



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL**



**ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO RURAL Y LA CALIDAD DE
VIDA DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO HAKU WIÑAY
EN EL DISTRITO DE ARAPA**

CELIA BEATRIZ VILCA APAZA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL**

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe



Juliaca - Perú, 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL**



**ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO RURAL Y LA CALIDAD DE
VIDA DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO HAKU WIÑAY
EN EL DISTRITO DE ARAPA**

CELIA BEATRIZ VILCA APAZA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL**

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe



Juliaca - Perú, 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA
FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO
EMPRESARIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL



ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO RURAL Y LA CALIDAD DE
VIDA DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO HAKU WIÑAY
EN EL DISTRITO DE ARAPA

Celia Beatriz Vilca Apaza

Tesis para optar el título de:
Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social

Asesor: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

Juliaca - Perú, 2024

Vilca-Apaza, C. (2024). *Análisis del emprendimiento rural y la calidad de vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca.

AUTOR: Vilca Apaza, Celia Beatriz.

TÍTULO: Análisis del emprendimiento rural y la calidad de vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa.

PUBLICACIÓN: Juliaca, 2024

DESCRIPCIÓN: Cantidad de páginas (140 pp.)

NOTA: Tesis de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social – Universidad Nacional de Juliaca.

CÓDIGO: 05-000114-05/V65

NOTA: Incluye bibliografía.

ASESOR: Dra. Mayda Yanira Flores Quispe

PALABRAS CLAVE:

Calidad de vida, comunidades rurales, desarrollo social, emprendimiento rural, inclusión económica, pobreza extrema, Haku Wiñay.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA

FACULTAD DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTION PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

“ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO RURAL Y LA CALIDAD DE VIDA DE
LAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO HAKU WIÑAY EN EL DISTRITO DE
ARAPA”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
DESARROLLO SOCIAL

Presentada por:

Celia Beatriz Vilca Apaza

Sustentada y aprobada ante el siguiente jurado:

Dra. Ingrid Rossana Rodriguez Chokewanca
PRESIDENTE DE JURADO



Firma del presidente

Dra. Diana Marleny Pasaca Apaza
JURADO



Firma del 2do miembro

M.Sc. Betty Luzmila Calizaya Zevallos
JURADO



Firma del 3er miembro

Dra. Mayda Yanira Flores Quispe
ASESOR



Firma del asesor

NOMBRE DEL TRABAJO

ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO RURAL Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO HAKU WIÑAY EN EL DISTRITO DE ARAPA

AUTOR

Celia Beatriz Vilca Apaza

RECUENTO DE PALABRAS

36334 Words

RECUENTO DE CARACTERES

202684 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

140 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.0MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 7, 2024 4:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 7, 2024 4:12 PM GMT-5

● **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Gustavo Luis Vilca Colquehuanca
MSc. Gustavo Luis Vilca Colquehuanca
Responsable de la Unidad de Investigación
Facultad de Gestión y Emprendimiento Empresarial
U.N.A.J.

DEDICATORIA

A mis padres, Ubaldo y Cecilia, pilares fundamentales en mi vida, por su inagotable apoyo, amor incondicional y constante guía.

A mi hermano, Ronald Gabriel, y a toda mi familia, por su comprensión inquebrantable y su constante apoyo en cada paso de mi camino

A mis abuelos paternos, Gabriel y Georgia, cuyas palabras siempre me inspiraron a alcanzar el éxito académico.

A mis abuelos maternos y ángeles guardianes, Jesús, Sebastiana y Antonio, quienes, desde el cielo, me guían con amor y protección en cada desafío.

A mis queridos docentes, compañeros y amigos de la universidad, por sus enseñanzas, apoyo y el valioso tiempo compartido a lo largo de este recorrido.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi alma mater, Universidad Nacional de Juliaca por brindarme una formación académica de calidad y un entorno adecuado para mi desarrollo profesional y personal.

Extiendo mi gratitud a los docentes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social por su enseñanza y apoyo a lo largo de mi formación.

De manera especial, agradezco a mi asesora de tesis Dra. Mayda por su valiosa orientación y constante apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Además, agradezco sinceramente la labor de los miembros del jurado, por sus valiosas contribuciones al desarrollo de esta investigación.

También extiendo mi gratitud a los expertos que validaron mi instrumento de investigación por sus orientaciones.

Finalmente, expreso mi gratitud a las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, cuya participación y colaboración fueron determinantes para la realización exitosa de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice de contenido	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Índice de anexos	11
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I	
Planteamiento del problema	16
1.1 Problema de investigación	16
1.2 Preguntas de investigación	19
1.3 Objetivos de investigación	20
1.4 Justificación	20
Capítulo II	
Revisión de literatura	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Marco teórico	26
2.3 Marco conceptual	50
2.4 Hipótesis de investigación	56
2.5 Variables de investigación / categorías de análisis	57
Capítulo III	
Materiales y métodos	58
3.1 Diseño de investigación	58
3.2 Ámbito de estudio	58
3.3 Población y muestra	63
3.4 Recolección de datos	66
3.5 Análisis de datos	69
Capítulo IV	
Resultados y discusión	70
4.1 Resultados	70
4.1.1 Respecto a las experiencias de las beneficiarias	70

4.1.2	Respecto a la percepción de la calidad de vida	98
4.1.3	Respecto a las expectativas sobre el proyecto Haku Wiñay	120
4.2	Discusión	121
4.2.1	Discusión respecto a las experiencias de las beneficiarias	121
4.2.2	Discusión respecto a la percepción de la calidad de vida	126
4.2.3	Discusión respecto a las expectativas sobre el proyecto Haku Wiñay	128
4.3	Limitaciones de la investigación	129
	Conclusiones	131
	Recomendaciones	132
	Referencias	133
	Anexos	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categoría de análisis	57
Tabla 2	Comunidades campesinas del distrito de Arapa	61
Tabla 3	Determinación de la población total de la investigación del proyecto Haku Wiñay	63
Tabla 4	Determinación de la muestra de investigación del proyecto Haku Wiñay	64
Tabla 5	Selección de la muestra de investigación del Proyecto Haku Wiñay en la comunidad de Trapiche	65
Tabla 6	Selección de la muestra de investigación del Proyecto Haku Wiñay en la comunidad de Chapani	65
Tabla 7	Selección de la muestra de investigación del Proyecto Haku Wiñay en la comunidad de Llacharapi	65
Tabla 8	Seudónimo de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	67
Tabla 9	Información general de las mujeres beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	67
Tabla 10	Tiempo estimado dedicado a la entrevista por beneficiaria.	68
Tabla 11	Información general de beneficiarios por genero del proyecto Haku Wiñay	72
Tabla 12	Edad promedio de las beneficiarias	73
Tabla 13	Estado civil	73
Tabla 14	Nivel de estudios	74
Tabla 15	Número de hijos	74
Tabla 16	Número de miembros de hogar	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema del Modelo de caracterización del Emprendimiento Rural	28
Figura 2	Esquema de los factores del emprendimiento rural según paredes	29
Figura 3	Esquema de las dimensiones de emprendimiento según Jurado	30
Figura 4	Campos de la calidad de vida según Fernández	32
Figura 5	Elementos objetivos y subjetivos de la calidad de vida	33
Figura 6	Esquema desde el enfoque objetivo según Fernández	34
Figura 7	Esquema desde el enfoque subjetivo según Fernández	35
Figura 8	Esquema de las dimensiones de la calidad de vida según Verdugo	37
Figura 9	Modelo conceptual de la Organización Mundial de la Salud – OMS	38
Figura 10	Esquema de dimensiones desde la percepción objetiva según la Organización Mundial de la Salud – OMS	39
Figura 11	Esquema de dimensiones desde el auto reporte subjetivo según la Organización Mundial de la Salud – OMS	40
Figura 12	Posicionamiento de Haku Wiñay dentro del marco de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud-ENDIS	45
Figura 13	Ubicación geográfica del Distrito de Arapa	59
Figura 14	Total de beneficiarios por comunidades del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa	71
Figura 15	Mapa hermenéutico sobre las actividades económicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay antes de iniciar con su emprendimiento	78
Figura 16	Mapa hermenéutico sobre la experiencia laboral de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay antes de iniciar con su emprendimiento	80
Figura 17	Mapa hermenéutico sobre la inversión de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay para iniciar con su emprendimiento	82
Figura 18	Mapa hermenéutico sobre el acceso a préstamos bancarios de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay para iniciar con su emprendimiento	84
Figura 19	Mapa hermenéutico sobre retos afrontados de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay durante su emprendimiento	87

Figura 20	Mapa hermenéutico sobre la disponibilidad y accesibilidad durante el proceso de emprendimiento	89
Figura 21	Mapa hermenéutico sobre las contribuciones del proyecto Haku Wiñay durante el emprendimiento de las beneficiarias	91
Figura 22	Mapa hermenéutico sobre las principales fuentes de apoyo durante el emprendimiento de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	93
Figura 23	Mapa hermenéutico sobre el apoyo financiero durante el emprendimiento de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	95
Figura 24	Mapa hermenéutico sobre las oportunidades de expansión durante el emprendimiento de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	97
Figura 25	Mapa hermenéutico sobre el ambiente físico de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	100
Figura 26	Mapa hermenéutico sobre las condiciones socioeconómicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	103
Figura 27	Mapa hermenéutico sobre la salud objetiva de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	105
Figura 28	Mapa hermenéutico sobre el apoyo social de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	107
Figura 29	Mapa hermenéutico sobre la salud percibida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	110
Figura 30	Mapa hermenéutico sobre la satisfacción social de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	112
Figura 31	Mapa hermenéutico sobre la satisfacción de la vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	115
Figura 32	Mapa hermenéutico sobre el ambiente subjetivo de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	117
Figura 33	Mapa hermenéutico sobre las percepciones sobre las condiciones socioeconómicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay	119
Figura 34	Mapa hermenéutico sobre las expectativas de las beneficiarias sobre el proyecto Haku Wiñay	121

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	138
Anexo 2	Documentación visual de las entrevistas	139

RESUMEN

La investigación surgió por las deficiencias económicas de la población rural clasificada como pobre y en situación de pobreza extrema, para quienes el emprendimiento rural representa una alternativa viable para mejorar la calidad de vida. El objetivo fue analizar las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa sobre el emprendimiento rural y su calidad de vida. La metodología adoptada fue cualitativa, con un diseño etnográfico y un alcance descriptivo, centrada en una muestra de 12 casos tipo. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas a profundidad y observación, procesando la información mediante el software Atlas.ti v24. Los resultados muestran que las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay han experimentado mejoras en su calidad de vida y en sus emprendimientos rurales, pese a enfrentar diversos desafíos socioculturales, económicos e institucionales; se observó una diversificación en sus actividades económicas y un mejor acceso a servicios básicos, evidenciando mejoras objetivas en vivienda, educación y salud, así como un incremento en los ingresos; subjetivamente, se observó una mayor satisfacción en aspectos relacionados con la vida, la salud y las relaciones sociales. En conclusión, el proyecto Haku Wiñay ha sido fundamental para el fortalecimiento del emprendimiento rural y la mejora de la calidad de vida de las beneficiarias, evidenciando su capacidad para superar barreras estructurales y mejorar tanto en aspectos objetivos como subjetivos, lo que subraya la necesidad de continuar brindando apoyo sostenido y adaptado a las necesidades específicas de estas comunidades, garantizando la sostenibilidad de los logros alcanzados.

Palabras clave: calidad de vida, comunidades rurales, desarrollo social, emprendimiento rural, inclusión económica, pobreza extrema, Haku Wiñay.

ABSTRACT

The research arose due to the economic deficiencies of the rural population classified as poor and in a situation of extreme poverty, for whom rural entrepreneurship represents a viable alternative to improve the quality of life. The objective was to analyze the experiences of the beneficiaries of the Haku Wiñay project in the district of Arapa on rural entrepreneurship and their quality of life. The methodology adopted was qualitative, with an ethnographic design and a descriptive scope, focused on a sample of 12 typical cases. For data collection, in-depth interviews and observation were used, processing the information using the Atlas.ti v24 software. The results show that the beneficiaries of the Haku Wiñay project have experienced improvements in their quality of life and in their rural enterprises, despite facing various sociocultural, economic and institutional challenges; a diversification in their economic activities and better access to basic services were observed, evidencing objective improvements in housing, education and health, as well as an increase in income; subjectively, greater satisfaction was observed in aspects related to life, health and social relationships. In conclusion, the Haku Wiñay project has been fundamental for the strengthening of rural entrepreneurship and the improvement of the quality of life of the beneficiaries, evidencing their ability to overcome structural barriers and improve both objective and subjective aspects, which underscores the need to continue providing sustained support adapted to the specific needs of these communities. guaranteeing the sustainability of the achievements achieved.

Keywords: quality of life, rural communities, social development, rural entrepreneurship, economic inclusion, extreme poverty, Haku Wiñay.

INTRODUCCIÓN

En las comunidades rurales del distrito de Arapa, los pobladores enfrentan diversos desafíos relacionados a las barreras socioculturales, económicas e institucionales que limitan su acceso a oportunidades de desarrollo personal y económico; estas dificultades se agravan especialmente para las mujeres; quienes, debido a situaciones de viudez o abandono, asumen la responsabilidad total de sus hogares; sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados para promover la equidad de género, en estas zonas rurales persisten estereotipos y estructuras patriarcales que perpetúan la desigualdad y marginación a las mujeres, impidiéndoles superar los obstáculos específicos que enfrentan en su búsqueda por mejorar sus condiciones de vida, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para abordar estas disparidades de manera integral y sostenible.

Es por ello que el proyecto Haku Wiñay ha sido implementado en las comunidades campesinas de Trapiche, Chapani y Llacharapi en el distrito de Arapa, con el objetivo de reducir las desigualdades existentes, proporcionando a hombres y mujeres herramientas y recursos para desarrollar diversos emprendimientos rurales como el cultivo de productos como espinacas, zanahorias, zapallos, rocotos, pepinillos, manzanas, uvas, fresas y aguaymanto además de ofrecer capacitación en la elaboración de yogurt natural y helados artesanales también se les enseña sobre la crianza de cuyes y su venta en mercados locales y restaurantes como el Gran Mister Cuy estas iniciativas buscan no solo generar ingresos sino también mejorar la calidad de vida de las beneficiarias y sus familias impactando positivamente en su acceso a servicios básicos, educación y salud.

La investigación se ha desarrollado a partir de las experiencias previamente descritas, considerando las dificultades y limitadas oportunidades que enfrentan las mujeres en las zonas rurales debido a la falta de acceso a educación formal y recursos, enfrentan múltiples desafíos para mejorar sus condiciones de vida, las beneficiarias en su mayoría con bajos niveles de escolaridad, se ven obligadas a superar numerosos obstáculos para salir adelante y apoyar a sus hijos; en ese contexto, la elección del estudio de caso se justifica por la necesidad de estudiar las experiencias de estas mujeres, enfocándose en una muestra representativa de 12 beneficiarias activas en el proyecto Haku Wiñay, empleando metodologías cualitativas que permitieron un análisis exhaustivo de sus

experiencias, evaluando cómo las intervenciones del proyecto han influido en su bienestar.

Durante la recolección de datos, se enfrentaron limitaciones como dificultades para acceder al listado completo de beneficiarias y la necesidad de ajustar los horarios de las entrevistas para adaptarse a las rutinas de las participantes, estas limitaciones fueron superadas mediante estrategias adaptativas como la planificación de entrevistas, que permitió acomodar las exigencias del entorno rural, logrando una interacción más efectiva y respetuosa con las beneficiarias, garantizando la calidad y autenticidad de la información recopilada que reflejen de manera precisa la realidad de las mujeres beneficiarias del proyecto Haku Wiñay.

Asimismo se busca profundizar en cómo proyectos de emprendimiento rural, como Haku Wiñay, pueden mejorar la calidad de vida de las mujeres y comunidades rurales mediante la generación de ingresos a través la comercialización de sus productos agrícolas y otros emprendimientos, además se incluye un análisis de las expectativas y percepciones de las beneficiarias, lo que permite identificar de manera precisa las áreas que requieren de mejoras en la implementación de este tipo de proyectos garantizando así que los proyectos no solo sean sostenibles a largo plazo, sino que también maximicen su contribución al bienestar económico y social tanto de las beneficiarias como de sus comunidades, fomentando un desarrollo rural más inclusivo y equitativo.

La estructura de la investigación incluye cinco capítulos. El **Capítulo I** presenta el planteamiento del problema, donde se describe el problema de investigación, se formulan las preguntas de investigación y se establecen los objetivos generales y específicos, además de proporcionar la justificación de la investigación. El **Capítulo II** revisa la literatura a nivel internacional, nacional y regional, expone el marco teórico y conceptual que sustenta la investigación. El **Capítulo III** describe los métodos y materiales empleados, abarcando el diseño de la investigación, el ámbito de estudio, la población y muestra, así como los procedimientos para la recolección y análisis de datos, mientras que el **Capítulo IV** analiza los resultados obtenidos y ofrece una discusión sobre los hallazgos. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En América Latina, la problemática del emprendimiento rural y la calidad de vida de sus habitantes está marcada por una serie de desafíos, ya que, muchas comunidades rurales enfrentan distintas dificultades para acceder a recursos financieros, tecnológicos y laborales, lo que limita la capacidad para iniciar emprendimientos; asimismo, la falta de infraestructura como carreteras, servicios de salud y educación, empeora la situación dejando a muchas comunidades aisladas y con pocas oportunidades para crecer económica y socialmente. Por otro lado, la desigualdad social es otra de las problemáticas ya que las mujeres de las zonas rurales a menudo enfrentan barreras para iniciar con sus propios emprendimientos, estos desafíos en conjunto afectan de manera negativa la calidad de vida de muchas personas en América Latina, dificultando su capacidad para salir de la pobreza y alcanzar una vida óptima. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), la calidad de vida es la condición en la que convive un individuo dentro del contexto social, englobando a su vez el bienestar físico, psicológico, a nivel de las relaciones sociales y/o características propias al lugar donde se vive, esto implica que para tener una buena calidad de vida, una persona necesita tener buena salud, alimentarse bien, tener un lugar seguro para vivir, acceder a servicios básicos como agua y electricidad, tener suficiente dinero para cubrir sus necesidades, sentirse bien emocionalmente y otros aspectos que son importantes para su bienestar en general. Por otro lado, el emprendimiento rural es una valiosa herramienta para promover el desarrollo económico y social de las áreas rurales (Merino et al., 2022), al aprovechar los recursos y potencialidades locales, se pueden crear oportunidades de negocio que no solo benefician a la comunidad en general, sino que también mejoran la calidad de vida de aquellos que más lo necesitan, por eso la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2023), ha estado promoviendo el emprendimiento en las zonas rurales para ayudar a mejorar la seguridad alimentaria, el desarrollo sostenible y reducir la pobreza, esto ha llevado a que se inicien diferentes tipos de negocios y actividades en áreas rurales de muchos países, como agricultura, turismo, artesanías y servicios locales, entre otros.

En la actualidad, el emprendimiento rural ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, con un mayor reconocimiento de su importancia para el desarrollo económico y social de las áreas rurales, ya que, se han implementado diversas políticas, programas y proyectos para fomentar el emprendimiento en diversas comunidades, con el objetivo de mejorar la seguridad alimentaria, promover el desarrollo sostenible y reducir la pobreza. En América Latina, los gobiernos desempeñan un papel crucial al promover este tipo de iniciativas que fomenten proyectos para reducir la pobreza tanto en áreas urbanas como rurales, ya que, este tipo de proyectos fomentan actividades emprendedoras, considerados como un apoyo fundamental para el desarrollo de la región, como indican Aguirre y Flores (2018). En cuanto a la calidad de vida en las áreas rurales, existen variaciones significativas entre diferentes regiones y países, si bien es cierto algunos lugares han experimentado mejoras en acceso a servicios básicos, educación, salud y oportunidades económicas, y otras que aún persisten desafíos importantes, como la falta de acceso a agua potable, infraestructura deficiente, pobreza y desigualdad social. Cabe mencionar que, los emprendimientos en las áreas rurales han mejorado, contribuyendo a mejora de la economía y calidad de vida de la gente que vive allí, ya que, estos emprendimientos buscan reducir la pobreza tanto en ciudades como en zonas rurales; sin embargo, a pesar de las mejoras observadas en algunas áreas rurales, aún persisten desafíos importantes como la falta de acceso a agua potable y la persistencia de la pobreza.

El Estado peruano, a través de las iniciativas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2022), crea el proyecto Haku Wiñay con metas hasta el 2026 con el propósito de implementar proyectos que incluyan tecnologías productivas y emprendimientos rurales inclusivos, estos incluyen el cultivo de hortalizas, tubérculos y granos, la producción de abonos orgánicos, el uso de riego tecnificado y la crianza de animales menores, todo ello con el objetivo de priorizar las condiciones de calidad de vida de la población en situación de pobreza y extrema pobreza; es ello que es fundamental que esta coordinación de proyectos se lleve a cabo de manera continua por parte de las entidades encargadas, esto garantizará que los recursos se asignen de manera adecuada y constante a las necesidades más precisas de las comunidades rurales. El emprendimiento rural ha sido identificado como una estrategia clave para combatir la pobreza y promover el desarrollo inclusivo, por lo que, son vistos como una oportunidad para superar las crisis económicas que enfrentan las poblaciones en situación de pobreza

esto se debe a que les permiten desarrollar nuevas ideas de negocio relacionadas con actividades rurales, lo que genera beneficios económicos y les ayuda a alcanzar una calidad de vida adecuada con acceso a servicios básicos como salud, alimentación y servicios básicos (Sánchez, 2023), sin embargo, las zonas rurales del Perú aun enfrentan numerosos desafíos, incluida la falta de servicios básicos como salud y educación, la alta tasa de informalidad laboral, la escasez de oportunidades de empleo digno y la inequidad en el acceso a recursos y oportunidades.

La región Puno, ubicada en la sierra sur del Perú, enfrenta desafíos particulares debido a su geografía, clima y acceso limitado a servicios básicos, es importante mencionar que la calidad de vida en esta región está influenciada por factores como la altitud y la vulnerabilidad frente a eventos climáticos extremos, además de persistir la desigualdad de género que limita la participación de las mujeres en actividades económicas; estos desafíos también afectan al emprendimiento rural, que se ve obstaculizado por la falta de infraestructura vial, acceso a tecnología y diversificación de actividades económicas y a pesar de ello, las acciones del Estado y el gobierno, a través de en sus diferentes niveles hicieron posible el proyecto Haku Wiñay, a través del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social- FONCODES y de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social- ENDIS, con la finalidad de implementar herramientas que permitan aumentar la mejora de la producción rural (agropecuaria) y las oportunidades de mercados locales y nacionales, para el goce de una adecuada calidad de vida (Asencio, 2021). Este programa ha generado casos de éxito en emprendedores de varios distritos de la región, como Arapa, Asillo, Caminaca, Samán, Tirapata y San Juan de Oro, quienes participaron en la VII Feria Regional de Emprendimientos Rurales inclusivos Haku Wiñay- Noa Jayatai – Puno (2022), exhibiendo sus productos y habilidades y demostrando el potencial del emprendimiento rural para mejorar las condiciones de vida en la región.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), el distrito de Arapa se enfrenta a la realidad de la pobreza, ya que está considerado y focalizado como población de pobre extremo, siendo clasificado como población de pobreza extrema, con un índice que oscila entre el 28.6% y el 51%. Ante esta situación, se han implementado acciones dirigidas a priorizar proyectos rurales como Haku Wiñay para estimular el crecimiento y desarrollo de capacidades emprendedoras en hogares de situación de pobreza y pobreza extrema en las comunidades de Trapiche, Chapani y Llacharapi del

distrito de Arapa, esta medida se tomó considerando los desafíos que enfrentan estas comunidades, como la escasez de tierras cultivables, la dependencia de la agricultura y la falta de oportunidades económicas; además de la falta de acceso a servicios básicos como agua potable, educación y atención médica que afecta la calidad de vida de los habitantes de estas zonas rurales. Es en este contexto que se plantea el presente investigación, el cual se enfocó en abordar la problemática específica enfrentada por las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, principalmente mujeres en etapa de maternidad, considerando que al participar en el proyecto, estas mujeres experimentaron una oportunidad de generación de ingresos y mejora en sus condiciones de vida sin tener que abandonar sus responsabilidades diarias en el hogar o en actividades agrícolas, ganaderas, entre otras actividades, con el objetivo de generar un impacto positivo y duradero en sus vidas y las de sus familias, contribuyendo al crecimiento y bienestar de la comunidad en su conjunto, proporcionando información cualitativa sobre la realidad del proyecto Haku Wiñay, en el área de estudio que ha sido poco estudiada hasta el momento.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Pregunta general

¿Cuáles son las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa sobre el emprendimiento rural y la calidad de vida?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, respecto a las barreras socioculturales, económicos e institucionales que enfrentaron en el proceso del emprendimiento rural?
- ¿Cómo perciben la calidad de vida las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, respecto a los factores objetivos y subjetivos?
- ¿Cuáles son las expectativas de las beneficiarias sobre el proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa?

1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Analizar las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa sobre el emprendimiento rural y la calidad de vida.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, vinculadas las barreras socioculturales, económicos e institucionales que enfrentaron en el proceso del emprendimiento rural.
- Describir la percepción de la calidad de vida las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, respecto a los factores objetivos y subjetivos.
- Conocer las expectativas de las beneficiarias sobre el proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde el nivel teórico, la investigación representa una contribución valiosa al conocimiento académico sobre el emprendimiento rural y calidad de vida en comunidades rurales, como lo son las comunidades del distrito de Arapa, a través del análisis se identificó la existencia de barreras socioculturales, económicas e institucionales que obstaculizan el éxito de los emprendimientos rurales; sin embargo, las beneficiarias experimentaron mejoras en su calidad de vida, es por ello que estos hallazgos resaltan la importancia de apoyar el emprendimiento rural para mejorar la calidad de vida de las comunidades a nivel nacional e internacional.

Desde un punto de vista práctico, esta investigación ofrece una valiosa perspectiva practica al proporcionar información crucial para mejorar futuros proyectos como Haku Wiñay y expandir programas similares destinados a promover el emprendimiento rural y mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales; ya que, al identificar las barreras

enfrentadas por las beneficiarias del proyecto permiten desarrollar estrategias efectivas para superar este tipo de desafíos; además de evidenciar los impactos positivos en la calidad de vida, fortalece el argumento a favor de la implementación de programas de desarrollo rural con aproximaciones adaptativas y centradas a las realidades específicas de las comunidades rurales.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación contribuyen a mejorar el diseño y la implementación de proyectos futuros, proporcionando una comprensión más completa de cómo fomentar el emprendimiento rural de manera efectiva y mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales beneficiarias.

El aporte a nivel metodológico, este estudio no solo proporciona una valiosa comprensión de los desafíos del emprendimiento rural en las comunidades rurales, sino que también establece un sólido marco metodológico para investigaciones futuras en este campo; ya que, al optar por un enfoque cualitativo que integra las técnicas como entrevistas se pudo capturar con precisión las experiencias y percepciones de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, mediante la comprensión detallada de sus vivencias y posibilitando un análisis de los factores que influyen durante su emprendimiento rural y la mejora de su calidad de vida.

Desde el aporte a nivel social, esta investigación tiene el potencial de generar impactos positivos al enfocarse en mejorar la calidad de vida de las personas en comunidades rurales, ya que los resultados obtenidos destacan la existencia de barreras que obstaculizan el desarrollo efectivo del emprendimiento rural conjuntamente con la mejora de la calidad de vida; es por ello que se enfatiza en la necesidad de impulsar iniciativas que aborden las barreras identificadas que promuevan un desarrollo más equitativo y sostenible en las comunidades rurales garantizando así una mejora integral en su calidad de vida y bienestar, destacando la importancia de sensibilizar a la sociedad sobre las necesidades específicas, especialmente en términos de capacitación.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Nivel Internacional

Según Jurado (2022), en su artículo “Emprendimiento rural como estrategia de desarrollo territorial: una revisión documental”, derivado del proyecto de investigación doctoral fortalecimiento del emprendimiento rural como una estrategia de desarrollo territorial: empoderando a las comunidades para su propio bien-vivir, tuvo como objetivo principal estudiar sobre el abordaje del emprendimiento en el entorno rural como una estrategia efectiva de desarrollo territorial. La metodología utilizada fue de revisión de literatura, de tipo descriptiva, fundamentada en la revisión de más de 50 publicaciones. Los resultados se asocian con la importancia de incluir un enfoque de desarrollo humano completo y sostenible en la planificación del emprendimiento rural, esto implica que los individuos pueden establecer una unidad productiva basada en sus conocimientos y experiencias, permitiéndoles conectarse y generar oportunidades económicas. Finalmente, se concluyó que el desarrollo humano integral, las nuevas dinámicas rurales y las competencias emprendedoras, junto con el concepto de un buen vivir, representan puntos cruciales a tener en cuenta al adaptar tendencias para beneficiar a la población.

Granados et al. (2020), en su artículo “Emprendimiento y crecimiento económico: el sistema mexicano de incubadoras de negocios”. El propósito fue analizar el emprendimiento y el crecimiento económico, especialmente a través de las incubadoras de negocios en México. Se llevó a cabo un estudio empírico en el marco de la economía mexicana utilizando datos detallados a nivel municipal durante un periodo de 10 años desde 1999 hasta 2009. En cuanto a los resultados revelaron que, las incubadoras de negocios tienen un rol fundamental al fomentar las actividades emprendedoras, al mismo tiempo tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento económico de los municipios mexicanos y, en consecuencia, en la economía nacional. Como conclusión, se estimó un efecto positivo del emprendimiento en las tasas de crecimiento, asimismo se demostró que la presencia de incubadoras de negocios en los municipios contribuye significativamente en la generación de empleo y la disminución de la pobreza.

Fuentes (2020), en su investigación “Percepción de Calidad de Vida en las Comunidades Rurales: para la construcción del concepto Habitabilidad Rural” define como objetivo evaluar los elementos que integran las condiciones de vida en las comunidades rurales como un caso de estudio, así como conocer la opinión de los habitantes en relación con su calidad de vida, y comparar estas percepciones en ambos casos de estudio. La metodología empleada combinó un enfoque de investigación mixta, que involucró la recopilación de datos cuantitativos y la realización de una investigación cualitativa de naturaleza etnográfico con un análisis comparativo de dos casos de estudio, uno en México y otro en Brasil. Los resultados suponen que las comunidades en América Latina muestran preocupación por la calidad de vida de sus habitantes, ya que se observa una similitud en cuanto a la influencia de la cultura y la formación de relaciones personales dentro de estas comunidades. Finalmente, a través de entrevistas y análisis temáticos se concluyó que el acceso a servicios básicos, las oportunidades de empleo, la seguridad, la identidad cultural y la cohesión comunitaria son identificados como elementos clave para su desarrollo.

2.1.2 Nivel nacional

Según Aranibar et al. (2022), en su artículo “Emprendimiento Femenino en el Perú: Puntos Fuertes y Débiles para su Sostenibilidad en el Tiempo”. Su objetivo fue aportar información significativa sobre las fortalezas y debilidades del emprendimiento femenino en Perú. La metodología cualitativa empleada se basó en la revisión de fuentes primarias y secundarias a nivel nacional e internacional para recopilar datos sobre el perfil de las mujeres emprendedoras, estos datos se organizaron considerando motivaciones, así como factores facilitadores y limitantes para su emprendimiento. Los resultados se enfocaron principalmente en el aspecto social, que abarca lo personal, familiar, económico y tecnológico, destacando la resistencia al liderazgo femenino, la escasa inversión en capital social y la tendencia gubernamental reactiva. Finalmente, se concluye que intervenir en estos aspectos sociales puede ser fundamental para fortalecer los emprendimientos liderados por mujeres, estos aspectos abarcan diversas características en áreas personales, familiares, sociales, económico-financieras y tecnológicas y se propone desarrollar investigaciones y políticas que aborden estas limitaciones y exploren factores facilitadores para apoyar el desarrollo de emprendimientos femeninos.

Teran (2019), en su investigación “Diagnóstico de los factores de competitividad para la implementación de un emprendimiento de turismo rural comunitario en el distrito de Chetilla-Cajamarca”. El objetivo fue analizar qué factores posibilitarían la ejecución de un emprendimiento enfocado en el turismo rural comunitario en distrito de Chetilla-Cajamarca. La metodología utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso descriptivo que incluyó una fase exploratoria inicial, como parte del trabajo de campo se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas a actores del sector público, privado, social y a expertos, así como un registro documental. El estudio identificó factores clave para el desarrollo económico local en el distrito de Chetilla, resaltando la importancia de la institucionalidad, la infraestructura física y el compromiso social, estos elementos podrían ser la base de un proyecto de turismo rural comunitario. Además, se identificó un programa llamado Haku Wiñay, de FONCODES, que respalda emprendimientos rurales; que destacó un caso exitoso de apoyo a un emprendimiento artesanal en Chetilla. Finalmente, se concluyó que el turismo rural comunitario en Chetilla enfrenta desafíos importantes: infraestructura deficiente, normativas insuficientes y falta de compromiso comunitario. Aunque la promoción se apoya en redes sociales, se requieren mejoras en la institucionalidad y la capacitación para garantizar su sostenibilidad.

Abanto y Montenegro (2018), en su investigación “Los efectos del Proyecto “K’oñichuyawasi Casas Calientes y limpias, en la salud y calidad de vida de las familias del distrito de Langui en Cusco: Un estudio de caso”. Su objetivo fue conocer los efectos del proyecto K’oñichuyawasi en la salud y calidad de vida de las familias de Langui para impulsar el proyecto como una estrategia social dirigida a combatir el friaje, un tema prioritario en la agenda social gubernamental. La metodología empleada corresponde a un enfoque mixto, integrando encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas para comprender la intervención del proyecto, también se realizó una revisión documental para comparar lo planificado con los resultados obtenidos y evaluar el proceso de gestión y ejecución del proyecto. Los resultados evidencian que la mera implementación de tecnología no asegura mejoras significativas en la calidad de vida de las comunidades andinas, identificando desafíos adicionales que trascienden las soluciones tecnológicas, cuestionando la eficacia del modelo de gestión propuesto a pesar de notarse mejoras en la calidad de vida, estas son percibidas más como resultado de la suerte que del esfuerzo individual. se concluyó que el proyecto proporciona tecnología efectiva para mejorar las

condiciones de vivienda en áreas altoandinas, bien recibida por los beneficiarios, sin embargo, la tecnología sola no aborda todos los desafíos, evidenciando limitaciones en el modelo de gestión inicial para resolver la problemática

2.1.3 Nivel regional

Según Ccallo (2022), en su investigación “Incidencia del programa “Sumaq wasi” en la calidad de vida de los beneficiarios centro poblado de Añavile Ixsuya del distrito Cabanillas, provincia San Román: 2020”. Su objetivo fue analizar y explicar el impacto del Programa Sumaq wasi en la calidad de vida de los beneficiarios del C. P. de Añavile-Ixsuya, distrito de Cabanillas, provincia de San Román, durante el año 2020. La metodología involucró el uso de cuestionarios y entrevistas estructuradas para recopilar datos. Estos instrumentos, estandarizados para obtener información, se complementaron con observaciones directas durante el seguimiento a los 32 beneficiarios del Programa Sumaq wasi en el centro poblado de Añavile-Ixsuya, aplicados de manera uniforme según los objetivos del estudio y mediante trabajo de campo presencial. Los hallazgos indican que el Programa "Sumaq wasi" generó impactos significativos en la calidad de vida con mejoras en el bienestar físico a través de viviendas climatizadas, el bienestar material mediante acceso a servicios, ingresos y alimentos, y el bienestar social al fomentar relaciones armoniosas en la familia y la comunidad. Se concluye que la presencia del Programa de apoyo tiene un impacto positivo en la calidad de vida de los beneficiarios en el centro poblado de Añavile Ixsuya, abordando aspectos de bienestar físico, material y social.

Apaza y Mamani (2020) en su investigación “Gestión del desarrollo del turismo rural y la percepción del poblador en las comunidades de Huaylluni y Huaquina del distrito de Juli – 2018, tuvo como objetivo conocer la gestión del desarrollo del turismo rural y evaluar cómo los habitantes de las comunidades de Huaylluni y Huaquina en el Distrito de Juli perciben este desarrollo turístico. La metodología empleada fue mixta combinando de tipo cuantitativa y cualitativa, con un enfoque hipotético-deductivo que implicó la observación del objeto de estudio, formulación de hipótesis y deducción de proposiciones; se optó por un diseño de investigación no experimental transversal, recolectando datos en un solo período y definiendo variables. Los resultados revelaron que la gestión de emprendimientos rurales en las comunidades de Huaylluni y Huaquina,

en el distrito de Juli, es restringida, con un 57.65% que muestra descontento con la gestión turística, además la percepción de la población se ve impactada por la participación en la actividad de turismo rural. Se concluyó que la región de Puno y la cuenca del Titicaca se perfilan como pioneras en el Turismo Rural, con recursos que podrían diversificar la oferta turística en un entorno rural; no obstante, la falta de compromiso y esfuerzos efectivos por parte de las entidades pertinentes limitan el desarrollo del Turismo Rural en las comunidades de Huaylluni y Huaquina, según la percepción de los pobladores.

Castro y Huayta (2021), en su investigación “Impactos socioeconómicos que genera el turismo comunitario en los emprendimientos turísticos familiares de la isla de Amantani”. Tuvo como objetivo analizar los impactos socioeconómicos del Turismo Comunitario en los emprendimientos turísticos de las familias de la isla de Amantani. La investigación empleó un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo; el método cualitativo se utilizó para analizar datos no numéricos, mientras que el cuantitativo se enfocó en mediciones también se adoptó un enfoque inductivo-deductivo para explorar impactos socioeconómicos en la fase cualitativa y recolectar datos para verificar hipótesis en la cuantitativa; el estudio fue no experimental de corte transversal y tuvo un nivel descriptivo. Los resultados indicaron beneficios superiores a los costos referente a los aspectos sociales, se destacó el fomento del intercambio cultural, la mejora de la calidad de vida, el conocimiento a través de capacitaciones y la promoción de la organización comunitaria y económicamente, se observó un aumento en las oportunidades laborales, la dinamización económica y mayores ingresos. El análisis de la distribución de ingresos reflejó un bajo nivel de desigualdad, representando el 13% de los ingresos percibidos. Concluyendo que los emprendedores de la Isla de Amantani valoran los impactos positivos del Turismo Comunitario en su calidad de vida, desarrollo personal y económico, como una herramienta para reducir la pobreza al aumentar los ingresos familiares y generar empleo.

2.2 MARCO TEÓRICO

Es crucial delimitar el conocimiento teórico sobre emprendimiento rural y calidad de vida para profundizar en la investigación y adquirir un mayor entendimiento en este ámbito.

2.2.1 Emprendimiento rural

Según Rojas et al. (2022), el emprendimiento se caracteriza como un proceso innovador vinculado a la productividad en áreas geográficas rurales, donde la actividad económica se basa en la utilización de recursos naturales; en este contexto, el emprendimiento rural se enfoca en la realización de actividades económicas utilizando los recursos disponibles en entornos rurales.

Modelo de caracterización del emprendimiento rural-ER según Ortiz

El modelo actual se fundamenta en cuatro dimensiones que consideran la calidad económica de los emprendedores rurales, relacionadas con su actividad económica y promoviendo programas de respaldo al emprendimiento. Estas dimensiones buscan abarcar aspectos provenientes de diversas teorías del emprendimiento. Las dimensiones propuestas incluyen lo sociocultural, económico, institucional e individual (Ortiz, 2009).

Dimensión sociocultural: Esta dimensión abarca una variedad de aspectos, como la geografía, la educación, el trabajo y los valores, que influyen en el entorno sociocultural. Los aspectos geográficos analizan el grado de emprendimiento y el desarrollo desde las zonas rurales hasta los mercados locales; la educación se refiere a la accesibilidad educativa, mientras que los aspectos laborales consideran si trabajan de manera independiente o existe dependencia de algún miembro familiar.

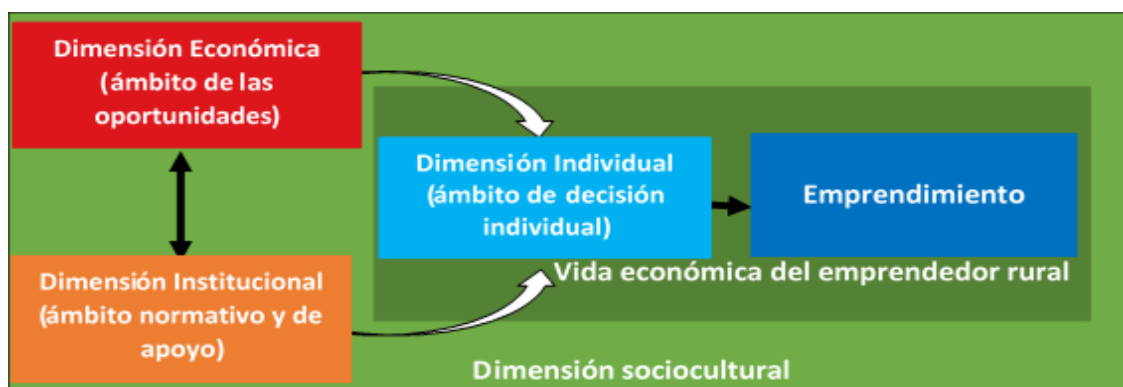
Dimensión económica: Esta dimensión evalúa las oportunidades comerciales desde el inicio hasta la culminación de un emprendimiento, estando interrelacionada con la dimensión sociocultural. La prosperidad económica en entornos rurales depende de la capacidad para establecer oportunidades de interacción con otros actores económicos como productores, ferias, tiendas y consumidores.

Dimensión institucional: Se enfoca en el apoyo brindado por instituciones a los emprendedores rurales, proporcionándoles herramientas para su éxito productivo; estas instituciones fomentan diversos tipos de emprendimientos y establecen parámetros para el intercambio económico de productos.

Dimensión Individual: Esta dimensión se relaciona con las decisiones individuales de emprender, dependiendo de las habilidades y capacidades de cada persona.

Figura 1

Esquema del Modelo de caracterización del Emprendimiento Rural



Nota. Obtenido de estrategias de emprendimiento en comunas rurales de la región metropolitana (Ortiz ,2009).

Emprendimiento rural según Paredes

Según Paredes et al. (2020), el emprendedor demuestra habilidades para innovar y crear utilizando recursos limitados, además tiene la destreza de identificar oportunidades donde otros no las ven y adaptarse a las necesidades, iniciando un negocio y aprovechando estas oportunidades de manera ingeniosa; en consecuencia, los diferentes tipos de emprendedores siempre buscarán estrategias ingeniosas para destacar tanto en el ámbito económico como social.

Factores del emprendimiento rural

Autoeficacia para la construcción del trabajo: Se trata de la convicción personal en la capacidad de llevar a cabo con éxito una tarea específica o alcanzar un objetivo. En el contexto del trabajo, se refiere a la confianza en las habilidades y competencias para desempeñar eficientemente las labores relacionadas con el empleo con una sólida autoconfianza en la ejecución laboral puede resultar en un mayor rendimiento y sensación de éxito profesional.

Resiliencia en el cumplimiento de metas: Es la capacidad de enfrentar y adaptarse a dificultades mientras se persiguen objetivos, manteniendo la persistencia y concentración a pesar de los obstáculos y fracasos; las personas resilientes siguen comprometidas con sus metas y ven los contratiempos como oportunidades para mejorar y avanzar.

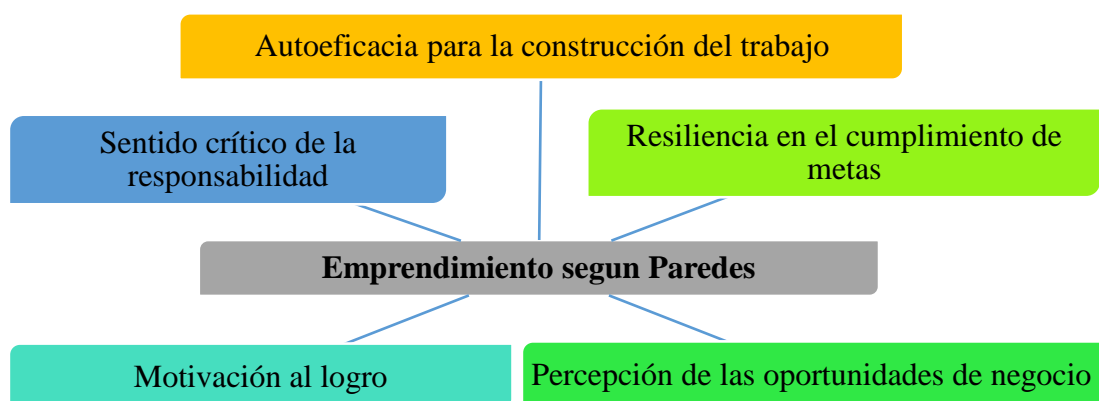
Percepción de las oportunidades de negocio: Se refiere a la manera en que una persona o emprendedor identifica y evalúa las posibilidades y opciones disponibles para iniciar o desarrollar un negocio, que incluye la detección y análisis de oportunidades en el mercado, la evaluación de riesgos y beneficios asociados con dichas oportunidades.

Motivación al logro: Es la fuerza interna que lleva a una persona a esforzarse por alcanzar metas y objetivos desafiantes, que implica el deseo de superarse a uno mismo, enfrentar desafíos y alcanzar un alto nivel de desempeño en diversas áreas de la vida, ya sea profesional, académica o personal.

Sentido crítico de la responsabilidad: Se refiere a la habilidad de asumir y responder adecuadamente por las propias acciones y decisiones, lo que incluye reflexionar sobre sus consecuencias y tomar medidas para corregir errores o mejorar el desempeño cuando sea necesario, esta capacidad es fundamental tanto a nivel personal como profesional, ya que fomenta la mejora continua y una toma de decisiones más informada.

Figura 2

Esquema de los factores del emprendimiento rural según paredes



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor, (2024).

Emprendimiento rural según Jurado

El emprendimiento se define como una poderosa herramienta para impulsar el desarrollo de los sectores rurales al motivar a los residentes de estas áreas a encontrar y aprovechar oportunidades que fomenten su crecimiento completo; su objetivo es ofrecer alternativas viables que les permitan optar por quedarse en sus comunidades en lugar de migrar en busca de progreso y mejores oportunidades económicas (Jurado, 2022).

Dimensiones de emprendimiento según Jurado

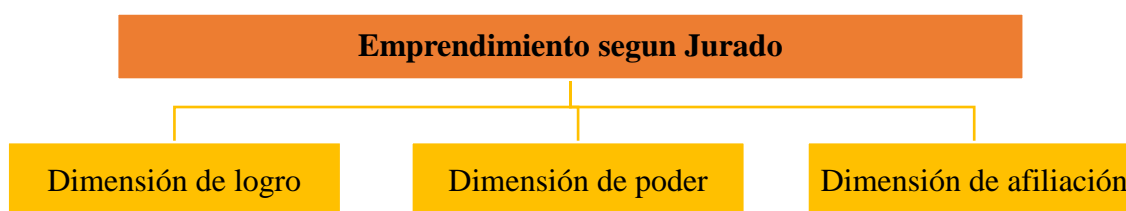
Dimensión de logro: Esta dimensión se relaciona con la urgencia de una persona por alcanzar metas desafiantes y tener éxito en tareas que exigen un esfuerzo considerable, aquellos con altas aspiraciones de logro se sienten motivados por el deseo de mejorar, superar obstáculos y demostrar su competencia y tienden a buscar responsabilidades y valoran la retroalimentación para evaluar su rendimiento y mejorar continuamente.

Dimensión de poder: Se refiere a la necesidad de influir, controlar y generar impacto en el comportamiento o decisiones de otras personas; aquellos con altas necesidades de poder buscan contextos donde puedan ejercer autoridad o liderazgo, disfrutando de tener control sobre otros y tomar decisiones relevantes.

Dimensión de afiliación: Se refiere a la necesidad de formar y mantener relaciones sociales cercanas y afectuosas, buscando pertenecer a grupos, interactuar con otros y recibir aceptación de grupos relacionados a políticas, ambientalistas u otros.

Figura 3

Esquema de las dimensiones de emprendimiento según Jurado



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor, (2024).

Esta investigación opta por aplicar el modelo de emprendimiento rural propuesto por Ortiz (2009), el cual se basa en dimensiones socio-culturales, económicas, institucionales e individuales, ya que se considera que estas dimensiones específicas son más adecuadas para alcanzar los objetivos deseados en el ámbito del emprendimiento rural.

2.2.2 Calidad de vida

Los conceptos relacionados con la calidad de vida tuvieron sus inicios en los años 60, dentro de un contexto de investigación científica, donde se definió como una correlación entre el nivel de calidad de vida y la valoración subjetiva, considerando aspectos como el bienestar y la satisfacción, con el paso del tiempo, este término se empleó para hacer referencia a los diferentes estados de salud, bienestar físico y general, basados en la satisfacción con la vida y la búsqueda de la felicidad.

Campos imprescindibles de la calidad de vida

Según Fernández et al. (2010), la calidad de vida se compone de cinco campos fundamentales: físico, material, educativo, emocional y social. Estos campos representan áreas esenciales que influyen en la percepción y el bienestar general de las personas en su vida diaria.

Físico: Se refiere a la seguridad y bienestar físico que influye en la salud y el bienestar del individuo.

Material: Se relaciona con la disponibilidad de acceso a servicios básicos, alimentación, vivienda, y otros elementos fundamentales para la vida cotidiana.

Educativos: Implica el acceso a educación e información para reducir el analfabetismo y fomentar el aprendizaje en todos los niveles educativos.

Emocional: Se refiere al equilibrio emocional y bienestar psicológico necesario para interactuar saludablemente con el entorno.

Social: Hace referencia a la capacidad de relacionarse y socializar con los miembros de la familia y la comunidad para un desarrollo personal adecuado.

Figura 4

Campos de la calidad de vida según Fernández



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor, (2024).

Calidad de vida según Fernández

Para Fernández (1997), a falta de una clarificación conceptual también puede generar confusión en el ámbito académico al evaluar los instrumentos utilizados para medir la calidad de vida en el desarrollo de indicadores sociales, esto ha llevado a definir la calidad de vida como un concepto integrador que abarca tanto factores subjetivos como objetivos.

Los factores subjetivos incluyen aspectos como la percepción de la salud, la satisfacción social, la satisfacción con la vida, el ambiente subjetivo y la percepción sobre las condiciones socioeconómicas; por otro lado, los factores objetivos se refieren al ambiente físico, las condiciones socioeconómicas, la salud objetiva, el apoyo social y los aspectos culturales.

La idea es integrar la percepción y la valoración subjetiva con una serie de condiciones personales y sociales, así como aspectos objetivos de las mismas dimensiones permitiendo una comprensión más completa y holística de la calidad de vida, considerando tanto la experiencia individual y subjetiva como los factores externos y medibles que influyen en el bienestar general de las personas.

Figura 5

Elementos objetivos y subjetivos de la calidad de vida



Nota. Obtenido de indicadores subjetivos y objetivos de la CV (Fernández, 1997).

Dimensiones y/o indicadores de la calidad de vida

Las dimensiones de la calidad de vida desde el enfoque objetivo, según Fernández (1997), pueden incluir aspectos como:

Ambiente físico: Se refiere al contexto físico donde una persona reside o se desenvuelve, abarcando aspectos como clima, geografía, calidad del aire y agua, espacios naturales, infraestructura urbana, servicios y recursos disponibles, su impacto puede ser significativo en la salud y bienestar.

Condiciones socioeconómicas: Engloban la situación económica y social de una persona o comunidad, abordando elementos como ingresos, empleo, educación, vivienda, acceso a servicios básicos, seguridad social y distribución de la riqueza, estas condiciones influyen en el acceso a recursos, oportunidades, así como en el bienestar general.

Salud objetiva: Refiere a la evaluación imparcial del estado de salud, empleando criterios médicos y científicos como exámenes, pruebas clínicas, diagnósticos realizados por profesionales, se evalúa el estado de salud independientemente de la percepción subjetiva.

Apoyo social: Representa el respaldo emocional, instrumental e informativo proveniente de relaciones sociales, como familia, amigos o comunidad, que incluye el sentido de pertenencia y conexión, siendo relevante para la salud mental, bienestar y afrontamiento.

Factores culturales: Se relacionan con las creencias, valores, costumbres, normas y prácticas compartidas por un grupo o sociedad, engloban aspectos culturales como idioma, religión, tradiciones, alimentación, expresiones artísticas y formas de interacción, influyendo en la percepción del mundo, comportamiento, relaciones y salud.

Figura 6

Esquema desde el enfoque objetivo según Fernández



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor, (2024).

Las dimensiones de la calidad de vida desde el enfoque subjetivo, según Fernández (1997), pueden incluir aspectos como:

Percepción sobre condiciones socioeconómicas: Refleja la percepción individual sobre la situación económica y social en comparación con otros, considerando ingresos, estabilidad laboral, educación, vivienda y movilidad social, y su influencia en el bienestar general.

Ambiente subjetivo: La valoración individual del entorno físico y social en el que se vive, incluyendo aspectos como la seguridad, limpieza, acceso a servicios y calidad de las relaciones sociales en ese entorno.

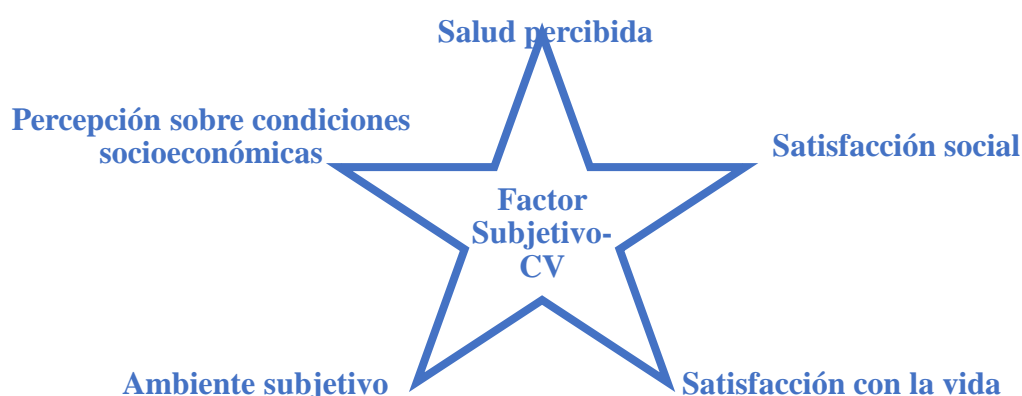
Satisfacción con la vida: Es la percepción personal y subjetiva de la vida en general, implicando el grado de felicidad, satisfacción y bienestar en áreas como familia, trabajo, salud, relaciones personales y logro de metas.

Satisfacción social: Representa el nivel de satisfacción en las interacciones sociales, abarcando la calidad y cantidad de relaciones, el apoyo recibido, sentido de pertenencia y satisfacción en la vida social.

Salud percibida: Consiste en la evaluación subjetiva del estado de salud personal, considerando el bienestar físico, mental y social, más allá de criterios médicos objetivos.

Figura 7

Esquema desde el enfoque subjetivo según Fernández



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor.

Calidad de vida según Verdugo

La noción de calidad de vida se presenta como una propuesta abierta y en constante evolución hacia su propia realización, el cual no puede ser definida como una entidad completa, absoluta o estática, sino como un concepto en constante transformación, el cual debe considerarse como una referencia esencial que se dirige hacia una perspectiva universal del desarrollo humano, adaptándose y modificándose a medida que evoluciona la comprensión de las necesidades y aspiraciones de las personas en diferentes contextos y culturas.

Dimensiones de la calidad de vida

Las dimensiones de la calidad de vida, de acuerdo con Verdugo et al. (2013), comprenden una variedad de aspectos como el bienestar emocional, físico, material, relaciones interpersonales, autodeterminación, crecimiento personal e inclusión social. Estas dimensiones están entrelazadas y representan los aspectos personales más significativos y apreciados por cada individuo en su totalidad.

Bienestar físico–BF: Esta dimensión considera elementos esenciales como derechos, factores económicos, seguridad, acceso a alimentos, empleo, posesiones y estatus socioeconómico.

Bienestar material - BM: Se enfoca en el adecuado manejo del dinero, destinado a alimentación, salud, cancelación de deudas, mejoras en la vivienda, acceso a servicios básicos y de salud; se relaciona directamente con la capacidad de generar ingresos para adquirir lo necesario.

Bienestar emocional-BE: Se refiere a la expresión apropiada de las emociones personales, abarcando un espectro de sentimientos como alegría, tristeza, felicidad, incertidumbre, entre otros.

Relaciones personales–RP: Implica la interacción del individuo con la sociedad, familiares, amigos, vecinos, participación en eventos sociales, encuentros deportivos y reuniones familiares; su objetivo es que la persona se sienta aceptada y querida dentro de su entorno social.

Desarrollo personal-DP: Dirigido al crecimiento de las habilidades y destrezas de una persona, buscando mejorar sus habilidades interpersonales para tomar decisiones significativas en su vida, en relación con su entorno.

Autodeterminación-A: Hace referencia a la capacidad del individuo para tomar decisiones que afecten su vida, definiendo objetivos y metas claras, buscando soluciones acordes a sus necesidades y aspiraciones.

Inclusión social-IS: La inclusión se refleja cuando el individuo puede adaptarse a nuevos contextos, ya sea en entornos laborales, sociales u otros

Defensa de los derechos-DD: Subraya la importancia de que cada individuo posea y respete sus derechos, asegurando un ambiente donde se promueva el respeto y el trato justo en su entorno.

Figura 8

Esquema de las dimensiones de la calidad de vida según Verdugo



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor, (2024).

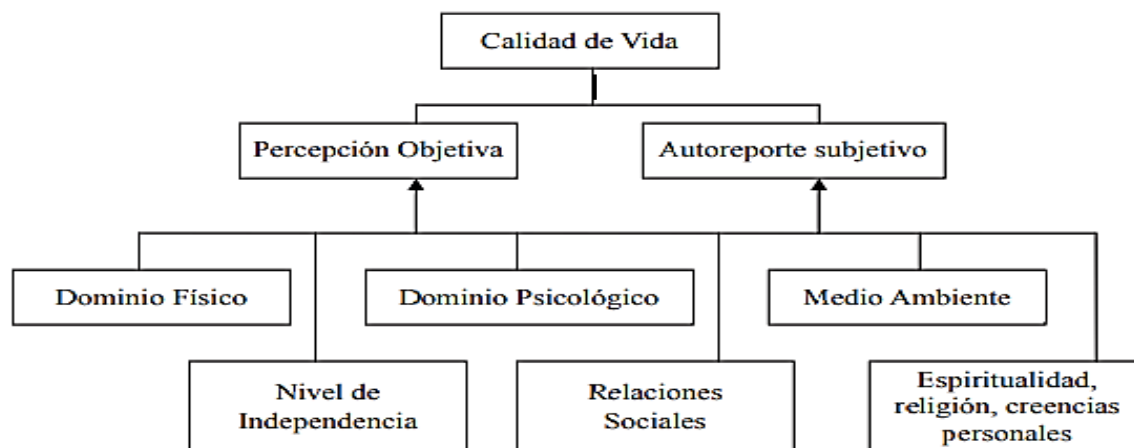
Calidad de vida según la Organización Mundial de la Salud – OMS

Según Urzúa y Caqueo (2012), existe otro modelo propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), el cual no es el único ni ha obtenido el acuerdo unánime de todos los investigadores. A pesar de ello, este modelo ha destacado por su relevancia en ciertos aspectos, como la percepción individual, las metas, expectativas, estándares e intereses.

Estos elementos estarían estrechamente vinculados con la evaluación en el campo de la calidad de vida y los factores que influyen en dicha evaluación.

Figura 9

Modelo conceptual de la Organización Mundial de la Salud – OMS.



Nota. Obtenido de calidad de vida: Una revisión teórica del concepto (Urzúa & Caqueo, 2012).

Dimensiones de la calidad de vida desde la percepción objetiva

Se relacionan con la evaluación individual y subjetiva que una persona realiza sobre un aspecto, situación o experiencia particular. Estas dimensiones engloban elementos como:

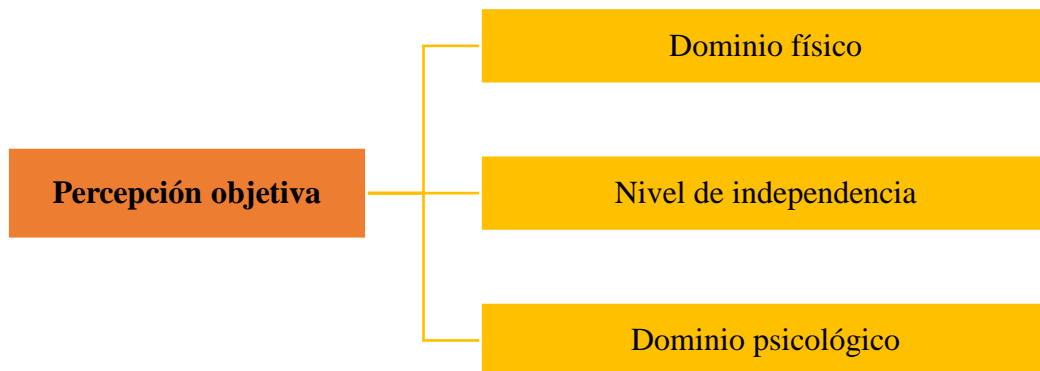
Dominio físico: Se refiere a la esfera de la vida de un individuo que está vinculada a su salud física y su habilidad para llevar a cabo actividades cotidianas. Engloba la condición física, el estado de salud, la capacidad funcional y el bienestar físico en general.

Nivel de independencia: Representa el nivel en el que una persona es capaz de llevar a cabo actividades y tomar decisiones sin depender de asistencia o respaldo externo. Está estrechamente relacionado con la autonomía y la habilidad para desenvolverse de manera independiente en la vida diaria.

Dominio psicológico: se refiere a la capacidad de gestionar y comprender las emociones, así como adaptarse eficazmente a las situaciones mentales y emocionales. En términos simples, implica la salud y el equilibrio emocional de una persona.

Figura 10

Esquema de dimensiones desde la percepción objetiva según la Organización Mundial de la Salud – OMS



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor.

Dimensiones de calidad de vida desde el auto reporte subjetivo

Hace referencia a la información que una persona proporciona sobre sí misma, basada en sus propias percepciones, sentimientos y opiniones personales; esta evaluación subjetiva se fundamenta en la forma en que cada individuo percibe y experimenta su propia vida, tomando en cuenta su situación personal, emociones y pensamientos. Estas dimensiones incluyen elementos como:

Relaciones sociales: Se refiere a las conexiones y lazos que una persona establece con otros individuos y grupos dentro de su entorno social, que abarca relaciones familiares, amistades, vínculos laborales y comunitarios.

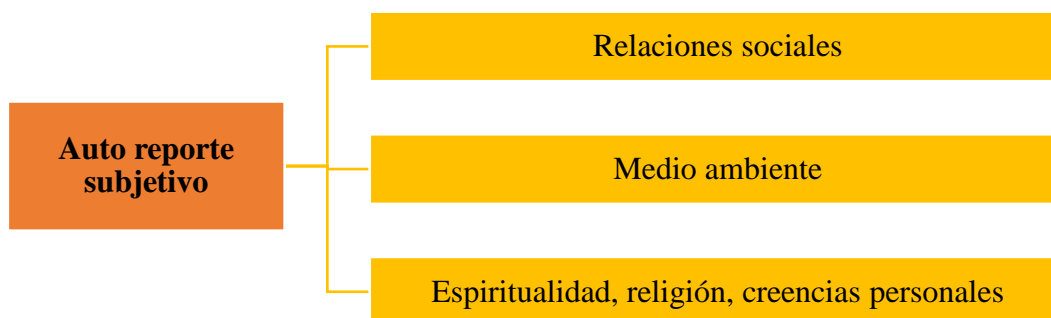
Medio ambiente: Corresponde al entorno físico, social y cultural en el cual una persona vive y se desarrolla, incluyendo elementos el contexto físico, la comunidad, la cultura, los recursos disponibles y la calidad de vida en el entorno.

Espiritualidad, religión, creencias personales: abarcan las convicciones, valores y prácticas relacionadas con lo espiritual o religioso de una persona. La espiritualidad se refiere a una conexión con aspectos más allá de lo material, independientemente de una religión específica, mientras que la religión implica sistemas organizados de creencias y prácticas compartidas por una comunidad. Las creencias personales son valores

individuales que pueden no estar vinculados a una religión establecida, y estos aspectos pueden influir en la percepción, experiencia y bienestar de una persona.

Figura 11

Esquema de dimensiones desde el auto reporte subjetivo según la Organización Mundial de la Salud – OMS



Nota. Elaborado por el investigador en base a las referencias del autor, (2024).

Basándose en la revisión realizada, esta investigación optará por utilizar las dimensiones de Fernández (1997), quien desarrolló los indicadores que abarcan factores subjetivos y objetivos en la calidad de vida, dando particular importancia a los aspectos económicos, ya que presentan similitudes con las dimensiones de Verdugo et al. (2013)

Base legal del emprendimiento rural y calidad de vida

Base legal Internacional

La base legal internacional, a través de lineamientos y acuerdos globales, orienta la creación de políticas nacionales, que promueven el emprendimiento rural y la mejora de la calidad de vida.

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce y promueve los derechos humanos fundamentales, incluyendo el derecho a la educación y al empleo, como esenciales para el desarrollo de las poblaciones rurales. En su informe sobre el futuro de la educación (UNESCO, 2023), se destaca la importancia de garantizar que las comunidades rurales accedan a una educación y empleo de calidad, como un medio para mejorar su calidad de vida.

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948): El Artículo 25, establece el derecho a un nivel de vida adecuado, que incluye alimentación, vivienda y atención médica, este artículo es fundamental para la calidad de vida, ya que garantiza las condiciones básicas necesarias para el bienestar individual y comunitario.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966): El Artículo 11, garantiza el derecho a un nivel de vida adecuado, reforzando la protección de los derechos relacionados con la alimentación, la vivienda y la salud, esenciales para una vida digna. El Artículo 6: Promueve el derecho al trabajo en condiciones equitativas, crucial para el desarrollo económico y el emprendimiento rural, ya que asegura condiciones laborales justas y la oportunidad de generar ingresos, mejorando así la calidad de vida en contextos rurales.

Lineamientos Internacionales

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2015): Establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que guían el desarrollo global hasta el año 2030, estos objetivos proporcionan un marco para mejorar la vida en las comunidades rurales y promover el desarrollo económico inclusivo.

ODS 1: Fin de la Pobreza: Tiene como meta erradicar la pobreza en todas sus formas, con especial atención a las poblaciones vulnerables, como las comunidades rurales; ya que, el emprendimiento rural contribuye a este objetivo al generar ingresos y mejorar las condiciones de vida de la población.

ODS 3: Salud y Bienestar: Promueve el acceso universal a servicios de salud y bienestar de la población vulnerable; además es respaldado por normativas internacionales que obliga a los Estados a garantizar acceso a servicios de salud adecuados y de calidad, esto incluye políticas y programas que aborden las necesidades sanitarias y promuevan el bienestar general subrayando la importancia de la salud para una vida digna y la calidad de vida en general.

ODS 4: Educación de Calidad: Busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, abarcando desde la educación infantil hasta la superior, las metas

específicas incluyen garantizar la finalización de la educación primaria y secundaria, mejorar el acceso a la educación técnica y profesional, y fortalecer las competencias para el empleo y el emprendimiento, además, busca eliminar las desigualdades de género, apoyar a las poblaciones vulnerables, ya que la educación mejora las oportunidades laborales y el bienestar social.

ODS 5: Igualdad de Género: Busca lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas, en el contexto del emprendimiento rural, este objetivo es crucial, ya que muchas mujeres en zonas rurales enfrentan barreras socioeconómicas y culturales que limitan su participación económica, a través de la promoción del emprendimiento en estas áreas por lo que no solo se contribuye a la igualdad de género, sino que también fortalece la economía de las comunidades.

ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento: Busca garantizar la disponibilidad y gestión sostenible del agua, así como el saneamiento para todos, contribuyendo en la calidad de vida de las zonas vulnerables, las metas incluyen proporcionar agua potable a precios accesibles y servicios de saneamiento adecuados, con especial atención a mujeres, niñas y grupos vulnerables de las zonas rurales para prevenir enfermedades, garantizar condiciones sanitarias seguras y, en última instancia, mejorar el bienestar de las personas.

ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico: Promueve el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos; el emprendimiento rural, al generar oportunidades de empleo dignas y accesibles para todos, especialmente para grupos vulnerables como mujeres, jóvenes y otros sectores desfavorecidos, busca erradicar prácticas laborales abusivas como el trabajo forzado y la explotación infantil, fomentando la iniciativa empresarial para alcanzar una ocupación plena y de calidad, mejorando el bienestar de la población.

Base legal Nacional

En Perú, el marco normativo se basa en los lineamientos internacionales para formular leyes y políticas que promuevan el emprendimiento rural y mejoren la calidad de vida.

Constitución Política del Perú (1993): Establece principios clave para el desarrollo económico y la dignidad humana. El Artículo 1 declara que la defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado, para el emprendimiento rural, esto significa que las políticas deben asegurar condiciones de vida justas y respetuosas para los emprendedores y comunidades rurales, mientras que el Artículo 58 establece que el Estado promueve la creación de riqueza y garantiza la libertad de trabajo y empresa dentro de una economía social de mercado, priorizando el desarrollo rural con el fin de fomentar el emprendimiento rural al permitir que las personas en áreas rurales desarrollen sus negocios y contribuyan al desarrollo económico local, además el Artículo 58 reconoce la agricultura como una actividad de interés nacional y promueve su desarrollo sostenible, en el ámbito rural, esto se traduce en apoyo estatal para mejorar la infraestructura agrícola, capacitación y acceso a mercados, elevando así la calidad de vida en las zonas rurales.

Leyes y Decretos

Ley N° 28890 - Ley que crea Sierra Exportadora (2023): Esta ley se centra en impulsar el desarrollo económico de las zonas rurales a través de proyectos productivos y de infraestructura que apoyen el emprendimiento local. La Ley N° 28890 modificado establece un mandato claro para que el Estado, en coordinación con los gobiernos regionales y locales, fomente la creación y sostenibilidad de emprendimientos rurales. Su base legal radica en el artículo 44 de la Constitución, que estipula que el Estado debe promover el bienestar general y el desarrollo integral del país, especialmente en regiones menos favorecidas; Sierra Exportadora, por tanto, actúa como un medio legal para cumplir con este mandato constitucional, integrando a las comunidades rurales en la economía nacional e internacional.

Decreto Supremo N° 010-2014-PRODUCE - Programa Nacional de Diversificación Productiva: Establece la diversificación económica como una prioridad nacional, enfocándose en áreas rurales y sectores no tradicionales (Ministerio de la Producción del Perú., 2014), este programa busca promover la innovación, el desarrollo y la inclusión de las comunidades rurales, contribuyendo al desarrollo económico sostenible, promoviendo la competitividad y la innovación en zonas rurales que han sido marginadas del

crecimiento económico; además busca fortalecer la economía rural mediante el impulso de actividades productivas.

Ley N° 31368 - Ley que regula el Servicio de Extensión Agropecuaria (2021):

Proporciona asistencia técnica y capacitación a pequeños agricultores para mejorar su productividad y calidad de vida. Esta ley impulsa el emprendimiento rural al mejorar la productividad y competitividad agrícola, ya que al fortalecer las capacidades de los agricultores, contribuye directamente a elevar la calidad de vida en las zonas rurales, facilitando el acceso a mejores prácticas agrícolas, tecnologías, y mercados, y promoviendo el desarrollo económico sostenible en estas comunidades esto no solo impulsa la economía, sino que también contribuye a elevar la calidad de vida en las zonas rurales al reducir la pobreza y mejorar las condiciones laborales y de bienestar.

Consideraciones legales

El marco normativo en Perú, basado en principios internacionales y leyes nacionales, brinda una sólida base para fomentar el emprendimiento rural y mejorar la calidad de vida en las zonas rurales; no obstante, persisten desafíos como la falta de infraestructura, acceso limitado a mercados y financiamiento, que dificultan el pleno desarrollo de estas comunidades, ya que a pesar de los esfuerzos legislativos y los lineamientos de la Agenda 2030, estos obstáculos siguen restringiendo el progreso de estas comunidades lo que requiere que las políticas y estrategias se adapten continuamente para superar estas barreras y lograr un desarrollo económico inclusivo y sostenible.

Antecedente y Base Legal del Programa Haku Wiñay

Antecedente

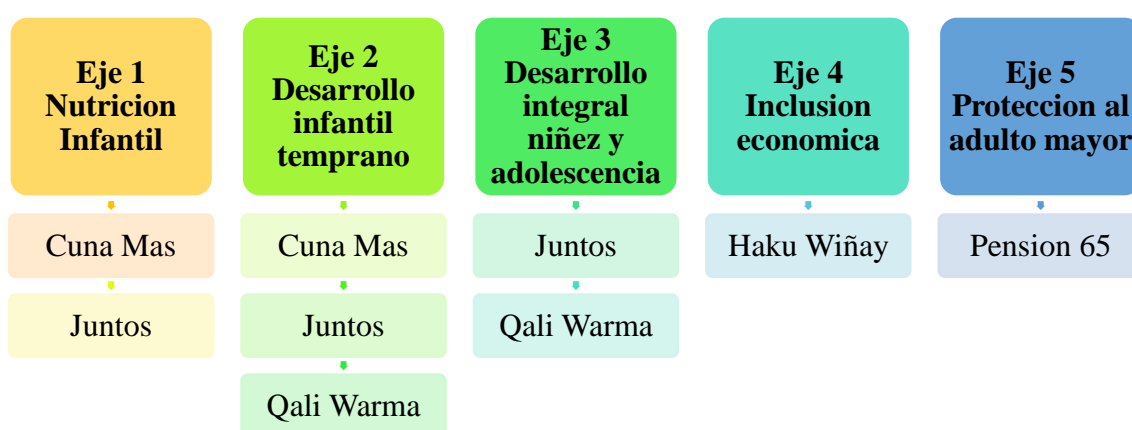
El programa Haku Wiñay, que forma parte del proyecto nacional "Noa Jayatai" gestionado por el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), se sustenta en el marco de los alcances de la Ley N° 29914, mediante el cual autoriza al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para que a través de FONCODES diseñe e implemente estrategias de intervención orientadas a la inclusión y desarrollo social, económico y productivo, en zonas rurales de extrema pobreza, este programa fue creado

con el objetivo de fortalecer las capacidades productivas y de emprendimiento de hogares rurales en situación de pobreza y extrema pobreza, con un enfoque integral que busca mejorar la calidad de vida de sus beneficiarios.

En la década de 1990, Perú inició una serie de intervenciones de inclusión social, destacando programas como el Fondo de Desarrollo Económico y Social (FONCODES) y el Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS). Estas iniciativas, junto con la cooperación internacional y la implementación del programa juntos en 2002, un programa de transferencias condicionadas monetarias, contribuyeron a superar la crisis económica rural; sin embargo, hacia 2010 se reconoció la necesidad de una nueva generación de acciones para abordar la pobreza, lo que dio lugar a la creación de Haku Wiñay en 2011, durante el gobierno de Ollanta Humala. A continuación, se puede observar cómo Haku Wiñay es la única intervención encuadrada en el eje 4 (inclusión económica) permitiéndoles vincularse de manera más provechosa a las nuevas oportunidades abiertas por las dinámicas de crecimiento económico, mediante la mejora y diversificación de la producción agropecuaria.

Figura 12

Posicionamiento de Haku Wiñay dentro del marco de la Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud-ENDIS



Nota. Obtenido de Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud-ENDIS.

Base legal que sustenta el programa Haku Wiñay

El Proyecto Haku Wiñay fue establecido en conformidad a los alcances de la Ley N° 29914 (2012), que faculta al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS para que, mediante Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social - FONCODES, elabore e implemente estrategias de intervención enfocadas en la inclusión y el desarrollo social, económico y productivo en áreas rurales con extrema pobreza mediante intervenciones estratégicas y focalizadas para mejorar las condiciones socioeconómicas de estas áreas garantizando que las estrategias se alineen con los objetivos nacionales de desarrollo social y económico, lo cual es crucial para el empoderamiento de las comunidades rurales y el impulso del emprendimiento.

Objetivos Principales

Reducción de la Pobreza Extrema: La ley se centra en las zonas rurales que presentan los índices más altos de pobreza extrema, donde las comunidades tienen un acceso limitado a servicios básicos, oportunidades económicas y educación, a través de FONCODES, el MIDIS puede intervenir de manera directa para mejorar las condiciones de vida de estas poblaciones.

Desarrollo Productivo Sostenible: Bajo esta ley, FONCODES implementa proyectos como Haku Wiñay, que se enfocan en fortalecer las capacidades productivas de las familias rurales, priorizando la trasmisión de conocimientos y tecnologías adecuadas que permitan a los hogares rurales aumentar su productividad y generar ingresos a largo plazo.

Inclusión Social: Se promueve la inclusión de las poblaciones rurales en el desarrollo económico del país, a través de la integración de las comunidades campesinas en las cadenas de valor, facilitando su acceso a mercados y mejorando su conectividad y capacidades organizativas.

Componentes del programa Haku Wiñay

El programa Haku Wiñay se orienta específicamente a las zonas rurales de extrema pobreza, donde proporciona asistencia técnica, financiamiento, y capacitación para el

desarrollo de actividades agropecuarias y emprendimientos rurales, el objetivo es no solo mejorar las condiciones materiales de las familias, sino también que puedan participar activamente en el crecimiento económico y reducir su vulnerabilidad a la pobreza (Ley N° 29914, 2012). Dentro de sus componentes principales incluyen:

- **Fortalecimiento de sistemas de producción familiar rural:** Este componente busca mejorar la capacidad productiva de las familias rurales mediante asistencia técnica y capacitación en innovaciones tecnológicas, promoviendo prácticas agrícolas sostenibles y resilientes.
- **Mejora de la vivienda saludable:** Se enfoca en la instalación de cocinas mejoradas para reducir enfermedades respiratorias y en asegurar el acceso a agua potable, mejorando la salud y el bienestar de las familias.
- **Promoción de emprendimientos rurales inclusivos:** A través de capacitación en gestión empresarial y fondos concursables, se fomenta el desarrollo de emprendimientos rurales que diversifiquen los ingresos y mejoren la inserción en mercados.
- **Fomento de capacidades financieras:** Se enseña a las familias rurales conceptos básicos de finanzas y se promueve el ahorro, fortaleciendo su capacidad para manejar recursos, invertir y enfrentar emergencias.

Mecanismos de Apoyo y Financiamiento

La creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) en 2011 y la aprobación de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer" (ENDIS) en 2014 fueron hitos fundamentales que consolidaron a Haku Wiñay como una herramienta clave en la inclusión económica mediante la mejora y diversificación de la producción agropecuaria. En este contexto, el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), supervisado por el MIDIS, se establece como un mecanismo central en la implementación de políticas de desarrollo económico y social en las zonas rurales de Perú, ofreciendo asistencia técnica y financiera a pequeños emprendedores rurales, con el objetivo de mejorar su capacidad productiva y facilitar su

inserción en los mercados. El marco legal que respalda las operaciones de FONCODES se basa en el Artículo 3 de la Ley N° 27783 - Ley de Bases de la Descentralización establece que el Estado debe promover un desarrollo territorial equilibrado, delegando competencias a los gobiernos regionales y locales para asegurar que las políticas de desarrollo se adapten a las necesidades específicas de cada región, este artículo es crucial para FONCODES, ya que permite que sus intervenciones sean diseñadas e implementadas considerando las particularidades socioeconómicas y culturales de las comunidades rurales.

Selección de beneficiarios

El proceso de selección de beneficiarios de Haku Wiñay se estructura en tres etapas, cada una diseñada para garantizar que los recursos lleguen a las comunidades rurales más necesitadas

Primera Etapa, Priorización de Centros Poblados: Es liderada por la sede central de FONCODES, donde se identifican y priorizan los centros poblados a intervenir, esta selección se basa en un análisis riguroso de criterios socioeconómicos, como niveles de pobreza, acceso a servicios básicos, y la prevalencia de actividades económicas de subsistencia, buscando garantizar que las comunidades más vulnerables y con mayores necesidades sean las primeras en recibir apoyo.

Segunda Etapa, Evaluación Zonal y Consulta Municipal: En esta etapa, las oficinas zonales de FONCODES toman el liderazgo en la implementación, ajustando la selección inicial a nivel local, además de los criterios socioeconómicos se incorpora la consulta y colaboración de las autoridades municipales que permiten ajustar la focalización de acuerdo con las realidades y prioridades específicas de cada zona, asegurando una intervención más contextualizada y eficaz.

Tercera Etapa, Elaboración del Padrón de Usuarios: Consiste en la elaboración de un padrón de usuarios en cada localidad seleccionada. Este padrón se desarrolla con la participación activa de los diseñadores de la intervención, quienes trabajan directamente con las comunidades para identificar a los hogares que más se beneficiarían del programa, esta estrategia ha evolucionado para aumentar su inclusividad y flexibilidad, a fin de

avanzar hacia un modelo más inclusivo, permitiendo la inscripción voluntaria de todos los habitantes de un centro poblado, lo que asegura una mayor participación minimizando los problemas asociados con la micro focalización a nivel de hogares individuales.

Secuencia de la Intervención

Haku Wiñay sigue una intervención temporal de tres años, dividida en las etapas de implantación, apropiación y consolidación para cada hogar. La primera fase es intensiva, involucrando entre dos y cuatro visitas mensuales de operadores locales para instalar mejoras productivas y en el hogar, con duración variable según las necesidades. El objetivo es implementar tecnologías y transformaciones en el hogar, capacitando a los usuarios. En el segundo año, las visitas son menos frecuentes y los operadores manejan un mayor número de hogares, enfocándose en el seguimiento y solución de problemas derivados del uso de las tecnologías. En el tercer año, las visitas son aún menos frecuentes y se centran en abordar problemas específicos y demandas de los usuarios. Los operadores locales se concentran en apoyar grupos participantes en emprendimientos rurales inclusivos, contando con la asistencia de especialistas en comercialización.

Concursos de Emprendimientos Inclusivos

El programa Haku Wiñay fomenta la creación y desarrollo de emprendimientos rurales inclusivos como una estrategia clave para aumentar los ingresos de las comunidades rurales. Estos emprendimientos se organizan en grupos de entre diez y quince pobladores, quienes colaboran en actividades conjuntas de producción y comercialización de productos agropecuarios. Durante el tercer año de la intervención, estos grupos reciben capacitación especializada y asistencia para poner en marcha sus proyectos. La participación en esta fase es opcional, y se establece a través de concursos realizados al final del segundo año.

Estos concursos, que se inspiran en intervenciones previas, incorporan elementos competitivos y recreativos, como presentaciones teatrales en las que los participantes exponen sus planes de negocio de forma creativa y atractiva. La selección de los ganadores es responsabilidad de los Consejos Locales de Asignación de Recursos

(CLAR), integrados por representantes de FONCODES, autoridades locales y miembros de la comunidad, con el objetivo de garantizar la transparencia y efectividad del proceso. Los emprendimientos ganadores suelen enfocarse en áreas como artesanía textil y cerámica, panadería y gastronomía, turismo rural, producción de lácteos, cría de animales menores, piscicultura y engorde de ganado vacuno. Los seleccionados reciben apoyo en forma de recursos y asesoramiento por parte de FONCODES para asegurar el éxito y sostenibilidad de sus proyectos.

Género y su impacto

Haku Wiñay, a pesar de no tener un enfoque de género explícito en su diseño e implementación, tiene el potencial de empoderar a las mujeres al desafiar las normas de género tradicionales y facilitar su participación en la toma de decisiones comunitarias. La inclusión de mujeres en estos proyectos es fundamental para promover la equidad de género en las zonas rurales, ya que los emprendimientos rurales inclusivos, no solo contribuyen a la diversificación de las actividades económicas familiares, sino que también ganan mayor visibilidad y reconocimiento en sus comunidades, reflejando la división del trabajo en las comunidades campesinas. En muchas comunidades, la división tradicional del trabajo ha asignado a las mujeres roles específicos, limitando su participación en decisiones económicas y productivas; sin embargo, al involucrarse en emprendimientos que surgen de programas como Haku Wiñay, las mujeres pueden explorar áreas novedosas dentro de las actividades familiares, lo que les permite asumir roles más estratégicos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Emprendimiento

El emprendimiento es definido por distintas formas de acuerdo a las concepciones de cada rubro y/o dependiendo a los fines académicos del investigador, dentro de ello Kundel (1991) define al emprendimiento como un cambio en la renovación de estrategias o tácticas que ocurren dentro o fuera de las organizaciones sin tomar en cuenta el tipo o rubro del negocio. Por otro lado, Gómez et al. (2017), menciona que el emprendimiento juega un papel importante en el desarrollo de las zonas llamadas rurales; es por ello que

menciona que es de suma importancia educar a la población en desarrollo rural para que estas sean partícipes de la transformación de los recursos en su estado natural.

2.3.2 Emprendimiento rural

Se conoce como al conjunto de acciones direccionadas a la mejora de la calidad de vida, convivencia, trabajo y desarrollo de la población especialmente rural. Es decir, se toman acciones que encaminen el desarrollo y transformación de vida de los pobladores de todas las zonas rurales con signos de pobreza; sin embargo, para lograr esta meta se requerirá del apoyo institucional incentivando concursos entre emprendedores o núcleos ejecutores, como también se requerirá el apoyo de especialistas que fortalezcan a mayor cobertura este tipo de concursos en emprendimiento rural (Gómez et al., 2017).

2.3.3 Características socioculturales

La categoría "Sociocultural" se refiere a una sección de estudio o análisis que comprende una serie de aspectos relacionados con el contexto social y cultural de un individuo o grupo, esta categoría abarca información demográfica, que incluye características como la edad, el género, la etnia, la ubicación geográfica, entre otros determinantes de la salud, y se definen como las propiedades fundamentales en el estilo de vida que se desprenden por la variedad de corrientes sociales, económicas y políticas (Narváez et al., 2019).

2.3.4 Barreras de emprendimiento

Según Narváez et al. (2019), existen tres tipos de barreras durante el proceso del emprendimiento:

Barreras culturales: Esta barrera refleja la existencia de vacíos durante el proceso del emprendimiento, es decir, que los individuos prefieren trabajar entre pocas personas y no con varias personas lo que se infiere que no se aprovechan al máximo las potencialidades que pueden presentar el resto de las barreras.

Barreras Económicas: Esta es una de las más grandes barreras existentes ya que la mayoría de los individuos no tienen los recursos económicos suficientes para iniciar su

emprendimiento, lo que les conlleva a solicitar préstamos económicos a las entidades financieras previa acreditación de posibilidades de pago de quien lo solicita y estas mayormente son rechazados lo que conlleva a que el emprendedor tenga que suspender su idea de negocio y/o abandonarlo.

2.3.5 Calidad de vida

Según la Organización Mundial de la Salud-OMS (2017), la calidad de vida es la percepción que tiene una persona sobre su posición en la vida, considerando su marco cultural y sistema de valores, en relación con sus metas y expectativas; una buena calidad de vida implica experimentar bienestar, satisfacción y plenitud en diversos aspectos, disfrutando de condiciones que permiten vivir de manera plena y saludable.

Bienestar emocional: Se caracteriza por un estado de ánimo positivo y equilibrado, con armonía y tranquilidad con uno mismo y con el entorno e implica la capacidad de manejar el estrés, el miedo, la ira y la desesperanza de manera efectiva, manteniendo una estabilidad emocional que afecta positivamente tanto al individuo y su medio.

Bienestar físico: Se define como la capacidad de realizar actividades físicas y funciones sociales sin limitaciones ni dolor físico, se manifiesta cuando todos los órganos y funciones corporales operan de manera eficiente, permitiendo una adecuada respuesta a los desafíos cotidianos y contribuyendo a una buena salud general.

Bienestar material: Según Maslow en (Morris y Maisto, 2011) el bienestar material es un indicador clave de calidad de vida, relacionado con la satisfacción de necesidades fisiológicas y de seguridad, esenciales para una vida estable y saludable.

2.3.6 Beneficiarias

Se refiere a las personas, mayoritariamente mujeres, que reciben directamente los beneficios o impactos positivos de un programa, proyecto o intervención específica (Solórzano et al., 2017). En el contexto del proyecto Haku Wiñay, las beneficiarias serán las mujeres rurales participantes en el programa que se benefician de las iniciativas implementadas para mejorar sus condiciones de vida y promover emprendimientos.

2.3.7 Programa

Un programa es un conjunto de proyectos relacionados que se agrupan para alcanzar objetivos generales y estratégicos, coordinando recursos y gestionando riesgos para abordar desafíos complejos y lograr impactos significativos, con una duración más prolongada que un proyecto individual para lograr un desarrollo más amplio y sostenible (Solórzano et al., 2017).

2.3.8 Proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades planificadas y coordinadas con un propósito específico, limitado en tiempo y recursos, para alcanzar un resultado o producto único. En desarrollo social, un proyecto puede incluir intervenciones para abordar necesidades particulares y lograr objetivos específicos (MIDIS, 2022).

2.3.9 Proyecto Haku Wiñay

El Proyecto Haku Wiñay se enfoca en el desarrollo productivo y la mejora de condiciones en comunidades rurales y remotas, fortaleciendo el capital humano y social, fomentando iniciativas emprendedoras y ofreciendo oportunidades en el mercado local mediante capacitación, apoyo a actividades productivas sostenibles y promoción de la inclusión social (MIDIS, 2022).

2.3.10 Emprendimiento femenino

Se refiere a la iniciativa y gestión de proyectos, negocios o actividades económicas por mujeres, abarcando esfuerzos emprendedores en los ámbitos empresarial, social o comunitario, este concepto va más allá de la creación de empresas, buscando no solo generar ingresos económicos, sino empoderar a las mujeres, ofrecerles independencia financiera y contribuir al desarrollo de sus comunidades (Solórzano et al., 2017).

2.3.11 Acceso a recursos

Se refiere a la capacidad y oportunidad que tiene un individuo, una comunidad o una

entidad para obtener y utilizar diversos elementos que son necesarios o beneficiosos para su desarrollo, bienestar o actividad específica (Calderón, 2012).

2.3.12 Sostenibilidad económica

Se refiere a la capacidad de un sistema económico para mantener y mejorar su bienestar a lo largo del tiempo sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, implicando un equilibrio entre el crecimiento económico, la preservación de los recursos naturales, la equidad social y la estabilidad financiera (Castro & Huayta, 2021).

2.3.13 Capital Social

El capital social abarca los recursos y beneficios que surgen de las relaciones sociales y la participación comunitaria, incluyendo confianza, reciprocidad, normas compartidas y colaboración, este concepto resalta cómo las conexiones sociales impactan positivamente en el bienestar y desarrollo de una comunidad, influyendo en áreas como salud, educación, economía y cohesión social (Asencio, 2021).

2.3.14 Resiliencia comunitaria

Se refiere a la capacidad de una comunidad para enfrentar, adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, tales como desastres naturales, crisis económicas, conflictos sociales o cualquier otro evento que pueda afectar su funcionamiento normal e implica la habilidad de la comunidad para mantener su integridad, resistir y superar los impactos negativos, como aprender y fortalecerse a partir de estas experiencias (Calderón, 2012).

2.3.15 Educación

Es un proceso formal e institucionalizado que se lleva a cabo en entornos como escuelas, colegios, universidades e institutos, implica la transmisión de conocimientos teóricos, principios y valores, que abarca diversas áreas, como la ciencia, las humanidades, las artes y las habilidades sociales y generalmente se organiza en niveles (Ortiz, 2009).

2.3.16 Capacitación

Es un proceso más específico y centrado en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos técnicos, puede ser formal o informal y se orienta a mejorar el desempeño en una tarea específica o un conjunto de habilidades laborales. La capacitación puede tener lugar en el lugar de trabajo, en centros de formación técnica o a través de programas específicos diseñados para adquirir habilidades prácticas (MIDIS, 2022).

2.3.17 Apoyo gubernamental

El apoyo gubernamental abarca las acciones, políticas y recursos que el gobierno proporciona para fomentar el desarrollo y superar desafíos, incluyendo asistencia financiera, programas sociales, incentivos y servicios públicos (Murillo et al., 2022).

2.3.18 Ministerio de desarrollo e inclusión social-MIDIS

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) es un ente del gobierno peruano encargado de concebir, ejecutar y supervisar políticas públicas destinadas a disminuir la pobreza, fomentar la inclusión social y mejorar las condiciones de vida de los sectores más vulnerables en el país. El objetivo principal del MIDIS es elevar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, facilitando el ejercicio de sus derechos, propiciando el acceso a oportunidades y fomentando el desarrollo de sus capacidades (MIDIS, 2022).

2.3.19 Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social-FONCODES

El Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), un programa nacional del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, busca reducir la pobreza en áreas rurales mediante proyectos que conectan a pequeños emprendedores con empresas privadas. Su objetivo es proporcionar mayores recursos económicos y mejorar la calidad de vida en entornos rurales, promoviendo la inclusión social y el desarrollo de capacidades. FONCODES facilita el acceso a oportunidades y prioriza la participación activa de las comunidades en la identificación, diseño e implementación de iniciativas. Con un enfoque en el desarrollo productivo y el emprendimiento rural, FONCODES respalda a

pequeños productores y emprendedores para generar ingresos sostenibles y mejorar sus condiciones de vida (FONCODES, 2023).

2.3.20 Municipalidades

Las municipalidades desempeñan un papel clave en el fomento del emprendimiento al aprovechar el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES). Ubicadas estratégicamente en zonas rurales, estas entidades tienen la capacidad de planificar, coordinar y ejecutar proyectos que beneficien a las comunidades rurales, debido a su conocimiento profundo de las necesidades locales. Así, pueden identificar prioridades y formular proyectos adecuados a las realidades específicas de las poblaciones vulnerables en áreas rurales (Mendoza et al., 2018).

2.3.21 Zonas Rurales

Se refieren a áreas geográficas y poblaciones que están fuera de los límites urbanos estas áreas suelen caracterizarse por tener una baja densidad de población, menor infraestructura desarrollada en comparación con las áreas urbanas, y una fuerte dependencia de actividades económicas primarias, como la agricultura, la ganadería o la pesca (Murillo et al., 2022).

2.4 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa, a diferencia de la cuantitativa, no se inicia con una hipótesis preconcebida, sino que se fundamenta en estudios de caso, experiencias personales, historias de vida, entrevistas, textos y expresiones culturales, entre otros recursos. La validez externa en este enfoque se logra mediante estrategias como el trabajo de campo, la triangulación de resultados y la obtención de representaciones estructurales (Amaiquema et al., 2019). Esta metodología busca capturar la complejidad y diversidad de las experiencias humanas, explorando en profundidad la realidad desde la perspectiva de los participantes y permitiendo la emergencia de nuevas ideas y perspectivas a lo largo del proceso investigativo.

2.5 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN / CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis representan las estrategias metodológicas que se emplearán en la investigación para identificar y examinar los elementos o aspectos a ser investigados.

Tabla 1

Categoría de análisis

Categorías	Sub-Categoría I	Sub-Categoría II	Concepto Heurístico
Emprendimiento rural	Sociocultural	Información demográfica	Información general y personal
		Antecedentes educativos, laborales y familiares.	
	Económico	Fuentes de capital	Valoración de accesibilidad monetaria
		Acceso al financiamiento	
	Institucional	Reto afrontado	Valoración de perspectiva institucional
		Apoyo al emprendimiento	
Calidad de vida	Factores objetivos	Oportunidades al emprendimiento	Percepción desde los resultados
		Factores culturales	
		Ambiente físico	
		Condiciones socioeconómicas	
	Factores subjetivos	Salud objetiva	Autopercepción del beneficiario
		Apoyo social	
		Salud percibida	
		Satisfacción social	
		Ambiente subjetivo	
		Percepciones sobre condiciones socioeconómicas	

Nota. Adaptado en base a la investigación de Solórzano et al. (2017) y Vilca (2022).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación adoptó un enfoque cualitativo que permitió una evaluación más profunda y un análisis detallado de las respuestas proporcionadas por las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa, este enfoque facilitó la generación de nuevas ideas que enriquecieron la investigación y contribuyeron al acondicionamiento y análisis de los datos recolectados durante el proceso de interpretación.

El alcance de la investigación fue descriptivo, centrándose en obtener información específica y detallada sobre la población estudiada, particularmente en temas relacionados con el emprendimiento rural y su impacto en la calidad de vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa.

El diseño de la investigación se sustentó en un enfoque etnográfico, basado en la descripción y análisis de sistemas sociales compartidos por individuos con características similares, en este caso las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay comparten la actividad de emprendimiento rural como factor común (Hernández, 2018), lo que permitió un análisis de la realidad social y cultural de este grupo dentro de la comunidad estudiada.

3.2 ÁMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el distrito de Arapa, provincia de Azángaro, región de Puno, al sur del Perú. La provincia de Azángaro se encuentra a una altitud de 3,859 metros sobre el nivel del mar, situada en la Meseta del Collao, en las proximidades de la cordillera oriental y alejada de la influencia del Lago Titicaca, limitando geográficamente por el norte con la provincia de Carabaya, al este con las provincias de San Antonio de Putina y Huancané, al sur con las provincias de San Román y Lampa, y al oeste con la provincia de Melgar.

El foco de esta investigación se centró en el Distrito de Arapa, situada al noreste del Lago Titicaca, aportando así a la comprensión de aspectos particulares de esta región dentro

del contexto provincial y departamental. La información proporcionada a continuación se basa en la página web del Distrito de Arapa (2022).

Ubicación demográfica y Coordenadas

- **Límites geográficos:** Arapa está delimitado al norte por el distrito de Azángaro, al sur por el distrito de Caminaca, al este por el Distrito de Chupa y la Laguna de Arapa, y al oeste por el distrito de Santiago de Pupuja.
- **Coordenadas:** Ubicado en Latitud Sur: 15° 8' 20" y Longitud Oeste: 70° 6' 35", Arapa se encuentra a una altitud de 3830 metros sobre el nivel del mar.

Extensión y topografía

- **Extensión:** Cubre alrededor de 424 kilómetros, equivalente al 7.40% del territorio de la provincia de Azángaro y representa el 0.62% del área total de la región de Puno.
- **Topografía:** Arapa se sitúa rodeada de ondulaciones y cerros elevados, integrándose con la cosmología andina, donde estos cerros son lugares sagrados con rituales arraigados de generaciones pasadas.

Figura 13

Ubicación geográfica del Distrito de Arapa



Nota. Google Earth – localización del lugar de estudio – Distrito de Arapa.

Hidrografía y Pesca

El distrito de Arapa está atravesado por el río Azángaro hacia el sur y el río Curpamayu que desemboca en el Lago Titicaca, en el pasado la pesca en el Lago de Arapa era una actividad de gran relevancia, pero actualmente ha disminuido considerablemente, las especies que solían capturarse, como truchas, pejerrey y carachis, se han vuelto escasas lo que refleja cambios en las pesquerías locales.

Ganadería y Comercio

La crianza de ganado, incluyendo vacunos, ovinos, porcinos y auquénidos, ha sido una actividad central en Arapa desde tiempos ancestrales hasta el presente, los habitantes solían dedicarse al comercio mediante el trueque de productos locales y de otras regiones del país y actualmente participan en una feria semanal para cubrir sus necesidades básicas.

Artesanía y Costumbres

La población de Arapa se ha destacado en la elaboración de mantas, frazadas y prendas de vestir con fibras de ovino, aunque muchos han dejado atrás las tradiciones para vender sus productos en mercados actuales, las habilidades artesanales continúan siendo fundamentales para su identidad cultural, en cuanto a las costumbres Arapa comparte prácticas arraigadas del altiplano puneño como las ofrendas a la Pachamama y rituales familiares tales como el rutuchi (corte de cabello de los hijos) y el sirvinacuy (rito matrimonial), la construcción de una casa se celebra con amigos y familiares acompañada de música y festejos.

Idioma y Religión

Toda la población tanto en áreas urbanas como rurales se comunican en su lengua materna el quechua y aproximadamente el 80% también domina el castellano, en cuanto a la religión en tiempos antiguos adoraban al Sol y a otras deidades, pero desde la llegada de los españoles la mayoría de la población sigue el catolicismo, aunque una minoría practica otras religiones.

Demografía

De acuerdo con el Censo del año 2017, el distrito de Arapa registró una población total de 7,020 habitantes, desglosada en 3,368 hombres y 3,652 mujeres, proporcionando un retrato detallado de la composición demográfica de la comunidad. Dentro de este contexto se destaca que un 86.2% de la población se encuentra en situación de pobreza, mientras que un 40.6% está en pobreza extrema, por otro lado el 45.6% restante está catalogado como pobre, es interesante notar que, frente a estos desafiantes indicadores, un 13.8% de la población se considera no pobre según los datos recopilados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022).

Comunidades campesinas

El distrito de Arapa cuenta con 21 comunidades campesinas reconocidas a nivel de la región, sin embargo, para la investigación se tomó en cuenta solo tres (03) comunidades detalladas a continuación.

Tabla 2

Comunidades campesinas del distrito de Arapa.

N°	Comunidad Campesina	N de familias	Tierras (hect)	Año de Reconocimiento
01	Cajsani	50	2,165.00	27/05/1991
02	Central Esmeralda	46	s/i	03/06/1996
03	Chapani	82	741.00	16/12/1966
04	Compi	50	656.56	18/02/1992
05	Copilatani	53	588.44	30/05/1988
06	Esquinapata	75	746.50	09/12/1977
07	Impuchi	109	1,445.50	30/05/1988
08	Iscayapi	120	566.17	30/05/1988
09	Jilahuata Pesqueria	55	191.62	04/08/1999
10	Llacharapi Chico	43	400.63	30/05/1988
11	Llacharapi Grande	66	767.10	04/08/1999
12	Millipunco	49	193.13	30/05/1988

13	Nueva Esperanza	44	40.20	13/04/1981
14	Okechupa Santa Maria Curayllo	50	221.00	30/05/1988
15	Pantipantine	66	952.50	13/10/1986
16	Puca Mocco Miraflores	38	424.60	25/06/1991
17	San Jose De Quesca	69	s/i	30/05/1988
18	San Mateo De Cuturi	79	s/i	30/05/1988
19	Trapiche	208	580.83	10/07/1987
20	Tumuco Pantipantine	41	568.37	10/07/1988
21	Yanico Cuturi	143	1,330.06	28/10/1986

Nota. Obtenido de Comunidades Campesinas en la Región de Puno (2022).

s/i= Sin información

Danza folklórica

El Carnaval de Arapa, reconocido como patrimonio cultural en el distrito, es una danza folklórica arraigada en el departamento de Puno, conocida como pujllay o wiphala, esta danza refleja la alegría de los jóvenes, quienes portan una bandera blanca que simboliza el amor, mediante movimientos ágiles expresan sus emociones antes del servinacuy. Este baile también se realiza en honor a la Pachamama como muestra de gratitud por su generosidad, la celebración simboliza el festejo a la tierra y la fertilidad, se extiende durante una semana e involucra rituales como la decoración con flores, ofrendas a las autoridades locales y la participación activa del "Alferado de las Madejas", quien lidera y promueve esta danza tradicional.

Atractivo turístico

Arapa destaca por su singular atractivo turístico, la "Isla de Arapa", esta isla con una forma distintiva de silla de montar posee tierras excepcionalmente fértiles en su lado norte y está resguardada de los vientos del suroeste debido a su elevación, además abarca leyendas que se remontan a la época incaica y narrativas más místicas, se especula que sirvió como lugar de reclusión durante la invasión inca, y aún se encuentran vestigios arqueológicos como cuartos de piedra y cráneos con formas achatadas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población dentro de un estudio abarca todos los elementos relacionados con el problema en análisis, constituyendo un conjunto que comprende individuos, objetos, registros médicos, documentos y otros elementos afines. En este contexto, la población de esta investigación considera los proyectos en ejecución correspondientes a los periodos 2022-2023 compuesta por 400 beneficiarios del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa.

Tabla 3

Determinación de la población total de la investigación del proyecto Haku Wiñay

Prov.	Distrito	FONCODES		Población total al 2023
		Proyectos culminados	Proyectos en Ejecución	
	Achaya	0	400	400
	Arapa	550	400	400
	Asillo	0	400	400
	Caminaca	0	400	400
Azángaro	Chupa	810	0	0
	Muñani	448	0	0
	Potoni	360	0	0
	Samán	400	400	400
	San Juan de Salinas	400	0	0
	Tirapata	0	400	400

Nota. Elaborado por la Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE-MIDIS.

3.3.2 Muestra

La muestra se fundamenta en estudios de caso de tipo intencional, los cuales se distinguen por describir individuos dentro de un grupo, organización, comunidad o sociedad que poseen una característica específica; este enfoque permite un análisis detallado y

exhaustivo para obtener información de calidad que se ajuste a los requerimientos del investigador. De acuerdo con Hernández (2018), estos estudios de caso están enmarcados dentro de una perspectiva etnográfica, por lo que estuvo representado por 12 beneficiarias del proyecto durante el período de investigación.

Criterios de inclusión de la muestra de investigación

Los criterios de inclusión son requisitos específicos que determinan la elegibilidad de una persona para participar en la investigación; para este estudio, se establecieron de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Tener entre 20 y 64 años.
- Ser identificadas como parte del género femenino
- Ser beneficiarias del programa Haku Wiñay durante el periodo 2022 y 2023
- Hablar los idiomas castellano y quechua.
- Residir en las comunidades de Trapiche, Chapani o Llacharapi.
- Participar activamente en actividades productivas del proyecto Haku Wiñay
- Estar dispuestas a participar voluntariamente en la entrevista.

Tabla 4

Determinación de la muestra de investigación del proyecto Haku Wiñay

Entidad	Lugar	Periodo	Muestra
Municipalidad Distrital de Arapa	Comunidad Campesina de Trapiche	2022-2023	4 beneficiarias
	Comunidad Campesina de Chapani	2022-2023	4 beneficiarias
	Comunidad Campesina de Llacharapi	2022-2023	4 beneficiarias
	Total		12 beneficiarias

Nota. Elaborado en base al padrón de beneficiarios del programa Haku Wiñay (2023).

Tabla 5

Selección de la muestra de investigación del Proyecto Haku Wiñay en la comunidad de Trapiche

Clasificación	Actividad y/o Emprendimiento	Población
	Emprendimiento Gran rustica del “Míster Cuy”	01
	Emprendimiento en verduras	01
Participantes	Emprendimiento de Eco-huerto (hortalizas, hierva y flores)	01
	Emprendimiento en venta de Helados	01
Total, beneficiarias de la Comunidad de Trapiche		04

Nota. Elaborado en base a la intervención de grupos de interés del investigador (2023).

Tabla 6

Selección de la muestra de investigación del Proyecto Haku Wiñay en la comunidad de Chapani

Clasificación	Actividad y/o Emprendimiento	Población
	Emprendimiento de Hiervas aromáticas	01
Participantes	Emprendimiento de Flores y hiervas	01
	Emprendimiento de Frutas (aguaymanto)	01
	Emprendimiento en verduras y hiervas	01
Total, beneficiarias de la Comunidad de Chapani		04

Nota. Elaborado en base a la intervención de grupos de interés del investigador (2023).

Tabla 7

Selección de la muestra de investigación del Proyecto Haku Wiñay en la comunidad de Llacharapi

Clasificación	Actividad y/o Emprendimiento	Población
	Emprendimiento Frutas y Verduras	02
Participantes	Emprendimiento en Crianza de cuyes	01
	Emprendimiento en Hortalizas	01
Total, beneficiarias de la Comunidad de Trapiche		04

Nota. Elaborado en base a la intervención de grupos de interés del investigador (2023).

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica

Durante el desarrollo de la investigación, se emplearon dos técnicas fundamentales para la recolección de datos: la entrevista a profundidad y la observación. Estas estrategias fueron aplicadas específicamente a las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa. Según Hernández (2018) la entrevista a profundidad se caracteriza por su enfoque en indagar en detalles significativos, permitiendo una exploración exhaustiva de las experiencias, percepciones y opiniones de las participantes. Además, se utilizó la observación como método complementario para capturar detalles contextuales, gestos, expresiones faciales y otros elementos no verbales que podrían enriquecer el análisis de los datos obtenidos durante las interacciones.

3.4.2 Instrumento

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron dos instrumentos principales: la guía de entrevista y la ficha de observación, aplicados específicamente a las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa. La guía de entrevista, siguiendo las pautas propuestas por Hernández (2018), proporcionó una estructura inicial con preguntas predefinidas para abordar aspectos esenciales del proyecto, además ofreció flexibilidad para que el entrevistador añadiera preguntas adicionales según las respuestas, lo que permitió profundizar en temas de interés.

Por otro lado, la ficha de observación complementó la metodología al registrar datos contextuales, comportamientos no verbales y otros detalles relevantes que podrían enriquecer el análisis, esta ficha permitió capturar elementos observados durante las interacciones, como gestos, expresiones faciales y detalles del entorno, brindando una perspectiva más amplia del contexto en el que las participantes se desenvolvían.

Para evaluar la eficacia de estos instrumentos, se realizó una identificación inicial de las beneficiarias que formaban parte del proyecto Haku Wiñay en los años 2022 y 2023, es importante resaltar que las entrevistas se llevaron a cabo en entornos personales, algunas

en los hogares de las participantes y otras en los locales donde desarrollaban sus emprendimientos.

Tabla 8

Seudónimo de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay

N°	Seudónimo	Cod.	Actividad/rubro	Lugar
01	Eleuteria	E1	Emprendimiento Gran rustica del “Mister Cuy”	C.C. Trapiche
02	Alicia	E2	Emprendimiento en verduras	C.C. Trapiche
03	Natividad	E3	Emprendimiento de Eco-huerto (hortalizas, hierva y flores)	C.C. Trapiche
04	Marleny	E4	Emprendimiento en venta de Helados	C.C. Trapiche
05	Nazaria	E5	Emprendimiento de Hiervas aromáticas	C.C. Chapani
06	Hermelinda	E6	Emprendimiento de Flores y hiervas	C.C. Chapani
07	Luz Marina	E7	Emprendimiento de Frutas (aguaymanto)	C.C. Chapani
08	Luz Mila	E8	Emprendimiento de verduras y hiervas	C.C. Chapani
09	María	E9	Emprendimiento Frutas y Verduras	C.C. Llacharapi
10	Leticia	E10	Emprendimiento en Crianza de cuyes	C.C. Llacharapi
11	Rita	E11	Emprendimiento en Hortalizas	C.C. Llacharapi
12	Elva	E12	Emprendimiento en Verduras	C.C. Llacharapi

Nota. La información presentada ha sido recopilada y elaborada por el investigador.

C.C. = Comunidad Campesina

Tabla 9

Información general de las mujeres beneficiarias del proyecto Haku Wiñay

Cod.	Comunidad Campesina	Nivel educativo	Edad de la beneficiaria	Hijo(a) menor	Nivel educativo del Hijo (a)
E1	C.C. Trapiche	SC	57	1	S
E2	C.C. Trapiche	PC	46	2	P - S
E3	C.C. Trapiche	PC	49	-	S
E4	C.C. Trapiche	SUI	43	1	P
E5	C.C. Chapani	PI	64	-	-

E6	C.C. Chapani	SI	43	2	I - P
E7	C.C. Chapani	SC	38	2	P - S
E8	C.C. Chapani	SC	52	2	P - S
E9	C.C. Llacharapi	PC	50	2	P - S
E10	C.C. Llacharapi	SC	24	1	I
E11	C.C. Llacharapi	PC	30	1	P
E12	C.C. Llacharapi	SPC	58	1	S

Nota. La información presentada ha sido recopilada y elaborada por el investigador.

BPC=Beneficiaria con Primaria Completa / BPI=Beneficiaria con Primaria Incompleta / BSpC=Beneficiaria con Secundaria por Culminar / BSC=Beneficiaria con Secundaria Completa / BSI=Beneficiaria con Secundaria Incompleta / BSUI=Beneficiaria con Superior Universitaria Incompleta/I= Inicial / P=Primaria / S=Secundaria / U=Universidad / C.C.=Comunidad Campesina.

Tabla 10

Tiempo estimado dedicado a la entrevista por beneficiaria.

Cod.	Lugar	Mod de entrevista	Evidencia entrevista	Fecha	Duración de entrevista	
					Inicio	Final
E1	C.C. Trapiche	P	Audio	19/01/24	09:44	10:06
E2	C.C. Trapiche	P	Audio	19/01/24	10:17	10:32
E3	C.C. Trapiche	P	Audio	19/01/24	11:10	11:27
E4	C.C. Trapiche	P	Audio	19/01/24	12:35	13:08
E5	C.C. Chapani	P	Audio	17/01/24	13:26	13:41
E6	C.C. Chapani	P	Audio	17/01/24	15:46	15:55
E7	C.C. Chapani	P	Audio	17/01/24	17:23	17:37
E8	C.C. Chapani	P	Audio	23/01/24	17:34	18:03
E9	C.C. Llacharapi	P	Audio	21/01/24	08:32	08/45
E10	C.C. Llacharapi	P	Audio	21/01/24	09:16	09:33
E11	C.C. Llacharapi	P	Audio	21/01/24	12:34	12:47
E12	C.C. Llacharapi	P	Audio	21/01/24	14:36	14:58

Nota. La información presentada ha sido recopilada y elaborada por el investigador.

C.C. = Comunidad Campesina / P= Presencial

3.5 ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo el análisis de los datos recopilados de las entrevistas, se utilizó una combinación de herramientas. En primer lugar, se empleó el Microsoft Word para transcribir detalladamente la información obtenida durante las entrevistas, lo que permitió crear un documento digital con las respuestas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay.

Posteriormente, se empleó Atlas.ti v23, un software ampliamente reconocido por su utilidad en análisis cualitativos, especialmente en investigaciones sociales y humanísticas, este programa desempeñó un papel crucial al permitirnos gestionar de manera eficiente grandes volúmenes de datos obtenidos durante las entrevistas. Los mapas herméticos proporcionados por Atlas.ti v23 fueron de gran utilidad, ya que posibilitaron la interpretación y codificación detallada de los textos, desglosando la información en unidades más pequeñas. Esto resultó esencial para realizar un análisis minucioso y preciso de las perspectivas, opiniones y percepciones de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, particularmente en relación con los dos aspectos centrales de análisis: el emprendimiento rural y la calidad de vida.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Para dar inicio a los hallazgos de la presente investigación titulada “Análisis del emprendimiento rural y la calidad de vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa”, es relevante señalar que la presente investigación se estructura en dos grandes categorías: el emprendimiento rural (aspectos socioculturales, económicos e institucionales) y la calidad de vida (factores objetivos y subjetivos).

4.1.1 Respetto a las experiencias de las beneficiarias

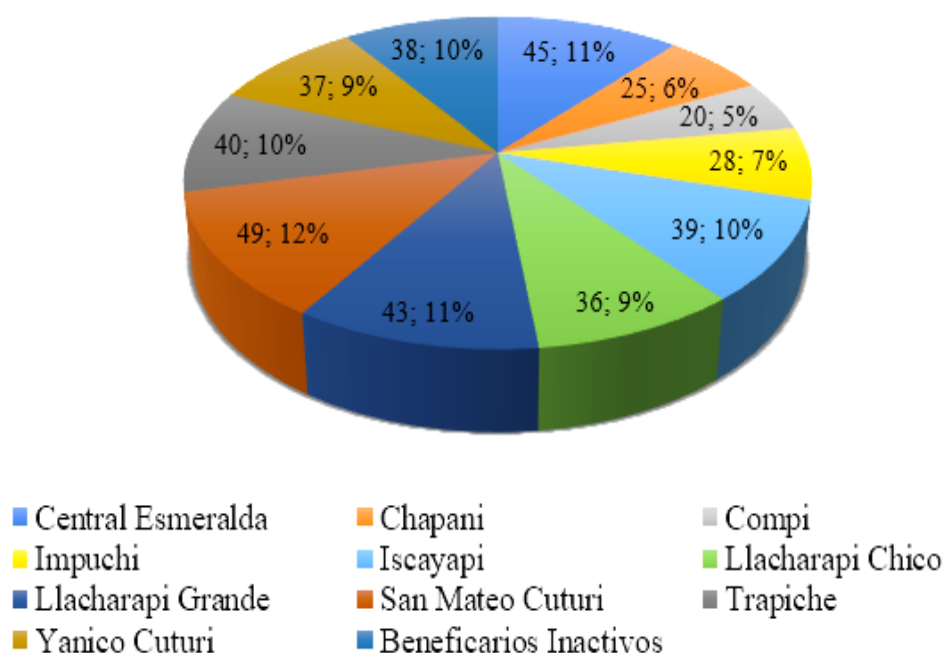
La descripción de las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay en el distrito de Arapa revela una variedad de desafíos socioculturales, económicos e institucionales. Desde una perspectiva sociocultural, se observa una diversidad en cuanto a edad, estado civil, nivel educativo y tamaño familiar, lo que destaca la necesidad de enfoques adaptativos para abordar sus realidades individuales. Económicamente, las fuentes de capital varían, con algunas beneficiarias dependiendo del apoyo familiar y otras recurriendo a préstamos bancarios, lo que presenta desafíos en términos de obtención y pago de los mismos. A nivel institucional, se enfrentan a desafíos como recursos limitados, acceso limitado a financiamiento y condiciones climáticas adversas, a pesar que el proyecto Haku Wiñay ha desempeñado un papel crucial al proporcionar capacitaciones, asesoramiento técnico y materiales, fortaleciendo así las capacidades de los emprendedores y abriendo oportunidades de crecimiento a través de la diversificación de productos y la entrada en nuevos mercados. Sin embargo, estos aspectos socioculturales reflejan la diversidad y la complejidad de los participantes en el programa Haku Wiñay, lo que requiere enfoques adaptativos y sensibles a sus realidades particulares para lograr un impacto significativo en sus vidas y comunidades.

a) Sociocultural (Información demográfica, antecedentes educativos, laborales y familiares)

En términos generales, las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay presentan una diversidad de contextos socioculturales, ya que estos se caracterizan por los estilos de vida que presentan cada una de las familias, ya sean sociales, económicas y políticas, que a su vez, influyen en la calidad de vida de las personas (Narváez et al., 2019). A continuación, se presenta información general sobre las comunidades campesinas beneficiadas por el proyecto Haku Wiñay.

Figura 14

Total de beneficiarios por comunidades del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

La figura 14 presenta la distribución de beneficiarios del proyecto Haku Wiñay por las comunidades en el distrito de Arapa quien Llacharapi Grande lidera con un 12% de los beneficiarios, seguida de Trapiche y San Mateo Cuturi, ambas con un 11%. Central Esmeralda también cuenta con un 11%, mientras que Yanico Cuturi y Llacharapi Chico tienen un 10% cada una. Iscayapi representa el 7%, Chapani el 6%, y Compi e Impuchi el 5% y 9%, respectivamente y un 10% de los beneficiarios se clasifica como inactivos, dada la variabilidad en la participación activa por comunidades, es necesario diseñar estrategias específicas para abordar las barreras que enfrentan los beneficiarios inactivos;

lo que podría incluir la implementación de talleres de capacitación, mejoras en la comunicación y seguimiento personalizado, o la introducción de incentivos equitativos para fomentar la participación considerando las necesidades específicas de cada comunidad y de los beneficiarios inactivos para mejorar la efectividad del proyecto.

Tabla 11

Información general de beneficiarios por genero del proyecto Haku Wiñay

Comunidades Campesinas	Cantidad de beneficiarios	Mujeres	Varones
Central Esmeralda	45	27	18
Chapani	25	20	5
Compi	20	17	3
Impuchi	28	20	8
Iscayapi	39	27	12
Llucharapi Chico	36	29	7
Llucharapi Grande	43	35	8
San Mateo Cuturi	49	41	8
Trapiche	40	33	7
Yanico Cuturi	37	28	9
Beneficiarios Inactivos	38	-	-
Total, beneficiarios	400	277	85

Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

La tabla muestra que, en el proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, las mujeres representan la mayoría de los beneficiarios en todas las comunidades rurales, con un total de 277 mujeres frente a 85 varones. Este patrón es visible en comunidades como Central Esmeralda, donde hay 27 mujeres y 18 varones, Chapani, con 20 mujeres y 5 varones, Compi, con 17 mujeres y 3 varones, Impuchi, con 20 mujeres y 8 varones, Iscayapi, con 27 mujeres y 12 varones, Llucharapi, con 64 mujeres y 15 varones, San Mateo Cuturi, con 41 mujeres y solo 8 varones, Trapiche, con 33 mujeres y 7 varones, Yanico Cuturi, con 28 mujeres y solo 9 varones y la categoría de Beneficiarios Inactivos, no reporta actividad por género. La mayor participación femenina se explica porque, en las zonas rurales, las mujeres suelen estar más involucradas en actividades que mejoran la calidad de vida familiar, como la educación y el cuidado del hogar, mientras que los varones,

debido a trabajos fuera de la comunidad en sectores como la minería y la construcción, participan menos en estos proyectos de desarrollo.

Distribución de edades de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay

Se revela un predominio de la etapa adulta, ya que la mayoría se encuentra en el rango de 27 a 59 años; en cuanto, al estadio civil se identifica que la mayoría de las familias tienen el estado civil de conviviente, seguido del estado civil casado, que está presente en 5 de las 12 emprendedoras; estos hallazgos resaltan la diferencia de las situaciones personales y familiares dentro de las beneficiarias del proyecto.

Tabla 12

Edad promedio de las beneficiarias

Etapa/Edad	Cantidad	Porcentaje
Juventud (19-26)	1	8.5%
Adulthood (27 - 59 años)	10	83%
Vejez (60 años y más)	1	8.5%
Total	12	100%

Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

Tabla 13

Estado civil

Edad	Cantidad	Porcentaje
Soltera	0	0%
Conviviente	7	58%
Casada	5	42%
Total	12	100%

Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

En lo que respecta al nivel educativo, se observa que ocho de las doce beneficiarias lograron culminar la educación primaria y secundaria, a partir de esto, se infiere que aquellas beneficiarias no lograron completar sus estudios debido a la falta de oportunidades y a la escasez de recursos para continuar su formación académica, según Ortiz (2009), la educación es un proceso formal e institucionalizado que se desarrolla en

entornos como escuelas, colegios, universidades e institutos, y conlleva la transmisión de conocimientos teóricos.

Tabla 14

Nivel de estudios

Nivel de estudios	Cantidad	Porcentaje
Primaria incompleta	1	8%
Primaria completa	4	34%
Secundaria por concluir	1	8%
Secundaria incompleta	1	8%
Secundaria completa	4	34%
Superior universitaria incompleta	1	8%
Total	12	100%

Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

Además, se observa que, dentro de estas familias beneficiarias del proyecto, cinco de ellas tienen dos hijos, mientras que en dos familias el número de hijos asciende a seis; sin embargo, hay una disparidad en cuanto al tamaño de los hogares, ya que la mayoría de los hogares presentan cuatro miembros, seguido de tres familias que cuentan con tres miembros en el hogar, esta variedad en el tamaño familiar podría tener un impacto en la distribución de recursos y responsabilidades dentro de los hogares; además, es relevante señalar la presencia de dos casos de desintegración familiar, lo que implica que las madres no cuentan con el apoyo de sus parejas en el educación de sus hijos.

Tabla 15

Número de hijos

Número de hijos	Cantidad	Porcentaje
Uno	1	9%
Dos	5	42%
Tres	1	8%
Cuatro	1	8%
Cinco	1	8%
Seis	2	17%

Siete	1	8%
Total	12	100%

Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

Tabla 16

Número de miembros de hogar

Miembros de familia	Cantidad	Porcentaje
Uno	0	0%
Dos	0	0%
Tres	3	25%
Cuatro	7	59%
Cinco	1	8%
Seis	0	0%
Siete	1	8%
Total	12	100%

Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

b) Económico (Fuentes de capital, acceso al financiamiento)

Los resultados revelan que las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, en un principio, financiaban sus emprendimientos con el patrimonio familiar, el apoyo de sus esposos e hijos, evitando los préstamos bancarios; sin embargo, algunas de las beneficiarias no contaban con respaldo financiero y tuvieron que recurrir a préstamos bancarios para iniciar sus negocios, enfrentando desafíos tanto para obtener como para pagar dichos préstamos, esto demuestra que la economía es una de las más grandes barreras existentes ya que la mayoría de la población no tienen los recursos económicos suficientes para iniciar un emprendimiento, lo que les conlleva a solicitar préstamos económicos a las entidades financieras previa acreditación de posibilidades de pago de quien lo solicita y estas mayormente son rechazados lo que conlleva a que el emprendedor tenga que suspender su idea de negocio y/o abandonarlo (Narváez et al., 2019).

Dada la problemática el Estado a través de sus programas de apoyo, como lo es el proyecto Haku Wiñay, tienen como objetivo principal mejorar la calidad de vida de las personas a nivel nacional, fomentando el emprendimiento rural como medio para alcanzar este fin. Según Gómez et al. (2017), estas acciones están direccionadas a la mejora de la calidad de vida, convivencia, trabajo y desarrollo de la población especialmente rural, tomando acciones que encaminen el desarrollo y transformación de vida de los pobladores de todas las zonas rurales con signos de pobreza.

- Fuentes de capital – actividades económicas

Los testimonios de las beneficiarias revelan que, previo al ingreso al proyecto Haku Wiñay, estaban involucradas en actividades agrícolas y ganaderas, como la crianza de animales (cuyes, vacunos, porcinos, ovinos) y el cultivo de productos agrícolas; ya que, con el apoyo del proyecto, han logrado desarrollar una visión hacia el emprendimiento, centrando más su atención en la agricultura y el cultivo de huertos, lo que refleja una adaptación a nuevas oportunidades y una mayor orientación hacia actividades agrícolas más especializadas por parte del proyecto Haku Wiñay.

E1: A varios he criado cuy también me dedicado vacuno, porcino también otros negocios siempre me dedicaba.

E2: antes no había estos emprendimientos, de antes mucho mejor ya es, tengo Fito toldos y productos tomates, pepinillos estas hortalizas, no llevo al mercado y consumen mis vecinos amigos visitantes, más antes me dedicaba más a los animales y con el apoyo Haku Wiñay ahora me dedico más a los huertos.

E4: Antes de mi emprendimiento me dedicaba lo que es al campo, la agricultura, los animales menores, no me gustaba ese tipo de actividades.

E8: Mas antes trabajaba en escuela especial, después en la casa nomas con la chacra hacia papa, avena, habas, y con el ganado tenía ovinos.

E9: Mas antes me dedicaba a pastar ganados así noma, no me dedicaba a sembrar esas verduras, el ganado me producía leche.

E10: Mas antes nos dedicábamos a otras cosas, yo me dedicaba a tener ovejas vacas de ahí ha llegado la pandemia nos hemos dedicado a los cuyes.

E11: Mas antes estaba en el campo nomas siempre con los ganados con los animales, con la chacra, leche vendía en leche en poca cantidad, y también vendía tarwi.

E12: Mas antes me dedicaba a la ganadería más que todo y a lo agropecuaria y sembraba papa, habas, quinua, papalisa, oca, avena también para los ganados cebada toda quinua, todo eso lo que es del campo.

Según los testimonios de las beneficiarias, sus actividades comerciales han experimentado una transformación; inicialmente solo se dedicaban a la venta de hierbas aromáticas y flores, pero han ampliado su negocio para incluir la venta de otros productos, lo que refleja una adaptación a las demandas del mercado generando nuevas oportunidades de emprendimiento; según Gómez et al. (2017), menciona que el emprendimiento juega un papel importante en el desarrollo de las zonas rurales; es ahí la importancia de educar a la población en desarrollo rural para que estas sean partícipes de la transformación de los recursos en su estado natural.

E3: Mas antes con hiervas y flores siempre llevábamos más que todo hiervas aromáticas siempre hacíamos y ahora hoy en día estamos cambiando ahora ya he cambiado con este hiervas, flores y hortalizas, me dedico a la venta de los tres.

E5: Ajina kayllatapuni venticuni hiervacunata

Traducción, yo siempre me vendo estas hiervas.

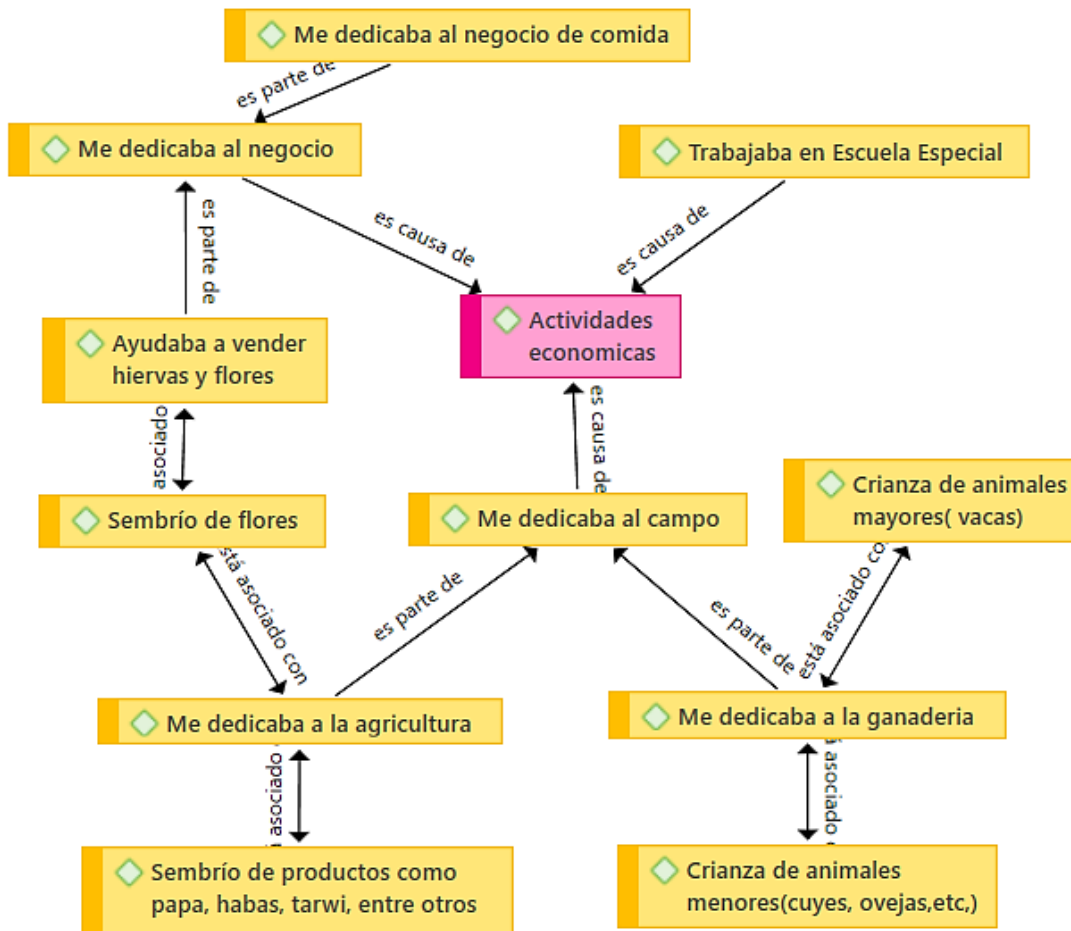
E6: Ayudaba a vender flores.

Por otro lado, una de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay se dedicaban anteriormente a la venta de comida como medio de sustento económico antes de iniciar su emprendimiento, lo que destaca la importancia de la actividad económica como un sustento vital para las familias. Según Castro & Huayta (2021), se refiere a la capacidad de un sistema económico para mantener y mejorar su bienestar a lo largo del tiempo, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

E7: Me dedicaba negocio de comida.

Figura 15

Mapa hermenéutico sobre las actividades económicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay antes de iniciar con su emprendimiento



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Fuentes de capital – experiencia laboral

En el contexto de las fuentes capitales, la experiencia laboral de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay cobran importancia, en su estrecho vínculo con las actividades económicas familiares desde una edad temprana, este involucramiento ha influido en las elecciones de emprendimiento que tomaron al participar en el proyecto, por ejemplo, algunas decidieron emprender en la crianza y venta de cuyes y hierbas; además, gracias a las capacitaciones proporcionadas por el proyecto también han optado por cambiar prácticas de crianza de cuyes, lo que ha contribuido a mejorar la eficiencia y la rentabilidad de sus emprendimientos.

E1: Antes de emprender siempre me dedique al cuy, pero no como ahora, ósea me llevar a la plaza criar así en global, pero con el proyecto Haku Wiñay ya he cambiado de modalidad como manejar el cuy por seleccionar y como llevar a la plaza ya he cambiado de modalidad en crianza.

E3: Desde siempre desde mis abuelos, desde pequeña siempre iba con mi mama a hacer negocio

E5: Kaytukuy huatan huantan venticuni hasta cunan, ganadupihuan yanapacuni Traducción, Así, siempre desde que vine a esta familia siempre me dediqué a la venta de hiervas más el ganado.

Por otro lado, las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay tienen diferentes experiencias en sus emprendimientos, con períodos que van desde uno hasta más de cuatro años antes de la llegada del proyecto quienes hoy en día se dedican a actividades como la venta de aguaymanto, la crianza de cuyes y el cultivo de hortalizas en fitotoldos, algunas tienen experiencia laboral previa, mientras que otras se embarcaron en sus emprendimientos sin experiencia, pero recibieron capacitación para mejorar sus habilidades.

E2: Tenía 40 años

E4: Antes de que llegue Haku Wiñay ya tenía un año ya

E7: Dos años y actualmente emprendo aguaymanto, vendo aguaymanto.

E8: Realizo más que todo las hortalizas, ya me ayuda ya compro poco, también tengo hiervas aromáticas. Mi experiencia laboral es de 10 años más o menos

E10: Ahora yo me dedico a la crianza y comercialización de cuyes, antes de inicia con el emprendimiento dos años, un año hasta la llegada del Haku Wiñay.

E11: En los fitotoldos, cultivar hortalizas, la beterraga, la lechuga, cebolla también pero solo pongo para almacén luego saco afuera para plantar, mayormente hago la zanahoria, la beterraga y cebolla, antes de emprender tenía cuatro años con otro proyecto nos han capacitado.

Cabe mencionar que algunas beneficiarias han experimentado cambios en sus emprendimientos agrícolas: antes no tenían experiencia en la venta de productos, pero ahora están cultivando y vendiendo flores, hierbas, verduras y frutas gracias al apoyo recibido por el FONCODES (2023), que se ha distinguido por su enfoque en proyectos de desarrollo productivo y emprendimiento rural, respaldando a pequeños productores.

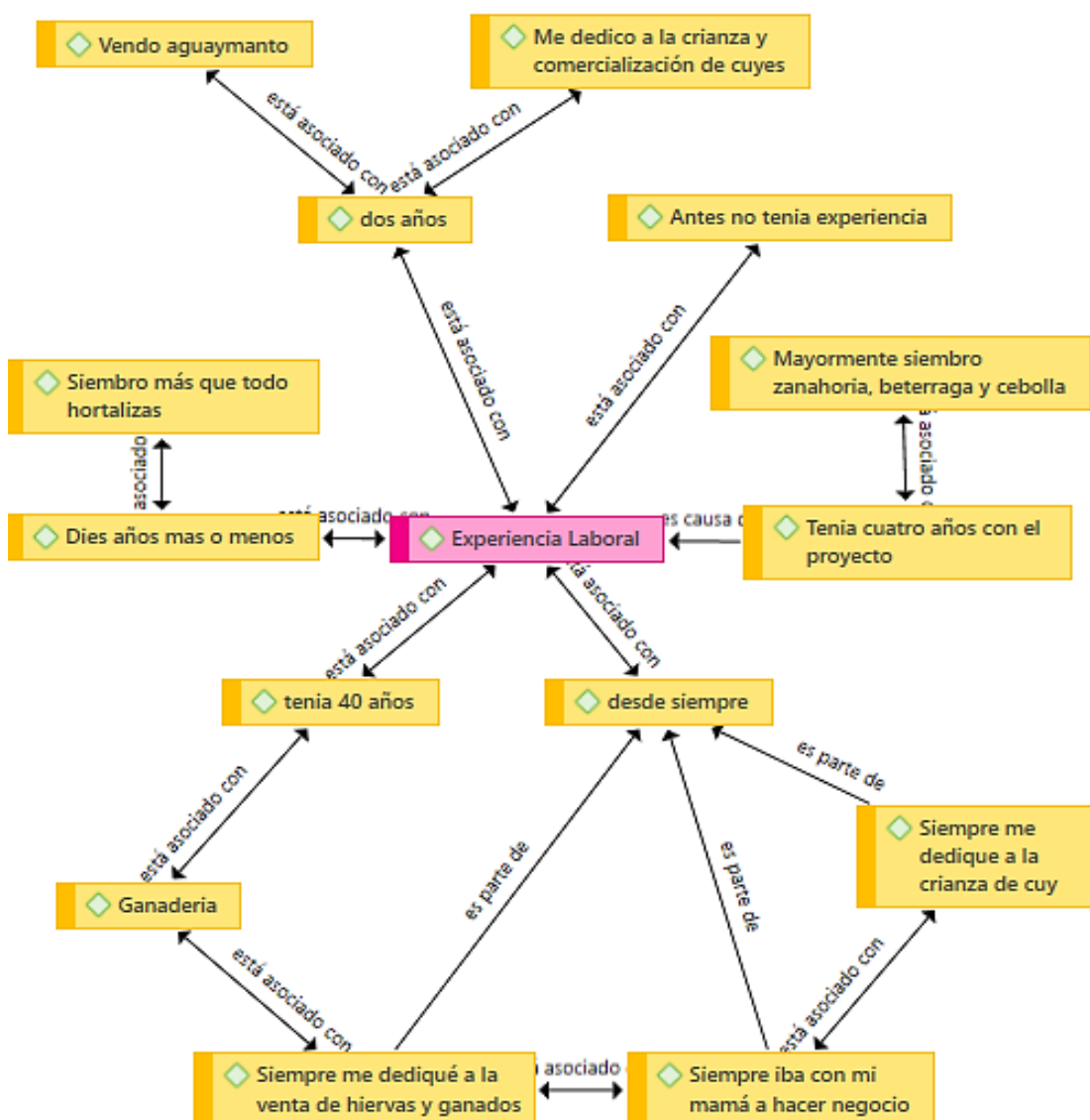
E6: Vendo flores, hiervas eso noma, más antes no vendía nada.

E9: Antes no tenía experiencia, ahora siembro con el apoyo de Haku Wiñay puro verduras, zanahorias, acelga, betarraga, apio todo eso perejil también, en frutas uva y aguaymanto también estas fresas.

E12: En los fitotoldos este apio, este tomate, espinaca, zapallo, huacatay, rocoto, acelga y beterraga también, no tenía todavía cuando llego Haku Wiñay FONCODES recién emprendimos recién, más antes no sabíamos cómo mantener los fitotoldos.

Figura 16

Mapa hermenéutico sobre la experiencia laboral de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay antes de iniciar con su emprendimiento



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- **Acceso al financiamiento – Inversión**

La inversión inicial para comenzar con el proyecto Haku Wiñay se basó principalmente en el patrimonio familiar de las beneficiarias, demostrando un sólido apoyo por parte de sus familias, incluido el esposo, los hijos y otros familiares, esta colaboración fue fundamental para el inicio y desarrollo exitoso del proyecto.

E1: Ósea ha sido mmmm capital personal, también apoyo como mis hijos ya son mayores ya ay apoyo de parte de mis hijos también.

E2: Es mi patrimonio personal otra parte de mi patrimonio más, fue una contrapartida de mí y mi familia.

E3: Patrimonio familiar es, pero claro antes teníamos esas hiervas, pero poquito pero hoy en día ya hemos aumentado más flores hemos comprado ya, hemos mejorado.

E5: Manan, kayqa aylluypa herencianmantan

Traducción, No esto es de mi patrimonio familiar.

E6: El capital de mi familia noma, mi familia me ha apoyado.

E7: Teníamos ahorrito familiar, trabaja mi esposo ese es el ahorro que tenemos.

E8: Patrimonio familia ya tenía, ya tenía comprado.

E10: Este emprendimiento mayormente ha surgido como una idea de mí y mi esposo solo teníamos cuatro cuyes, hemos iniciado con cuatro cuyes en la pandemia y de ahí ya se hizo más grande la idea, viendo videos en el celular.

E9: Tenía mis ahorritos con eso hemos empezado, y patrimonio familiar también

E12: Mas que todo el ahorro de nosotros.

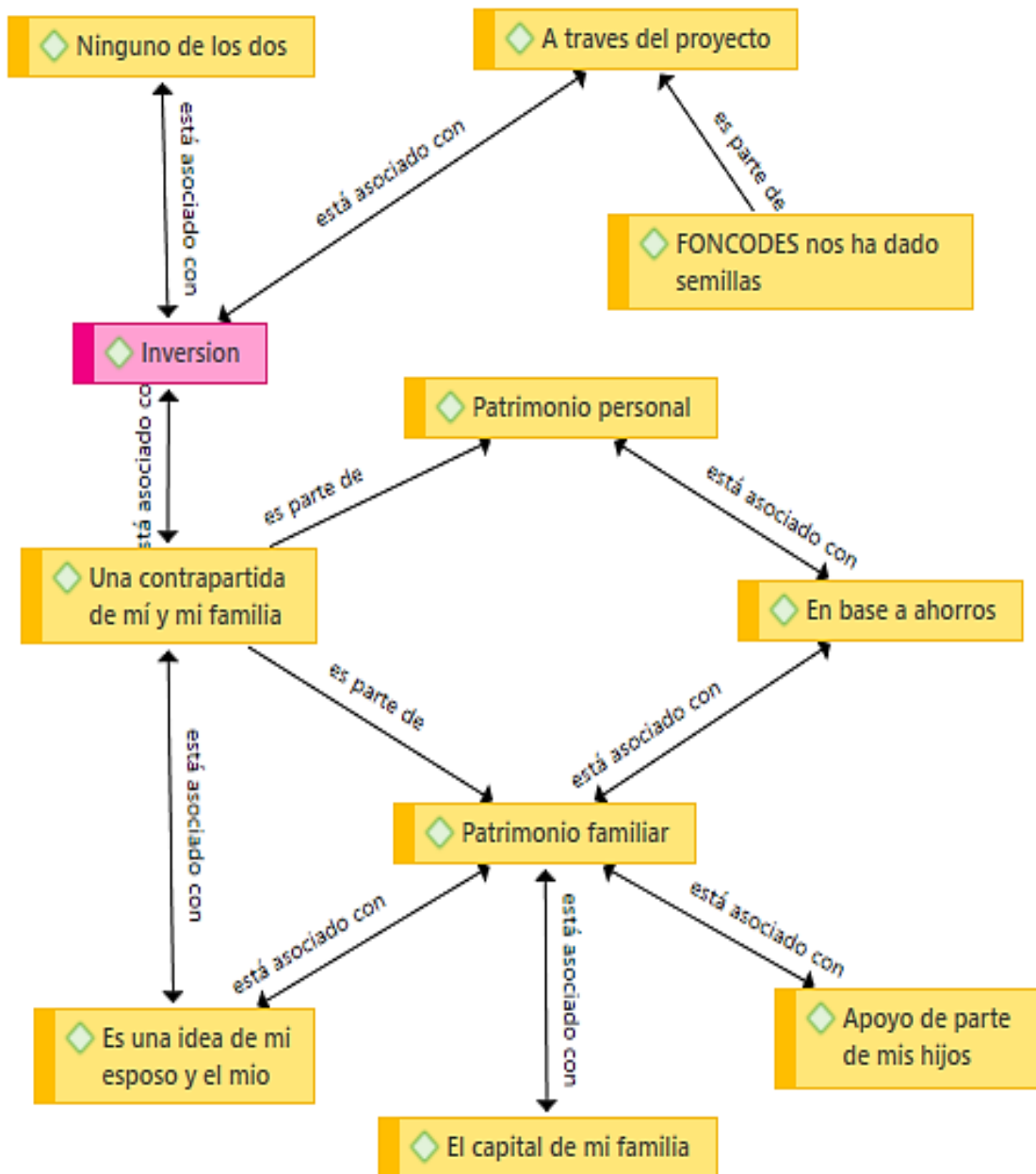
Por otro lado, surgió una situación diferente con dos de las beneficiarias, quienes inicialmente mencionaron que su emprendimiento no contaba con una inversión familiar ni personal, optando por recurrir préstamos bancarios.

E4: Ninguno de los dos

E11: Nos ha dado el proyecto, de FONCODES nos han dado las semillas, las semillas más importantes noma nos ha dado y otros nosotros hemos complementado, de mis ahorros, patrimonio familiar y préstamos.

Figura 17

Mapa hermenéutico sobre la inversión de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay para iniciar con su emprendimiento



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Acceso al financiamiento – Préstamos bancarios

Iniciar un emprendimiento demanda capital y, aunque muchos recurren a préstamos bancarios, el proceso de solicitud puede ser riguroso y a menudo resulta en la negación

del préstamo, en el caso de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, la mayoría prefirió evitar estos préstamos y optó por utilizar sus propios ahorros familiares y personales.

E1: No

E2: No

E3: No

E5: No

E6: No, todo es mío.

E7: No

E8: No

E9: No

E11: No, no he solicitado.

E12: No, con el banco no nunca hemos trabajado algunas veces si pero más antes, ahora con Haku Wiñay no.

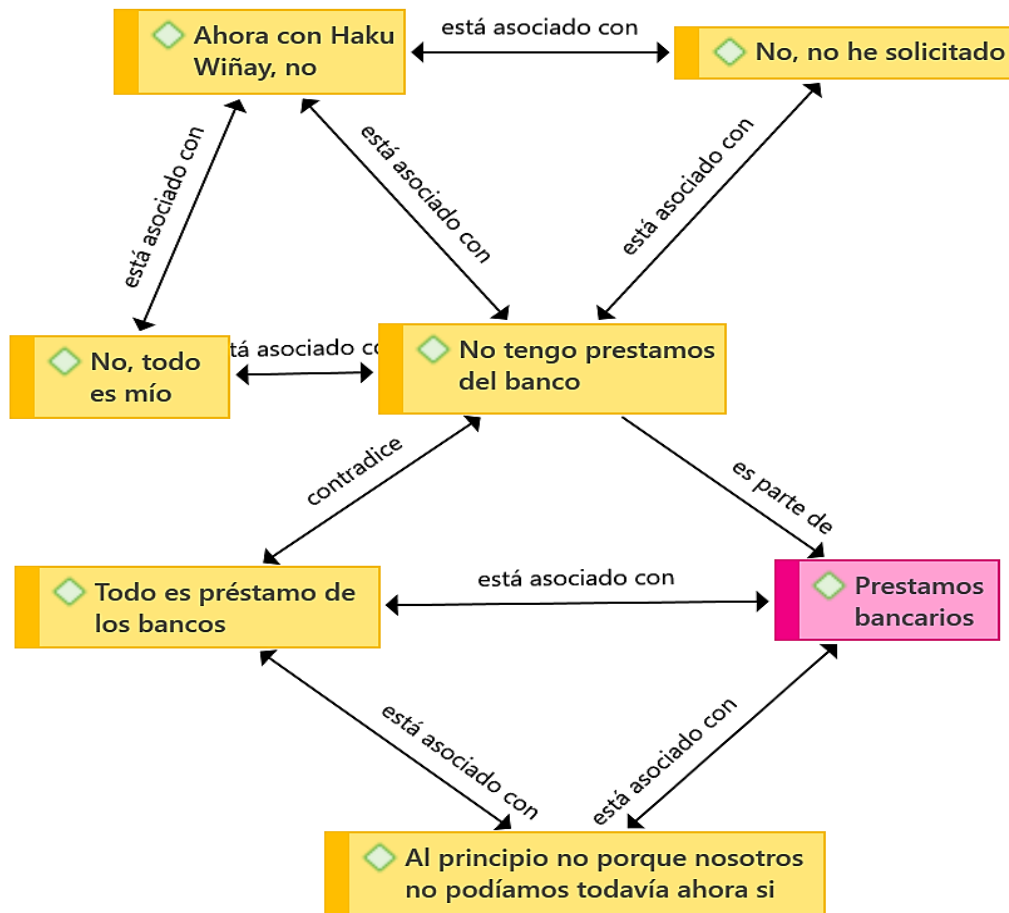
Por otro lado, dos beneficiarias manifestaron que su emprendimiento dependían de préstamos bancarios, la primera que obtuvo todos sus préstamos de varias entidades en montos pequeños, lo que posteriormente fue dificultoso para realizar los pagos de las cuotas mensuales; mientras que la otra beneficiaria mencionó que inicialmente fue rechazada por falta de garantías, pero logró obtener un préstamo del banco después de iniciar su emprendimiento en el rubro de animales menores (crianza de cuyes) y que actualmente las entidades bancarias le ofrecen grandes cantidades de préstamos.

E4: Todo es préstamo de los bancos, es un poquito complicado porque ellos te piden unos requisitos que a veces no tienes incluso te piden avales hay que ir donde personas que si te quieren avalar y hay gente que no te quieren avalar, hay que hacer los modos posibles para poder conseguir un aval.

E10: No, al principio no porque nosotros no podíamos todavía ahora si ya estamos trabajando con el banco, ahora fue fácil porque sacamos plata del banco con los cuyes porque nos ha garantizado porque los cuyes salen rápido para la venta y rápido nos han facilitado el préstamo.

Figura 18

Mapa hermenéutico sobre el acceso a préstamos bancarios de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay para iniciar con su emprendimiento



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

c) Institucional (Reto afrontado, apoyo al emprendimiento y oportunidades al emprendimiento)

Si bien el Estado, a través de sus Municipalidades, está apoyando diversas regiones del país, especialmente en áreas rurales mediante proyectos, las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay enfrentan diversos desafíos, como condiciones climáticas, escasez de recursos y limitado acceso a financiamiento; sin embargo, han demostrado resiliencia y determinación para superar estos obstáculos y continuar con sus emprendimientos. El proyecto Haku Wiñay ha sido crucial al proporcionar capacitación, asesoramiento técnico y materiales, fortaleciendo así las habilidades de las emprendedoras y fomentando su desarrollo, a pesar que el apoyo financiero directo ha sido limitado, tienen la oportunidad

de crecer ofreciendo una variedad de productos y explorando nuevos mercados, incluyendo la venta a través de redes sociales y ferias locales.

- **Reto afrontado**

Las beneficiarias han enfrentado desafíos como los cambios climáticos y el aumento de costos de insumos, lo que ha afectado la producción y calidad de sus productos; además, han tenido que superar obstáculos relacionados con la capacitación y el acceso a recursos, la falta de hierbas aromáticas, detección de enfermedades y la disponibilidad limitada de agua también ha sido un reto recurrente, requiriendo estrategias creativas para garantizar el riego adecuado de sus cultivos, sin embargo, a pesar de estos desafíos, las beneficiarias han demostrado resiliencia para superar obstáculos y continuar con sus emprendimientos.

E1: Me afectado la sequía por el forraje, el forraje el año pasado también las huelgas, más que todo he sufrido por el alimento, la alimentación para mis cuyes un poquito a caído, he tenido una caída de repente la mortandad de mis animales, los insumos subieron.

E2: En buscar semillas y hacerlo, todo fue a través de capacitaciones siempre con esos guanos de cultivo

E3: Mas que todo el factor climático del agua, si es que hay más agua hacemos más producción, cuando no hay lluvia casi no hay.

E4: Los retos han sido, yo cuando compre mi maquina me enseñaron a base de agua y unos insumos que antiguamente se utilizaban no, que es la harina todo eso, yo dije tengo que superarme más porque mi producto tiene que ser de buena calidad para que, para que pueda tener buenas ventas entonces tuve que recurrir capacitaciones cursos, y esos cursos en los años de la pandemia no eran nada baratos, eran caros por la hora te cobraban mil dos mil soles y solamente era un producto puede ser en crema, hielo o agua o de frutas, o a base de leche

E5: Noq" a pampamanta cani, k" achun cani, estanciayta campuyta purini, maytay cebolla maytac matijampi ima, tapuranqu ah, jinataj mari ranticuspa apani suegraypac kakusham campic pero manchacuni mañacuyta, ranticuspa apani hornalman purini chay hiervacunana pagachicuni, mamayman chay hiervacunata, anchayacunata apani, jina jakaypi familiaycuna ni huan imaraycu manan apamunkichu chay hiervacunata vendicuj cay feriapi kusata vendenqo

chay hiervacunata, chalani chay hiervata cambiota ruani papahuan habashuan, chuñuhuan, ricuspa chay hiervacuna ricuspa ruanillataq aprendini chaymanta yachacc"ani

Traducción, *yo soy de un lugar donde no hay hiervas, entonces cuando tuve mi familia me vine donde habían hiervas y vendían mis vecinos y algunas veces llevaba a mi mama comprando de la calle y cuando iba me decían dónde están las hiervas, cebollas aunque mi suegra tenía hiervas pero yo tenía miedo pedir, luego iba a trabajar donde había hiervas y me hacía pagar con hiervas y eso llevaba a la feria a vender y a veces intercambiaba con papa, habas, chuño, y de ahí aprendí a vender y producir hiervas.*

E6: *Ahora vendo girasoles, radiolas, bombones esos tengo, he comprado en semilla.*

E7: *Los retos eran primero plantar, a veces no, no podía como cultivar y como combatir las plagas de ahí poco a poco, si, si tenía resultados.*

E8: *Construir adobes teníamos que hacer, no había agua esas veces y el proyecto exigía esas veces. La preparación de la tierra más que todo, tenía que traer arenita, abono tenía que echar y recién tenía que suavizar bastante.*

E9: *Era un poco difícil, pero se logró poner al Fito toldo hormigones preparas la tierra, sobre todo, por falta de agua también.*

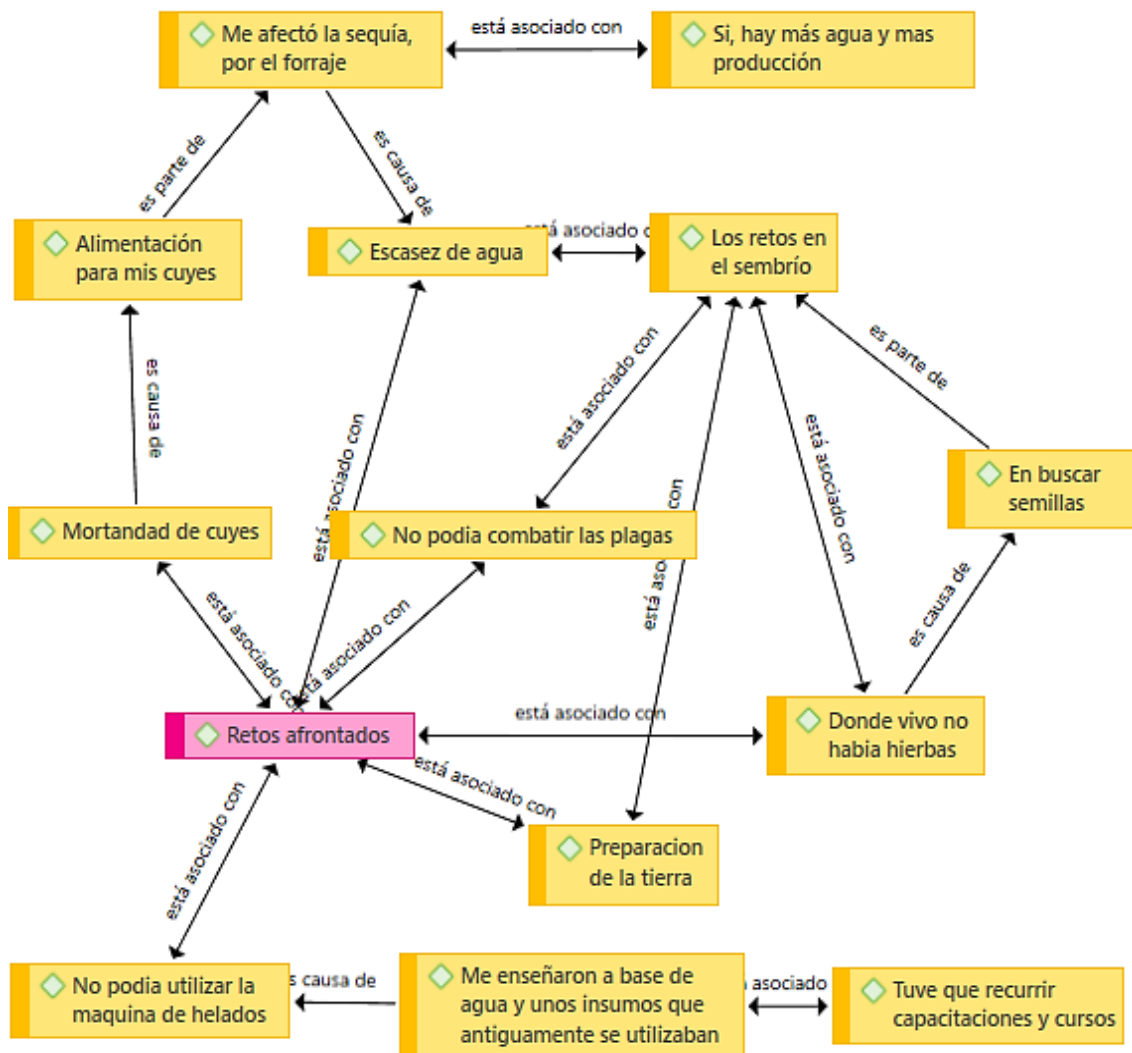
E10: *Mas antes no sabíamos sobre las enfermedades primera vez cuando hemos criado, teníamos algo de 80 cuyes y se nos ha muerto a la semana 60 y nosotros no sabíamos que cosa era y después ya averiguando que enfermedades era de ahí llego el emprendimiento Haku Wiñay llego de ahí es lo que nos han facilitado especialistas de ahí nos dijo que era salmonela y de ahí ya sabíamos, pero nosotros no nos quedamos ahí.*

E11: *El agua es lo que faltaba, actual sigue faltando, es que el agua del Jazz viene clorada eso tengo que recibir todavía y recién hasta que se pase su cloro recién tengo que regar. De quince días en quince días así lo riego así mojadito lo dejo, lo riego con eso nomas.*

E12: *Nos ha faltado bastante agua, como estamos frente a la carretera no teníamos ni riego, teníamos que solicitar claro hemos solicitado una penuria no teníamos agua y ahora gracias a los de riego si tenemos agua y ahora como lo ve si esta bonito mis huertos también.*

Figura 19

Mapa hermenéutico sobre retos afrontados de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay durante su emprendimiento



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Reto afrontado – Disponibilidad y accesibilidad

Los resultados destacan una variedad de experiencias en cuanto a disponibilidad y accesibilidad de los ingenieros y yachachiq del proyecto, algunas beneficiarias elogiaron la disposición rápida y la prontitud de respuesta en cuanto a las dudas, sin embargo, otros expresaron preocupaciones sobre la disponibilidad y la falta de compromiso por parte de yachachiq asignados a cada comunidad, lo que resultó en una atención desigual entre las beneficiarias; además señalaron problemas adicionales, como presunta malversación de fondos y falta de transparencia en el proyecto. El yachachiq o también conocido como el

profesor campesino es aquel que enseña a los comuneros en base a sus conocimientos y la realidad de la comunidad, desempeñando un papel esencial en la iniciativa y avance positivo del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social FONCODES (2023).

E1: Nos han atendido de manera rápida los ingenieros

E2: La disponibilidad era de inmediato, no se hacían rogar una a cualquier rato le llamo una cosa que no puedo mediante celular una cosa que me olvido le preguntaba y me explicaba entonces tenía que practicar.

E3: Anteriormente el FONCODES era bueno, no me hicieron arreglar el invernadero con mi propio invernadero recibí pasantías para no quedar mal, claro eso ya no pasa a FONCODES en CEDEPAS me apoya más en CEDEPAS centro.

E4: Los ingenieros tenían toda la voluntad de apoyarnos, siempre al menos conmigo cuando yo le preguntaba me decía que lo puedes hacer de esta manera o lo puedes hacer así, venía aquí al terreno porque este era un canchón noma y me decía esto lo puedes hacer así las ventanas tiene que ser así el techo tiene que ser así todo nos orientaba, estaba en plena disposición de ayudarnos.

E5: Ruayman yachachihuancuman gina

Traducción, si haría, pero no me capacitan en quechua y no entiendo.

E6: El ingeniero siempre venía a ver, las plantitas como están así.

E7: La respuesta es inmediata, pero siempre tenemos que practicarlo nosotros también, cuando hay capacitaciones ahí nosotros preguntamos y ahí nos responden como debemos determinar las plagas.

E8: Los ingenieros venían cuando se les decíamos enséñanos, para instalar esas mangueras de goteo también y a veces no nos contestaban solo en horario de trabajo. Los yachachiq también venían cuando querían y parecía que no le gustaba su trabajo porque no le gustaba era una persona mayor talvez por eso.

E9: Nos explicaba, cuando me olvidaba algo nos explicaba, pero tenía que llevar para que me haga recordar y venía, pero no se molestaban, nos apoyaban sobre todo los yachachiq.

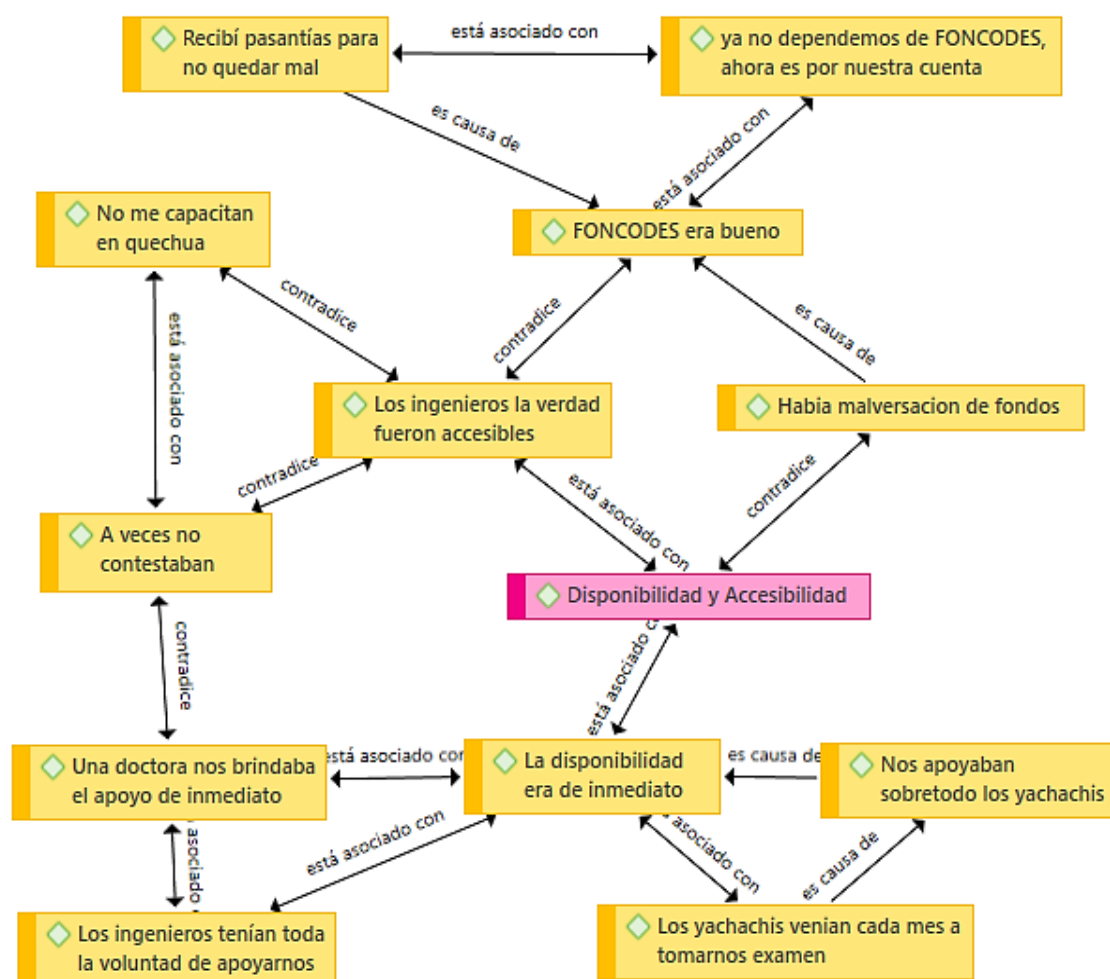
E10: Los ingenieros la verdad fueron accesibles cada vez que teníamos problemas con los cuyes, por ejemplo, había una doctora cada que nosotros teníamos un problema le llamo y le pregunto que nos brindaba el apoyo, de inmediato son los apoyos que ellos brindan.

E11: Nos atienden de inmediato cuando le decíamos cualquier cosa de consultas así así hazlo no dice, los mosquitos también de que manera podemos ponerlo nos ayuda, nos ayudaba porque ahora ya hemos terminado.

E12: Este que hay ya emprendimiento con FONCODES, había malversación de fondos con el ingeniero y casi no hemos sido escuchados aparte de eso que ahora ya termino FONCODES entonces nosotros ya no dependemos de FONCODES si no a nuestra propia cuenta. Los yachachiq venia cada mes y en cada mes nos tomaban examen que como debíamos vivir que cosas debemos hacer que cosas si teníamos nuestros residuos ambientales todo nos revisaban para un cambio de vida no.

Figura 20

Mapa hermenéutico sobre la disponibilidad y accesibilidad durante el proceso de emprendimiento



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- **Apoyo al emprendimiento – Contribuciones de Haku Wiñay**

El proyecto Haku Wiñay ha proporcionado apoyo a las beneficiarias mediante asesoramiento técnico, incluyendo orientación sobre prácticas agrícolas, preparación de abonos orgánicos, control de plagas, provisión de materiales como herramientas agrícolas y estructuras de producción, y la entrega de semillas; además, se han organizado concursos entre comunidades, premiando a los ganadores con congeladoras y mesas de trabajo, promoviendo así el emprendimiento entre las beneficiarias.

E1: Nos han apoyado con el asesoramiento técnico, con los profesionales también nos han apoyado si gracias a Haku Wiñay también nos hemos un poco nos hemos mejorado, ósea en diferentes casos nos ha apoyado Haku Wiñay en vivienda saludable, asesoramiento con los profesionales en de repente en abonos en preparación de abonos en todas esas cosas orgánicas todas esas cosas si nos hemos este apoyado Haku Wiñay gracias a eso también hemos aprendido a ser emprendedores talvez.

E2: Materiales nos ha dado, como lo que estás viendo como agro fil, esos fierros, esos tubos, en todo eso nos apoyó

E3: nos han apoyado con semillas de hortalizas si nos dan, nos apoya con esos también con unas cuantas semillas, pero también tengo que aumentarme lo que yo quiero repollo, pepinillo, ya otras semillas tengo que comprarme y aumentar.

E4: Haku Wiñay nos contribuyó con capacitaciones todo lo que es teoría, también hemos hecho un concurso por el cual hemos ganado y nos dieron congeladoras, exprimidora, mesas de trabajo y molderas es un costo de once mil seiscientos.

E5: Todo es natural, wawamacicunata ricuni vendecta.

Traducción, todo es natural a mis vecinos, a mis familiares vi ellos tenían su huerta y vendían.

E6: Haku Wiñay no ha dado pue semilla de verduras y no de plantas.

E7: De Haku Wiñay, cuando no con las capacitaciones más que todo cuando viene el ingeniero, el yachachic nos explica cómo podemos determinar las plagas, que debemos hacer cuando está llenando con las plagas, entonces también teníamos capacitación en ahí es lo que también nosotros hemos tomado empeño. El encargo el ingeniero nos ha ayudado bastante.

E8: Nos han dado capacitaciones antes y después, también materiales nos han dado agro fil (toldero, cintas, tubos) para techar. Los yachachiq más que todo

venían y exigían, pero teníamos aquí un yachachiq que casi nada nos ha enseñado, pero si venían a exigir, si ya estaba.

E9: Nos han capacitado, nos han dado semillas, las capacitaciones duraban tiempo de una hora media hora y a la semana una vez.

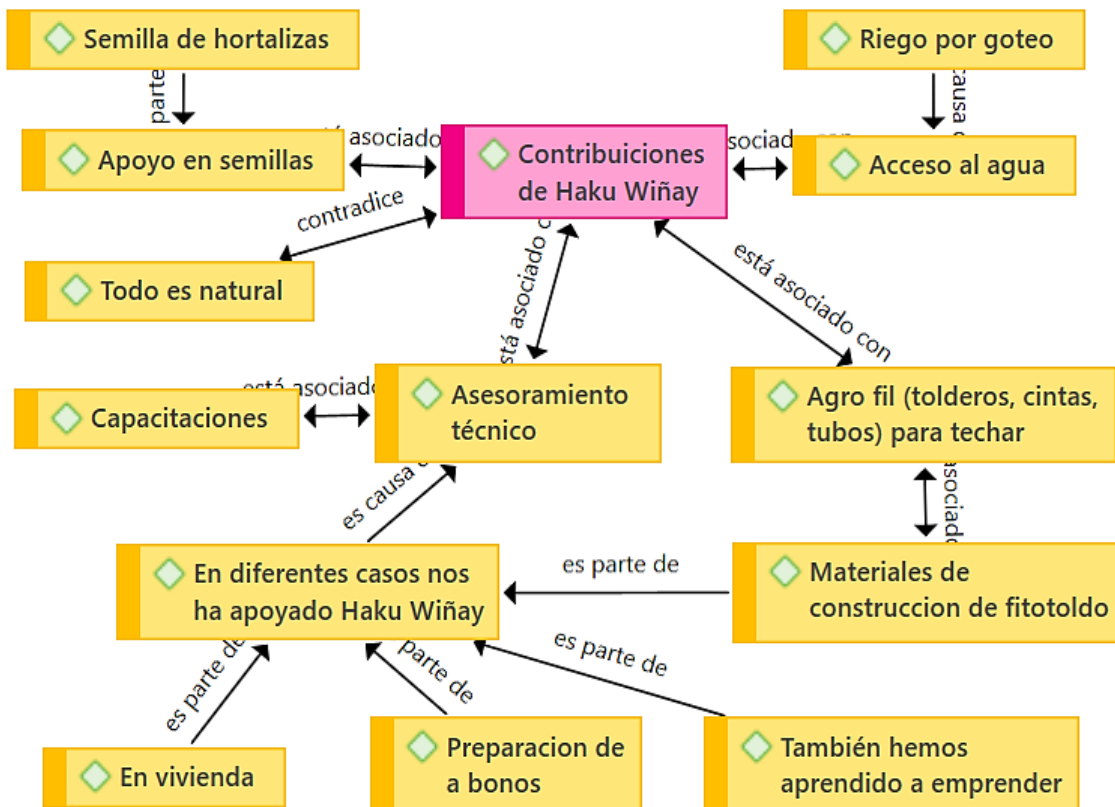
E10: Haber los ingenieros fueron como un apoyo porque en si nosotros estábamos más que todo con el celular, la contribución ha sido buena ya que nos han apoyado con el galpón, con el muro y algunas posas solo un canto.

E11: Es que para consumir menos agua a la falta de agua me lo ha puesto agua por goteo y menos cantidad se gastó, yo regaba por aspersion conecto a la manguera y más agua ha entrado, con el goteo poca cantidad ha entrado.

E12: Haku Wiñay nos ha apoyado con AGROFIL, los fierros, tubos eso nomas para el techo noma, nosotros una contrapartida hemos hecho con el parqueo de la pared todo eso.

Figura 21

Mapa hermenéutico sobre las contribuciones del proyecto Haku Wiñay durante el emprendimiento de las beneficiarias



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- **Apoyo al emprendimiento – Principales fuentes de apoyo**

Las beneficiarias valoran el asesoramiento técnico y las capacitaciones por su impacto en la mejora de conocimientos sobre selección de animales, preparación de abonos orgánicos, provisión de semillas y agrofil, también destacan la orientación en emprendimientos y la importancia de tener un local propio, que les proporciona recursos y conocimientos clave para expandir y fortalecer sus negocios.

E1: El asesoramiento técnico más que todo, porque ya seleccionar a los animales los tipos todo eso, más antes claro todo global eran las cosas, pero desde que han llegado los profesionales ya sabemos administrar por categorías ya por tipos.

E2: Lo más importante las capacitaciones y semillas. En las capacitaciones aprendí todo lo que me explica el ingeniero tengo que poner en práctica y venía a revisar y poner en práctica si no, no servía lo que nos enseñaba

E3: El techo, las semillas y capacitaciones, las capacitaciones cada mes hacemos capacitación y también hacemos blocaje y también preparamos abono orgánico y violo orgánico, si también nos da esto, Rotoplas también nos dieron mitad contrapartida, también ducha y terma solar me dio contrapartida también, como estaba como una de las emprendedoras desde Huancayo, también han venido gringos de Suiza de Italia he tenido bastantes pasantías de todo lugar tanto de FONCODES tanto de CEDEPAS centro

E4: el más importante es el empujón que nos dieron a tener un local propio, porque yo empecé en un local alquilado y usted sabra que los locales son pequeños y necesitábamos un ambiente amplio, limpio con servicios básicos principalmente por la presión del ingeniero.

E5: Ruayta manan atinichu, ruaquayman capacitacioneyoc quechuamantanta Traducción, yo no puedo hacer, me tendrían que capacitar en quechua.

E6: Solo nos dio el techo del Fito toldo, no nos dio nada más.

E7: Mas importante el apoyo que hemos tenido para mi es la capacitación, mediante la capacitación nosotros hemos visto la forma de trabajar, como podemos hacer la tierra mmmm mezclar no, la tierra con abonos así.

E8: Las capacitaciones más que todo para saber que cultivar como debe de ser y también nos han enseñado para quitar cuando afecta a los productos los gusanos las plagas más que todo

E9: Los tolderos porque es importante, las semillas y las capacitaciones eran realizados por los ingenieros y los yachachiq.

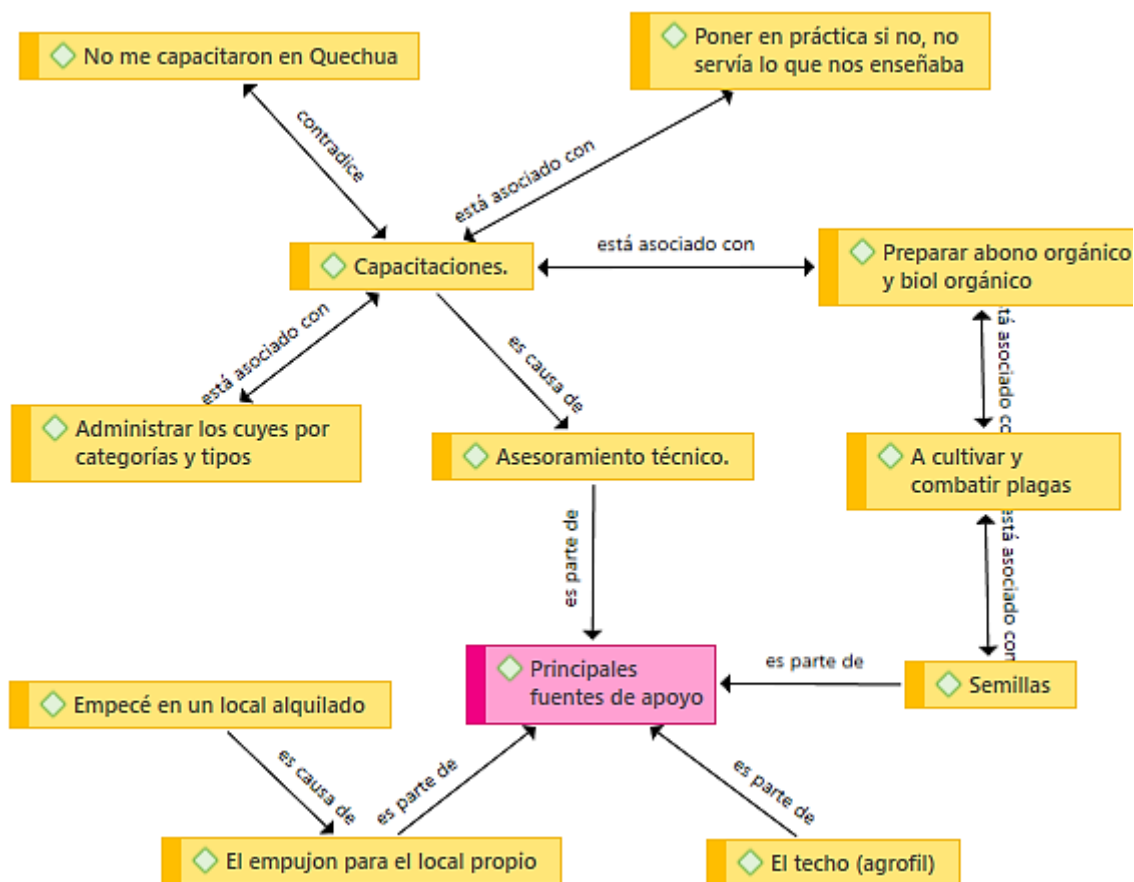
E10: Lo más importante para mí sería los especialistas que han venido a enseñarnos sobre los cuyes y la otra especialista que nos brindó para ver si el negocio es rentable no es rentable para sacar todo eso. Las capacitaciones.

E11: Apoyo en AGROFIL. En capacitaciones también lo que más me gusto también, en capacitaciones hemos practicado lo que hemos aprendido.

E12: Mas importante las capacitaciones, porque al capacitarnos nosotros nos hemos quedado con esa mente de ya para poder seguir emprendiendo nuestras hortalizas entonces a base de que ya de repente ya no nos apoya nosotros como hemos aprendido de esa capacitación vamos a seguir comprando nuestras semillas.

Figura 22

Mapa hermenéutico sobre las principales fuentes de apoyo durante el emprendimiento de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Oportunidades al emprendimiento – Apoyo financiero

Los resultados muestran que el apoyo financiero proporcionado fue limitado, la mayoría de las entrevistadas recibieron apoyo en la provisión de semillas, materiales de construcción, agrofil, tuberías de riego, así como capacitaciones en diferentes aspectos de acuerdo al emprendimiento de las beneficiarias, algunas mencionaron haber participado en concursos donde ganaron premios en materiales útiles para sus negocios, mientras que otras expresaron cierta insatisfacción por la falta de apoyo financiero.

E1: Económicamente no nos ha dado nada, una parte nos ha apoyado con premios así lo que hemos participado en ferias en diferentes concursos no hemos llegado a ser primer lugar y nos han premiado con un valor de más de diez mil, pero ha sido en materiales, en base a mi esfuerzo a sido en un grupo no ha sido en efectivo.

E2: Nos dieron materiales, entre los materiales nos dieron semillas y tolderos

E3: Me han apoyado con agro fil 200 metros cuadrados de Fito toldo, me ha apoyado agro fil para el techo noma

E4: No nos han dado nada, no hemos visto ni diez sentimos, el premio que hemos ganado es en material el cual depende de los pedidos que hacemos, digamos te falta una congeladora más entonces pides una congeladora puedes pedir más molduras, exhibidoras o mesas de trabajo ósea lo que realmente hace falta, pero sobre un concurso.

También nos dieron capacitaciones en varias etapas: ATP: todo lo que es desde el inicio de ventas, el balance. ATR: es todo lo que no has aprendido en ATP es reforzamiento cuales son los pasos de venta como un proceso de recuperación.

E5: Manachuna, noqapac mana ayudapiss camchu colquepe, mana ayuda naqapac canchu

Traducción, yo no he tenido apoyo en dinero para mí no hay esos apoyos.

E6: No, nos ha dado nada solo capacitaciones y semillas nada más.

E7: Nos ha brindado materiales de primero, nos brindado también las semillas para poderlo sembrarlo, si hemos tenido el apoyo nos han dado semillas.

E8: Dinero nada, semillas no han dado un puñado de cada uno, también nos han dado para regar esos tubos para regar en el mismo, pero no ha funcionado, ósea para poner el suelo eran mangueras de goteo, en agro fil las cintas, por ejemplo.

E9: Apoyo financiero no, solo nos apoyaron con semillas nada más con semillas y tolderos.

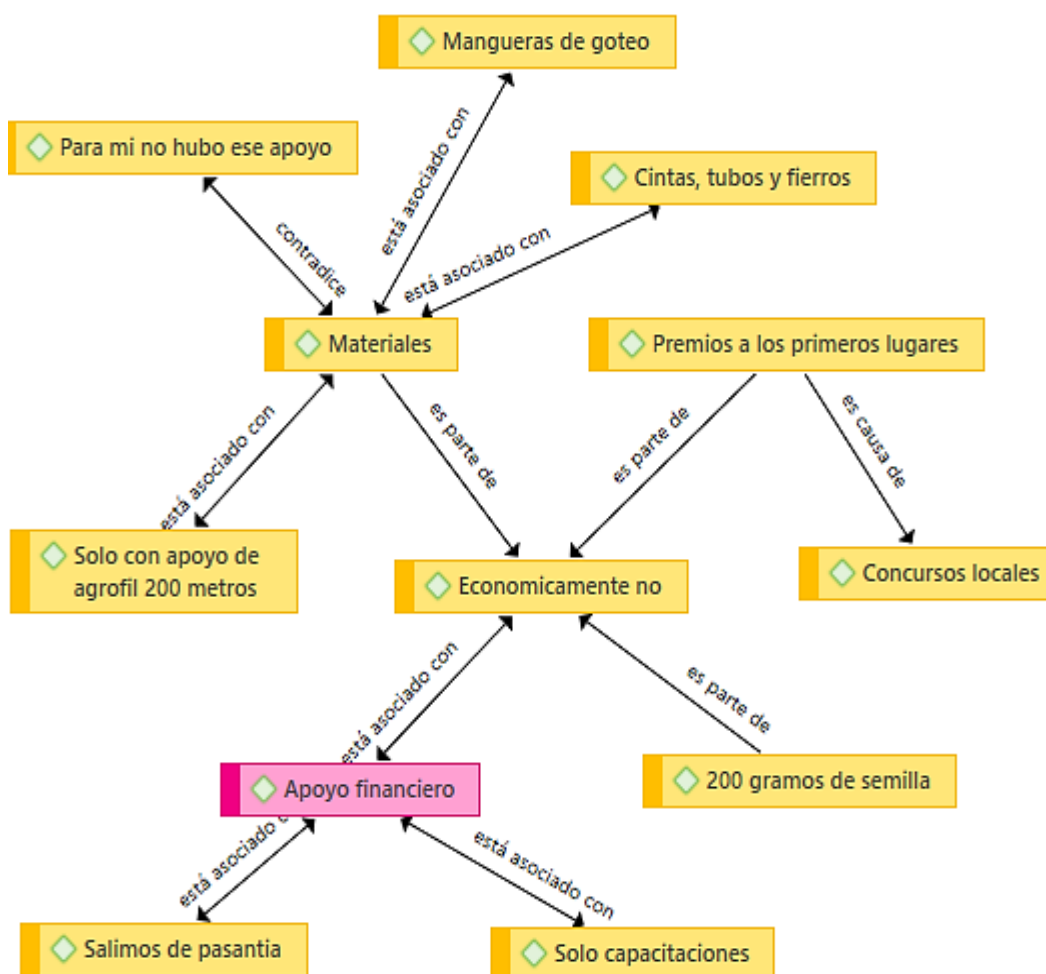
E10: El proyecto Haku Wiñay ahorita solo nos ha apoyado como te digo con el techo en materiales noma.

E11: No nos dieron, nos dieron materiales nos hado materiales fierro, tubo plástico, agro fil más.

E12: No nos ha apoyado, solamente en Haku Wiñay nos han dado 200 gramos de semillas fue muy poco muy rápido se nos ha terminado. Capacitaciones nos dieron, así como seguimiento de como debíamos de sembrar cuantos centímetros y que rotación también íbamos hacer.

Figura 23

Mapa hermenéutico sobre el apoyo financiero durante el emprendimiento de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Oportunidades al emprendimiento - Oportunidades de expansión

Los resultados muestran diversas oportunidades de expansión para las emprendedoras entrevistadas, como la venta al por mayor, la diversificación de productos (incluyendo flores, hierbas, hortalizas y helados), la expansión a provincias o regiones y la aceptación en ferias y en el mercado local para generar ingresos adicionales; sin embargo, también se identifican desafíos como la limitación de recursos como terrenos pequeños y capacidad de producción insuficiente, además de la dificultad para encontrar lugares de venta al por mayor adecuados.

E1: Haku Wiñay nos ha apoyado con salir de acá del lugar, también hemos salido de pasantías hemos visto otros departamentos hemos llegado no, a ver cómo es la crianza ósea hacer intercambio de experiencias si nos han apoyado.

E2: Puedo vender al por mayor pero poco a poco y tengo visión a expandir.

E3: Flores vendo al por mayor doy flores hiervas también y también llevo hortalizas para las tiendas.

E4: Desde un inicio empezamos como vendedores, llegamos acá yo me puse mi tienda en la plaza me alquilé un lugar y la tienda de abarrotes no es rentable entonces dije vamos a adquirir nuevos productos más yo dije helados, yo iba a Juliaca a traer una cantidad de seiscientos y setecientos por semana y entre el pasaje los viáticos ahí nomás entraban la ganancia. Después de un esfuerzo adquirimos y aprendimos a elaborar helados y ahora llevo para Azangaro, por acá temporada de escolar por Cuturi, Iscayapi, Chupa, de ahí Caminaca, de ahí para Juliaca, para puno me pidieron, pero es un poquito complicado llevar lejos, ahora quieren para lado de Arequipa, mi producto en ese calor no llegaría y no nos arriesgamos a llevar a otras regiones.

E5: Imaycuna chay ruakunman, manachuna chay cayman mana apoyac canchu, munani campis manay esposoypick chaypacchu, hatun halppayoc chay, nihuanqo campis manan intintinichu

Traducción, yo no puedo, mi esposo tampoco puede además mi terreno es pequeño y muchas veces nos capacitan, pero yo no entiendo mucho

E6: Si, llevo mis productos a Juliaca.

E7: Si, primero no, cuando ya expandí más produje más aguaymanto podemos llevar también nos ha capacitado, en las capacitaciones hemos recibido también

podemos llevar a otros lugares. primero no teníamos aceptación en la población poco a poco, primero antes no todavía ahora si hay aceptación en el mercado.

E8: Si, llevo a las plazas, aquí al mercado también llevo a Juliaca, en Juliaca, me gustaría llevar a vender al por mayor.

E9: Vendo las frutas y verduras a los vecinos todavía no llevo al mercado, me gustaría llevar a otros lados, pero serán más adelante será.

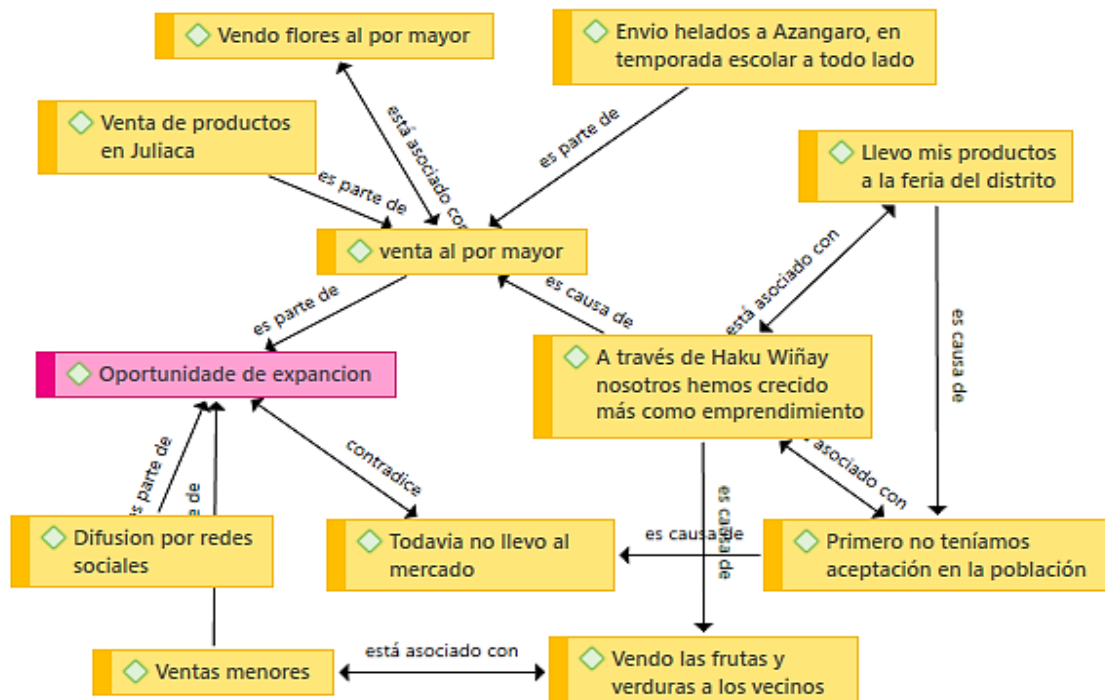
E10: Si, porque a través de ese Haku Wiñay nosotros hemos crecido más como emprendimiento y nos hemos creado nuestras redes sociales y a través de las redes sociales nos llaman así se volvió más rentable. Ahora no estamos llevando a ningún lugar ya que aun todavía no podemos abastecer el distrito.

E11: Mas adelante si pienso llevar, quiero llevar al pueblo, pero no compran también pue, en cantidad haría, pero tengo chiquito fitotoldo.

E12: Si, si casi en todas las ferias de los miércoles yo llevo a la plaza del pueblo saco y vendo ahí entonces ya tengo un ingreso para mí, quiero llevar a Juliaca a Azángaro, pero a veces en Juliaca cada uno tienen un puesto y no podemos conseguir un lugar donde vender, si habría posibilidad vender al por mayor.

Figura 24

Mapa hermenéutico sobre las oportunidades de expansión durante el emprendimiento de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay.



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

4.1.2 Respeto a la percepción de la calidad de vida

Los resultados de las entrevistas revelaron una mejora en varios aspectos de la vida de las beneficiarias, tanto en factores objetivos como subjetivos. Desde una perspectiva objetiva, se evidencian progresos en el ambiente físico, las condiciones socioeconómicas y la salud, con testimonios que destacan mejoras en vivienda, ingresos y salud física, aunque también se señalan desafíos como el estrés laboral. Desde una perspectiva subjetiva, se observa un aumento en la satisfacción con la vida, la salud percibida y la satisfacción social, acompañado de una percepción más positiva del entorno doméstico y las condiciones económicas; a pesar de los desafíos.

a) Factores objetivos (Ambiente físico, condiciones socioeconómicas, salud objetiva y apoyo social)

Los resultados de las entrevistas revelan una mejora en diversos aspectos de la vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, se observó un notable progreso en el entorno físico, con testimonios que resaltan mejoras en vivienda, salud y economía, gracias al asesoramiento profesional y la disponibilidad de servicios básicos, además, se evidenció un aumento en los ingresos, la estabilidad laboral y la capacidad para brindar educación a los hijos, lo que refleja una mejora en las condiciones socioeconómicas; en términos de salud, se destacan mejoras atribuidas a prácticas como la exposición al sol y el uso de hierbas medicinales, así como problemas de salud relacionados con el estrés.

- Factor objetivo – Ambiente físico

En cuanto al ambiente físico, los resultados reflejan testimonios sobre mejoras en la calidad de vida gracias al proyecto Haku Wiñay, se destacan avances en vivienda, salud y economía, así como el impacto positivo del asesoramiento profesional, resaltando la importancia de los servicios básicos y la adaptabilidad al clima; ya que, a pesar de las dificultades iniciales, la mayoría de las beneficiarias expresa satisfacción con el progreso experimentado.

EI: Bien pue se vio el cambio bastante, cambio ha sido de repente con el asesoramiento de los profesionales nos ha enseñado la vivienda saludable todo

eso bastante bien a lo que era antes. He mejorado ha impactado bien en mi salud Samaná wasi tenemos, a veces no nos falta nuestra agua segura ósea bastante hemos cambiado y bastante de salud nos encontramos

E2: *Mas antes con estos proyectos no era así, ahora es muy distinto ahora hay más limpieza, más organizada es mucho mejor gracias al proyecto Haku Wiñay*

E3: *Si de anterior que yo vivía si ahorita ya he mejorado, antes no teníamos ni ducha, tachos de basura, Rotoplas, fitotoldo ahora si ya estamos mejorando ya porque antes comprábamos del mercado verduras ahora ya no compramos, ahora nosotros mismos hacemos producir orgánicamente cero químicos ahora estanos comiendo.*

E4: *Al inicio fue un poco complicado, porque uno va al banco y tienes préstamos porque no sabes cual pagaste primero, los primeros años era complicado y a veces estábamos malhumorados, ahora que ya cumplimos los tres años ya estamos mejor, la calidad de vida ha mejorado ya tenemos tiempo para ciertas cosas las utilidades que quedan.*

E5: *Chayllay quedacuyta munani, a veces negociope can a veces manan canchu Traducción, me siento bien haciendo estas cosas y me quedare vendiendo hiervas, a veces en el negocio hay a veces no hay venta.*

E6: *Donde vivo es caliente, y debe mejorar y ser más bonito.*

E7: *Si, siempre cuando cambia el clima, mmmm, más que todo cuando cambia el clima nos enfermamos, pero poco no mucho, ha influido de manera equitativa.*

E8: *Físicamente me siento mejor, me gusta el clima, la calidad del aire está bien, nuestra agua es rico, además escaso esta también en las mañanitas nomas vienes de media a una hora me ayudo con el Rotoplas. De uno al diez está impactando en ocho será pues.*

E9: *Me siento físicamente, el clima la geografía, el agua todo está bien, servicios básicos tengo todo completo.*

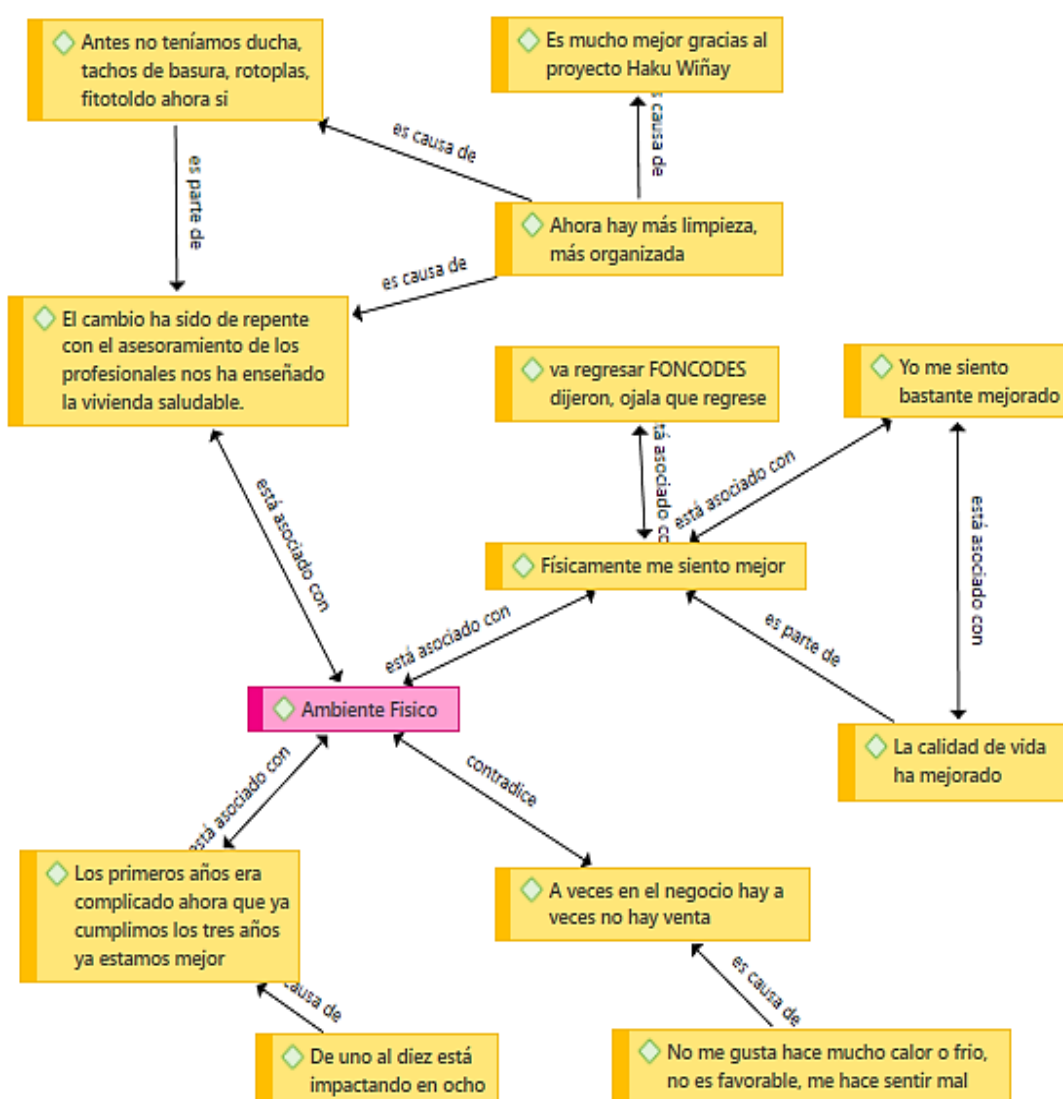
E10: *Haber el clima ahorita para los cuyes está bien ya que ellos en cualquier clima se adaptan, si tú los traes de pequeños ellos se adaptan al clima, ahora ellos, agua también está a disposición, ahora yo con el clima yo me siento bien está bien por el momento está bien el clima.*

E11: *No me gusta hace mucho calor, cuando hace frio hace mucho frio también y no es favorable, me hace sentir mal.*

E12: Yo me siento bastante mejorado ya tengo mi ósea ya sabemos cómo mantener nuestra casita, como mantener nuestro fogón mejorado, eso nos ha traído bastante un apoyo más, entonces ya no utilizamos ni gas entonces para nosotros es una gran oportunidad que hemos tenido de FONCODES nos ha apoyado con calentadores, baldes, donde debemos tener un agua segura y así y eso nos ha gustado, va regresar FONCODES dijeron ojalá que regrese.

Figura 25

Mapa hermenéutico sobre el ambiente físico de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- **Factor objetivo – Condiciones Socioeconómicas**

Se reflejan mejoras en las condiciones socioeconómicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, destacando el aumento de ingresos, la estabilidad laboral y la capacidad para brindar educación a sus hijos; los testimonios de las beneficiarias destacan la generación de empleo e ingresos obtenidos mediante la venta de productos como flores, hierbas, helados y animales menores; aunque algunas enfrentan dificultades financieras, la mayoría muestra una actitud positiva hacia el progreso económico resaltando su interés en mejorar su calidad de vida mediante técnicas agrícolas y la venta de sus productos.

E1: Ingresos ha mejorado damos empleo compramos y motivamos a que la gente que crie si, si le damos, mi hijo menor se está educando, es mejor los servicios básicos.

E2: Es mejor, más antes era un poquito bajo la limpieza, mis baños tenían que estar limpios más antes vivamos vivíamos más bajo y ahora mucho mejor, en las capacitaciones debíamos estar más organizados

E3: Si, ha mejorado regular, como te dije no hay lluvia entonces cuando hay lluvia crece rápido hay agua para regar las flores, para regar hiervas para todo entonces cuando no hay lluvia no hay tanto producción hortalizas.

E4: si ahora ya es mucho mejor tenemos más utilidades a disposición tenemos las utilidades a disposición servicios básicos todo lo que es la planta más amplia hay comodidad para trabajar antes no. También generamos empleo en los pedidos de helados a los clientes a veces llaman en la tarde y quieren para el día siguiente son complicados porque lo normal es enviar surtido ellos dicen envíame una caja de puro conos y otra de puro yogurt, y otro de vasito y choclo.

Ahora mi hijo ya termino el colegio yo con tranquilidad ya puedo enviarlo a una academia o ahora que está yendo a la universidad ya con calma yo puedo decir ya, yo te pago tanto, tanto es tu cuota, tu mensualidad, tu cuota, tu viatico ya toma yo ya no puedo decir como antes.

E5: Manan canchu ahorro canchu sustento llapac can

Traducción, no tengo ahorros, solo vendo para mí sustento económico.

E6: Mi situación económica ha mejorado bastante, y mi situación social ya me llevo más abiertamente con las personas.

E7: Para mí sí, porque tenemos una salida más he para nuestra familia más que todo, si vendemos el aguaymanto tenemos un ingreso, en eso si nos está yendo bien noma, el ingreso es poco, pero si ha mejorado de antes.

E8: Casi no he ido a los negocios así, nos han dado charlas y también nos han hecho trabajar y teníamos que responder a nuestras tareas, teníamos que tener nuestros ingresos y yo no tenía esa vez y de por ahí ya empecé ya poco a poco. Ahorita mis ingresos ya han mejorado algunos productos llevo a las tiendas cuando me piden y ellos vende. Mis hijos están estudiando, mi hijo mayor este año ya va cursar para cuarto año de secundaria y el menor va pasar a quinto grado. Mi vivienda ha mejorado, siempre es de adobe, pero está mejorando poco a poco.

E9: Mi situación económica está muy bien, educación a mis hijas está bien.

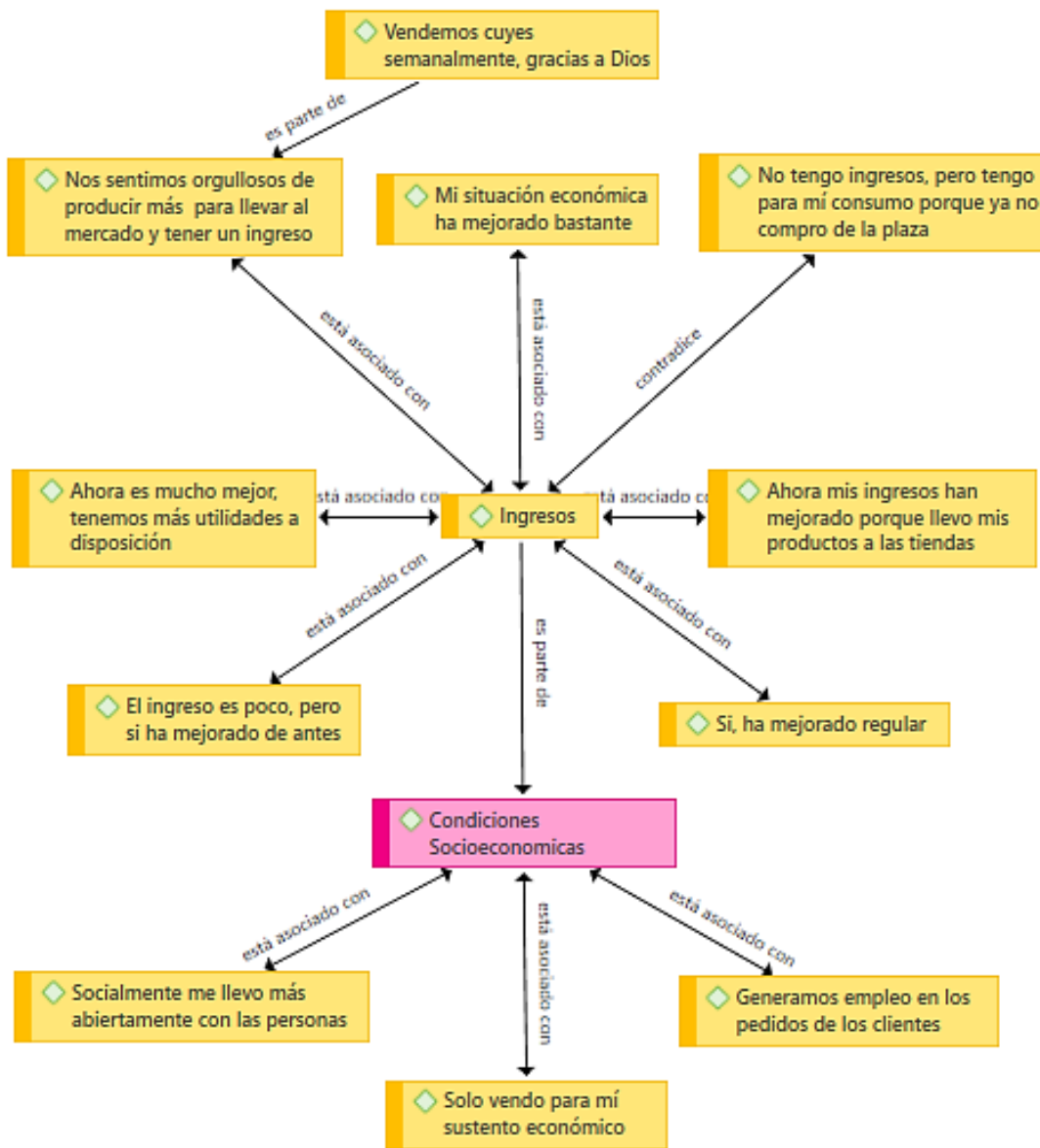
E10: Mi situación económica ahora que ya estamos con los cuyes está avanzando de poco a poco más antes era no teníamos mucho, y ahora como están saliendo los cuyes también semanal gracia eso nosotros en la situación económica estamos avanzando y mejorando. Ahora en la educación estoy educando a mi hija y también con los cuyes por eso digo que los cuyes son rentables. En servicios básicos tenemos todo completo agua, luz, desagüe, más antes teníamos luz y agua. Ahora tenemos más oportunidades para crecer y abastecer locales como Juliaca, Azángaro o hasta mi propósito es abastecer una quinta, y las quintas semanal te piden 100 cuyes y eso es nuestro propósito.

E11: No tengo ingresos, pero tengo para mí consumo porque ya no compro de la plaza así, ya no gasto, empleo no tanto. En educación mis hijos están estudiando. La vivienda ha mejorado un cuatro por ciento también tengo acceso a servicios básicos. Me gustaría que haya más capacitaciones.

E12: El yachachiq nos han dado unas clases de hacer abonos orgánicos con es nosotros mantenemos nuestros Fito toldos con eso hay más las chacras hay bastante producción de esa manera nosotros nos sentimos orgullosos de poder hacer más y más y entonces mejorar para llevar al mercado para tener un ingreso para nosotros. Cuando me piden llevo a las pollerías rocoto, lechuga, beterraga me llaman yo les doy mi número entonces me llaman yo tengo que llevar l día cuando necesitan.

Figura 26

Mapa hermenéutico sobre las condiciones socioeconómicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay.



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Factor objetivo – Salud objetiva

Los resultados muestran diversas experiencias relacionadas con la salud: algunos han experimentado mejorías gracias a las ganancias obtenidas por la venta de sus productos, valorando especialmente el uso de la medicina tradicional; otros han notado beneficios por prácticas simples como la exposición al sol y el uso de hierbas medicinales, sin embargo, también existe una parte de las beneficiarias que aún no han buscado atención

médica, por lo que aun enfrentan desafíos en cuanto a su salud, como gastritis y dolencias en los riñones.

E1: Bastante he mejorado, porque el sol tiene su vitamina propia, el doctor me dijo que tengo que estar en el campo caminado descalzo tenemos que ver el sol, por eso de repente he superado algunos males que yo tenía.

E2: Todavía no fui al doctor.

E3: Me dijo que tengo gastritis crónica como me caído jalando palo para mi foto todo, estábamos en afán de mejorar nuestro fitotodo y no comíamos bien, porque nos teníamos que preparábamos para los concursos para otro nos decían tal día iba venir el ingeniero y hacíamos maquetas noche sin dormir no me alcanzaba tiempo

E4: Me dijo que ya estoy bien, porque antes cuando tenía problemas estaba no dormía bien, preocupada prácticamente estaba anémica, no comía bien tenía que irme temprano a trabajar tenía que trabajar amanecidas y salía a la plaza en la plaza pestañaba.

E5: Purini doctorman riñonmanta mal kanqui riñon gastritis manan allinchi. Traducción, fui al doctor y me dijo que estoy mal de los riñones, tengo gastritis y no estoy bien de salud.

E6: No fui al doctor todavía.

E7: No, Esta bien, no tengo nada, casi nada bien noma.

E8: Ahorita me siento bien, pero de un momento a otro nos ponemos mal pues y para eso la prevención tomamos hiervas así nomás pue. Al doctor fui y me dio tratamiento.

E9: Si voy al doctor y me dijo: estas comiendo muy bien verduras y por eso estas sano y bueno, yo creo que lo que me dijo el doctor no puede afectar en mi salud en general.

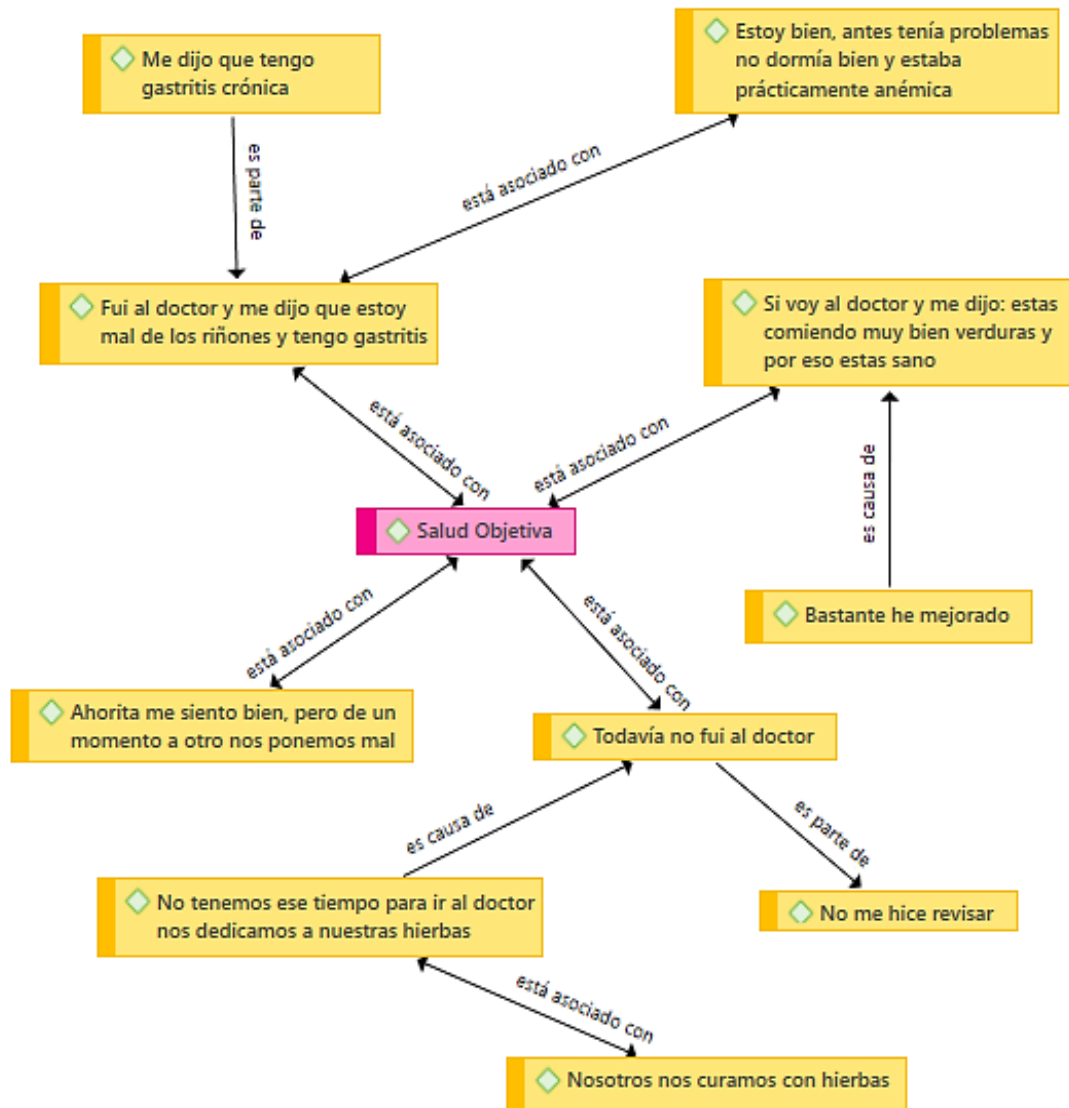
E10: Todavía no fui al doctor.

E11: No me hice revisar.

E12: Casi no tenemos ese tiempo para ir al doctor nosotros mayormente con nuestras hiervas aromáticas que tenemos en la casa en el campo es más medicinal y a mí no me gusta las medicinas, mayormente nosotros nos curamos con hiervas.

Figura 27

Mapa hermenéutico sobre la salud objetiva de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Factor objetivo – Apoyo Social

Los resultados reflejan la relevancia del apoyo social en diversas actividades y proyectos, ya que se destaca principalmente el respaldo de la familia, tanto emocional como práctico, en las decisiones y tareas diarias; algunas beneficiarias mencionan el apoyo recibido de los profesionales involucrados en el proyecto Haku Wiñay, aunque se observa cierta inconsistencia en su presencia, ya que quienes estaban más al pendiente eran los yachachis; además, se resalta la colaboración entre familias para alcanzar objetivos comunes, como la construcción de sus fitotoldos o la implementación de sus

emprendimientos, a pesar de algunos desafíos como la falta de apoyo externo, la mayoría de los participantes subraya la importancia del apoyo familiar.

E1: Mi familia me apoyado.

E2: El apoyo más apoyo de la familia, porque no podía llamar al ingeniero a cada rato al ingeniero

E3: mi familia me apoya, las tres nomas trabajamos mi hija y mi esposo, claro los ingenieros nos capacitan nos dicen, nos motivan.

E4: Mis socios moralmente me apoyaron, moralmente ellos me apoyaron en Haku Wiñay trabajamos como socios dos varones y una mujer o dos mujeres un varón, era de buscar personas de otras familias y ellos también perdían su tiempo todos perdíamos su tiempo y yo preparaba el almuerzo desde temprano. Mi familia todos me apoyaron porque la heladería no es para uno noma porque la heladería es para tres personas para arriba.

E5: Ninguno

E6: Mi apoyo ha sido mi familia.

E7: La familia.

E8: Mi familia y los ingenieros, Con mi familia hemos aportado en construir el invernadero el cobertizo eso, los ingenieros me apoyaron en capacitación y los yachachiq solo venían a exigir y solo había un caballero que parecía que no le gustaba no venía mucho tiempo.

E9: Entre famili.as nomas nos apoyamos, no hay otro, los yachachiq sobre todo los ingenieros raras veces venían. Los yachachiq nos enseñaron a almacenar y sembrar.

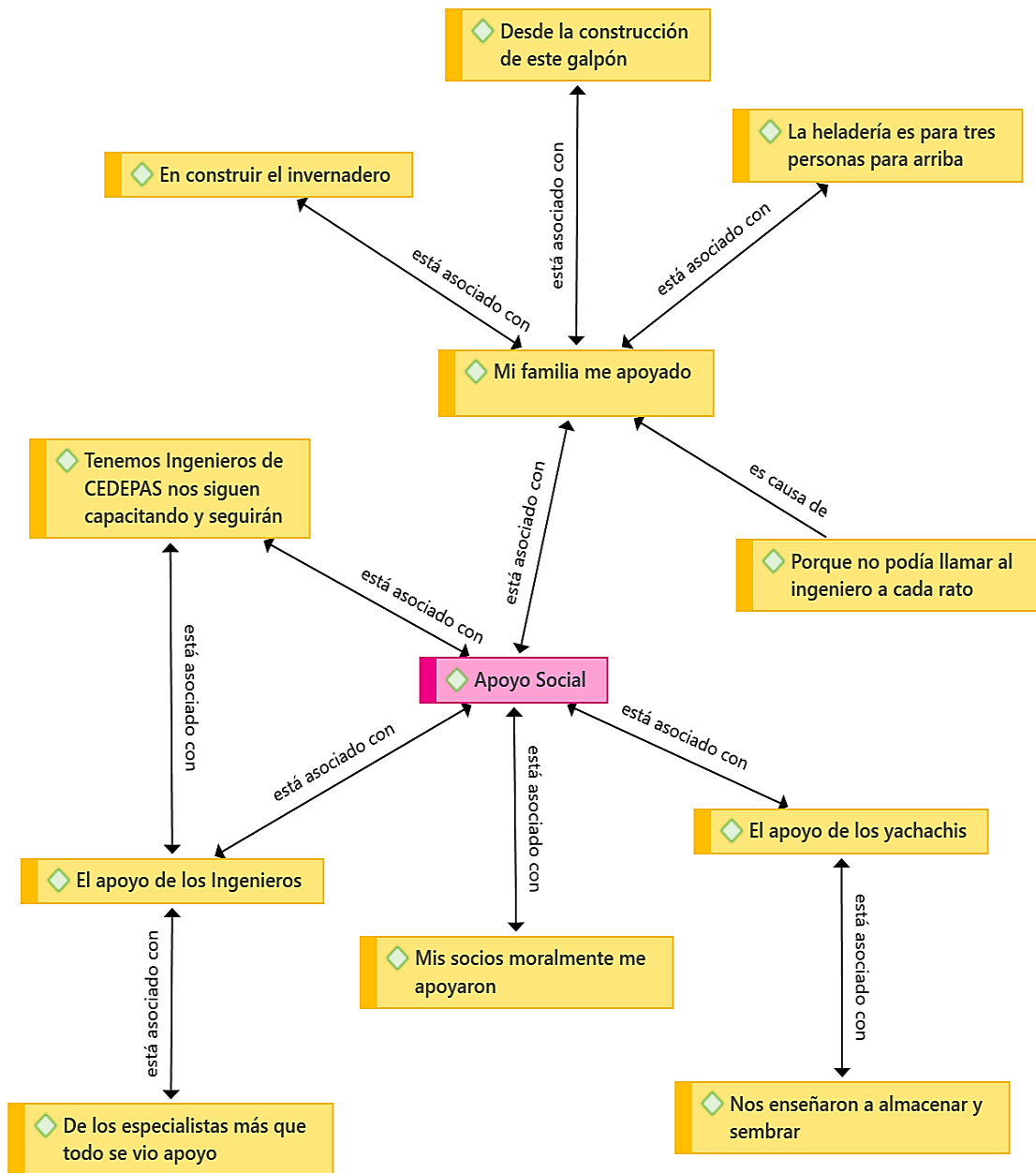
E10: Mi familia no, mi esposo, mi hija y también mis papas que están aquí, el apoyo que me han brindado desde la construcción de este galpón tengo el apoyo de mi familia más que todo. De los yachachiq que vinieron, pero de los especialistas más que todo se vio apoyo.

E11: No nos han apoyado, el yachachiq nomas viene nos capacita eso nomas pue. De la familia entre todos hemos hecho el Fito toldo también.

E12: Tenemos Ingenieros de CEDEPAS nos siguen capacitando y seguirán, tanto también mi familia tanto mi esposo tanto mis hijos también y con todos mis nietos también todos hemos estado bastante fortalecidos ayudándonos entre todos ayudándonos entre todos.

Figura 28

Mapa hermenéutico sobre el apoyo social de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

b) Factores subjetivos (Salud percibida, satisfacción social, satisfacción con la vida, ambiente subjetivo y percepciones sobre condiciones socioeconómicas)

Los resultados muestran una mejora notable en varios aspectos de la vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay, ya que se observa un aumento en la satisfacción con la vida y la salud percibida, reflejado en testimonios que van desde sentirse

físicamente bien hasta experimentar estrés mental, además, se destaca una mejora en la satisfacción social, evidenciada por una mayor interacción y apoyo entre las beneficiarias, a pesar de la presencia de envidias y conflictos. En cuanto al ambiente subjetivo, se nota una mejora en la calidad del entorno doméstico y la economía familiar, con un mayor control sobre los recursos y una generación de ingresos adicionales; por último, en términos de percepciones sobre las condiciones socioeconómicas, se observa una mejora en los ingresos y la calidad de vida, con una actitud optimista y determinación para seguir avanzando hacia metas económicas y personales más altas.

- Factores subjetivos – Salud percibida

Los resultados muestran una diversidad de percepciones sobre la salud entre las beneficiarias: algunos se sienten físicamente bien y emocionalmente tranquilos, mientras que otros experimentan malestares físicos y estrés mental, aunque muchos mencionan mejoras en su bienestar físico y mental, atribuyendo estos cambios a ajustes en su estilo de vida y al respaldo social proporcionado por el proyecto Haku Wiñay, destacando la importancia de tener tiempo para proyectos personales a fin de sentirse feliz y satisfecho con la vida cotidiana.

E1: Físicamente me siento bien, emocionalmente no estoy estresada tengo mejor salud y más retos.

E2: Me siento tranquilo todo bien, con la edad también siento mi cuerpo, mentalmente me siento totalmente tranquila como si no estuviera enferma, pero si mi cuerpo está mal, socialmente me llevo bien ya conozco otras personas

E3: Ahorita me siento mal estos días no he trabajado nada como me duele la cadera, ahorita casi dos meses no he trabajado nada, mentalmente me siento estresada y preocupación que va hacer si estaría bien ya haría estas cosas, mi avena todo estaría barbechado todo ya, por allá ya se quedó así. Solo estoy yendo a hacer negocio y está mejorando poco a poco esa calidad de vida

E4: Físicamente me siento más tranquila, más aliviada, ahora ya tengo tiempo para pensar en más proyectos, mentalmente no tengo estrés nada, y socialmente me llevo bien ellos contentos, yo también contenta, porque empezamos con Haku Wiñay el producto costaba cincuenta céntimos y ganaban quince sentimos ahora

ellos ganan treinta céntimos lo que era antes porque ellos antes vendían dos helados para llevarse treinta sentimos.

E5: *manan llasa quepeñaypac sirvinichu, total rindini, manan caso canchu apanumaypac askata, llaquicuni chaymanta*

Traducción, no puedo cargar cosas pesadas, ya no tengo fuerza para cargar más hiervas, me preocupo de esos malestares.

E6: *A veces me siento mal y a veces me siento bien, así.*

E7: *Me siento feliz, me siento feliz porque tenemos ingresos, mis hijos también están feliz porque todos estamos en familia.*

E8: *Físicamente me siento bien nomas, mentalmente a veces siempre hay algo, pero son pasajeros, socialmente le llevo bien con las demás beneficiarias a veces nos encontramos, que estás haciendo, que está produciendo de ti y a veces me falta y le pregunto ¿espinaca tienes? Le digo recién estoy produciendo les digo, algunos me dan tengo me dicen, nos apoyamos entre todos. Todo esto influye en la mejora de mi calidad de vida.*

E9: *Me siento bien físicamente, no tengo estrés, y con las personas me llevo bien con todos no tengo problemas.*

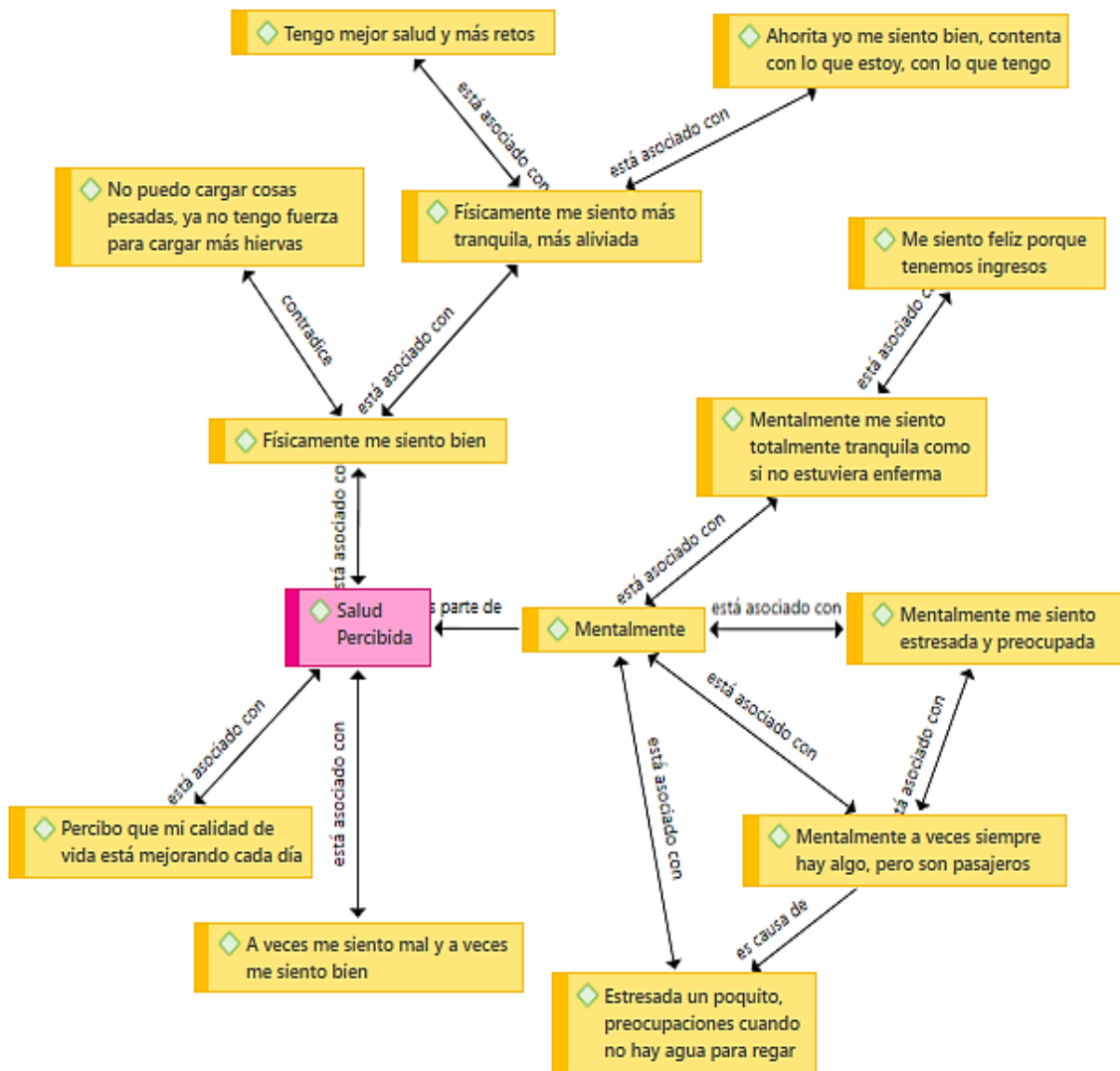
E10: *Ahorita yo me siento bien, contenta con lo que estoy, con lo que tengo, yo estoy bien mentalmente yo me siento feliz de estar aquí en el campo con los animales, socialmente estoy bien, no me gusta la discusión nada yo estoy feliz así con quien sea puedo estar hablando no me gusta la discusión más que todo.*

E11: *Físicamente bien nomas me siento, mentalmente estresada un poquito, preocupaciones cuando no hay agua para regar y con mis vecinos me llevo bien nomas. Percibo que mi calidad de vida está mejorando cada día.*

E12: *Claro tenemos ya alguna dolencia, pero como es los medicamentos hoy en día es bastante hay con drogas no, no nos convendría ir al hospital por a o b, tenemos que cuidarnos porque es un poco de miedo y desesperación y miedo por eso seguimos con el campo por eso con el medico raras veces. Mentalmente estoy normal en la casa a veces, pero ya estamos acostumbrados, y en mi Fito toldo estoy contenta como quien dice hay que cantar con las plantas. Con mis compañeras de grupo me llevo bien, siempre hay conflicto siempre hay, pero como llegaba sobresalir no, no seguir así renegado nada, un rato estamos, pero después todo tranquilo, a veces salimos a jugar ahí, a veces hacemos partidos ahí olvidamos todo, eso hace que mi salud mejore.*

Figura 29

Mapa hermenéutico sobre la salud percibida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Factores subjetivos – Satisfacción social

Los resultados indican una mejora en la satisfacción social entre las beneficiarias, por lo que se observa un aumento en la interacción con otras personas, como dentro y fuera de la comunidad, lo que ha contribuido a una mayor sensación de comodidad y alegría al relacionarse con vecinos y beneficiarias de otras comunidades, además, destaca el apoyo moral recibido de amigos y familiares, así como su participación en actividades grupales y capacitaciones que han contribuido a su crecimiento personal, a pesar de la presencia de envidias y conflictos entre beneficiarias.

E1: *Me llevo mejor, muy bueno conozco más personas, teníamos visitas de diferentes regiones de intercambio de experiencias, es mejor.*

E2: *Mis amistades es bastante, más antes no había ni social nada, así como estamos andando así con las capacitaciones a veces vamos, más antes que quedaba en la casa y no conversábamos.*

E3: *Estoy cómodo con mis caseras, bien con ellos estoy tranquila eso lo que estoy pensando ya pongo en otro lado con ellos ya estoy tranquila ya con negocio, esa satisfacción es buena a veces ayuda cuando uno está estresado ayuda cuando sales cuando estas en la casa noma estas estresado, renegado, todo estas, pero cuando sales con negocio es otro ya*

E4: *Si por decir antes yo hablaba diez a veinte personas yo creo que hasta ahora se duplicado hasta triplicado no al menos acá en Arapa todos me conocen, socialmente creció bastante y también apoyan moralmente.*

E5: *Chayhuanta aswan Contento cani, feliz cani huasipi llaquicuni*

Traducción, cuando voy a vender estoy feliz con mis caseras, pero cuando estoy en casa me preocupo

E6: *Me siento medio alegre, bien y adecuada.*

E7: *Las personas ya me conocen más, más que todo hay que ser sociables no, hay que estar alegres para que no la, para que haya más cliente, ósea hay que estar con una mente positiva que si lo hay que lograr.*

E8: *Así, con mis vecinos nomas hablaba, ahora ya nos conocemos también de otras comunidades hay emprendedoras con ellos, nos damos consejos y todo.*

E9: *Antes casi no habla con nadie, ahora ya hablo así con grupos nos juntamos entre mujeres y hablamos como vamos hacer eso, el apoyo que recibo de mi grupo es buena porque nos ayuda mucho ya que nos aconsejamos.*

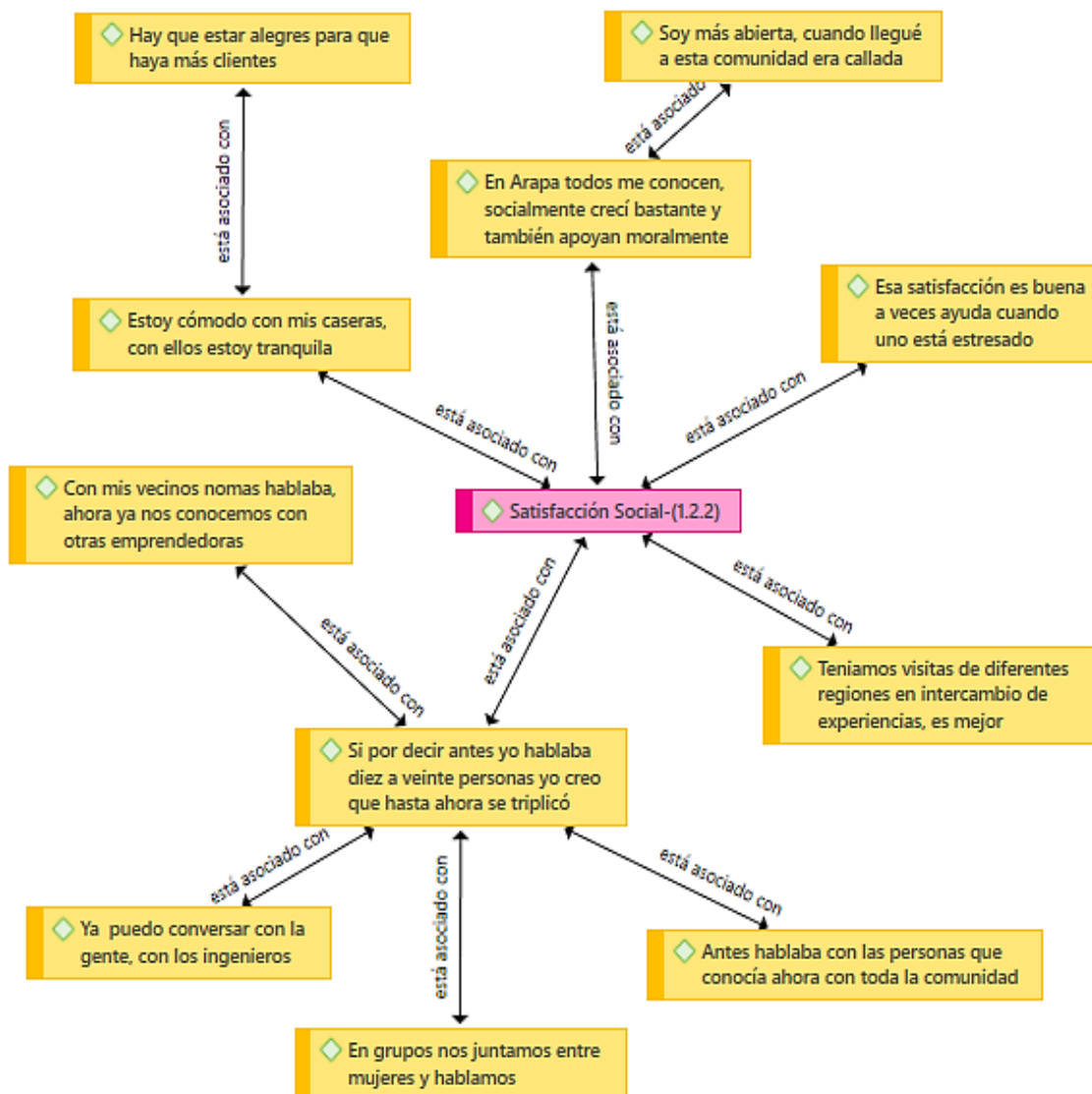
E10: *Soy más abierta más que todo cuando llegue a esta comunidad era bien callada ahora ya no, con todos me hablo. Hay algunas personas que te apoyan, te felicitan, pero hay otras nunca faltan los envidiosos, hay otros que te dicen sigue así, has esto, mejora más hay otros que no.*

E11: *Antes hablaba con las personas que conozco nomas ahora ya hablo con vecinos más alejados ya hablo con toda la comunidad, moralmente entre todos nos apoyamos compartimos lo que hacemos “yo hecho producir así, yo he hecho esto” en esa parte nos apoyamos.*

E12: Yo nunca me relacionaba aquí con mi casa nomas, aquí con mi familia nomas con mis hijos peleando todo, saliendo de la casa a la educación todo eso yo llevaba una vida bastante mejor y bastante un ambiente mejor mas antes yo estaba cerrado ahora ya no ya, siquiera ya puedo hablar conversar con la gente, conversar con los ingenieros tengo bastantes capacitaciones, y algunas otras partes salgo yo no es acá nomas que estoy voy a cusco Lima algunos encuentros que tengo entonces ya bastante me he abierto. Todo eso yo siento que estoy mejorando y para mí es una alegría aprender todo esto.

Figura 30

Mapa hermenéutico sobre la satisfacción social de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- **Factores subjetivos – Satisfacción con la vida**

Los resultados reflejan una satisfacción generalizada y un alto nivel de felicidad entre las beneficiarias, destacándose múltiples aspectos de sus vidas que contribuyen a esta sensación de bienestar como el éxito en sus proyectos personales, la estabilidad en las relaciones familiares y el progreso en términos de salud y trabajo; es por ello que, la mayoría expresa gratitud por lo que han logrado y se muestran motivadas para seguir adelante y alcanzar metas mayores, a pesar de los desafíos.

E1: Me siento feliz, me siento satisfecha en todo lo que logre, con mi familia me siento bien feliz, trabajo salud me siento mejor.

E2: Me siento muy feliz que he aprendido al ver mis huertos me pongo feliz, tengo más metas seguir adelante, hacer más grande Fito toldo

E3: Estoy feliz cuando salgo con mi negocio, pero ahorita estoy preocupado de lo que estoy mal, pero sobre todo estoy feliz, con mi familia me siento tranquilo porque me apoyan

E4: Ya bueno de uno al diez me siento feliz un nueve, me siento satisfecha con todo, o que ha logrado. Con mi familia también estoy feliz porque ellos también ponen una mano ahí ahora mi esposo también él es prácticamente heladero yo prácticamente paso a ser su vendedora, antes yo le enseñaba ahora él me enseña en los litrajes y termómetro, pero estoy satisfecha que haya aprendido porque no le gustaba la heladería. En mi salud de uno al diez yo creo un nueve. También he logrado mis metas, pero quiero más.

E5: Traducción, Caseraycunan feliz a kayku oncoypic concaruni, familiaycuna jamunun chay ratulla chaymanta mal senticuni.

Traducción, con mis caseras estoy feliz en el mercado vendiendo mis hiervas, a veces mi familia vienes ese rato estoy feliz de ahí cuando se van me siento mal y triste.

E6: Medianamente feliz me siento, y cuando vendo me siento alegre, con mi familia me siento feliz también.

E7: Si, tengo agua luz desagüe, pero ... si tengo una calidad de vida, tengo acceso a todos estos servicios y mi calidad de vida ha mejorado.

E8: Me siento normalmente feliz, estoy feliz con todo lo que logre con el proyecto porque ya tengo algo para sustentar, no estoy muy satisfecha y me gustaría que

mejoren capacitaciones más que todo. Con mi familia me siento bien solo que el invernadero es muy pequeño necesito más grande para negocio familiar, y sembrar más para cultivar frutas y verduras, ahorita tengo una seguro dará de aquí a dos años.

E9: *Me siento muy feliz porque casi todo ya me lo estoy aprendiendo por consejo de mis compañeras, mi satisfacción es normal porque quiero que me enseñen mas también me siento feliz con mi familia y tenemos la meta de hacer comedero para mis vacas así y como emprendedora quiero sembrar más productos.*

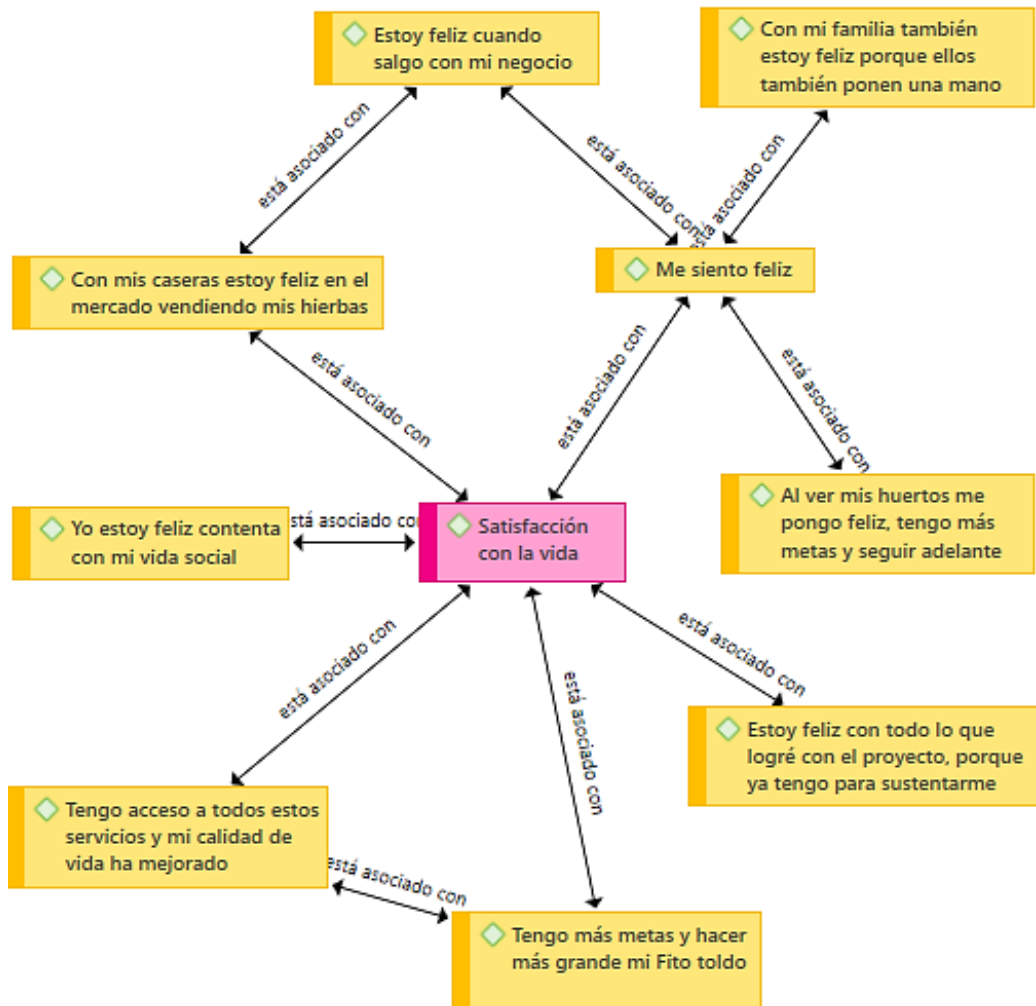
E10: *Ahora yo te puedo decir que he llegado lejos, a si como te digo no me gustan las discusiones me gusta ser social con todos como que no, yo estoy feliz contenta con mi vida social. Me siento satisfecha con todo lo que logre y como te digo tengo propósitos más adelante que lograr también no. Con mi familia estoy bien feliz gracias ellos tengo lo que tengo por su apoyo incondicional que me brindaron.*

E11: *Me siento feliz, estoy satisfecha con lo que logre. Con mi familia me siento feliz. Hasta ahora logre mis metas no será al cien por ciento, pero sí.*

E12: *Seré pues feliz un cincuenta por ciento más, antes como le decía era más cerrada antes era veinte por ciento menos era, ahora cincuenta por ciento más hablo con la gente hablo donde pueda, ya no tengo esa timidez de no poder hablar, si es bastante bien, con mi familia me siento bastante responsable porque con mi familia ya yo tengo que velar por ellos y ellos también por mí. Cuando proveo mis verduras tengo que estar alegre, porque ese es el negocio donde tienes que estar bien abierto, contento no puedes cerrarte en el negocio. hasta ahora he logrado salir a algunas ferias en Puno, con la señora marcela que estamos trabajando con ADEMOOC y también a la provincia de Azángaro hemos salido bastantes veces ya con mis compañeras que trabajo.*

Figura 31

Mapa hermenéutico sobre la satisfacción de la vida de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- Factores subjetivos – Ambiente subjetivo

Los resultados indican una mejora notable en el ambiente subjetivo de las beneficiarias, evidenciando un sentido de seguridad, tranquilidad y satisfacción con sus entornos; ya que la mayoría destaca mejoras en la limpieza de sus hogares, la disponibilidad de servicios básicos como agua, luz y desagüe, y la implementación de cocinas mejoradas y áreas de reciclaje; estas mejoras les brindan un mayor control sobre su entorno doméstico y les permiten planificar y gestionar mejor sus recursos a través de la venta de los productos de sus emprendimientos y el cuidado del hogar.

E1: Bien, me siento tranquila segura, bien.

E2: Es mejor, más antes era un poquito bajo la limpieza, mis baños tenían que estar limpios más antes vivamos vivíamos más bajo y ahora mucho mejor, en las capacitaciones debíamos estar más organizados

E3: Si tengo tachitos de basura, ahora lo entre, allá es rincón de reciclaje, donde el comedero ahí era porque cae sol, tengo cuatro tachos de basura orgánico, no orgánico, para vidrios, para pasticos para otros tengo, ahora es mejor que antes, cocina mejorada también tenía esta cocina he desatado ahora en hay voy hacer una cocina mejorada con todo ya implementado, también tengo ducha, pero me falta instalar, pero tengo otro baño.

E4: sí claro, porque ahorita yo puedo disponer de mi hogar de mi planta a qué hora hago limpieza o que cantidad de agua voy a utilizar porque cuando es alquilado no puedes utilizar mucha agua a pesar que en Arapa no se paga el agua, el dueño reniega y se molesta por el agua, la infraestructura, tienes que estar en constante agua.

E5: Kalan servicios cuna can orcoqpi hiervacunaypic.

Traducción, tengo todos los servicios básicos en cerro donde vivo y cultivo mis hiervas

E6: Tengo agua desagüe luz, ha mejorado mi calidad de vida porque tengo más ingresos.

E7: Mmmmn influyen en económicas si estaba bien, si está bien hasta ahora, seguimos haciendo más para que haya más entrada seguimos realizando más aguaymanto para que haya más entrada, también sin descuidar nuestro Fito toldo para que haya más producción y más economía.

E8: Ahora solo me falta agua en un poso para mi Fito toldo. Este ambiente es positivo porque está mejorando, ya que nos dieron cocinas mejoradas ahí ya me estoy cocinando, también nos dieron ternerajes.

E9: Me siento más segura más preparada, nos han brindado cocinas mejoradas y fitotoldos eso nos apoyaron. Según yo ha mejorado mi calidad de vida porque antes no teníamos esas ideas se sembrar nada desordenado nomas erábamos ahora nos sentimos mejor ordenad, hemos mejorado bastante.

E10: La verdad todo esta normal, pero nosotros seguimos creciendo poco a poco, todo sigue igual como desde que llegue aquí hasta ahora sigue igual tenemos los servicios sociales todo, me siento más segura aquí que en otros sitios porque a mí me gusta estar en el campo estoy más feliz aquí. Tenemos también de tener la casa

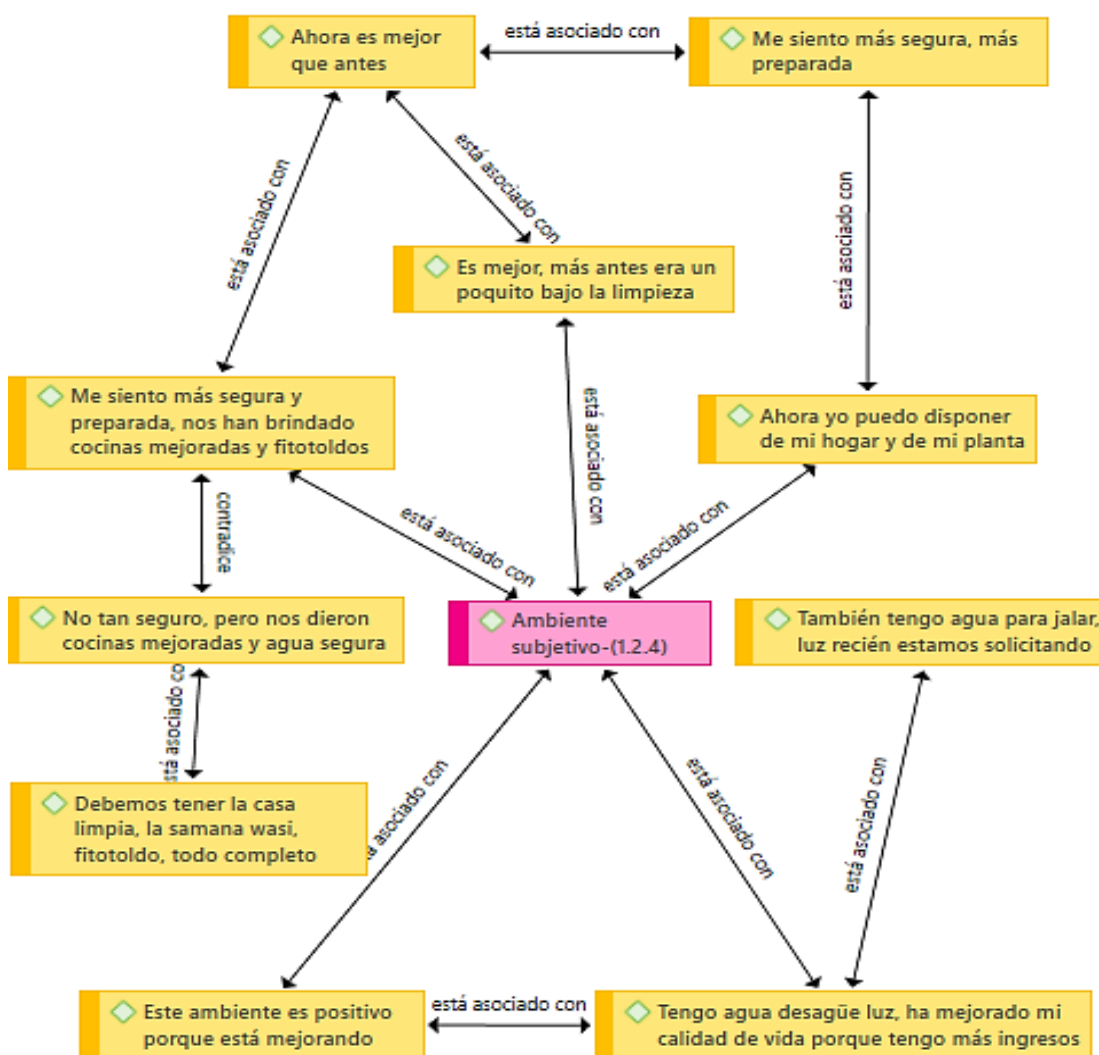
limpia, desde la semana wasi los fitotoldos todo, nos han enseñado. Este ambiente nos ha ayudado bastante de manera positiva.

E11: No tan seguro, pero nos dieron cocinas mejoradas y agua segura ya que tengo servicios básicos. Esto está impactando de manera regular.

E12: Me siento bien, tengo tachitos que deben ser orgánicos e inorgánicos y todo eso mantener. También tengo agua para jalar, luz recién estamos solicitando. Mi percepción es que ya es mejor, porque de lo que vivíamos antes, antes no había esas capacitaciones no había esos seguimientos no había nada vivíamos a lo que podíamos.

Figura 32

Mapa hermenéutico sobre el ambiente subjetivo de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

- **Factores subjetivos – Percepciones sobre las condiciones socioeconómicas**

Los resultados muestran una variedad de percepciones sobre las condiciones socioeconómicas, destacando principalmente la mejora en los ingresos y la calidad de vida de las beneficiarias; por lo que, la mayoría expresa satisfacción por el progreso económico que han logrado mediante sus emprendimientos, como la estabilidad laboral, acceso a servicios básicos, la mejora de la educación de los hijos y el impacto positivo en la comunidad enfocada en su propio crecimiento.

E1: Con mi emprendimiento hay ingresos más trato a los animales en alimentos balanceados, mi situación económica es mejor.

E2: Me considero un poco mejor mis ingresos más antes no tenía ingreso, en educación mis hijos están estudiando.

E3: Hay bastante envidia, como ven en redes sociales a nivel nacional esta mis fotos por eso estoy alegre, ninguna de mi familia está en ese rubro porque yo estoy en CEDEPAS centro y FONCODES, claro vinieron de otros lugares departamentos de pasantías vinieron cuatro pasantías, también de vilque chico, de ese lado de Capachica, también las mujeres líderes de puno la consejera yo estoy alegre de sobre salir me dicen que estoy saliendo en televisión.

E4: Yo veo por mí, yo me enfoco en mí y no me enfoco en los demás yo creo que estoy mejor que todos ese es mi concepto si el resto piensa lo contrario no me importa. Esta percepción mejora mi calidad de la mejor manera ya que quiero llegar a mercados grandes.

E5: Normal vendicuni mana venticuni normal manan nishuta llaquicuni manan kulluwaycuna canchu noqallapac venticuni o mana venticuni

E6: Esta bien nomas mis ingresos, mis hijos están yendo a la escuela y tienen más oportunidades y está mejorando mi calidad de vida.

E7: Si he mejorado bastante, si mejore, porque a veces no hay, ósea que una persona en que se basa para tomar empeño para que sobre salga.

E8: Mis ingresos han mejorado bastante.

E9: No mucho ni poco regular noma económicamente, porque tengo estabilidad laboral, mi vivienda ha mejorado mucho. Todo esto está mejorando mi vida de manera positiva

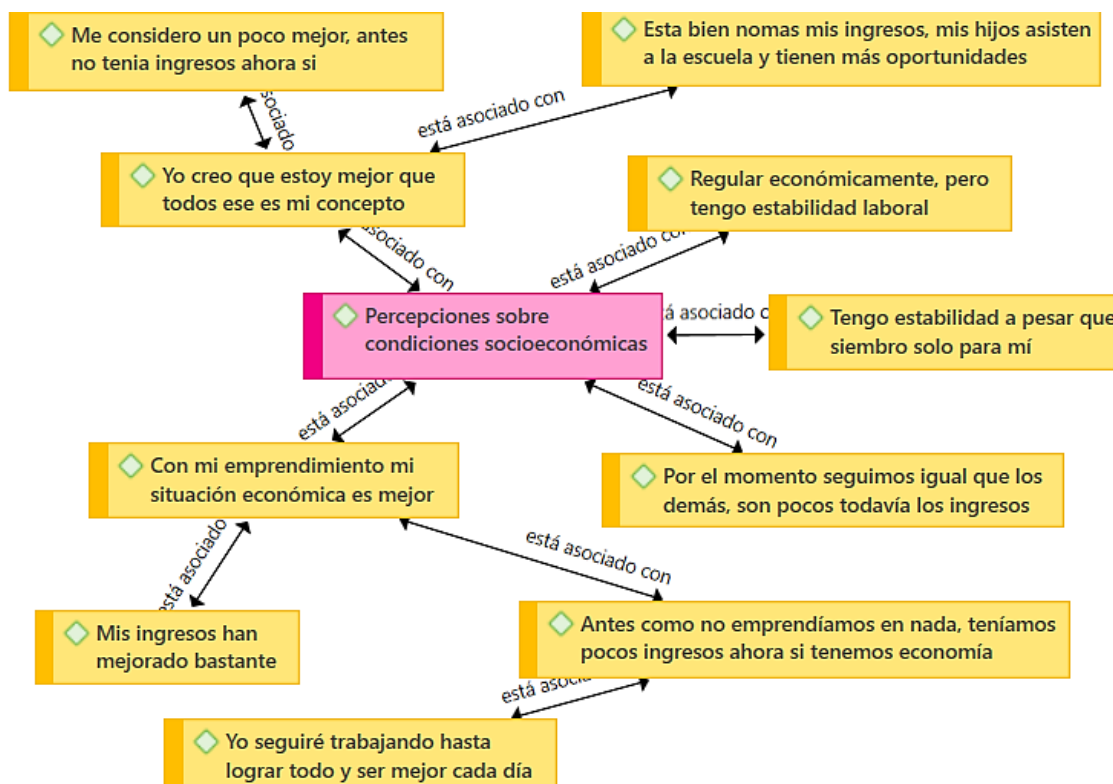
E10: Por el momento seguimos igual que los demás como te digo son pocos todavía los ingresos que estamos teniendo semanalmente ya de aquí a seis meses ya mejoraremos un poquito más, y de aquí un año tenemos otros propósitos que cumplir y estar mejor.

E11: Estoy al igual que ellos, pero estoy mejorando un poquito más que ellos, ya tengo estabilidad a pesar que siembro solo para mí, además me siento mejor mi calidad de vida porque lo que hago todo es natural.

E12: Antes como no emprendíamos en Fito toldos, no emprendíamos en nada teníamos en pocos, pocos ingresos, ahora si tenemos economía bastante porque ya emprendemos ya sabemos cómo llevar como mantener nuestro fitotoldo, si tenemos ingreso propio, estabilidad laboral tengo variando los sitios las plantas de raíz y con hojas, ya vemos donde puede haber fruto donde puede haber hojas, de acuerdo a eso para que en el mercado no falte, siento que todo esto hace una mejora en la economía y mi sueño es emprender un fitotoldo un fitotoldo más grande empaquetar y mandar al mercado.

Figura 33

Mapa hermenéutico sobre las percepciones sobre las condiciones socioeconómicas de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

4.1.3 Respeto a las expectativas sobre el proyecto Haku Wiñay

Los resultados muestran una variedad de actitudes hacia los proyectos y programas en los que participan los entrevistados, con algunos expresando una motivación positiva hacia el desarrollo personal y económico, mientras que otros resaltan la necesidad de más apoyo y recursos para alcanzar sus metas, también existe una apreciación general por las oportunidades actuales y una disposición a participar en nuevos proyectos siempre que si se les brinde el respaldo adecuado, además se destacan preocupaciones específicas, como la necesidad de más capacitación, infraestructura mejorada y apoyo continuo para lograr un mayor éxito en sus emprendimientos.

E2: Me incentiva a tener otras iniciativas de emprendimientos o hagan otros proyectos.

E3: Yo seguiré trabajando hasta lograr todo y ser mejor cada día.

E5: Yanapaguankuman gina normal aticusac, puriyma si kaskha wuaj proyecto. Traducción, si es que me ayudarían normal podría, ahora si iría si es que habría otro proyecto igual.

E6: Tenemos más oportunidades y está mejorando mi calidad de vida.

E7: Tiene que tomar empeño para que sobre salga.

E8: En el proyecto me hubiera gustado más amplio el invernadero y que el yachachis nos enseñe mejor y el agua porque en tiempo de seguía no hay ni para consumir.

E9: Haku Wiñay debería seguir apoyándonos más, con dos charlas a la semana siquiera.

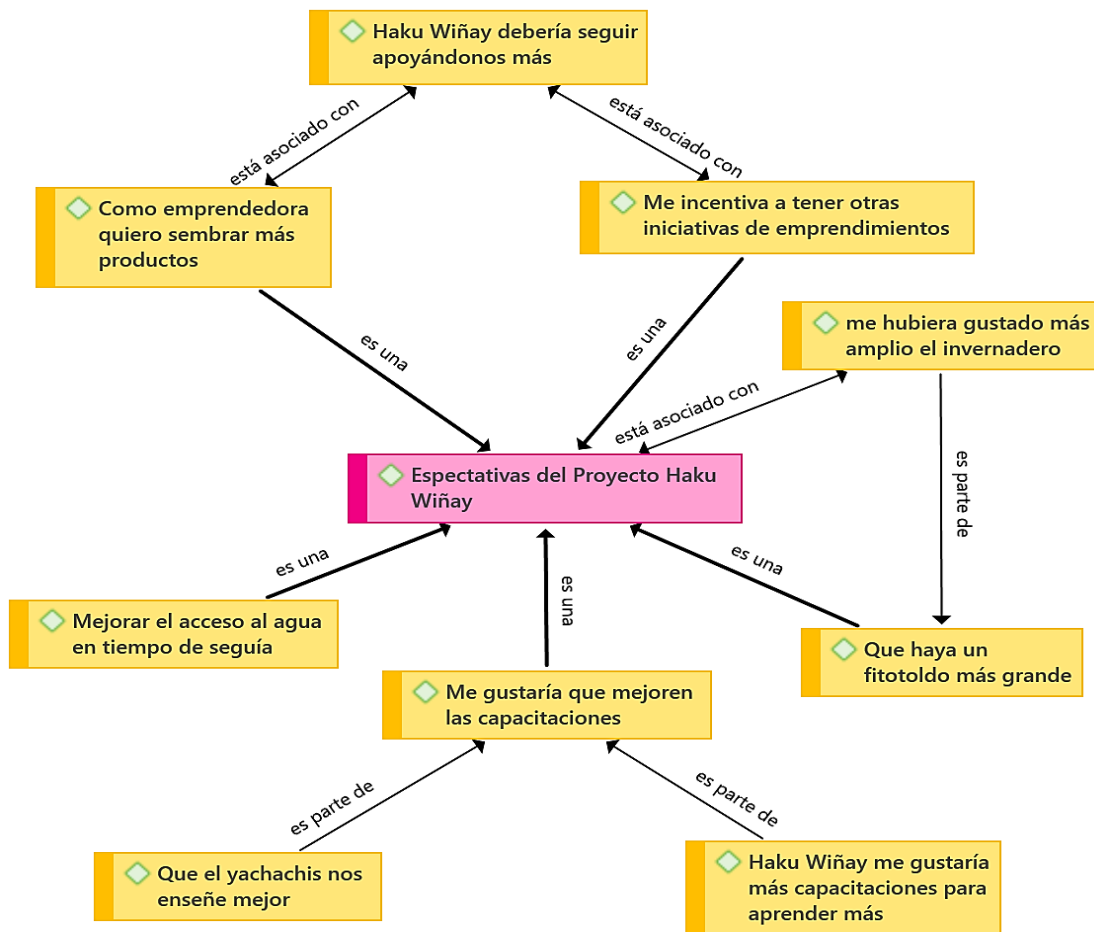
E10: Estoy contenta con el Haku Wiñay a veces al empujón que nos dieron ahora nosotros hemos emprendido.

E11: Haku Wiñay me gustaría más capacitaciones para aprender más.

E12: Ojalá que haya un fitotoldo más grande para que podamos mantener a las familias, ojalá se posible para emprender más.

Figura 34

Mapa hermenéutico sobre las expectativas de las beneficiarias sobre el proyecto Haku Wiñay



Nota. Elaborado en base a los datos recopilados por el investigador (2024).

4.2 DISCUSIÓN

4.2.1 Discusión respecto a las experiencias de las beneficiarias

El resultado obtenido fue que las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay enfrentan una variedad de desafíos socioculturales, económicos e institucionales. Desde una perspectiva sociocultural, las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay muestran una diversidad significativa en términos de edad, estado civil, niveles educativos y tamaño familiar; lo que refleja la complejidad de sus contextos personales y familiares, donde diferentes estructuras familiares y niveles de educación evidencian desafíos y oportunidades únicas. Es crucial diseñar estrategias inclusivas que reconozcan y respondan a estas variadas

realidades para promover un desarrollo integral y equitativo dentro de la comunidad beneficiaria.; según Narváez et al. (2019), las características socioculturales de los grupos humanos están inmersas en los determinantes de la salud principalmente en el estilo de vida que se desprenden por la variedad de corrientes sociales, económicas y políticas, que influyen en la calidad de la salud de las personas. Sin embargo, esta tarea se ve obstaculizada por el persistente pensamiento machista, especialmente en lo que respecta al papel de la mujer en el trabajo, mentalidad arraigada desde años pasados, aun así, el optimismo por cambiar esa idea machista es parte de las beneficiarias, por lo que se esfuerzan más para ser líderes y salir adelante con sus emprendimientos. Estos resultados son similares a los resultados del artículo de Aranibar et al. (2022), quien se enfoca en el aspecto social, que abarca lo personal, familiar, económico y tecnológico, destacando la resistencia al liderazgo femenino, la escasa inversión en capital social y la tendencia gubernamental reactiva. La intervención en aspectos sociales puede ser fundamental para fortalecer los emprendimientos liderados por mujeres, especialmente al comprometer y sensibilizar a la sociedad en general para reflexionar sobre las barreras culturales existentes; según Narváez et al. (2019) estas diferencias en normas, valores, creencias y comportamientos entre personas dificultan la comunicación efectiva, la comprensión mutua y la cooperación entre individuos; además, estas barreras se manifiestan de diversas formas, como malentendidos lingüísticos, diferencias en normas, estereotipos, prejuicios y discriminación. Por tanto, es esencial que la sociedad se comprometa a mejorar estos aspectos sociales, ya que esto puede marcar una gran diferencia en el fortalecimiento y éxito de los emprendimientos liderados por mujeres, quienes a menudo enfrentan desafíos adicionales debido a la persistencia del machismo. En este sentido, es relevante destacar la importancia de la educación en este proceso, ya que muchas beneficiarias de proyecto Haku Wiñay están logrando que sus hijos completen sus estudios, como menciona Ortiz (2009), quien señala que la educación implica la transmisión de conocimientos teóricos, principios y valores a través de métodos estructurados y evaluaciones, esta educación puede contribuir a que las comunidades que comparten intereses, valores, objetivos comunes y que interactúan dentro de un entorno geográfico específico (Caceres, 2014), comprendan que la educación es un medio para superar estereotipos de machismo.

Desde el punto de vista económico, las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay muestran una dependencia en recursos familiares y apoyo de sus esposos e hijos para financiar sus

emprendimientos, evitando en su mayoría el uso de préstamos bancarios; sin embargo, algunas participantes se vieron obligadas a recurrir a préstamos bancarios debido a la falta de respaldo financiero, enfrentando dificultades para obtener y pagar estos préstamos, este panorama subraya las barreras que enfrentan en el acceso a recursos económicos adecuados para iniciar y sostener sus emprendimientos; si bien es cierto que actualmente existen diversas barreras económicas que afectan a las beneficiarias, como señala Narváez et al. (2019), la mayoría de los individuos carecen de los recursos económicos suficientes para iniciar sus emprendimientos, lo que los lleva a solicitar préstamos a entidades financieras; estas barreras están estrechamente influenciadas por los niveles de ingresos, ya que para obtener ingresos o acceder a recursos financieros se requiere experiencia laboral o recurrir a préstamos bancarios, los cuales no siempre son accesibles debido a la falta de historial crediticio o la ausencia de garantías; por consiguiente, las beneficiarias se enfrentan a la difícil decisión de arriesgar los escasos recursos que poseen para iniciar sus emprendimientos, con la esperanza de alcanzar una estabilidad económica que no solo beneficie sus vidas, sino que también contribuya al crecimiento económico del distrito de Arapa, tal como menciona Asencio (2021), quien destaca la importancia de las conexiones sociales para el bienestar y el desarrollo de una comunidad, ya que el capital social puede influir positivamente en áreas como la salud, la educación, la economía y la cohesión social.

Estos resultados concuerdan con los resultados del artículo de Granados et al. (2020) quien menciona que, las incubadoras de negocios tienen un rol fundamental al fomentar las actividades emprendedoras, al mismo tiempo tienen un impacto positivo y significativo en el rendimiento económico de los municipios mexicanos y, en consecuencia, en la economía nacional, demostrando el efecto positivo del emprendimiento en las tasas de crecimiento y que la presencia de incubadoras de negocios en los municipios contribuye significativamente en la generación de empleo y la disminución de la pobreza; es decir que las incubadoras de negocios son como establecimientos que ayudan a las personas a empezar sus propios emprendimientos, el cual según Gómez et al. (2017), menciona que juega un papel importante en el desarrollo de las localidades; así como la importancia educar a la población en desarrollo rural para que estas sean partícipes de la transformación de los recursos en su estado natural como cambio en la renovación de estrategias que ocurren dentro o fuera de las organizaciones sin tomar en cuenta el tipo o rubro del negocio; es por ello que no debe dejar de lado el

emprendimiento ya que no solo ayuda a este grupo de personas, sino que también hace que la población en general este estable económicamente; además, la implementación de estas incubadoras podría ayudar a crear más emprendimientos a fin de disminuirlos índices de pobreza sobre todo en zonas rurales que están fuera de los límites urbanos caracterizados por tener una baja densidad de población, menor infraestructura desarrollada en comparación con las áreas urbanas, y una fuerte dependencia de actividades económicas primarias, como la agricultura, la ganadería o la pesca (Murillo et al., 2022).

Por otro lado Jurado (2022), asocia la importancia de incluir un enfoque de desarrollo humano completo y sostenible en la planificación del emprendimiento rural, lo que implica que las personas pueden establecer una unidad productiva basada en sus conocimientos y experiencias, permitiéndoles conectarse y generar oportunidades económicas, ante esta situación, se propuso que nuevas dinámicas rurales y competencias emprendedoras, junto con el concepto de un buen vivir, representan puntos cruciales a tener en cuenta al adaptar tendencias para beneficiar a la población; en vista de esto, es importante promover habilidades para generar ingresos en las comunidades rurales, basándose en los rubros en los que se desempeñan a diario, y priorizando siempre el bienestar y la calidad de vida de la población, es decir tomando acciones que encaminen el desarrollo y transformación de vida de los pobladores de todas las zonas rurales con signos de pobreza; sin embargo, para lograr esta meta se requerirá del apoyo institución incentivando concursos entre emprendedores o núcleos ejecutores, como también se requerirá el apoyo de especialistas que fortalezcan a mayor cobertura este tipo de concursos en emprendimiento rural (Gómez et al., 2017).

A nivel institucional, las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay enfrentan desafíos como cambios climáticos, aumento de costos de insumos y dificultades en capacitación y acceso a recursos; a pesar de ello siempre mostraron resiliencia en sus emprendimientos; por otro lado, existen variaciones en la disponibilidad y apoyo de los yachachiq del proyecto, con algunas beneficiarias elogiando la prontitud de respuesta y otras preocupadas por la falta de compromiso, también se identificaron las oportunidades de expansión como venta al por mayor y diversificación de productos a nuevos mercados a pesar de estos esfuerzos, es importante señalar que el apoyo proporcionado por el proyecto Haku Wiñay no siempre fue suficiente; ya que este proyecto se centra en el desarrollo productivo y la mejora de

las condiciones de vida en comunidades rurales y remotas, fortalecer el capital humano y social, fomentar iniciativas emprendedoras y proporcionar mayores oportunidades en el mercado local a través de capacitación y apoyo de las actividades productivas sostenibles (MIDIS, 2022), mas no en el apoyo de la construcción de los fitotoldos, la adquisición de materiales como arenilla, tierra y adobes, la disponibilidad de semillas, lo que inicialmente fue descuidada. Estos resultados son similares a los resultados de investigación de Apaza & Mamani (2020), quien menciona la importancia de gestión de emprendimientos rurales en las comunidades de Huaylluni y Huaquina, en el distrito de Juli, es restringida, con un 57.65% que muestra descontento con la gestión turística. Además, la percepción de la población se ve impactada por la participación en la actividad de turismo rural. Sin embargo, frente a esta situación se planteó diversificar la oferta turística en un entorno rural, a pesar de la falta de compromiso por parte de las entidades pertinentes limitan el desarrollo del Turismo Rural en las comunidades de Huaylluni y Huaquina. Es importante destacar que ambos resultados coinciden en señalar la falta de apoyo e interés por parte de las instituciones involucradas en este tipo de proyectos y/o emprendimientos, dificultando el éxito y desarrollo del mismo; a pesar de que el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2022) refiere a un proyecto como conjunto de actividades planificadas y coordinadas con un propósito específico, limitado en tiempo, con recursos definidos y con el objetivo de alcanzar un resultado así como también los programas se involucran en la coordinación de recursos, la gestión de riesgos y la implementación planificada para abordar desafíos complejos para alcanzar impactos significativos (Solórzano et al., 2017), lamentablemente estas no son cumplidas a cabalidad.

Por otro lado los resultados de Abanto y Montenegro (2018), evidencian los desafíos adicionales que trascienden las soluciones tecnológicas, cuestionando la eficacia del modelo de gestión propuesto, a pesar de notarse mejoras en la calidad de vida, estas son percibidas más como resultado de la suerte que del esfuerzo individual, ante ello se sugirió que, para mejorar las condiciones de vivienda en áreas altoandinas, es necesario evidenciar las limitaciones en el modelo de gestión inicial para resolver la problemática, considerando que los proyectos destinados a ayudar a las personas que viven en condiciones precarias deben ser una prioridad urgente en la agenda del gobierno para mejorar la resiliencia comunitaria ya que este tiene la capacidad para enfrentar, adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, tales como desastres naturales, crisis económicas,

conflictos sociales o cualquier otro evento que pueda afectar su funcionamiento normal, esta capacidad implica la habilidad de la comunidad para mantener su integridad, resistir y superar los impactos negativos, así como aprender y fortalecerse a partir de estas experiencias (Calderón, 2012), a través del apoyo gubernamental el cual según Murillo et al. (2022) se refiere a las acciones, políticas y recursos que un gobierno proporciona a individuos, comunidades, organizaciones o sectores específicos con el objetivo de fomentar su desarrollo, bienestar o superar desafíos particulares que puede adoptar diversas formas, incluyendo asistencia financiera, legislación específica, programas sociales, incentivos fiscales, regulaciones, servicios públicos, entre otros.

4.2.2 Discusión respecto a la percepción de la calidad de vida

Los resultados de la evaluación del proyecto Haku Wiñay revelan una mejora sustancial en varios aspectos de la vida de las beneficiarias, tanto en factores objetivos como subjetivos. Desde una perspectiva objetiva, se evidencia un progreso en el ambiente físico, las condiciones socioeconómicas y la salud objetiva, con testimonios que destacan mejoras en vivienda, ingresos y salud física, aunque también se señalan desafíos como el estrés laboral. La idea de una buena calidad de vida, según la Organización Mundial de la Salud-OMS (2017), implica experimentar un estado general de bienestar, satisfacción y plenitud en diferentes aspectos de la vida, esta noción va más allá de la mera ausencia de enfermedades o carencias, ya que se relaciona con el disfrute de condiciones que permitan a las personas vivir de manera plena y saludable. Dentro de este contexto, es importante destacar el bienestar físico de las beneficiarias, quienes pueden enfrentarse a limitaciones físicas y experiencias de dolor físico que dificultan su capacidad para responder a los desafíos de sus emprendimientos, además los factores como las condiciones de vida y el clima de las zonas en las que residen pueden no siempre favorecer sus emprendimientos. Por otro lado, desde una perspectiva subjetiva, se observa un aumento en la satisfacción con la vida, la salud percibida y la satisfacción social, acompañado de una percepción más positiva del entorno doméstico y las condiciones económicas; a pesar de los desafíos y la inconsistencia en el apoyo recibido, los resultados reflejan un sentido de bienestar y optimismo entre las beneficiarias, impulsado por los cambios positivos en múltiples aspectos de sus vidas, asociado principalmente con el bienestar emocional el cual se caracteriza por experimentar un estado de ánimo positivo, en armonía y tranquilidad, sintiéndose cómodo tanto con uno mismo como con el entorno,

con la habilidad de enfrentar las tensiones normales de la vida de manera equilibrada como venciendo el miedo, enojo, estrés o desesperanza que pueden afectar tanto a uno mismo como a las personas que nos rodean (OMS, 2017).

Estos resultados coinciden con la investigación de Ccallo (2022), quien menciona que el Programa "Sumaq wasi" generó impactos significativos en la calidad de vida, mejorando el bienestar físico a través de viviendas climatizadas, el bienestar material mediante acceso a servicios, ingresos y alimentos, y el bienestar social al fomentar relaciones armoniosas en la familia y la comunidad; por lo que este Programa de apoyo tiene un impacto positivo en la calidad de vida de los beneficiarios en el centro poblado de Añavile Ixsuya, abordando aspectos de bienestar físico, material y social. Bajo la misma línea los resultados encontrados por Castro & Huayta (2021), destacó el fomento del intercambio cultural, la mejora de la calidad de vida, en conocimiento a través de capacitaciones y la promoción de la organización comunitaria y económicamente, se observó un aumento en las oportunidades laborales, la dinamización económica y mayores ingresos; en otras palabras, se da mayor importancia a los efectos positivos que tienen los diversos emprendimientos, ya que se evidencia una mejora notable en la calidad de vida, el desarrollo personal y económico de los emprendedores, contribuyendo al bienestar físico y social. Por otro lado, también se percibe al emprendimiento como una herramienta efectiva para combatir la pobreza al incrementar los ingresos familiares y la generación de empleo. Según Solórzano et al. (2017) los programas involucran la coordinación de recursos, la gestión de riesgos y la implementación planificada para abordar desafíos complejos y alcanzar impactos significativos, estos programas tienen una duración prolongada que la de un proyecto individual, a fin de abordar aspectos más amplios y sostenibles en términos de desarrollo y cambio. En ese sentido, es importante mencionar que la mejora de la calidad de vida siempre estará asociada a los objetivos de los programas y proyectos, principalmente en el acceso a recursos, dando la oportunidad a individuos, comunidades o entidades para obtener y utilizar diversos elementos que son beneficiosos para su desarrollo y bienestar (Calderón, 2012).

Por el contrario Fuentes (2020), menciona en sus resultados suponen que las comunidades en América Latina muestran preocupación por la calidad de vida de sus habitantes, ya que se observa una similitud en cuanto a la influencia de la cultura y la formación de relaciones personales dentro de estas comunidades; ante esta situación, se reconocieron

como elementos fundamentales para el desarrollo la disponibilidad de servicios básicos, las oportunidades de empleo, la seguridad, la preservación de la identidad cultural y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria, estos elementos desempeñan un papel vital en el avance y la prosperidad de los emprendimientos, ya que afectan directamente la calidad de vida y el bienestar de sus habitantes. Sin embargo, todavía existen deficiencias y desigualdades en la disponibilidad de servicios básicos, las oportunidades de empleo, la seguridad y la preservación de la identidad cultural, ante esta problemática el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2022) como ente del gobierno peruano encargado de concebir, ejecutar y supervisar políticas públicas destinadas a disminuir la pobreza, fomentar la inclusión social y mejorar las condiciones de vida de los sectores más vulnerables en el país, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza gestionado a través del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), el cual se ha distinguido por su enfoque en proyectos de desarrollo productivo y emprendimiento rural, respaldando a pequeños productores y emprendedores para mejorar sus condiciones de vida a través de la generación de ingresos sostenibles.

4.2.3 Discusión respecto a las expectativas sobre el proyecto Haku Wiñay

Los resultados muestran una variedad de actitudes hacia los proyectos y programas en los que participan los entrevistados, con algunos expresando una motivación positiva hacia el desarrollo personal y económico, mientras que otros resaltan la necesidad de más apoyo y recursos para alcanzar sus metas ya que existe una apreciación general por las oportunidades actuales y una disposición a participar en nuevos proyectos si se les brinda el respaldo adecuado, pero también se destacan preocupaciones específicas, como la necesidad de más capacitación, infraestructura mejorada y apoyo continuo para lograr un mayor éxito en sus emprendimientos. Estos resultados son similares a los resultados de la investigación de Teran (2019), este estudio identificó factores clave para el desarrollo económico local en el distrito de Chetilla, resaltando la importancia de la institucionalidad, la infraestructura física y el compromiso social, estos elementos podrían ser la base de un proyecto de turismo rural comunitario. Además, de identificarse el proyecto Haku Wiñay, de FONCODES quien respalda emprendimientos rurales destacando un caso exitoso de apoyo a un emprendimiento artesanal en Chetilla, frente a esta situación, opto por la promoción en redes sociales Se requieren mejoras en la

institucionalidad y la capacitación para garantizar la sostenibilidad de los emprendimientos como medios de apoyo. En este sentido, Castro & Huayta (2021), resaltaron la importancia del conocimiento adquirido a través de capacitaciones y la promoción de la organización comunitaria, apreciando los impactos positivos del Turismo Comunitario en la calidad de vida, el desarrollo personal y económico, también es crucial destacar que las capacitaciones son fundamentales, ya que permiten a las personas adquirir habilidades y conocimientos que les ayudarán a enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en diversos ámbitos de la vida, tanto laboral como personal, siempre que estas vayan de la mano de las municipalidades encargadas de su ejecución y supervisión. Según Mendoza et al. (2018) las municipalidades, al ser entidades cercanas a las comunidades rurales, tienen un conocimiento profundo de las necesidades locales y pueden jugar un rol fundamental en la identificación de prioridades y en la formulación de proyectos acordes a las realidades específicas, ya que, su implicación activa puede potenciar el impacto positivo, generando un cambio significativo y sostenible en las condiciones de vida de las poblaciones vulnerables en las áreas rurales.

4.3 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones del estudio abarcaron varios aspectos que requirieron estrategias específicas para ser abordadas de manera efectiva. En primer lugar, se enfrentó una dificultad en la obtención del listado completo de beneficiarias, ya que algunas de ellas expresaron reservas sobre participar en el estudio debido a posibles repercusiones futuras. A pesar de haber explicado detalladamente el procedimiento de la entrevista, la negativa de algunas afectó la representatividad de la muestra y para contrarrestar este desafío, se emplearon otras estrategias, como dialogar con el subgerente de Desarrollo económico de la municipalidad distrital de Arapa y el apoyo de los yachachis, quienes fueron fundamentales en identificar a las beneficiarias más activas del proyecto Haku Wiñay.

Adicionalmente, se enfrentaron dificultades en la coordinación de las entrevistas debido a conflictos de horario. Las beneficiarias no siempre estaban disponibles en sus hogares, algunas estaban ocupadas con sus emprendimientos y otras simplemente no pudieron ser localizadas; a pesar de estos obstáculos, se logró superar las limitaciones del estudio mediante la implementación de estrategias adaptativas.

Una de las medidas clave fue la flexibilización de los horarios de entrevista, programándolas en horarios matutinos entre las 5 y 7 de la mañana, e incluso realizándolas en los puestos de venta de las beneficiarias cuando fue necesario; esta adaptación logística no solo garantizó la participación de las beneficiarias, sino que también creó un ambiente más cómodo y accesible para ellas, al evitar desplazamientos adicionales y ajustarse a sus rutinas diarias, proporcionó un contexto más natural y auténtico en las entrevistas, lo que fomentó una mayor apertura y sinceridad en las respuestas.

A pesar de las dificultades iniciales, al finalizar las entrevistas se observó un notable grado de satisfacción por parte de las beneficiarias al tener la oportunidad de compartir sus experiencias y sentimientos con respecto al proyecto, esta retroalimentación positiva no solo validó la relevancia del estudio, sino que también destacó la importancia de adaptar los métodos de investigación a las circunstancias específicas de los participantes, garantizando veracidad de los datos recopilados.

CONCLUSIONES

El análisis de las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay evidencia que, a pesar de enfrentar desafíos socioculturales, económicos e institucionales, el proyecto ha sido fundamental para mejorar su calidad de vida mediante el emprendimiento rural, ya que la diversidad en términos de edad, estado civil, nivel educativo y tamaño familiar resalta la necesidad de enfoques adaptativos que consideren estas particularidades, mientras que, económicamente, se observa una dependencia del apoyo familiar y de préstamos bancarios, e institucionalmente, las beneficiarias lidian con recursos limitados, acceso restringido a financiamiento y condiciones climáticas adversas, y a pesar de estos desafíos, el proyecto Haku Wiñay ha contribuido a mejorar las condiciones de vivienda, ingresos y salud, así como su satisfacción con la vida y percepción de bienestar, generando un notable sentido de optimismo en la comunidad.

Respecto a las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay frente a las barreras de emprendimiento revelan que las capacitaciones, el asesoramiento técnico y los materiales proporcionados han sido clave para que las beneficiarias superen las barreras socioculturales, económicas e institucionales en su proceso de emprendimiento rural; cuyos apoyos han sido esenciales para fortalecer sus capacidades y abrir nuevas oportunidades de emprendimiento a nivel local, permitiendo mejoras en su calidad de vida, especialmente en áreas como la vivienda, los ingresos, educación y salud.

En cuanto a la calidad de vida de las beneficiarias, se observó una mejora en factores objetivos como vivienda, ingresos y salud física, así como en aspectos subjetivos como la satisfacción con la vida y la percepción positiva de su entorno, y aunque enfrentaron desafíos como las presiones del trabajo diario y la inconsistencia en el apoyo recibido, estas mejoras reflejan un aumento en el bienestar y optimismo, destacando la importancia de enfoques que promuevan cambios en sus vidas y en sus comunidades.

Las expectativas de las beneficiarias respecto al proyecto Haku Wiñay evidencian la complejidad y diversidad de sus necesidades y aspiraciones, manifestando la importancia de recibir apoyo, capacitación sostenible en el tiempo y mejoras en infraestructura para el éxito de sus emprendimientos, lo que destaca la necesidad de ajustar los programas de desarrollo a las particularidades locales y promover un crecimiento inclusivo y sostenible.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al jefe de la Unidad Territorial Puno viabilizar proyectos de intervención similares al Haku Wiñay en toda la región de Puno, enfocándose en las necesidades particulares de las comunidades rurales en situación de pobreza extrema, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de las zonas rurales e impulsar su desarrollo económico y social, dado que aún existen comunidades con escasos recursos y acceso limitado a servicios básicos, promoviendo de este modo un progreso integral y sostenible que beneficiará a todos los habitantes de la región.

Se sugiere al alcalde de la Municipalidad Distrital de Arapa implementar acciones concretas que garanticen un uso eficiente de los recursos y una distribución equitativa de los beneficios entre las comunidades, lo cual podría lograrse mediante convenios interinstitucionales que incluyan a las beneficiarias del programa Juntos en estos proyectos, incentivando así su participación activa, de manera que no solo dependan del apoyo estatal, sino que también desarrollen iniciativas propias que fortalezcan el desarrollo local y comunitario de forma sostenible, empoderando a la población y asegurando su bienestar a largo plazo.

Se recomienda a los responsables de la Subgerencia de Desarrollo Económico de la Municipalidad Distrital de Arapa promover capacitaciones que respondan a las necesidades específicas de las beneficiarias, así como implementar programas de sensibilización y monitoreo, lo que les permitirá adquirir habilidades prácticas para mejorar sus emprendimientos y su calidad de vida en los años futuros, favoreciendo además el seguimiento constante de las emprendedoras, lo que incrementará el interés y generará resultados más satisfactorios en sus iniciativas.

A las comunidades campesinas, parcialidades y pobladores del distrito de Arapa se les exhorta a participar activamente en la creación y ejecución de futuros proyectos, involucrándose en todas las etapas del proceso para garantizar que los programas respondan a sus necesidades específicas y promuevan una comunidad inclusiva con un desarrollo sostenible a largo plazo, ya que la participación activa de la población es clave para asegurar la relevancia y efectividad de los programas.

REFERENCIAS

- Abanto Vigo, Jorge Montenegro Mont, E. (2017). Los efectos del Proyecto “ K ’
oñichuyawasi Casas Calientes y Limpias ” en la salud y calidad de vida de las
familias del distrito de Langui en Cusco : Un estudio de caso. In *Pontificia
Universidad Católica del Perú* (p. 105). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7716>
- Aguirre Quezada, J. C., & Flores Muñoz, M. C. (2018). El emprendimiento en
Latinoamérica . Un impacto diferenciable para el crecimiento económico entre
países de la región. *Espacios*, 38(14), 8.
<http://www.revistaespacios.com/a17v38n14/a17v38n14p17.pdf>
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n32/a18v39n32p09.pdf>
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n47/a18v39n47p06.pdf>
- Álvarez Caceres, B. (2014). Juventud y emprendimiento en el mundo Rural. *Repositorio
Institucional Vlladolid*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7316/tfg-g773.pdf?sequence=1>
- Amaiquema Marquez, F. A., Vera Zapata, J. A., & Zumba Vera, I. Y. (2019). *Enfoques
para la formulacion de la hipotes en la investigacion cientifica*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-354.pdf>
- Apaza Mendoza, M., & Mamani Zuñiga, R. (2020). *Gestión del Desarrollo del Turismo
Rural y la Percepción del Poblador en las Comunidades de Huaylluni y Huaquina
del Distrito de Juli - 2018*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16328>
- Aranibar Ramos, E. R., Huachani Licon, D. Y., & Zúñiga Chávez, M. Y. (2022).
Emprendimiento Femenino en el Perú: Puntos Fuertes y Débiles para su
Sostenibilidad en el Tiempo. *Fides Et Ratio*, 23(23), 0–2.
<https://doi.org/10.55739/fer.v23i23.115>
- Aruquipa, L. (2022). *Emprendedores Rurales participan en VII FERIA REGIONAL
HAKU WIÑAY PUNO 2022*.
<https://www.gob.pe/institucion/regionpuno/noticias/626500-emprendedores-rurales-participan-en-vii-feria-regional-haku-winay-puno-2022>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos
Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1966). *Pacto Internacional de Derechos
Económicos, Sociales y Culturales*. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural->

rights

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Asencio, R. (2021). *Haku Wiñay Potencialidad y retos de las nuevas intervenciones de inclusión económica en las zonas rurales*.

https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1197/Asencio-Raul_Haku-Wiñay.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro Valenza, C. A., & Huayta Huallpa, E. M. (2021). *Impactos socioeconómicos que genera el turismo comunitario en los emprendimientos turísticos familiares de la isla de Amantani*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16996/Castro_Claudia_Huayta_Elisama.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ccallo Bustamante, V. (2022). Incidencia del programa “sumaq wasi” en la calidad de vida de los beneficiarios centro poblado de añavile ixsuya del distrito cabanillas, provincia san roman: 2020. In *Tesis Universidad Nacional Del Altiplano Universidad Nacional Del Altiplano* (pp. 1–168). Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*.

https://www.oas.org/juridico/spanish/per_res17.pdf

Congreso de la República del Perú. (2021). *Ley N° 31368 - Ley que regula el Servicio de Extensión Agropecuaria*.

<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2019189-1>

Congreso de la República del Perú. (2023). *Ley N° 28890, Ley que crea la Sierra exportadora*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2215042-1>

Distrito de Arapa. (2022). *Distrito de Arapa*. <https://www.distrito.pe/distrito-arapa.html>

FAO. (2023). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. [https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/fao#:~:text=la Alimentación \(FAO\)-,Organización de las Naciones Unidas,Agricultura y la Alimentación \(FAO\)](https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/fao#:~:text=la Alimentación (FAO)-,Organización de las Naciones Unidas,Agricultura y la Alimentación (FAO))

Fernández Ballesteros, R. (1997). Calidad de vida en la vejez : condiciones diferenciales. *Universidad Autonoma de Madrid*, 73.

<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/9036/11488>

- Fernández López, J. A., Fernández Fidalgo, M., & Cieza, A. (2010). *Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva*. 169–184.
https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/resp/v84n2/especial4.pdf
- FONCODES. (2023). *Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social*.
<https://www.gob.pe/institucion/foncodes/institucional>
- Fuentes Poblete, X. (2020). Percepción de Calidad de Vida en las Comunidades Rurales: para la construcción del concepto “Habitabilidad Rural.” *Universidad Veracruzana Codirectores*.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/51137/FuentesPobleteXimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, C., Luis, J., Anuncibay, D. F., Fernández, V., Layna, H., Sanz, P., & Bernal, G. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537003.pdf>
- Granados, M., Lizeth, E., Jiménez, B., & José, F. (2020). Emprendimiento y crecimiento económico: El sistema mexicano de incubadoras de negocios. *Revista de Ciencias Sociales, XXVI*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i1.31314>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.*
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- INEI, I. N. de E. e I. (2022). *Pobreza afectó al 25,9% de la población del país en el año 2021*. [https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-afecto-al-259-de-la-poblacion-del-pais-en-el-ano-2021-13572/#:~:text=El INEI informó que%2C en,2%2C3 puntos porcentuales.](https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/pobreza-afecto-al-259-de-la-poblacion-del-pais-en-el-ano-2021-13572/#:~:text=El%20INEI%20informó%20que%20en,2%203%20puntos%20porcentuales.)
- Jurado Paz, M. I. (2022). *Emprendimiento rural como estrategia de desarrollo territorial : una revisión documental*. 43(1), 257–280.
<https://doi.org/10.17981/econcuc.43.1.2022.Org.7>
- Ley N° 29914. (2012). *El ABC del proyecto “Mi Chacra Emprendedora” Haku Wiñay*.
[https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/CARTILLA 1HAKU WINAY.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/CARTILLA%201HAKU%20WINAY.pdf)
- Mendoza, E. Y., Boza, J. A., & Tachong, L. E. (2018). *Principales barreras para el desarrollo de emprendimientos familiares en el cantón quevedo, provincia de los*

- ríos. 12, 210–219. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art19.pdf>
- Merino Murillo, J. L., Mora Alvarado, J. P., & Jiménez Benítez, J. (2022). *Emprendimiento de Comunidades Rurales y Desarrollo Local*. 8, 57–80. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2560%0ACiencias>
- MIDIS, M. de D. e I. S. (2022). *Haku wiñay/noa jayatai*. <https://evidencia.midis.gob.pe/haku-winay-noa-jayatai/>
- Ministerio de la Producción del Perú. (2014). *Decreto Supremo N° 010-2014-PRODUCE - Programa Nacional de Diversificación Productiva*. <https://pndp.produce.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Creacion-del-PNDP-ds010-2014-produce.pdf>
- Narváez Eraso, C. O., Díaz Delgado, A. E., & Berbesi Fernández, D. Y. (2019). *Características socioculturales y de salud asociadas a enfermedad coronaria en mujeres. Estudio caso-control*. 10(3), 1–15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v10i3.856>
- OMS, O. M. de la S. (2022). Calidad de vida para un envejecimiento saludable. In *Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores*. <https://www.gob.mx/inapam/articulos/calidad-de-vida-para-un-envejecimiento-saludable?idiom=es#:~:text=De acuerdo con la OMS la calidad de vida es%3A&text=Es un concepto de amplio,>” (OMS%2C 2002).
- Ortiz Seguel, A. M. (2009). *Estrategias de emprendimiento en comunas rurales de la región metropolitana*. <https://docplayer.es/63377947-Estrategias-de-emprendimiento-en-comunas-rurales-de-la-region-metropolitana.html>
- Paredes Pérez, A., Torres Flores, D., Amado, T. F., & Salgado Cifuentes, W. (2020). Características y elementos del fenómeno emprendedor en Villavicencio , Colombia. *Redalyc*, 16, 0–10. <https://www.redalyc.org/journal/4096/409663283005/409663283005.pdf>
- Ramos Calderón, J. A. (2012). Inclusión/exclusión: una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales. *Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Iberoamericana*, VII, 29. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211026873003.pdf>
- Rojas Rojas, S. E., Muñoz Martínez, T., & Albarracín Bohórquez, N. (2022). *Ruralidad en Colombia* (Ediciones Universidad Central (ed.)). <https://www.peruebooks.com/ebook/0478006/ruralidad-en-colombia>
- Sánchez Cifo, L. (2023). *¿Cómo emprender un negocio en el medio rural?*

- <https://www.iebschool.com/blog/emprender-negocio-medio-rural-creacion-empresas/>
- Solórzano, R., Altamirano, J., Quesada, J., & Aranda, C. (2017). *Emprendimiento Rural Femenino en el Perú*. 1–196. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8835>
- Teran Predes, E. A. C. (2019). Diagnóstico de los factores de competitividad para la implementación de un emprendimiento de turismo rural comunitario en el distrito de Chetilla-Cajamarca. *Diagnóstico de Los Factores de Competitividad Para La Implementación de Un Emprendimiento de Turismo Rural Comunitario En El Distrito de Chetilla-Cajamarca*, 1–174.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13131>
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2023). *Horizontes de UNESCO Perú viene transformando la educación rural en oportunidades*. <https://www.unesco.org/es/articles/como-horizontes-de-unesco-peru-viene-transformando-la-educacion-rural-en-oportunidades>
- Urzúa, A., & Caqueo Urizar, A. (2012). Calidad de vida : Una revisión teórica del concepto. *Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica Del Gobierno de Chile – CONICYT*, 30, 61–71.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Arias, B., Gomes, L., & Jordan de la Urríes, B. (2013). Calidad de vida. In *Discapacidad e Inclusión (pp 443-461)*. Salamanca: Amarú (p. 443).
https://www.researchgate.net/publication/283211086_Calidad_de_Vida
- Vilca, C. C. D. (2022). Aportes del programa social Pensión 65 y la calidad de vida de los adultos mayores del distrito de Huata_ 2019. *Repositorio Institucional UNA-PUNO*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18710/Vilca_Calsin_Clary_Desica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: ANÁLISIS DEL EMPRENDIMIENTO RURAL Y LA CALIDAD DE VIDA DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROYECTO HAKU WIÑAY EN EL DISTRITO DE ARAPA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	CAT.	SUB CAT.	INDICADORES	METODOLIGI	TECNICAS
<p>Problema general: ¿Cuáles son las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa sobre el emprendimiento rural y la calidad de vida?</p>	<p>Objetivo general: Analizar las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa sobre el emprendimiento rural y la calidad de vida.</p>	<p>Categoría 1 Emprendimiento rural</p>	<p>Sociocultural Económica Institucional</p>	<p>- Información demográfica, educativa, laboral y familiar. - Fuentes de capital, Acceso al financiamiento. - Reto afrontado, apoyo y oportunidades de emprendimiento</p>	<p>Enfoque de investigación: Cualitativo Tipo: Descriptivo Diseño: etnográfico</p>	<p>Técnica Entrevista Instrumento Guía de entrevista Técnica Observación</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa vinculadas las barreras socioculturales, económicos e institucionales que enfrentaron en el proceso del emprendimiento rural? • ¿Cómo perciben la calidad de vida las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, respecto a los factores objetivos y subjetivos • ¿Cuáles son las expectativas de las beneficiarias sobre el proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las experiencias de las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa vinculadas las barreras socioculturales, económicos e institucionales que enfrentaron en el proceso del emprendimiento rural. • Describir la percepción de la calidad de vida las beneficiarias del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa, respecto a los factores objetivos y subjetivos. • Conocer las expectativas de las beneficiarias sobre el proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa. 	<p>Categoría 2 Calidad de vida</p>	<p>Factores objetivos Factores subjetivos</p>	<p>- Ambiente físico, condiciones socioeconómicas, salud objetiva, apoyo social. - Salud percibida, satisfacción social, satisfacción con la vida, ambiente subjetivo, percepción sobre condiciones socioeconómicas</p>	<p>Población: usuarios del proyecto Haku Wiñay del distrito de Arapa Muestra: estudios de casos 12 -6 beneficiarios de la Trapiche. -6 beneficiarios de la Chapani</p>	<p>Instrumento Ficha de observación</p>

Anexo 2 Documentación visual de las entrevistas



Nota. Fotografía de la beneficiaria del emprendimiento del Gran Rustik Mister Cuy



Nota. Fotografía de la beneficiaria del emprendimiento en venta de flores.



Nota. Fotografía de la beneficiaria del emprendimiento venta de hiervas aromáticas



Nota. Fotografía de la beneficiaria del emprendimiento de criadero y venta de cuyes.



Nota. Fotografía de la beneficiaria del emprendimiento en sembrío y venta de verduras.



Nota. Fotografía de la explicación del consentimiento informado.

