclayo. Obtenido de <https://satch.gob.pe/satch/satch/cap>
- SUDERE. (2017). *Diagnostico Nacional 2017, Calidad de la Gestión Municipal-Division de municipalidades*. Chile. Obtenido de <https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/535/FACSIMIL%20DIAGNOSTICO%202017%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suni Pequeña, E. R. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. *Maestria*. universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277227>
- Tapia, M. N. (2008). *La pedagogia del aprendizaje - servicio. Un estado de cuestión*. Ministerio de Educacion Argentina. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/466321565/TAPIA-La-pedagogia-del-aprendizaje-servicio-un-estado-de-la-cuestion#>
- Thumm. (1998). *Definicion Seguimiento en una realidad contemporanea* .
- Torres Quispe, R. S. (2019). Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima. *Maestria*. Universidad Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Peru. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7887/Torres_Quispe_Roberto_Sa%c3%bal.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Velasquez, V. G. (2008). *Conceptos juridicos basicos del derecho administrativo*. Universidad Andina Simon Bolivar Sede Ecuador, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4057/1/PI-2008-08-Vel%C3%A1squez-Conceptos%20Jur%C3%ADdicos.pdf>
- Villao, L. L. (2018). El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015 – 2016. *Doctorado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [chrome-
extenhttps://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9423/Villao_11.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9423/Villao_11.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Waissbluth, M. (2009). *Modelo de gestión pública: implicaciones para la planificación, evaluación y control de gestión del estado*. Chile. Obtenido de

<https://www.sistemaspublicos.cl/wp-content/uploads/2018/02/Modelos-de-gesti%C3%B3n-p%C3%ABlica-implicancias-para-la-planificaci%C3%B3n-evaluaci%C3%B3n-y-control-de-gesti%C3%B3n-del-Estado.pdf>

Yarleque, M. J. (2022). *Evaluación ex post del proyecto de inversión pública:*

mejoramiento de la capacidad resolutoria materno infantil del Centro de Salud de Tambogrande - Región Piura. Universidad Nacional de Piura, Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3617>

ANEXOS

Anexo 1. Presentación categoría de análisis del estudio

Categoría	Sub categoría	Unidad de análisis
Formulación del proyecto de inversión pública	Origen de la idea de la intervención	Documentos de gestión del PI
	Plan de trabajo	Funcionarios de la municipalidad
	Perfil del proyecto - Ficha Técnica simplificada (Formato 6A)	Acompañantes educativos Docentes
	Registro de proyecto de inversión (Formato 7A)	Estudiantes y autoridades
Ejecución del Proyecto de inversión pública	Implementación de mobiliarios y materiales	Documentos de gestión del PI
	Implementación de cobertura de internet wifi	Funcionarios de la municipalidad
	Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo (AE)	Acompañantes educativos Docentes
	Protocolos de seguridad	Estudiantes EBR
	Supervisión municipal, Ugel, Salud, DREP	Autoridades
	Rol de las autoridades locales	Padres de familia
Evaluación ex post del proyecto de inversión pública	Pertinencia del proyecto de inversión	Documentos de gestión del PI
	Eficiencia del proyecto de inversión	Padres de familia
	Eficacia del proyecto de inversión	Docentes
	Impacto del proyecto de inversión	Estudiantes
	Sostenibilidad del proyecto de inversión	Acompañantes educativos Autoridades Funcionarios

Nota. Elaboración propia de categorías de análisis del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

Anexo 2. Matriz de consistencia cualitativa

PROBLEMA	Categorías	Sub categoría	Metodología	Unidad de Análisis (Muestra)	Técnica - instrumento	Análisis de datos
Pregunta general:	Objetivo general:					
¿Cómo es el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?	Describir el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.	Formulación del modelo de gestión municipal	<ul style="list-style-type: none"> · Idea · Ficha técnica simplificada · Formato 7ª 	Enfoque: cualitativo Alcance: descriptivo. Diseño: etnográfico - macroetnográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionarios públicos. - Guías de entrevistas semiestructuradas - Bitácora 	<ul style="list-style-type: none"> - Manualmente; con el método tradicional de análisis del discurso y triangulación de información.
Preguntas específicas:	Objetivos específicos:					
- ¿Cómo se formuló el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?	- Describir la formulación del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.	Ejecución del modelo de gestión municipal	<ul style="list-style-type: none"> · Implementación de mobiliarios · Implementación de materiales · Implementación de internet · Implementación de acompañamiento · Protocolos de seguridad · Supervisión · Rol de autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañantes educativos - Padres de familia - Docentes - Autoridades locales - Documentos – Ficha técnica, Resumen Ejecutivo y Perfil del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de gráficos y figuras; CorelDraw 	
- ¿Cómo se ejecutó el modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?	- Describir la ejecución del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.					
- ¿Cuál es la evaluación ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020?	- Desarrollar la evaluación ex post del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.	Desarrollo de la evaluación ex post del modelo de gestión municipal	<ul style="list-style-type: none"> · Pertinencia · Eficacia · Eficiencia · Impactos · Sostenibilidad 			

Nota. Matriz de consistencia del modelo de gestión municipal para el Acompañamiento Educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020

Anexo 3. Validación de instrumento

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Validación de instrumento de
investigación

Dr. LUIS MARTIN HUAYLLAPUMA SANTA CRUZ
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA


Yo Alexander Mamani Quispe, identificado con DNI 70297380, con domicilio actual en el Centro Poblado de Aymaña del distrito de Corani, provincia de Carabaya región Puno. Estudiante egresado y bachiller en Gestión Pública y Desarrollo Social de nuestra casa de estudios de la Universidad Nacional de Juliaca. Ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo necesario contar con la validación de los instrumentos (guías de entrevistas) que me permitirán recolectar información en mi investigación titulada "MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI, 2020". Solicito a usted validar mis instrumentos de recolección de datos como juez experto en el tema, para tal efecto adjunto los siguientes documentos:

- Formato de validación del Instrumento
- Guías de entrevistas

Ruego a usted a acceder mi solicitud por ser justo y legal.

Juliaca, 05 de octubre del 2022



ALEXANDER MAMANI QUISPE
DNI No 70297380


Dr. Luis Martín Huayllapuma Santa Cruz
Maestro en Filosofía e Investigación
DOCENTE

INVESTIGACIÓN: "MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI, 2020"

I. INFORMACION GENERAL

Investigador:	ALEXANDER MAMANI QUISPE
Experto:	LUIS MARTIN HUAYLLAPUMA SANTA CRUZ
Grado Académico:	DOCTOR
Título Profesional:	MAESTRO EN FILOSOFÍA E INVESTIGACIÓN
Nombre del Instrumento:	GUÍA DE ENTREVISTA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar las preguntas de los diferentes guías de entrevistas y marcar en el recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30 % de las preguntas cumplen con indicador)
- Regular: (Si entre 31% y 70% de las preguntas cumplen con el indicador)
- Buena: (Si es más del 70% de las preguntas cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		I	2	3	Observaciones o sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Las preguntas miden lo previsto en los objetivos de la investigación			X	
COHERENCIA	Las preguntas responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones			X	
CONGRUENCIA	Las preguntas son congruentes entre sí y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Las preguntas son suficientes en cantidad para medir las variables			X	
OBJETIVIDAD	Las preguntas miden comportamientos y acciones observables			X	
CONSISTENCIA	Las preguntas se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Las preguntas están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores		X		
CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en un lenguaje entendible			X	
FORMATO	Las preguntas están escritas respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			X	
ESTRUCTURA	Las guías de entrevista cuentan con una estructura adecuada que realmente ayude a obtener información completa (información de la entrevista, categorías, preguntas y los tiempos aproximados)			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} \Rightarrow \frac{0+2+27}{30} = 0,96$

Calificación Global: mide el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba el resultado en el espacio vacío

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena


 Mtro. Luis M. Huayllapuma S.
 Maestro en Filosofía e Inves.
 DOCENTE

Juliaca 05 de OCTUBRE..... de 2022

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Validación de instrumento de investigación

M.S.c. GUSTAVO LUIS VILCA COLQUEHUANCA
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

Yo Alexander Mamani Quispe, identificado con DNI 70297380, con domicilio actual en el Centro Poblado de Aymaña del distrito de Corani, provincia de Carabaya región Puno. Estudiante egresado y bachiller en Gestión Pública y Desarrollo Social de nuestra casa de estudios de la Universidad Nacional de Juliaca. Ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo necesario contar con la validación de los instrumentos (guías de entrevistas) que me permitirán recolectar información en mi investigación titulada "MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI, 2020". Solicito a usted validar mis instrumentos de recolección de datos como juez experto en el tema, para tal efecto adjunto los siguientes documentos:

- Formato de validación del Instrumento
- Guías de entrevistas

Ruego a usted a acceder mi solicitud por ser justo y legal.

Juliaca, 10 de octubre del 2022


ALEXANDER MAMANI QUISPE
DNI No 70297380


Revisado
Gustavo Vilca

INVESTIGACIÓN: "MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI, 2020"

I. INFORMACION GENERAL

Investigador:	MAMANÍ GUISPE ALEXANDER
Experto:	VILCA COLQUEMAYANCA GUSTAVO LUIS
Grado Académico:	MAGISTER
Título Profesional:	LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
Nombre del Instrumento:	GUÍA DE ENTREVISTA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Revisar las preguntas de los diferentes guías de entrevistas y marcar en el recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente: (Si menos de 30 % de las preguntas cumplen con indicador)
- Regular: (Si entre 31% y 70% de las preguntas cumplen con el indicador)
- Buena: (Si es más del 70% de las preguntas cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones o sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Las preguntas miden lo previsto en los objetivos de la investigación			X	
COHERENCIA	Las preguntas responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones		X		
CONGRUENCIA	Las preguntas son congruentes entre si y con concepto que miden.			X	
SUFICIENCIA	Las preguntas son suficientes en cantidad para medir las variables			X	
OBJETIVIDAD	Las preguntas miden comportamientos y acciones observables		X		
CONSISTENCIA	Las preguntas se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
ORGANIZACIÓN	Las preguntas están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
CLARIDAD	Las preguntas están redactadas en un lenguaje entendible		X		
FORMATO	Las preguntas están escritas respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			X	
ESTRUCTURA	Las guías de entrevista cuentan con una estructura adecuada que realmente ayude a obtener información completa (información de la entrevista, categorías, preguntas y los tiempos aproximados)		X		
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignadas a cada indicador)		0	8	18	
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} \Rightarrow \frac{18+8+0}{30} = 0,86$

Calificación Global: mide el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba el resultado en el espacio vacío



Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Juliaca 17 de OCTUBRE de 2022

Anexo 4. Formato de guías de entrevistas



Guía de entrevista
Dirigido a: **funcionarios de la municipalidad**

Nº entrevista
[]

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI”

Aspectos generales de la entrevista

Lugar: Domicilio del funcionario en el distrito de Corani

Tipo de entrevista: Presencial Virtual Otro:

Obtención de evidencia: Audio video Anote textual

Fecha: 05.../...11.../2022. Hora de Inicio: 10:27 am Hora de finalización: 11:3 am

Datos generales del entrevistado

Nombres/seudónimo: Luis Alberto Mamani Maras

Genero: M F Edad: 38 años Dirección:

Cargo que ocupa en la municipalidad: Tesorero

Profesión: Tecnico en Computación e Informática

Desarrollo de la entrevista:

Categorías	Preguntas	Tiempo aprox.
Idea del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo y de donde surge esta idea del Acompañamiento Educativo? ❖ ¿Cuál es la razón de esta idea del acompañamiento educativo (AE)? ❖ ¿Cómo esta idea llega a ser un PIP? ❖ ¿La idea original tuvo cambios hasta su formulación del proyecto? ❖ ¿Esta idea se registra en el invierte.pe? ¿Cuál es el formato? 	4 min
Ficha técnica - formulación del proyecto de inversión pública (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se definió el tipo de intervención (entre proyecto de inversión y una IOARR)? Ya que una de sus particularidades de una IOARR es de intervención inmediata de emergencia. ❖ En la responsabilidad funcional y tipología del proyecto ¿porque se consideró “protección social”? ¿no correspondía a “educación”? ❖ ¿Cómo se determinó el nombre del proyecto? ¿considera que es correcto? ¿Cómo se definió la denominación de acompañamiento pedagógico? ❖ ¿Cuál es la contribución de un cierre de brecha prioritaria? ❖ ¿Cómo se definió el problema? ❖ ¿Cómo se planteó los objetivos? ❖ ¿Cómo se focalizo la población afectada? ❖ ¿Me puede comentar como se determinó el presupuesto? ❖ ¿Cómo se determina fuente de financiamiento? ❖ ¿Cómo se determinó la modalidad de ejecución del proyecto? ❖ ¿Por qué no se consideró más de una alternativa de solución? ❖ En todo este proceso de formulación ¿Cómo fue la organización y trabajo con todos los funcionarios? ¿me puede comentar respecto al liderazgo en esta etapa? ¿Quién específicamente lideró? 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Me puede comentar ¿en qué tiempo se realizó este proceso hasta su registro de la ficha técnica simplificada? ❖ ¿Qué dificultades y fortalezas puedes resaltar en esta proceso? 	
Registro de proyecto de inversión - viabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desde el registro de la ficha simplificada ¿después de cuanto tiempo se registra el formato 7A? ❖ ¿hubo cambios en este formato 7A respecto a la ficha simplificada? En caso de que la respuesta sea "si" ¿Cuáles? Y ¿Por qué? ❖ ¿Cómo se determinó el inicio de ejecución física del PI y la culminación de esta? ¿Cuáles son las fechas? ❖ ¿Cómo se te ha asignado el cargo de responsable de la UEI? 	8 min
Implementación de mobiliarios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué materiales y mobiliarios adquirieron? ❖ ¿Cómo se ha distribuido los materiales y los mobiliarios? ❖ ¿Dónde se ha instalado los mobiliarios? ❖ ¿Cuáles son los materiales para enfrentar y prevenir el COVID? ❖ ¿Cómo se desarrolló el gasto presupuestal en esta implementación? ¿Cuál fue la fuente de financiamiento? 	4 min
Implementación de cobertura de internet	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué tipo de cobertura de internet se implementó? ¿Por qué se optó por ese tipo? ❖ ¿Para todos fue el mismo tipo de cobertura? en caso de "no" ¿Qué tipo o modalidad se implementó? ¿en qué consistía el acceso a internet? ¿era suficiente? ❖ Considerando el contexto ¿Cómo se logró adquirir la implementación de internet? ¿mediante qué modalidad? ¿Qué materiales se adquirió? ¿hubo contratos con empresas de este rubro? ¿Cuáles son las empresas? ❖ ¿Qué dificultades hubo al momento de implementar? ❖ ¿En cuánto tiempo se instaló internet en cada comunidad y centro poblado? ¿En qué lugares exactamente se instalaron? ❖ ¿En qué consistía el acceso de internet? ¿Quiénes tenían acceso? ¿toda la población? ¿Cómo tenían acceso los estudiantes? ¿Era ilimitado? ¿gratis? ¿Quién controlaba? ❖ ¿Era suficiente? ¿Qué problemas se encontró? ¿hubo cambios o mejoramiento de cobertura de internet? ❖ ¿Cómo se desarrolló el gasto presupuestal en esta implementación? ¿Con que fuente de financiamiento se logró implementar? ¿Cómo se ha girado o pagado? ¿el monto pagado fue como se ha previsto en el documento inicial? 	17 min
Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se financia para el inicio de la intervención del acompañamiento educativo? Desde luego ¿Cómo se desarrollaba el gasto presupuestal? ❖ ¿Qué fecha se inicia la intervención? ¿Cómo se organizó para ello? ❖ ¿Cómo se contrató a los acompañantes educativos? ¿hubo convocatoria? ¿Quiénes estaban llamados a ser parte? 	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuál era el perfil que se buscaba para ser acompañante? ¿Quién estaba a cargo de la selección? ❖ ¿Cómo se determinó las funciones del acompañante educativo? ¿en qué consistía? ❖ ¿Hubo capacitación a los acompañantes educativos? ¿Quiénes capacitaron? ¿Cómo se desarrolló? ¿en cuánto tiempo? ❖ ¿Cuál fue la modalidad de asignación de cargo para los AE? (por sección, grado) ❖ ¿Cómo se ha retribuido a los acompañantes? ¿tenían sueldo? ¿Cuánto era el monto? ❖ ¿Dónde se desarrollaron? ¿en la misma institución educativa? u ¿otro? ❖ ¿La estrategia de intervención que se adoptó al inicio permaneció hasta el final? En caso de "no" ¿Cuáles fueron los cambios? Y ¿porque? Y de todos ¿cuál prevaleció con más tiempo? Y ¿porque? ❖ Para su ejecución ¿Cómo se coordinó con los directores y los docentes de cada institución? ¿Hubo oposición? ❖ ¿Cómo utilizaron los materiales entregados los acompañantes? ¿Cómo se ha proveído? ❖ ¿A qué mobiliarios tenían acceso los acompañantes y los estudiantes? ❖ ¿Qué dificultades se tuvieron en todo este proceso? ❖ ¿Cuál fue tu rol en este proceso de ejecución del Pi? (Alcalde, gerente, supervisor, responsable de UF, responsable de UF del PI, Responsable de la UEI, jefe de contabilidad, jefe abastecimiento, tesorero, etc.) 	
Protocolos de seguridad frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Los materiales y utensilios fueron suficientes para contrarrestar el contagio? ❖ ¿Cuáles fueron las medidas de prevención ante el covid en el proceso de AE? ¿se cumplieron estas medidas? ❖ ¿Existió algún contagio en todo el año? En caso de "si" ¿Cómo enfrentaron? 	4 min
Supervisión municipal, Ugel, salud, DREP y otros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se ha supervisado en todo el proceso de la ejecución del PIP? ¿en qué consistía? ❖ ¿Cómo se ha recabado evidencias de intervención? ¿Qué se exigió a los acompañantes? ¿presentar algún informe? ¿básicamente en qué consistía este informe? ❖ ¿Alguna vez hubo supervisión de parte de la UGEL? ¿En qué tiempo? ❖ ¿Hubo capacitación o supervisión del personal de la Salud? ¿En qué consistió? ❖ Cuéntame si hubo supervisión de parte de DREP. 	7 min
Rol de autoridades en la implementación del AE y frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se organizó con las autoridades locales? ❖ ¿Cuál cree que ha sido su rol como autoridades locales? ❖ ¿Cuál fue el trabajo de la junta directiva de APAFA en la implementación y en todo el proceso? 	3 min

Pertinencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Al momento de la viabilidad del PI, de qué manera el objetivo central estaba vinculado a los objetivos estratégicos institucionales, lineamientos y prioridades para el desarrollo a nivel nacional, sectorial, regional y local? ❖ ¿El objetivo del PI es coherente con el cierre de brechas prioritarias establecidas en el PMI de la entidad? ❖ ¿Los bienes y servicios producidos con el PI satisfacen las necesidades y expectativas de la población afectada? ¿Por qué están satisfechos o insatisfechos? 	6 min
Eficiencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Los activos generados por la inversión se ejecutaron en términos de la misma cantidad y calidad previstos? En caso de si ¿Qué factores contribuyeron? En caso de ser negativa ¿Cuáles fueron las causas? ❖ ¿La inversión se ejecutó en los plazos previstos en la ficha técnica simplificada? En caso de si ¿Qué factores contribuyeron? En caso de no ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuánto vario el plazo previsto? ❖ ¿La inversión se ejecutó con el presupuesto previsto en el documento? En caso de si ¿Qué factores contribuyeron? En caso de no ¿causas? ¿Qué porcentajes y montos se incrementaron? ¿Qué medidas tomo la UEI para hacer frente y evitar posteriores incrementos? ¿en qué momento de la fase de ejecución se realizó la modificación del presupuesto? ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento? ❖ ¿Cuál ha sido el grado de eficiencia en términos generales? ¿cuáles con los factores principales que influyeron en el nivel de eficiencia? 	5min
Eficacia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Los materiales y mobiliarios implementados por el PI, son utilizados por la población objetivo tal como fueron concebidos? ¿Cuál es el nivel de utilización? ❖ Con la implementación de la estrategia, internet, materiales y mobiliarios en la fase de ejecución ¿se desarrollaron servicios en calidad prevista? Si no fuese así, ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo se podría mejorar? ❖ ¿Fue alcanzado el objetivo central del PI en el plazo estimado en el documento técnico? ¿cuál es el nivel de logro? ❖ Si el objetivo fue alcanzado, ¿Cuáles son las causas que han contribuido alcanzar dicho objetivo? ❖ Si el logro de objetivos no es el previsto, ¿Cuáles son las razones? ¿O el nivel alcanzado resultó ser menor al que se tenía previsto? ¿fue posible realizar acciones para lograr el objetivo del PI? ¿Cómo se puede mejorar en el futuro? ❖ ¿Cuál ha sido el grado de la eficacia en términos generales del PI? ❖ Considerando la información de beneficios obtenidos y costos ¿Cuál es la rentabilidad social actualizado del PI? ¿Cómo ha variado los resultados respecto a los indicadores de costo/beneficio o costo/eficacia previsto cuando se declaró viable? 	

Impacto del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respecto a los impactos previstos ¿Qué impactos se lograron con el PI? ❖ ¿Qué impactos negativos generó el PI? ¿se ha tomado algún tipo de minimizar estos impactos negativos? ¿existe población afectada con la implementación del PI? ❖ ¿Qué impactos positivos generó el PI? ¿Qué se tendría que hacerse para maximizar estos impactos positivos? ❖ Respecto al análisis planteado al inicio de "Con y Sin Proyecto" ¿Realmente ocurrió tal como se ha previsto? 	7min
Sostenibilidad del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En la actualidad ¿Cuál es el estado físico y funcional de cada uno de los activos entregados por el PI para prestación de servicios de acompañamiento? ¿están operativos? En caso de no ¿Cuáles son los motivos? ❖ ¿Quiénes están operando estos activos? (los mobiliarios como las fotocopadoras y computadoras además del internet) ❖ En cuanto al mantenimiento ¿Qué tipo de estrategia se aplica? ¿Qué entidad está a cargo? ¿se tiene un plan de mantenimiento? ¿se realiza mantenimiento correlativo, correctivo o periódico? ¿Cómo se podría mejorar? ❖ ¿Se cuenta con mecanismos para verificar los estándares de calidad de los factores de producción? ❖ ¿Cuáles son las principales dificultades y limitaciones en cuanto a la operación y mantenimiento de los activos entregados por el PI? ❖ ¿Las entidades responsables y usuarios tienen la suficiente capacidad técnica y administrativa? ¿Se capacitó? ❖ ¿Cómo se están financiando los costos de operación y mantenimiento? ❖ ¿existen riesgos para el funcionamiento? ❖ ¿Cuál es el grado de sostenibilidad global del PI? ¿causas que influyeron? ¿Cómo puede ser mejorada? 	2min

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI”

Aspectos generales de la entrevista		
Lugar:	
Tipo de entrevista:	Presencial <input type="checkbox"/>	Virtual <input type="checkbox"/> Anote textual <input type="checkbox"/>
Obtención de evidencia:	Audio <input type="checkbox"/>	video <input type="checkbox"/> Otro:
Fecha:/...../.....	Hora de Inicio:	Hora de finalización:

Datos generales del entrevistado		
Nombres/seudónimo:		
Genero: <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Edad:	Dirección:
Universidad/Tecnológico:		
Carrera profesional: Egresado/Semestre:		

Desarrollo de la entrevista:

Categorías	Preguntas	Tiempo aprox.
Idea del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo y de donde surge esta idea del Acompañamiento Educativo? ❖ ¿Cuál es la razón de esta idea del acompañamiento educativo (AE)? ❖ ¿Cómo esta idea llega a ser un PIP? ❖ ¿La idea original tuvo cambios hasta su formulación del proyecto? 	4 min
Ficha técnica - formulación del proyecto de inversión pública (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desde su perspectiva ¿qué dificultades encontraste en los estudiantes para continuar su educación virtual con normalidad? ❖ ¿Qué dificultades tenías para continuar tus estudios superiores? 	2min
Implementación de mobiliarios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué materiales se le ha proporcionado al inicio? ❖ ¿Hubo materiales que se proporcionaba cada cierto tiempo? ¿Cuales? ❖ ¿Cuáles son los materiales para enfrentar y prevenir el COVID? ❖ ¿Realmente estos materiales fueron útiles para la intervención del AE? ❖ ¿Qué mobiliarios implementó la municipalidad? 	6min
Implementación de cobertura de internet	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo tenías acceso a internet? ❖ ¿En qué medida tenías acceso a internet? ¿Era suficiente? ¿era ilimitado? ¿gratis? 	3 min
Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coméntame del liderazgo de los jóvenes estudiantes que participaron en el AE ¿Cómo se organizaron? ❖ ¿Aproximadamente que fecha inicias con tu intervención? ❖ ¿Cómo accediste a ser uno de los acompañantes educativos? ❖ ¿Te capacitaron para desarrollar el trabajo? ❖ ¿Qué nivel, grado y sección de estudiantes te encargaron? ¿y mediante que modalidad se te asignó? ❖ Coméntame el lugar y ambiente del desarrollo del AE ❖ ¿Cuál fue tu perfil como acompañante? ❖ ¿Cuáles fueron tus funciones? ❖ ¿Cuéntame tu experiencia del primer día de acompañamiento? Y ¿cómo vas desarrollando o mejorando tu desenvolvimiento? 	40 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿La estrategia de intervención que adoptas al inicio fue único? En caso de “no” ¿Cuáles fueron los cambios? Y ¿porque? Y de todos ¿cuál prevaleció con más tiempo? Y ¿porque? ❖ Cuéntame el proceso o desarrollo de la estrategia adoptado por ti ¿en qué consistía tu trabajo? ❖ ¿Cómo te organizaste sobre el horario de intervención? ¿Cuántos días a la semana? ¿Cuántas horas al día? ¿Por curso? ¿Cuánto tiempo por curso? ❖ ¿Cuál era la relación que tenías con el docente? ¿Buena o mala? ¿Cumplía con lo establecido según la estrategia Aprendo en Casa? ❖ Respecto a los materiales y actividades que proporcionaba el docente: ¿Cómo era estos materiales? ¿fueron sintetizados y comprensibles? ¿que podrías rescatar del docente? ❖ ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizaste en toda la intervención? ❖ Según el registro de matrícula de estudiantes; ¿llegaste intervenir a todos? En caso de “no” ¿Cuál fue el motivo? ¿Cuántos estudiantes faltaron intervenir? ❖ ¿Generaste algún tipo de asistencia o reporte de actividades u otros? ❖ ¿Cuál fue la relación que tuviste con los padres de familia? ¿hubo oposición? ¿Por qué? ¿percibiste el apoyo en sus aprendizajes de sus hijos? ❖ ¿Cuál fue la remuneración por tu trabajo? ❖ Cuéntame de tu experiencia de los últimos días de acompañamiento. ❖ ¿Qué dificultades tuviste en todo el proceso? ❖ ¿Cómo te calificas del 0 a 10? 	
<p>Protocolos de seguridad frente al contexto de la pandemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Los materiales y utensilios fueron suficientes para contrarrestar el contagio? ❖ ¿Cuáles fueron tus medidas de prevención ante el covid en el proceso de AE? ❖ ¿Cuáles fueron las medidas de prevención sanitaria para el cuidado de los estudiantes? ❖ ¿Los estudiantes cumplieron con las medidas de prevención? ❖ ¿Existió algún contagio en todo el año? En caso de “sí” ¿Cómo enfrentaron? 	<p>10 min</p>
<p>Supervisión municipal, Ugel, salud, DREP y otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Hubo supervisión de parte de la municipalidad? En caso de “sí” ¿Cada cuánto tiempo? ¿En qué consistía esta supervisión? ❖ ¿Cómo informabas tu trabajo a la municipalidad? ¿algún documento? en caso de “sí” ¿cada cuánto tiempo? ¿Qué contenía ese documento? ❖ ¿Alguna vez hubo supervisión de parte de la UGEL? ¿En qué tiempo? ❖ ¿Hubo capacitación o supervisión del personal de la Salud? ¿En que consistió? ❖ Cuéntame si hubo supervisión de parte de DREP u otros entidades 	<p>8 min</p>

Rol de autoridades en la implementación del AE y frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Las autoridades locales le ha facilitado en algo específico para su desempeño como AE? ❖ Desde su perspectiva, ¿Cuál cree que ha sido su rol como autoridades locales? ❖ ¿Cómo influyo en su trabajo las autoridades locales? (presidente de rondas, presidente de la comunidad, juez de paz) ❖ ¿Cuál fue el trabajo de la junta directiva de APAFA en la implementación y en todo el proceso? 	6 min
Pertinencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué problema general identificaste? ¿Se llegó a solucionar? ❖ ¿Cómo estudiante de educación superior que dificultades tenías antes de la implementación de la estrategia? ¿Cómo se solucionó? ❖ ¿Qué acciones se tomaron para solucionar los problemas y dificultades de los estudiantes? ❖ ¿Qué nivel de estudiantes tuvieron mas problemas? 	6 min
Eficacia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Tenías conocimiento de las metas y objetivos del proyecto de inversión? En caso de "si" ¿Cuáles? ¿se cumplió? ❖ ¿Particularmente tu tenías propios objetivos y metas para con la intervención? ¿Cuál fue tu meta? ¿Cuáles fueron tus objetivos? Y lo más importante ¿llegaste cumplir? 	5min
Impacto del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo te describes antes de la intervención? ¿Cuáles fueron tus debilidades y fortalezas? ¿Cómo mejoraste y en qué aspectos? ❖ ¿Cómo te describes después de la intervención? ¿Qué cambios te notaste? ¿fueron positivos o negativos? ❖ ¿Crees que realmente ayudaste con la intervención a los estudiantes? ¿Cómo pruebas ello? ❖ ¿Qué cambios pudiste notar y resaltar en los estudiantes? ❖ ¿Qué consideras que aprendieron con todo este proceso de acompañamiento educativo? 	7min
Sostenibilidad del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualmente ¿Dónde están los mobiliarios instalados en cada comunidad? ¿A cargo de quien está? ❖ ¿El acompañamiento educativo se sigue dando? En caso de que la respuesta sea no ¿porque? ❖ ¿Qué es lo que persiste de toda esta intervención? 	2min
Validación del modelo a diseñar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coméntame de la gestión realizada por la municipalidad ¿fue eficiente y eficaz? ¿Cuánto de calificación le pondrías del 0 a 10? ❖ Desde tu percepción ¿Quién lideró la gestión municipal? ❖ ¿Qué opinas del trabajo del alcalde? ¿Qué podrías rescatar? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? ❖ ¿Qué opinas del trabajo del responsable del proyecto? ¿Qué podrías rescatar? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? ❖ De manera general ¿Qué te pareció la intervención que realizaron los acompañantes educativos? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? 	

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI”

Aspectos generales de la entrevista		
Lugar:		
Tipo de entrevista: <i>Presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Virtual</i> <input type="checkbox"/> <i>Otro:</i>		
Obtención de evidencia: <i>Audio</i> <input type="checkbox"/> <i>video</i> <input type="checkbox"/> <i>Anote textual</i> <input type="checkbox"/>		
Fecha:/...../..... Hora de Inicio: Hora de finalización:		

Datos generales del entrevistado	
Nombres/seudónimo:	
Genero: <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F Edad: Dirección:	
Comunidad/centro poblado:	
Institución en el momento de la intervención: Grado/sección:	
Institución actual: Grado/sección:	

Desarrollo de la entrevista:

Categorías	Preguntas	Tiempo aprox.
Idea del proyecto	❖ Quizá tiene conocimiento respecto al surgimiento de esta idea de Acompañamiento Educativo (AE)	1 min
Ficha técnica - formulación del proyecto de inversión pública (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de la intervención ¿Cómo estabas desarrollando tu educación virtual? ¿en qué consistía? ¿Qué dificultades tenías para continuar tus estudios virtuales? ❖ ¿Tenías comunicación con tu docente? En caso de “si” ¿cuál es el medio de comunicación? ❖ ¿Tenías acceso a internet? En caso de que la respuesta sea “si” ¿Cómo tenías acceso? ¿era suficiente? ¿lograbas el acceso a la plataforma de aprendo en casa? ❖ ¿Tenías acceso a la radio? en caso de “si” ¿Cómo desarrollabas las sesiones de clase? ¿tenías apuntes? ¿realizabas las actividades? ❖ ¿Tenías acceso a la TV? en caso de “si” ¿Cómo desarrollabas las sesiones de clase? ¿tenías apuntes? ¿realizabas las actividades? ❖ ¿Si tenías acceso tanto a la radio y TV? ¿Cómo hacías para desarrollar las sesiones? ¿asistías a los dos? 	9 min
Implementación de mobiliarios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Te ha proporcionado materiales de parte de la municipalidad? En caso de “si” ¿cuáles? ¿fue al inicio? Y luego ¿continuamente? ❖ ¿Te proporcionaron materiales para enfrentar y prevenir el COVID? ❖ ¿Realmente estos materiales fueron útiles? ❖ Según a lo que tiene conocimiento ¿Qué mobiliarios implementó la municipalidad? ¿tu tenías acceso a estas? ¿como? 	8 min
Implementación de cobertura de internet	❖ Con la implementación del internet de parte de la municipalidad ¿tu como estudiante tenías acceso a esta? En caso de “si” ¿En qué medida	3 min

	<p>tenías acceso a internet? ¿en dónde tenías acceso? ¿Era suficiente? ¿era ilimitado? ¿gratis?</p>	
<p>Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo te enteraste del acompañamiento que se iba realizar? ❖ ¿Cómo fue tu primera impresión al tener conocimiento de esta intervención? ¿era positivo o negativo? ¿miedo por el contexto? ❖ ¿Qué te dijeron tus padres de esta intervención? ¿estaban de acuerdo? ❖ ¿Cómo y dónde fue tu primer encuentro con el acompañante educativo (AE)? ¿el encuentro fue grupal o particularmente ha visitado a tu casa? ¿Qué impresión te ha dado? ¿positivo negativo? Nárrame cómo fue ese acontecimiento. ❖ ¿Qué fecha inicio la intervención? ❖ Coméntame el lugar y ambiente del desarrollo del AE ¿este lugar ha cambiante? En caso de “si” ¿Porque? Y ¿Cuál prevaleció más tiempo? ❖ Respecto a las funciones del AE ¿Qué es lo que hacía el acompañante educativo? ¿Cómo percibiste que era su trabajo o sus funciones? ❖ Háblame del horario; ¿Cuántos días a la semana era el AE? ¿Cuántas horas al día? ¿por curso? ❖ Durante esa hora que hacia el acompañante E. ¿enseñaba? ¿daba reforzamiento? U ¿otro? ❖ ¿La estrategia que manejaba el AE era lo mismo en todo el año? En caso de “no” ¿Cómo ha cambiado? ¿Cuál prevalecía más tiempo? ❖ Respecto a los cursos; ¿Cuántos cursos llevabas ese año? ¿el AE como te ayudaba en cada uno de los cursos? ¿el AE alcanzaba hacer seguimiento en todos los cursos que te tocaba? ❖ Respecto a las fichas de aprendizaje y actividades que proporcionaba el docente: ¿Cómo era estos materiales? ¿fueron sintetizados y comprensibles? Además ¿tenía relación con el plan que desarrollaba Aprendo en Casa? ¿que podrías rescatar del docente? ❖ ¿El acompañante te entregaba fichas de cada curso? En caso de “si” ¿básicamente qué contenía esta ficha? ¿Si no entendías esa ficha a quien recurrías para aclarar tus dudas? ¿al acompañante o a tu profesor?, Si es al docente; ¿Cómo te contactabas? ¿era suficiente?, en caso de que la consulta se realizaba al AE ¿realmente te dejaba claro tus dudas? ❖ Cuando ya iniciaron la intervención los AE; ¿seguías en comunicación con tu profesor? En caso de si, ¿en qué medida? ¿ha aumentado o ha disminuido la comunicación? ¿medio de comunicación? ¿Esta comunicación para que era específicamente? ¿cada cuánto tiempo? ¿Quién iniciaba la comunicación? ❖ Respecto a las actividades o tareas; ¿para ti era fácil desarrollar? ¿en qué cursos tenías más dificultades? ¿Qué hiciste para solucionar? ¿Cómo hacías para entregar al profesor esta actividad? ¿la entrega fue directo al docente? O ¿por medio del acompañante? 	<p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizaste en este proceso? ¿tenías acceso a un celular, Tablet, laptop? ¿eran tuyos o de tus padres? ❖ ¿cuéntame cómo te fue en los cursos de matemática, RV, RM y Comunicación? ❖ Según el registro de matrícula de estudiantes y conociendo quienes eran tus compañeros; ¿el acompañante llegó a intervenir a todos? En caso de “no” ¿Según a tu conocimiento cuál fue el motivo? ¿Cuántos de tus compañeros faltaron intervenir? ❖ ¿Cuéntame si hubo algún tipo asistencia, reporte de actividades u otra forma de control de estudiantes del acompañante? ❖ Dentro del acompañamiento educativo ¿tus padres te ayudaron con más frecuencia en tus aprendizajes académicos o dejaron de hacerlo? En caso de “si” ¿en qué forma te ayudó? Dame un ejemplo. ❖ ¿Dentro de esta intervención continuaste con las sesiones que se dieron mediante la web de aprendo en Casa, la radio y TV? ❖ ¿Qué dificultades tuviste en todo el proceso del acompañamiento educativo? ❖ Cuéntame una experiencia más resaltante de todo este proceso de AE, Así mismo, la experiencia del último día del AE. 	
Protocolos de seguridad frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Te entregaron algún tipo de material para enfrentar la prevención del contagio del covid? ❖ ¿Cuáles fueron tus medidas de prevención ante el covid en el desarrollo de AE? Cuéntame el proceso con un ejemplo. ❖ ¿llegaste a contagiarse en todo este proceso? ¿Existió algún contagio en todo el año? En caso de “si” ¿Cómo enfrentaron? 	5 min
Supervisión municipal, Ugel, salud, DREP y otros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Hubo supervisión de parte de la municipalidad? En caso de “si” ¿Cada cuánto tiempo? ¿En qué consistía esta supervisión? ❖ ¿Alguna vez hubo supervisión de parte de la UGEL y la DREP? ¿En qué tiempo? ❖ ¿Hubo capacitación o supervisión del personal de la Salud? ¿En qué consistió? 	4 min
Rol de autoridades en la implementación del AE y frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desde su perspectiva, ¿Cuál cree que ha sido su rol como autoridades locales? ❖ ¿Cuál fue el trabajo de APAFA en la implementación y en todo el proceso? 	2 min
Pertinencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué problema general identificaste? ¿Se llegó a solucionar? ❖ ¿Cómo estudiante que dificultades tenías antes de la implementación de la estrategia? ¿Cómo se solucionó? 	2 min
Eficacia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Tenías conocimiento de las metas y objetivos del proyecto de inversión? En caso de “si” ¿Cuáles? ¿se cumplió? ❖ ¿Particularmente tu tenías propios objetivos y metas para con la intervención del AE? ¿Cuál fue tu meta? ¿Cuáles fueron tus objetivos dentro de ese año? Y ¿llegaste cumplir? 	3 min

Impacto del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo te describes antes de la intervención? ¿Cuáles fueron tus debilidades y fortalezas? ¿Cómo mejoraste y en qué aspectos? ❖ ¿Cómo te describes después de la intervención? ¿Qué cambios te notaste? ¿fueron positivos o negativos? ❖ ¿Pasaste el año escolar con total satisfacción? ¿Sabes cómo fueron tus notas? En caso de “sí” ¿Tus notas de cada curso mejoraron respecto a los años anteriores? ¿De manera general cuánto de promedio tuviste en ese año? ❖ ¿En que te ha ayudado esta intervención? ¿Qué aprendiste de los acompañantes educativos? ¿tu nivel de aprendizaje a aumentado respecto a los años anteriores? Nárrame algo que marco tu vida de todo este proceso de AE. ❖ ¿Cuáles son las capacidades que desarrollaste con esta intervención? ❖ Para los estudiantes de 4to y 5to grado secundaria: ¿Cuál era tu objetivo al terminar tus estudios secundarios? ¿en qué te ayudó? ----- -¿Lograste ingresar a la universidad? ¿realmente te ayudó la intervención para ingresar a la U? en caso de “sí” ¿Qué universidad y que carrera? ❖ En una autoevaluación ¿Cuánto de calificación te pones del 0 a 10 respecto al aprendizaje que desarrollaste en todo el año? ❖ Según tu percepción ¿Cuánto de calificación le pones a tu acompañante del 0 a 10? Y de manera general ¿Cuánto de calificación del 0 a 10 le pones a todos los acompañantes de tu localidad por su trabajo de AE? ❖ ¿Cuánto de calificación le pones a tu profesor del 0 a 10? (en caso de secundaria los docentes de los cursos que más resalta como es Matemática, Comunicación, RM, RV,) 	10 min
Sostenibilidad del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualmente tu utilizas los mobiliarios instalados por la municipalidad ❖ Actualmente ¿Tienes acceso al internet implementado por la municipalidad? ❖ ¿Qué acciones persiste del acompañamiento educativo? 	2min
Validación del modelo a diseñar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coméntame de la gestión realizada por la municipalidad ¿fue eficiente y eficaz? ¿Cuánto de calificación le pondrías del 0 a 10? ❖ Desde tu percepción ¿Quién lideró la gestión municipal? ❖ ¿Qué opinas del trabajo del alcalde? ¿Qué podrías rescatar? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? 	3 min

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI”

Aspectos generales de la entrevista	
Lugar:
Tipo de entrevista: <i>Presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Virtual</i> <input type="checkbox"/> <i>Otro:</i>	
Obtención de evidencia: <i>Audio</i> <input type="checkbox"/> <i>video</i> <input type="checkbox"/> <i>Anote textual</i> <input type="checkbox"/>	
Fecha:/...../.....	Hora de Inicio: Hora de finalización:
Datos generales del entrevistado	
Nombres/seudónimo:	
Genero: <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F Edad: Dirección:	
Lugar de trabajo/centro poblado:	
Institución:	
Grado/sección/cursos:	

Desarrollo de la entrevista:

Categorías	Preguntas	Tiempo aprox.
Idea del proyecto	❖ Quizá tiene conocimiento respecto al surgimiento de esta idea de Acompañamiento Educativo (AE)	1 min
Ficha técnica - formulación del proyecto de inversión pública (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de la intervención del AE ¿Cómo estabas desarrollando tu s sesiones de clase? ¿en qué consistía? ¿Qué dificultades tenías para continuar tus sesiones de clase? ❖ ¿En qué porcentaje tenías comunicación con tus estudiantes? ¿cuál es el medio de comunicación? ¿mediante llamada celular? ¿video llamada? ❖ ¿Qué dificultades pudiste notar en los estudiantes para que puedan continuar con sus estudios escolares? ¿tenían acceso a internet? ¿tenían acceso a la Radio y TV? ❖ Cuando tuviste comunicación con algunos estudiantes ¿Cómo se manifestaban? ¿era fluido la comunicación? ¿para qué era la comunicación, enseñanza, reforzamiento,... ? 	9 min
Implementación de mobiliarios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Te ha proporcionado algún tipo de material o mobiliario de parte de la municipalidad? ❖ Según a lo que tiene conocimiento ¿Qué materiales y mobiliarios implementó la municipalidad? 	8 min
Implementación de cobertura de internet	❖ De acuerdo a lo que le informaron ¿Cómo estaba implementado el internet? ¿La instalación de internet ha sido en la institución? ¿Quiénes tenían acceso? ¿Los estudiantes tenían acceso?	3 min
Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo te enteraste del acompañamiento que se iba realizar? ❖ ¿Cómo fue tu primera impresión al tener conocimiento de esta intervención? ¿era positivo o negativo? 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se ha consolidado para dar aceptación y respaldar esta intervención? ¿En todo este proceso notaste que hubo oposición de parte de algunos docentes o directores de las diferentes instituciones? ❖ ¿Cómo fue el contacto con el acompañante educativo (AE)? ¿Qué impresión te ha dado? ¿positivo negativo? Nárrame cómo fue ese acontecimiento. ❖ ¿Qué fecha inicio la intervención de AE? ❖ Coméntame el lugar y ambiente del desarrollo del AE ¿este lugar ha sido cambiante? En caso de “si” ¿Porque? Y ¿Cuál prevaleció más tiempo? ❖ Respecto a las funciones del AE ¿Qué es lo que hacía el acompañante educativo? ¿Cómo percibiste que era su trabajo o sus funciones? ❖ Háblame del horario; ¿Cuántos días a la semana era el AE? ¿Cuántas horas al día? ¿por curso? ❖ Durante esa hora que hacia el acompañante E. ¿enseñaba? ¿daba reforzamiento? U ¿otro? ❖ Cual era tu rol como docente en esta intervención de AE. ❖ ¿Cómo desarrollabas tus materiales o fichas de sesiones de clase? ¿Qué línea seguías o en base a que estaba tus materiales? ¿seguías según la plataforma web de aprendo en casa o radio y TV? ❖ ¿Puede detallar en qué consistía estos materiales o fichas? ¿en qué tiempo se alcanzaba los materiales a los estudiantes? ¿diario? ¿semanal? ❖ ¿Frente a estos materiales dabas reforzamiento? En caso de “si” ¿el reforzamiento era individual? ¿medio de comunicación? ¿realmente notabas que entendía los estudiantes? ¿Alcanzabas reforzar a todos los estudiantes? ❖ ¿Los acompañantes daban reforzamiento o enseñar? ❖ Cuando ya iniciaron la intervención los AE; ¿seguías en comunicación o en afán de tratar de comunicarte con los estudiantes? En caso de si, ¿en qué medida? ¿ha aumentado o ha disminuido la comunicación? ¿medio de comunicación? ¿Esta comunicación para que era específicamente? ¿cada cuánto tiempo? ¿Quién iniciaba la comunicación? ❖ Cuéntame ¿cómo generabas las asistencia y reporte de actividades? ¿Lo hacia el acompañante educativo y te pasaba? ❖ ¿Cómo realizaba la evaluación a los estudiantes? ❖ ¿AE te permitió alcanzar a todos los estudiantes? En caso de “no” ¿Cuántos faltaron? Llegaste a saber el porque ❖ Respecto a las tareas y actividades ¿en qué porcentaje cumplían? ¿Qué hizo para mejorar? ❖ Dentro del acompañamiento educativo ¿Cómo ha influido los padres de familia en todo este proceso? 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Dentro de esta intervención los estudiantes continuaron las sesiones que se dieron mediante la web de aprendo en Casa, la radio y TV? ¿o dejaron de escuchar, y ver la televisión? ❖ ¿Qué dificultades se tuvieron en todo el proceso del acompañamiento educativo? ❖ Cuéntame una experiencia más resaltante de todo este proceso de AE, Así mismo, la experiencia del último día del AE. 	
Protocolos de seguridad frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles fueron las medidas de prevención ante el covid que recomendaste a tus alumnos? ❖ ¿Existió algún contagio en los estudiantes todo el año? En caso de “sí” ¿Cómo se enfrentó? 	5 min
Supervisión municipal, Ugel, salud, DREP y otros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Hubo supervisión de parte de la municipalidad hacia los docentes? En caso de “sí” ¿Cada cuánto tiempo? ¿En qué consistía esta supervisión? ❖ ¿Alguna vez hubo supervisión de parte de la UGEL y la DREP? ¿En qué tiempo? 	4 min
Rol de autoridades en la implementación del AE y frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desde su perspectiva, ¿Cuál cree que ha sido su rol de las autoridades locales? ❖ ¿Cuál fue el trabajo de APAFA en todo el proceso? 	2 min
Pertinencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles son los problemas que se ha solucionado con esta intervención de AE? 	2 min
Eficacia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Tenías conocimiento de las metas y objetivos del proyecto de inversión? En caso de “sí” ¿Cuáles? ¿se cumplió? 	3 min
Impacto del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ IMPACTO DE LAS CUALIDADES: ¿Cómo describes a los estudiantes antes de la intervención? ¿Cuáles fueron sus debilidades y fortalezas? ¿Cómo mejoraron los estudiantes con el AE? ❖ ¿Cómo describes a los estudiantes después de la intervención? ¿Qué cambios notaste? ¿fueron positivos o negativos? ❖ ¿Cuáles son las capacidades que desarrollaron los estudiantes? ❖ ¿Mejoró el nivel de conocimiento de los estudiantes? ❖ IMPACTO EN SUS 5 ETAPAS: ANTES- INICIO – PROCESO – FINAL Y DESPUES del PIP ❖ VARIABLES DE ANALISIS: CONTACTO – REFORZAMIENTO – MATERIALES - ACTIVIDADES ❖ ¿Antes de la intervención con cuantos estudiantes se había comunicado? Y ¿Con la intervención de los AE con cuantos estudiantes se contactó? ❖ ¿Cuántos estudiantes pasaron el año escolar con total satisfacción? ¿hubo estudiantes que repitieron el año escolar? ¿Cuántos? ¿Cuál fue el motivo? ❖ ¿Según tu trabajo como docente en qué te ha ayudado esta intervención? ¿Qué aprendiste de todo este proceso? Nárrame algo que marco tu vida de todo este proceso de AE. 	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para los estudiantes de 4to y 5to grado secundaria: ¿Quizá sabe cuántos estudiantes lograron ingresar a la universidad? 	
Sostenibilidad del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según a su percepción ¿Qué ha pasado con la implementación y los mobiliarios instalados? ¿Se encuentra en las instituciones educativas? ❖ ¿Qué persiste del acompañamiento educativo? 	2min
Validación del modelo a diseñar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuánto de calificación le das del 0 a 10 al acompañante que tenía a cargo con tu sección? ❖ ¿Cuánto de calificación le das del 0 a 10 a todos los AE de manera general? ❖ Autoevaluación ¿cuánto de calificación te pones del 0 a 10 en todo este proceso de AE? ❖ Que percepción tiene de la gestión que realizó la municipalidad distrital de Corani ¿fue eficiente y eficaz? ¿Cuánto de calificación le pondrías del 0 a 10? ❖ Desde tu percepción ¿Quién lideró la gestión municipal? ❖ ¿Qué opinas del trabajo del alcalde? ¿Qué podrías rescatar? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? 	3 min

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI”

Aspectos generales de la entrevista	
Lugar:
Tipo de entrevista: <i>Presencial</i> <input type="checkbox"/> <i>Virtual</i> <input type="checkbox"/> <i>Otro:</i>	
Obtención de evidencia: <i>Audio</i> <input type="checkbox"/> <i>video</i> <input type="checkbox"/> <i>Anote textual</i> <input type="checkbox"/>	
Fecha:/...../.....	Hora de Inicio: Hora de finalización:

Datos generales del entrevistado	
Nombres/seudónimo:	
Genero: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Edad: Dirección:
Lugar/ comunidad/centro poblado:	
Grado/sección:	
Institución de su hijo:	

Desarrollo de la entrevista:

Categorías	Preguntas	Tiempo aprox.
Idea del proyecto	❖ Quizá tiene conocimiento respecto al surgimiento de esta idea de Acompañamiento Educativo (AE)	1 min
Ficha técnica - formulación del proyecto de inversión pública (PIP)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Antes de la intervención del AE ¿Tu hijo cómo estaba desarrollando las sesiones de clase? ¿Qué dificultades tenía tu hijo para continuar sus sesiones de clase? ❖ ¿Tu hijo tenía comunicación con su profesor? ¿cuál es el medio de comunicación? ¿mediante llamada celular? ¿video llamada? ❖ ¿De manera general, qué dificultades pudiste notar en los estudiantes para que puedan continuar con sus estudios escolares? ❖ ¿Tu hijo tenía acceso a internet? y ¿tenían acceso a la Radio y TV? ¿Tu hijo tenía celular? Nárrame como desarrollaba su sesiones de clases. ❖ ¿Tu como padre de familia pudiste comunicarte con su profesor? ❖ Antes de la intervención, ¿siendo padre de familia ayudabas a su hijo en sus actividades académicas? ¿en qué forma estaba ayudando a su hijo? ¿Era suficiente? 	9 min
Implementación de mobiliarios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué materiales se ha entregado a tu hijo de parte de la municipalidad? ❖ Según a lo que tiene conocimiento ¿Qué materiales y mobiliarios implementó la municipalidad? 	8 min
Implementación de cobertura de internet	❖ ¿Cómo estaba implementado el internet? ¿? ¿Dónde se instaló? ¿Quiénes tenían acceso? ¿Tu hijo tenía acceso a esta internet?	3 min
Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo te enteraste del acompañamiento que se iba realizar? ❖ ¿Cómo fue tu primera impresión al tener conocimiento de esta intervención? ¿era positivo o negativo? 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo se ha consolidado para dar aceptación y respaldar esta intervención? ¿En todo este proceso notaste que hubo oposición de parte de padres de familia? ❖ ¿Qué fecha inicio la intervención de AE? ❖ ¿el acompañante ha venido a su domicilio? ¿ha tenido algún tipo de intervención para ti como padre de familia? ❖ Coméntame el lugar y ambiente del desarrollo del AE ¿este lugar ha sido cambiante? En caso de “sí” ¿Porque? Y ¿Cuál prevaleció más tiempo? ❖ Respecto a las funciones del AE ¿Qué es lo que hacía el acompañante educativo? ¿Cómo percibiste que era su trabajo o sus funciones? ¿llego a enseñar los AE? ❖ Háblame del horario; ¿Cuántos días a la semana era el AE? ¿Cuántas horas al día? ¿por curso? ❖ Como percibiste respecto a los materiales que entregaba el AE. ¿Tu llegaste a ver? ❖ Cual era tu rol como padre de familia en esta intervención de AE. ¿ayudabas en sus actividades a tu hijo? O por el hecho de que había AE dejó de hacerlo ❖ Cual era tu percepción de las actividades que desarrollaba tu hijo. ¿notabas que cumplía a la regla? ❖ ¿Dentro de esta intervención los estudiantes continuaron las sesiones que se dieron mediante la web de aprendo en Casa, la radio y TV? ¿o dejaron de escuchar, y ver la televisión? ❖ ¿Qué dificultades se tuvieron en todo el proceso del acompañamiento educativo? ❖ ¿en algún momento tu hijo se quejó del acompañante educativo? ❖ Cuéntame una experiencia más resaltante de todo este proceso de AE, Así mismo, la experiencia del último día del AE. 	
Protocolos de seguridad frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles fueron las medidas de prevención ante el covid que desarrollaba su hijo? ❖ ¿Existió algún contagio en los estudiantes todo el año? En caso de “sí” ¿Cómo se enfrentó? 	5 min
Supervisión municipal, Ugel, salud, DREP y otros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo ha visto que ha sido la supervisión de parte de la municipalidad? En caso de “sí” ¿Cada cuánto tiempo? ¿En qué consistía esta supervisión? ❖ ¿Alguna vez hubo supervisión de parte de la UGEL, DREP, Salud? ¿En qué tiempo? 	4 min
Rol de autoridades en la implementación del AE y frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desde su perspectiva, ¿Cuál cree que ha sido su rol de las autoridades locales? ❖ ¿usted es parte de la directiva de APAFA? ¿Cuál fue el trabajo de APAFA en todo el proceso? 	2 min
Pertinencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles son los problemas que se ha solucionado con esta intervención de AE? ¿En su hijo que problema solucionó? 	2 min

Eficacia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Tenías conocimiento de las metas y objetivos del proyecto de inversión? En caso de “sí” ¿Cuáles? ¿se cumplió? 	3 min
Impacto del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ IMPACTO DE LAS CUALIDADES: ¿Cómo describes a tu hijo antes de la intervención? ¿Cuáles fueron sus debilidades y fortalezas? ¿Cómo estuvo mejorando con la intervención del AE? ❖ ¿Cómo describes a tu hijo después de la intervención? ¿Qué cambios notaste? ¿fueron positivos o negativos? ❖ ¿Cuáles son las capacidades que desarrolló? ❖ ¿Mejó el nivel de conocimiento de tu hijo? ❖ IMPACTO EN SUS 5 ETAPAS: ANTES- INICIO – PROCESO – FINAL Y DESPUES del PIP ❖ VARIABLES DE ANALISIS: CONTACTO – REFORZAMIENTO – MATERIALES - ACTIVIDADES ❖ ¿Antes de la intervención estaba en contacto o comunicación con su profesor? Y ¿Con la intervención de los AE se pudo contactar con su profesor? ❖ ¿tu hijo pasó el año escolar con total satisfacción? ❖ ¿Cómo te ha impactado esta intervención de AE? ¿positivo negativo? ¿Qué aprendiste de todo este proceso? Nárrame algo que marco tu vida de todo este proceso de AE. ❖ Si tu hijo era de 4to y 5to grado secundaria: ¿Logró ingresar a la universidad? u ¿otro sido su objetivo después del colegio lo logro? 	10 min
Sostenibilidad del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Según a su percepción ¿Qué ha pasado con la implementación del internet y los mobiliarios instalados? ¿Se encuentra en las instituciones educativas? ❖ ¿Qué persiste del acompañamiento educativo? 	2min
Validación del modelo a diseñar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuánto de calificación le das del 0 a 10 al acompañante que tenía a cargo con su sección de tu hijo? ❖ ¿Cuánto de calificación le das del 0 a 10 a todos los AE de manera general? ❖ ¿cuánto de calificación te pones del 0 a 10 a su profesor? ❖ Que percepción tiene de la gestión que realizó la municipalidad distrital de Corani ¿fue eficiente y eficaz? ¿Cuánto de calificación le pondrías del 0 a 10? ❖ Desde tu percepción ¿Quién lideró la gestión municipal? ❖ ¿Qué opinas del trabajo del alcalde? ¿Qué podrías rescatar? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? 	3 min

“MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE CORANI”

Aspectos generales de la entrevista

Lugar:

Tipo de entrevista: *Presencial* *Virtual* *Otro:*

Obtención de evidencia: *Audio* *video* *Anote textual*

Fecha:/...../..... Hora de Inicio: Hora de finalización:

Datos generales del entrevistado

Nombres/seudónimo:

Genero: M F Edad: Dirección:

Lugar/centro poblado:

Cargo:

Desarrollo de la entrevista:

Categorías	Preguntas	Tiempo aprox.
Idea del proyecto	❖ Quizá tiene conocimiento respecto al surgimiento de esta idea de Acompañamiento Educativo (AE)	1 min
Ficha técnica - formulación del proyecto de inversión pública (PIP)	❖ Antes de la intervención del AE ¿cómo estaban desarrollando las sesiones de clase los estudiantes? ¿Qué dificultades tenían los estudiantes para continuar sus sesiones de clase? ❖ ¿De manera general, qué dificultades pudiste notar en los estudiantes para que puedan continuar con sus estudios escolares? ❖ ¿los estudiantes tenían acceso a internet, radio y Tv? ❖ ¿Cuál fue el aporte de las autoridades locales para que esta se convierta en un PIP?	9 min
Implementación de mobiliarios y materiales	❖ ¿Qué mobiliarios instaló la municipalidad en tu comunidad o centro poblado? ❖ ¿Qué materiales se ha entregado a los AE y estudiantes?	8 min
Implementación de cobertura de internet	❖ ¿Cómo estaba implementado el internet? ¿? ¿Dónde se instaló? ¿Quiénes tenían acceso?	3 min
Desarrollo de la estrategia de acompañamiento educativo	❖ ¿Cómo te enteraste del acompañamiento que se iba realizar? ❖ ¿Cómo fue tu primera impresión al tener conocimiento de esta intervención? ¿era positivo o negativo? ❖ ¿para su inicio de la intervención del acompañamiento como se ha organizado todo? ¿Cuál fue la intervención que realizo las autoridades? ❖ ¿Cómo se ha consolidado para dar aceptación y respaldar esta intervención? ¿En todo este proceso notaste que hubo oposición de parte de padres de familia, docentes o la población? ❖ ¿Qué fecha inicio la intervención de AE? ❖ Coméntame el lugar y ambiente del desarrollo del AE ¿este lugar ha sido cambiante? ¿las autoridades locales han facilitado?	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo percibiste que era su trabajo o sus funciones? ❖ ¿Qué dificultades se tuvieron en todo el proceso del acompañamiento educativo? ❖ Cuéntame una experiencia más resaltante de todo este proceso de AE, Así mismo, la experiencia del último día del AE. 	
Protocolos de seguridad frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles fueron las medidas de prevención ante el covid que desarrollaba para que se lleve con normalidad el AE? ❖ ¿Existió algún contagio en los estudiantes o algún poblador en todo el año? En caso de “sí” ¿Cómo se enfrentó? ¿Cuáles son las medidas tomadas? 	5 min
Supervisión municipal, Ugel, salud, DREP y otros	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo ha visto que ha sido la supervisión de parte de la municipalidad? En caso de “sí” ¿Cada cuánto tiempo? ¿En qué consistía esta supervisión? ❖ ¿Alguna vez hubo supervisión de parte de la UGEL, DREP, Salud? ¿En qué tiempo? ❖ ¿Cómo autoridades locales también realizaban supervisión? 	4 min
Rol de autoridades en la implementación del AE y frente al contexto de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuál era tu rol como autoridad local en todo este proceso de AE? ❖ ¿Cómo fue la organización de todas las autoridades locales? ¿Qué autoridades estaban participando ? 	2 min
Pertinencia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuáles son los problemas que se ha solucionado con esta intervención de AE? 	2 min
Eficacia del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Tenías conocimiento de las metas y objetivos del proyecto de inversión? En caso de “sí” ¿Cuáles? ¿se cumplió? 	3 min
Impacto del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ IMPACTO DE LAS CUALIDADES: ¿Cómo describes al estudiante antes de la intervención? ¿Cuáles fueron sus debilidades y fortalezas? ¿Cómo estuvo mejorando con la intervención del AE? ❖ ¿Cómo describes a los estudiantes después de la intervención? ¿Qué cambios notaste? ¿fueron positivos o negativos? ❖ ¿Cuáles son las capacidades que desarrolló? ❖ IMPACTO EN SUS 5 ETAPAS: ANTES- INICIO – PROCESO – FINAL Y DESPUES del PIP ❖ VARIABLES DE ANALISIS: CONTACTO – REFORZAMIENTO – MATERIALES - ACTIVIDADES ❖ ¿Antes de la intervención estaban en contacto con su profesor? Y ¿Con la intervención de los AE se pudo contactar con su profesor? ❖ ¿los estudiantes pasaron el año escolar con total satisfacción? ❖ ¿Cómo te ha impactado esta intervención de AE? ¿positivo negativo? ¿Qué aprendiste de todo este proceso? ❖ Los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria: ¿Lograron ingresar a la universidad? ¿Cuántos de ellos ingresaron? 	10 min
Sostenibilidad del PIP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué ha pasado con la implementación del internet y los mobiliarios instalados? ¿Se encuentra en las instituciones educativas? ❖ ¿Qué persiste del acompañamiento educativo? 	2min

Validación del modelo a diseñar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuánto de calificación le das del 0 a 10 a todos los AE de manera general? ❖ ¿cuánto de calificación te pones del 0 a 10 a los docentes? ❖ Que percepción tiene de la gestión que realizo la municipalidad distrital de Corani ¿fue eficiente y eficaz? ¿Cuánto de calificación le pondrías del 0 a 10? ❖ Desde tu percepción ¿Quién lideró la gestión municipal? ❖ ¿Qué opinas del trabajo del alcalde? ¿Qué podrías rescatar? ¿Cuánto de calificación le darías del 0 a 10? 	3 min
---------------------------------	--	-------

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACION

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducido por Alexander Mamani Quispe. He sido informado de que el objetivo de esta investigación es describir el modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani.

Mi colaboración contempla en dar información amplia respecto a mi participación en el proyecto de inversión pública "MEJORAMIENTO EN EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA DEL DISTRITO DE CORANI - PROVINCIA DE CARABAYA - DEPARTAMENTO DE PUNO - 2020". La información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto no acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregado, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactarme con el investigador al celular N° 974219595.

Lugar y fecha: *Aymaña...19...de febrero...del...2023*



I.E.P TUPAC AMARU **II**
Estudiante de 6° "A"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACION

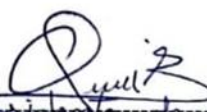
Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducido por Alexander Mamani Quispe. He sido informado de que el objetivo de esta investigación es describir el modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani.

Mi colaboración contempla en dar información amplia respecto a mi participación en el proyecto de inversión pública "MEJORAMIENTO EN EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA DEL DISTRITO DE CORANI - PROVINCIA DE CARABAYA - DEPARTAMENTO DE PUNO - 2020". La información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto no acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregado, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactarme con el investigador al celular N° 974219595.

Lugar y fecha: AYMAÑA 19 de Marzo 2023


presidente de la comunidad Chikiboya

Anexo 6. Documento de solicitud para inmersión al campo

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA Creado con Ley Nro. 29074 ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"	
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CORANI Juliaca, 08 de Julio del 2022		
OFICIO N° 005-2022-GPyDS-UNAJ		
Señor Abog. Edmundo Alejandrino Cáceres Guerra ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CORANI Carabaya. -		
ASUNTO : Solicita acceso a Información para Trabajo de Investigación.		
De mi mayor consideración:		
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y a la vez realizar la presentación del Bach. Alexander Mamani Quispe de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, y quien al haber sido aprobado su Proyecto de Tesis titulada "Modelo de Gestión Municipal para el Acompañamiento Educativo en los Estudiantes del Distrito de Corani-2021" ; y con el fin de recabar información para la Tesis mencionada, se solicita las facilidades para el acceso a la información de su representada y poder realizar la aplicación del instrumento para dicha investigación, la cual es solo con fines académicos y cuyos resultados contribuirán a vuestra gestión pública.		
Sin otro particular, y agradeciendo la atención brindada al presente hago oportuna la ocasión para saludarlo muy cordialmente.		
Atentamente,		
 Dr. Abraham M. Contreras Vargas RESPONSABLE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL U.N.A.J.		
AMCV/rms cc.archivo		

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL**



BITÁCORA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

**MODELO DE GESTIÓN MUNICIPAL PARA EL
ACOMPañAMIENTO EDUCATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL
DISTRITO DE CORANI, 2020**

Alexander Mamani Quispe

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

Juliaca - Perú,

2022 -2023

Objetivos de la investigación

General:

Describir el modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

Específicos:

- Describir la formulación del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.
- Describir la ejecución del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.
- Desarrollar la evaluación ex post del modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2020.

Inmersión al campo

Documento	Descripción	Fecha
Solicitud	A la Universidad Nacional de Juliaca: carta de presentación a la Municipalidad Distrital de Corani.	5 de julio del 2022
	A la municipalidad de Corani	18 de julio del 2022

Definición de grupos de involucrados a entrevistar

- Acompañantes educativos
- Estudiantes
- Docentes
- Funcionarios públicos
- Padres de familia
- Autoridades locales

Características de personas a entrevistar

Voluntariedad

Lugar cercano

Con buen vocabulario frente al público

Personas que es necesario entrevistar para el primer objetivo

- Acompañantes educativos
- Funcionarios publicas
- Estudiantes
- Docentes

Personas que es necesario entrevistar para el segundo objetivo

- Funcionarios públicos
- Acompañantes educativos
- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades locales

Personas que es necesario entrevistar para el tercer objetivo

- Funcionarios públicos
- Acompañantes educativos
- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades locales

Definición de entrevistados por localidad

- Aymaña
- Corani
- Isivilla
- Quelcaya
- Chacaconiza

Supuestos lugares y ambientes de la entrevista

- Su casa del entrevistado
- Casa del investigador para la entrevista
- Virtual

¿Cómo obtener evidencias?

- Grabación de audio
- Grabación de video
- Fotografías de la entrevista

¿Cuándo tiempo debe durar la entrevista aproximadamente?

- 30 minutos mínimo
- 1 hora intermedio
- 2 horas máximo

Refrigerios

- Agua
- Gaseosa
- galleta

¿Cómo trasladarse a los diferentes lugares de la entrevista?

- Pie
- Bicicleta
- Moto
- Carro

Precauciones para la entrevista

- Llevar guía de entrevista
- Celular con buena carga
- Internet

Las entrevistas realizadas:

- Presencial
 - Grabación en audio
 - Fotografías
 - Videos
 - Documento de consentimiento informado
- Virtual (Google Meet)
 - Grabar con programa Atube Catcher la pantalla
 - Enviar el documento de consentimiento antes de la entrevista
 - Presentable

Transcripción de entrevistas

Seudónimo del entrevistado: Eleya (Acompañante Educativo)

Nombre del entrevistador: Alexander Mamani Quispe (Ar)

Fecha de entrevista: 15 de febrero de 2023

Hora: 03:49 pm - 05:15 pm

Lugar de la entrevista: Puno

Modalidad de la entrevista: Presencial

Escenario: Eleya tiene 26 años y es egresado de la Universidad Nacional del Altiplano de la carrera de derecho. la entrevista se realizó en la ciudad de Puno al frente de la universidad, esto fue en horas de la tarde y así empezamos la entrevista:

Ar: eh... lo que me gustaría saber es que, esta intervención que se ha realizado en el distrito de Corani ¿De dónde ha surgido la idea, quien ha tomado esta iniciativa eh... como parte esta idea desde su punto de vista quizá tiene conocimiento?

Eleya: Bien. Eh... Desde el origen de idea de un proyecto acompañamiento em... educativo que ha sido eh...yo diría de que [risas] ha surgido no de mi persona, yo he planteado lo que es un plan de trabajo a mi comunidad viendo la necesidad de los estudiantes que estaban abandonados en ese entonces, tanto de nivel inicial primaria y secundaria y de igualmente mis hermanos estaban abandonados, viendo esa necesidad yo he planteado eh... un plan de trabajo lo que es a mi comunidad de Isivilla lo cual ha sido rechazada y el posterior yo fui lo que es este a plantear no, lo que es a la municipalidad distrital de Corani, quien siempre estaba dispuesto a apoyar a los jóvenes. Entonces igual he recibido este eh... mejor dicho, he recibido una respuesta positiva respecto de la municipalidad con ganas de trabajar con ganas de apoyar esta idea y desde luego ya hemos trabajado este lo que es juntando a los jóvenes, comunicándolos eh... de qué manera podemos realizar y para ello se ha realizado lo que es primera ~~primer~~ esta reunión presencial en distrito de Corani, para moldear prácticamente lo que la idea no... pero esto ha nacido desde mi persona como digo ha sido planteado lo que es a mi comunidad, luego pues finalmente a la municipalidad.

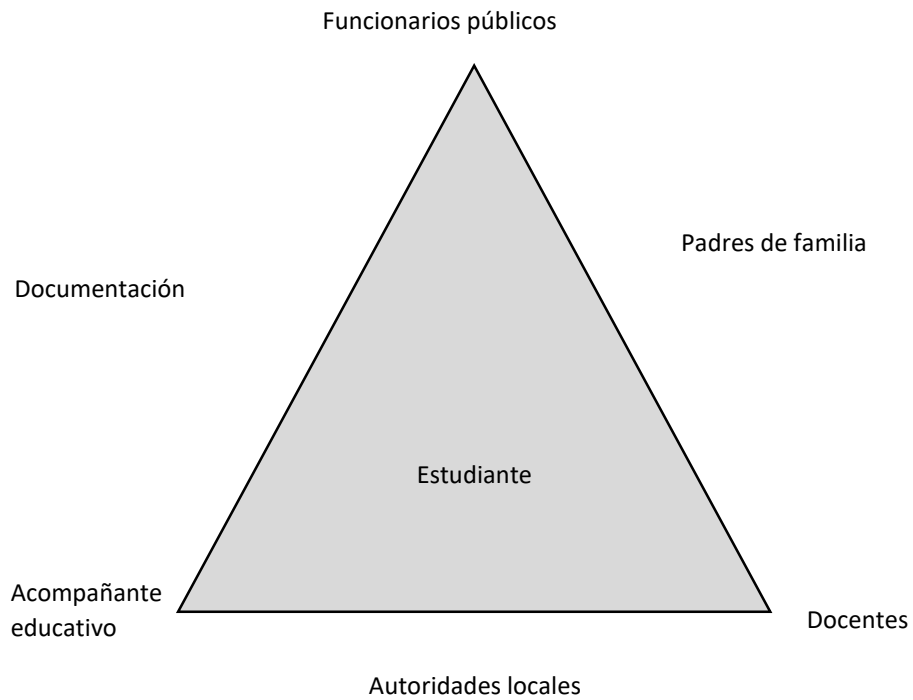
Ar: ¿en qué contexto cual sería la razón, para que justamente hayas tenido esa iniciativa?

Eleya: um... eh... la razón fue la razón exactamente fue este apoyar no... apoyar a los estudiantes que estaban siendo abandonados que no podían acceder a lo que es eh... um... entrar lo que la tecnología, por ejemplo, no tenían alcance igual este...no podían escuchar lo que es radio muy pocos tenían radio, mucho menos celulares para que puedan recepcionar sus trabajos entonces nosotros eh... como jóvenes tenemos eso muy aparte de eso aprovechando la oportunidad de que teníamos un grupo federación de estudiantes de nuestro distrito de Corani aprovechando eso eh... yo pensé, no... pensé que podíamos trabajar eso aportar, apoyar ya que también nosotros como jóvenes estudiantes de nivel superior estábamos preparados, para poder orientar a estos estudiantes de los tres niveles, entonces viendo esa necesidad viendo que los niños que estaban muy abandonados por eso mi preocupación sobre todo.

Ar: ¿esta idea que has tenido al inicio, en qué consistía? ¿me podría detallar?

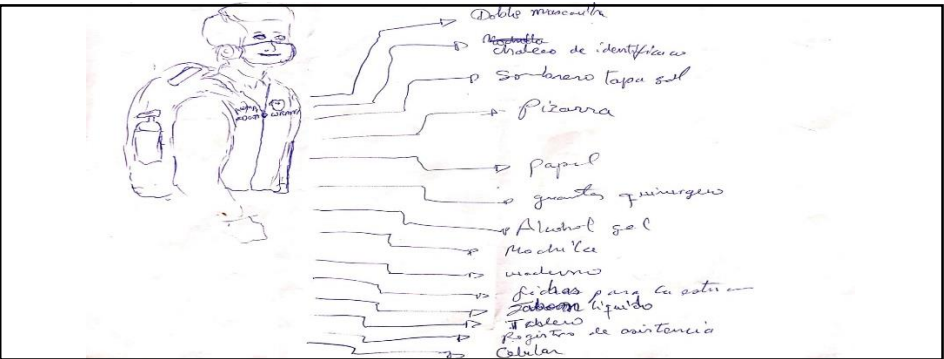
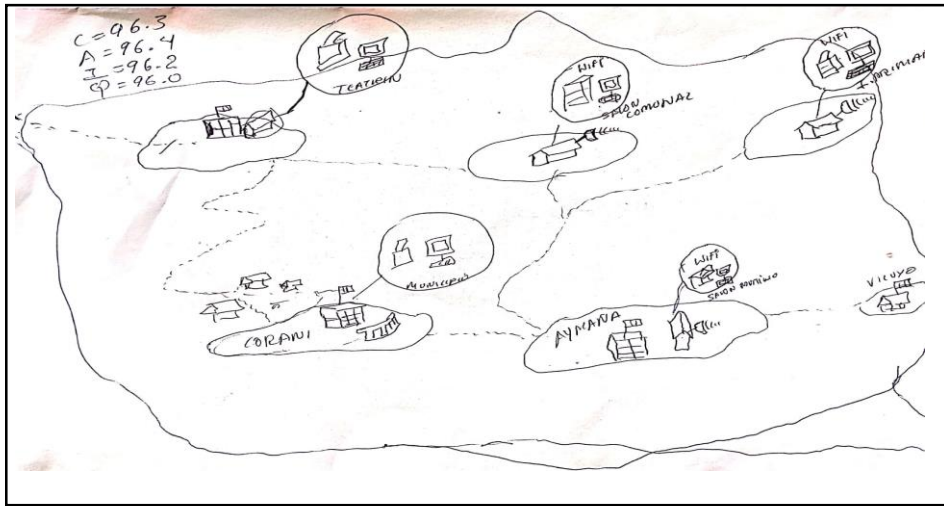
Eleya: *Continúa*

Triangulación de entrevistas

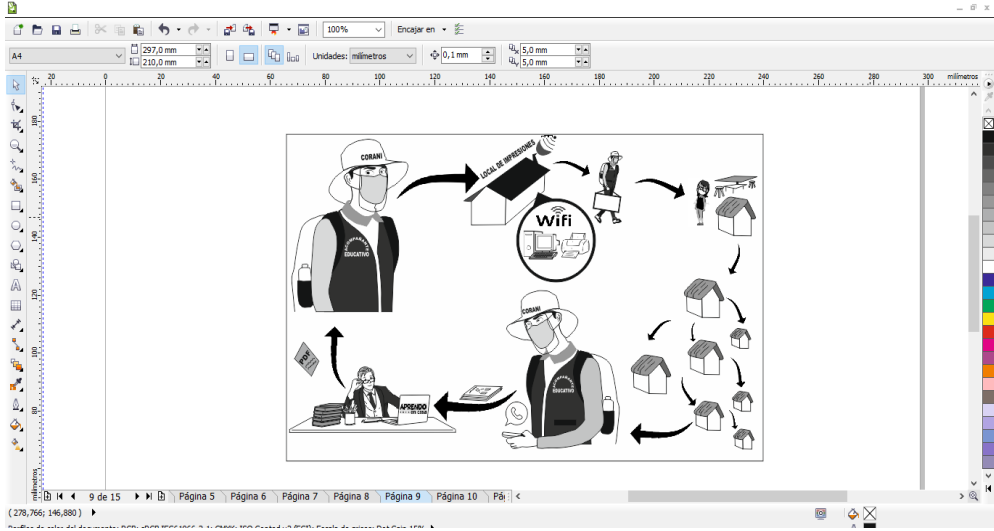


Creación de gráficos en base a la triangulación de información

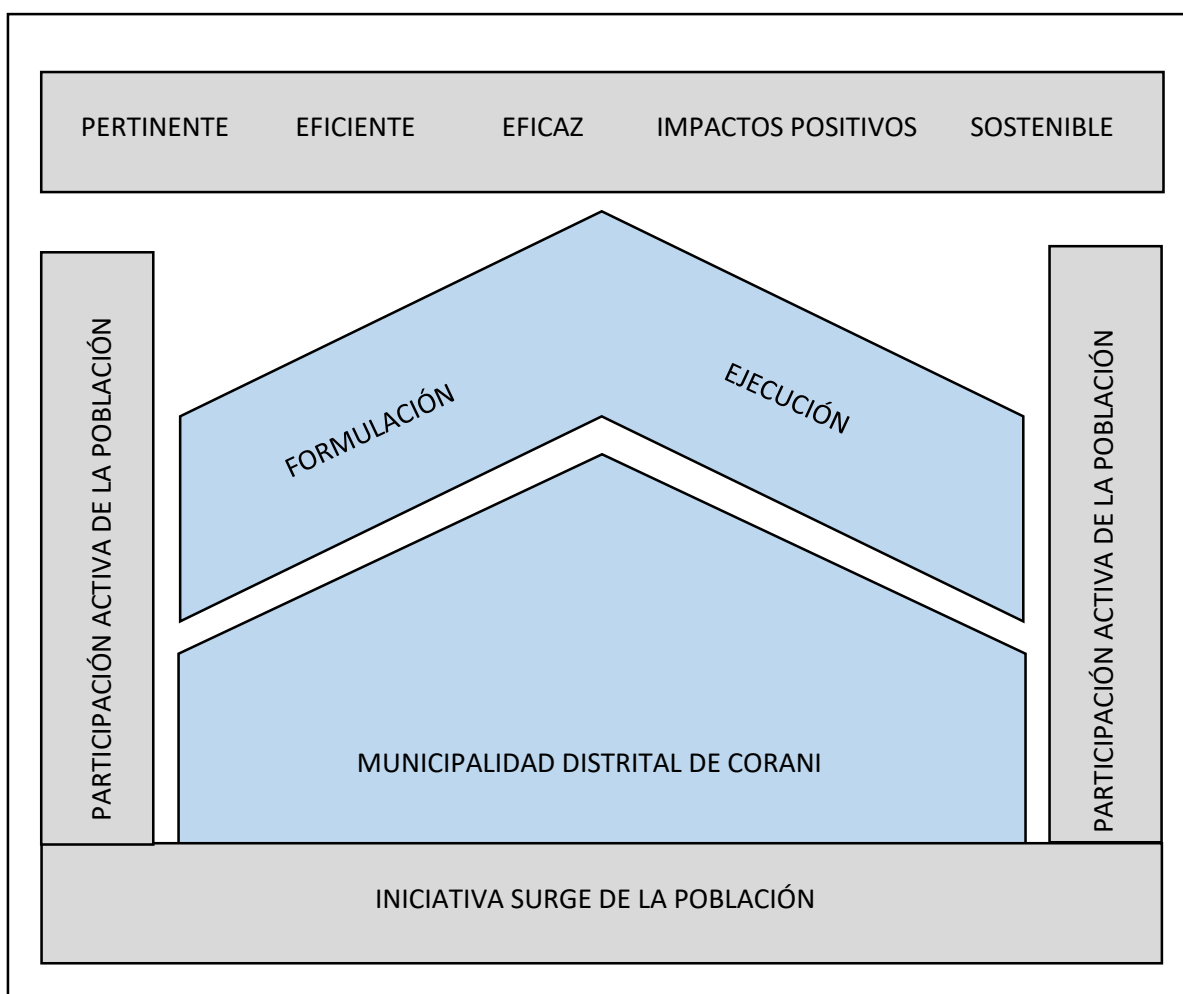




CorelDRAW X5 (Versión de evaluación) - [D:\MAPAS - PERU- REGION PUNO CORANI.cdr]



Anexo 8. Estructura del modelo de gestión municipal del distrito de Corani



Nota. Elaboración propia en base a los resultados encontrados de la investigación modelo de gestión municipal para el acompañamiento educativo a los estudiantes del distrito de Corani, 2023, y en base a la investigación Díaz (2020) en donde propone un modelo de gestión municipal.

Anexo 9. Galería fotográfica de las entrevistas realizadas



Nota: Entrevista al acompañante educativo de Aymaña



Nota: Entrevista al estudiante de IES 4to G.-Aymaña



Nota: Entrevista al estudiante IES 1ro grado - Aymaña



Nota: Entrevista al acompañante educativo Aymaña



Nota: Entrevista al estudiante IES Aymaña



Nota: Entrevista al estudiante de IES 3ro G.-Aymaña



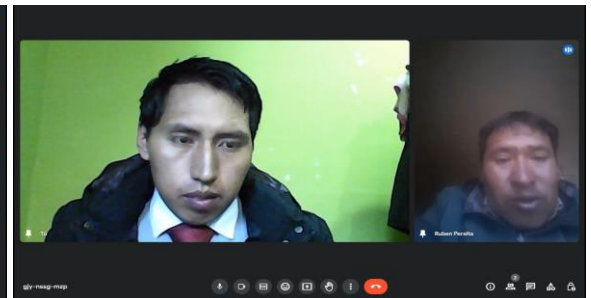
Nota: Firmado el documento de consentimiento



Nota: Entrevista al estudiante de IES 2ro G.- Corani



Nota: Entrevista virtual al docente de IEP 702609 Aymaña

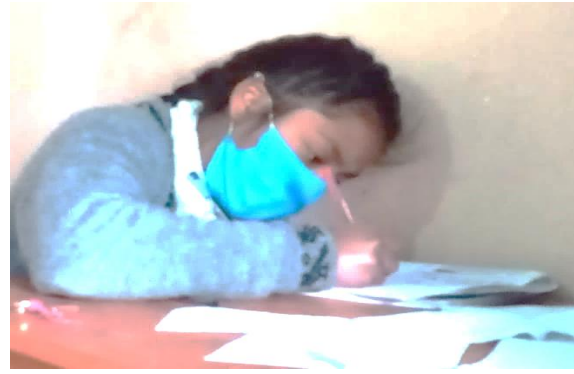


Nota: Entrevista virtual al acompañante de Quelcaya

Anexo 10. Galería fotográfica del Acompañamiento Educativo



Nota: Proceso de acompañamiento en Aymaña



Nota: Estudiante desarrolla sus actividades



Nota: Acompañante guiando a los estudiantes



Nota: Acompañante y estudiante de nivel inicial Aymaña



Nota: Acompañamiento en la I. E. S. Aymaña



Nota: Desarrollo de acompañamiento salón multiuso en Isivilla



Nota: Estudiante cumpliendo lavado de manos



Nota: Acompañamiento en Corani



Nota: Acompañamiento en su casa del acompañante

Anexo 11. Ficha de los docentes enviados a los acompañantes

Planificación Estratégica "APRENDO EN CASA"

estudio trabajo y disciplina

COMUNICACION

COLEGIO SAN JUAN BOSCO

SEMANA N° 14

5to
Secundaria

Alumno(a) _____
Profesor (a) : Lic. MACHACA MAYTA RONAL Fecha: 10/07/20

TEXTO INSTRUCTIVO SOBRE EL CUIDADO DE NUESTRA TIERRA
Para cuidar la tierra, nuestro planeta, nuestro hogar debemos:

Instrucciones Básicas para el Cuidado del Planeta

- No tires ni dejes desechos ni basura en el suelo.
- Utiliza el agua responsablemente.
- Inicia un huerto en casa.
- Desconecta los aparatos eléctricos que no uses.
- Separa los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos.
- Usa focos ahorradores.
- Reduce tu consumo, recicla y reutiliza todo lo que puedas.
- Adquiere productos locales.

COMPORTAMIENTO NECESARIO PARA EL CUIDADO DE NUESTRO PLANETA

- ✓ **Sembrar un árbol:** si es un árbol frutal mucho mejor, sino lo es, pues con su sombra que brindará en un futuro será suficiente.
- ✓ **Cuidar y regar los árboles, plantas y flores que ya existen.**
- ✓ **Cuidar y No desperdiciar el agua,** es decir, al regar las plantas utiliza un envase, al lavar los autos utilizar envases, etcétera.
- ✓ **Cuidar los animales,** no los maltrates, solo regales un poco de amor, agua y comida.
- ✓ **Cuidar a los niños** son el futuro grande de nuestro planeta, enséñales a cuidar la tierra.
- ✓ **Cuida a los ancianos** son el pasado de nuestro planeta, los que nos han formado y cuidado de nosotros y de nuestra tierra.
- ✓ **Cuida mucho de ti mismo,** dile No a las drogas, a los excesos, y apunta a cultivarte, lee un libro, ofrece tu mano amiga, cuida tu tierra, y mientras pase la pandemia: Quédate en casa, apuntale a la vida.

Analiza la situación y el propósito comunicativo. Y completar los espacios en blanco

Piensa en los casos de contaminación ambiental más comunes en tu nuestra localidad de Aymaña y nuestro país. Anótalos en el siguiente cuadro:

RECURSOS DE VIDA	CASOS CONTAMINANTES
Agua	
Suelo	
Aire	
otros	

medita en función de las siguientes preguntas:

Para enfrentar esos problemas de contaminación, ¿qué podemos hacer en la casa y en el colegio?, ¿qué pueden hacer las empresas y las autoridades del país? Responde en el cuadro. **COMPLETAR.**

AGENTE SOCIAL	¿QUÉ SE PUEDE HACER? ¿CÓMO?
casa	
colegio	
autoridades/ estado	
empresas	

NOTA: QUERIDO ESTUDIANTE DEBES DE REPORTAR TUS EVIDENCIAS DE TU TRABAJO. ESTAMOS EN EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS. CASO CONTRARIO SERÁ DESAPROBADO EN EL ÁREA

IES **APRENDO EN CASA** 09 Noviembre 2020

1°/2° Grado Semana: 32 Prof. coque Mamani V


Bitácora de la exploración

RETO
Esta semana analizarás de manera crítica una manifestación artística y revisarás las actividades que Registraste en tu bitácora con el propósito de reflexionar sobre cómo pasas tu tiempo libre a través de un texto escrito.

PROPOSITO.
¿Qué aprenden las y los estudiantes con esta actividad?
Al apreciar de manera crítica
• A describir una manifestación artístico-cultural generando asociaciones con sus Experiencias e ideas.
• A distinguir las maneras en que se usa el arte para representar mensajes.
• A interpretar una manifestación artístico-cultural para reflexionar desde su Experiencia sobre el registro de las actividades que realiza en su tiempo libre.

La bitácora escolar es un cuaderno en el cual los estudiantes, toman nota de sus intereses, recuerdos, escriben frases, mensajes, ubican fotos, dibujos y cualquier información, noticia que quieran compartir. La propuesta es que al finalizar cada semana puedan compartir con el curso algo de su bitácora

LA BITÁCORA DEL DOCENTE DESDE LA CUARENTENA HASTA LA ACTUALIDAD
Contesta las siguientes preguntas:
• ¿Quién está en la bitácora?
• ¿Cómo es el gesto y la postura de esa personas en la obra?
• ¿Cómo es la vestimenta de ese personajes?
• ¿Crees que estará feliz con el trabajo que realiza desde su hogar?

IES **APRENDO EN CASA** 09 Noviembre 2020

BITÁCORA DEL HUERTO Contesta las siguientes preguntas:


- ¿Qué escena observas en la pintura?
- ¿Cómo es el gesto y la postura de cada una de las personas en la obra?
- ¿Cómo es la vestimenta de cada uno de los personajes?
- ¿Crees que están en su tiempo libre? ¿Qué le hace decir eso?

ACTIVIDAD

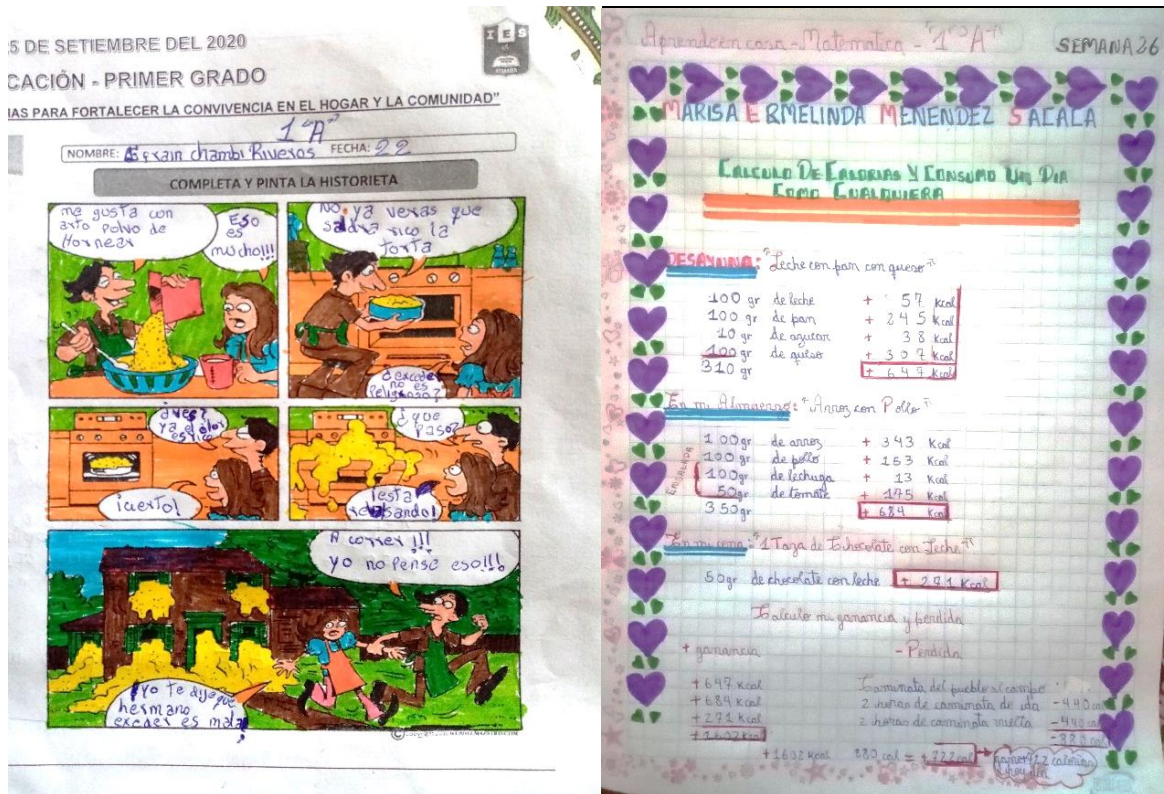
1. Ahora dibuja o pega una foto de tu bitácora.
2. Forra el título de tu bitácora?
3. ¿Porque dibujaste o pegaste esa imagen?
4. ¿Que están haciendo en la imagen?

PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN

Preguntas	Mis respuestas
¿Qué de nuevo he aprendido en esta actividad?	
¿Cómo he superado mis dificultades?	
¿Qué actividades que realizo en mi tiempo Libre registraré en mi bitácora?	
¿De qué me servirá registrar las actividades que realizo en mi tiempo libre?	



Anexo 12. Evidencias de las actividades o tareas de los estudiantes enviados a los docentes



Nota: Evidencia de las actividades y tareas de los estudiantes enviados a los docentes en proceso de acompañamiento



Nota: Evidencia de las actividades y tareas de los estudiantes enviados a los docentes en proceso de acompañamiento

Anexo 13. Reporte de evidencias enviados a los docentes

Institucion Educativa Secundaria "San Juan Bosco - Aymaña"
APRENDO EN CASA "SEMANA 25"

	C.T.A.	PROFESORA: PATY LAURA CHAVEZ		
GRADO:	PRIMERO	"A"		

Acompañante Pedagógico: Alexander Mamani Quispe

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MATERIAL / FICHA	ASISTENCIA A REFORZAMIENTO	ACTIVIDAD y/o TAREA
1	CHAMBI RIVEROS, Efraín	ENTREGADO	P	CUMPLIO
2	FIGUEREDO HUARSAYA, Yisela	ENTREGADO	P	CUMPLIO
3	GAYOSO FERNANDEZ, Amador	ENTREGADO	P	CUMPLIO
4	HUALLIPE CARMONA, Lisbet Nilva	ENTREGADO	P	CUMPLIO
5	HUALLIPE PERALTA, Sonia Ronilda	ENTREGADO	P	CUMPLIO
6	HUAMANSIRE CHACA, Luzmila Veronica	ENTREGADO	P	CUMPLIO
7	HUAMANSIRE LUQUE, Abdon Jhon	ENTREGADO	P	CUMPLIO
8	MANTINEZ HUALLIPE, Nancy	ENTREGADO	P	CUMPLIO
9	MAYHUA SACACA, Cristhian Miller	ENTREGADO	P	CUMPLIO
10	MENENDEZ SACACA, Marisa Ermelinda	ENTREGADO	P	CUMPLIO
11	PALOMINO AVILA, Sidan	ENTREGADO	P	CUMPLIO
12	PERALTA CHURA, Darwin	ENTREGADO	P	CUMPLIO
13	POCCO APANA, Dora Eulogia	POR ENTREGAR	F	NO
14	POCCO APAZA, Jhojan Alfredo	ENTREGADO	P	CUMPLIO
15	POCCO PATATINGO, Yeny	ENTREGADO	P	CUMPLIO
16	QUISPE HUALLIPE, Sonia	ENTREGADO	P	CUMPLIO
17	QUISPE MAQUERA, Elida Cinthia	ENTREGADO	P	CUMPLIO
18	QUISPE SACA, Roy Dante	POR ENTREGAR	F	NO
19	ESPETIA MENENDEZ, Lidia maritza	ENTREGADO	P	CUMPLIO

Se le entrego todo el material en su CASA
 Falta no asiste y/o Material entregado a su apoderado o no se encuentra en su casa.

Nota. Reporte de asistencia de la entrega de las fichas, asistencia y actividad de los estudiantes enviados a los docentes por cada semana.

Institucion Educativa Secundaria "San Juan Bosco - Aymaña"
APRENDO EN CASA "SEMANA 32"

CURSO:	COMUNICACIÓN	DOCENTE: DAYVIS JOEL ENRIQUEZ		
GRADO:	PRIMERO	SECCIÓN: "A"		

Acompañante Pedagógico: Alexander Mamani Quispe

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MATERIAL	ASISTENCIA A REFORZAMIENTO	ACTIVIDAD y/o TAREA
1	CHAMBI RIVEROS, Efraín	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
2	FIGUEREDO HUARSAYA, Yisela	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
3	GAYOSO FERNANDEZ, Amador	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
4	HUALLIPE CARMONA, Lisbet Nilva	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
5	HUALLIPE PERALTA, Sonia Ronilda	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
6	HUAMANSIRE CHACA, Luzmila Veronica	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
7	HUAMANSIRE LUQUE, Abdon Jhon	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
8	MANTINEZ HUALLIPE, Nancy	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
9	MAYHUA SACACA, Cristhian Miller	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
10	MENENDEZ SACACA, Marisa Ermelinda	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
11	PALOMINO AVILA, Sidan	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
12	PERALTA CHURA, Darwin	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
13	POCCO APANA, Dora Eulogia	POR ENTREGAR	F	F
14	POCCO APAZA, Jhojan Alfredo	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
15	POCCO PATATINGO, Yeny	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
16	QUISPE HUALLIPE, Sonia	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
17	QUISPE MAQUERA, Elida Cinthia	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
18	QUISPE SACA, Roy Dante	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ
19	ESPETIA MENENDEZ, Lidia maritza	ENTREGADO	P	CUMPLIÓ

Se le entrego todo el material en su CASA
 Falta no asiste y/o Material entregado a su apoderado o no se encuentra en su casa.

Nota. Reporte de asistencia de la entrega de las fichas, asistencia y actividad de los estudiantes enviados a los docentes por cada semana.

Anexo 14. Informe mensual de los acompañantes a la municipalidad



Municipalidad Distrital de Corani

“Año De La Universalización De La Salud”

INFORME N° 006-2020/MDC/AP/AYMAÑA

PARA : Rubén Dávila Quispe
Coordinador de acompañamiento pedagógico

Con Conocimiento : Lic. Cristina Brígida Condori Quispe
Sub gerencia de asuntos sociales

DE : Ide Elvia Velásquez Tito
Acompañante Pedagógico

ASUNTO : Actividades e intervenciones realizadas del mes de Junio

FECHA : 30 De Octubre Del 2020

Tengo el grato de dirigirme a usted para informarle a su autoridad sobre las actividades realizadas como Acompañante Pedagógico que corresponde al mes de Setiembre.

PRIMERO: En vista de que estoy a cargo del PRIMER grado sección “B”, se continua el Acompañamiento Educativo, desde lunes 31 de agosto hasta viernes 25 de Setiembre del presente año. Esto correspondiente a las semanas 22,23,24 y 25 de Aprendo en Casa. Por consiguiente, con la misma metodología que se tomó anteriormente; se formó 3 grupos de acuerdo a lista, en un horario fijado, LUNES primer grupo asiste (local muy particular) desde las 1:00 hasta 3:00 p.m. MARTES el segundo grupo desde las 1:00 hasta las 3:00 p.m. MIÉRCOLES tercer grupo de 1:00 a 3:00 p.m. JUEVES Y VIERNES de 1:00 hasta 3:00 p.m. esto dividiendo en dos grupos. Específicamente para recojo de evidencias y envío a cada docente del curso correspondiente.

Para tal efecto adjunto lo siguiente:

- Evidencia de copias y materiales de entrega.
- Evidencia del Acompañamiento actividades o tareas cumplidos.
- Reporte de asistencia, materiales de entrega y tareas cumplidos.

SEGUNDO: Las horas acumuladas que corresponde al mes de Setiembre es de 10 horas a la semana y 40 horas al mes.

Es todo cuanto tengo que informarle a usted señor coordinador, para los fines que vea por conveniente.

Atentamente.

IDE ELVIA VELASQUEZ TITO
DNI N° 48703430
ACOMPANANTE EDUCATIVO

Anexo 15. Galería fotográfica del reconocimiento a los acompañantes educativos 2020



Nota: Ceremonia de reconocimiento y felicitaciones al equipo técnico y a los acompañantes del proyecto (diciembre 2020)



Nota: Reconocimiento y felicitaciones al señor alcalde de la Municipalidad Distrital de Corani (diciembre 2020)



Nota: Reconocimiento y felicitaciones a los acompañantes educativos (diciembre 2020)

Anexo 16. Resolución de reconocimiento y felicitaciones



RESOLUCIÓN DIRECTORAL REGIONAL N° 2088 -2020-DREP

Puno, 23 DIC 2020

Visto, los documentos que acompañan y:

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, en concordancia con la política general del Estado;

Que, la Norma Técnica denominada, "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020", aprobada por Resolución Vice Ministerial N° 133-2019-MINEDU, en el numeral 6.6.1.1. Espacios democráticos de participación: Las I.I.EE., como parte de su rol formador, constituyen espacios de interacción abierta, respetuosa, inclusiva, intercultural y democrática para todas y todos los integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, es importante fortalecer los espacios de participación que los involucran;

Que, siendo uno de los perfiles de egreso del estudiante establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica. Desarrollan Procesos Autónomos De Aprendizaje en forma permanente y durante toda la vida. Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales;

Que, La Unidad de Gestión Educativa Local de Carabaya, como ente gestor de las políticas educativas de la provincia de Carabaya, comprometido con la mejora de los aprendizajes promueve la conjunción de esfuerzos entre la entidad y la Municipalidad Distrital de Corani, provincia de Carabaya y generando sinergias para alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes;

Que, estando de acuerdo a lo actuado e informado por la Dirección de Gestión Pedagógica y visado por la Oficina de Asesoría Jurídica de la Dirección Regional de Educación Puno, y;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento el D.S. N° 011-2012-ED; Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2013-ED. Documento normativo "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020", Resolución Vice Ministerial N° 133-2020-MINEDU y Directiva N° 0008-2020-DRE-PUNO:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- FELICITAR Y RECONOCER, A las Autoridades de la Dirección Regional de Educación Puno, Municipalidad del distrito de Corani, que participaron y apoyaron en el seguimiento y monitoreo de la ejecución antes, durante y después del desarrollo del Proyecto "MEJORAMIENTO EN EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, CORANI, DEL DISTRITO DE CORANI, CARABAYA, PUNO", los mismos que a continuación se detallan:

ARTÍCULO 2.- FELICITAR Y RECONOCER, al personal que implementaron y ejecutaron el Proyecto "MEJORAMIENTO EN EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, CORANI, DEL DISTRITO DE CORANI, CARABAYA, PUNO", realizando el acompañamiento educativo a los estudiantes del Nivel de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la IIEE Públicas del Distrito de Corani; los mismos que a continuación se detallan:

ARTÍCULO 3.- REGISTRAR, como mérito en sus respectivas Fichas Escalonarias la presente Resolución Directoral Regional a favor de los servidores y personal que se especifican en los artículos precedentes.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE



Fernando Benavente Llerena

FERNANDO BENAVENTE LLERENA
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO

MP/BJ/DREP
MA/UB/CEC
RR/SAL
TEL: 084

UNW